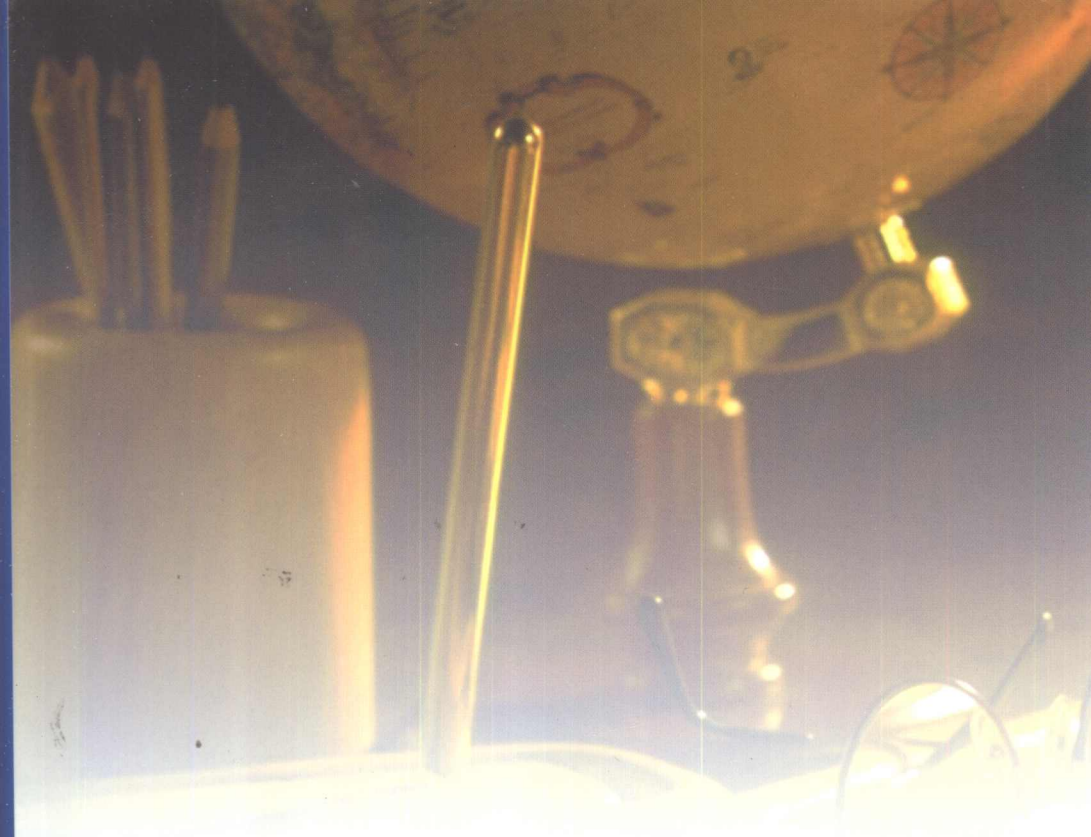




XIANDAI JIAOYU LILUN YU SHIJIAN

现代教育理论 与实践

郑信军 张晓瑜 张宝臣 编著

首都师范大学出版社

466

G40
Z5f6

现代教育理论与实践

XIAN DAI JIAO YU LI LUN YU SHI JIAN

郑信军 张晓瑜 张宝臣 编著

首都师范大学出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

现代教育理论与实践/郑信军, 张晓瑜, 张宝臣编著. - 北京:
首都师范大学出版社, 2002.3

ISBN 7-81064-358-4

I. 现… II. ①郑… ②张… ③张… III. 教育理论 - 师范学
校: 高等学校 - 教材 IV. G40

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2002) 第 012394 号

现代教育理论与实践

郑信军 张晓瑜 张宝臣 编著

责任编辑 沈小梅

首都师范大学出版社出版发行

地 址 北京西三环北路 105 号

邮 编 100037

电 话 68418523 (总编室) 68982468 (发行部)

网 址 www.cnup.cnu.cn

E-mail cnup@mail.cnu.edu.cn

北京嘉实印刷有限公司印刷

全国新华书店发行

版 次 2002 年 3 月第 1 版

印 次 2002 年 3 月第 1 次印刷

书 号 ISBN 7-81064-358-4/G·230

开 本 890 × 1240 1/32

印 张 13.5

字 数 366 千

印 数 0,001~6,000 册

定 价 19.80 元

版权所有 违者必究

如有质量问题 请与出版社联系退换

前 言

在对教育学基本原理有一定了解的基础上，如何更好地继续学习教育学呢？较长时间以来，我们经常遇到面对这样的教学对象，但是却难以选择一本比较合乎需要的教材。一般的教育学教材为保证逻辑体系的相对完整，大多是从教育学的基本原理出发逐步深入。而如果学习者已经学习过或掌握了教育学的基本原理的话，更需要的是跟上教育科学飞速发展的步伐，更新陈旧的教育观念，补充新的教育理论，掌握一些现代教育教学的方法和技巧。基于这一认识和实际工作的需要，我们编写了此教材。

本书既可以作为高师本科函授的教材，也适合各类有一定教育学理论基础的教育工作者作为继续学习的读本，同时也可以作为高等师范院校教育系相关专业的专业课教材或辅助教材。

本书分三篇共十章。第一篇为基础篇，包括第一～三章内容，本篇试图从基本原理、基本现状、基本问题等方面诠释编者们对现代教育理论的基本理解；第二篇为心育篇，包括第四～六章的内容，试图用“大心育”的视角，把德育、智育理论同心理教育理论融合在一起；第三篇为教学篇，包括第七～十章，主要集中反映当前教学理论与实践中的焦点性的问题。全书力求突出以下三个特点。

第一是现代性。使教材中的内容、观点能突破传统教育学教材相对保守的特点，力求多一点现代气息，并力图在理论上和学术上能及时反映国内外一些较新的研究成果。各章中如“市场经济、知识经济与教育”、“教育的人本化发展”、“知识的智力观”、“德育模式”等许多内容都具有这个特点。从体系上看，我们所强调的现代性是大胆抛开教育学理论在某一领域的一般原理，把当前教育理论

界和实践领域普遍关注的问题作为本书的侧重点。比如，在教学篇中，我们就忽略了教学过程、教学原则、教学方法、教学环节等传统内容，转而强调了教学模式、教学设计和组织、教学评价等现代教学理论所关注的问题。

第二是创新性。本书编写最早奠定的一个基点是不求全面，但求有所侧重和创新。从体系上看，我们把教育学的基本原理板块简要地纳入“现代教育的社会化与人本化”章节中，并结合现代教育与社会发展、人的发展的一些现实问题加以概述；顺应当前对课程问题的高度重视，使课程超越了教学理论块，提升到教育基本理论的范畴；把德育、智育、心理教育统合为心育，试图借此树立一个大的心育观；独立地列出“学校心理教育”章节，是希望能从学校教育的现有实际问题出发，丰富全面发展教育的内涵。从内容上看，增加了“学校心理教育”章节，希望能解决有些教材把心理辅导和咨询的心理学学科内容生硬地搬进教育学学科体系的弊端；从教育学的角度阐述学生的心理保健与心理发展；智育理论也在本书中得到加强，希望能改变当前教育实践中存在着智育实践被高度重视，智育理论却相对贫乏的状况，建构一种既有较深层次的理论概括，又具可操作的应用技术的学校智育理论。德育部分也在内容和形式上发生变化，希望给人以一种观点、结构新颖，立论独特的感觉。

第三是现实性和实践性。中小学教师占我国教师队伍的绝大多数，但是对于所从事的基础教育工作，有的人了解得不够全面和深入。“我国的基础教育”章节希望能帮助中小学教师全面了解我国基础教育的现状、问题和改革发展的方向。各章中所阐述的一些具体内容是为了改变某些教育学教材内容“不痛不痒，平淡乏味”的状况。另外，希望能解决教育学课程理论脱离实际的弊端，强调了教育理论的操作性。有些章节通篇是从教育实践出发，如“教学艺术”、“教学评价”，而绝大部分的章节都强调了能结合实践给函授学员以理论上的提高，或者提供许多可直接运用操作的好的教育教学手段、方法。在各章节中，我们还采用提供“图”、“表”、“资料”、“案例”等四种感性材料，希望能帮助学习者加强对某些抽象

理论的感性认识。

本书由郑信军同志撰写写作提纲，并与其余两位同志共同讨论修改确定。由郑信军、张晓瑜、张宝臣同志合作完成。全书由郑信军老师统稿、定稿。承担各章节执笔任务的是：郑信军（第一、二、三、四、五章），张晓瑜（第六、七、八章），张宝臣（第九、十章）。

由于时间仓促、水平有限，我们也许很难完全体现希望体现的上述特点。而且，难免有一些论述上的错误和不足，敬请有关专家、学者、同仁、学员以及其他读者不吝赐教，批评指正。另外，在写作过程中，我们参阅了大量中外文献，我们在深表感谢的同时，已尽可能地在页注和各章参考文献中列出，如有遗漏，敬请谅解，并来函指正。

最后，要感谢温州师范学院、温州师范学院成人教育学院、教育系有关领导与同事对本书撰写、出版工作的关心与支持，由于他们的关心、支持和帮助本书才得以问世。

编 者

2002年2月于温州

目 录

前言.....	(1)
---------	-----

第一篇 基础篇

第一章 现代教育的社会化与人本化···	(1)
---------------------	-----

第一节 现代教育的社会化特征···	(1)
-------------------	-----

第二节 经济、文化的发展与现 代教育	(12)
-----------------------------	------

第三节 现代教育的人本化发展	(27)
-------------------------	------

第二章 我国的基础教育	(42)
-------------------	------

第一节 基础教育的性质	(42)
-------------------	------

第二节 我国基础教育的结构与内 外关系	(58)
------------------------------	------

第三节 我国基础教育的改革与发 展	(72)
----------------------------	------

第三章 课程与课程现代化	(96)
--------------------	------

第一节 课程的一般理论	(96)
-------------------	------

第二节 当代课程理论的新发展	(105)
-------------------------	-------

第三节 我国基础教育的课程改革 与实践.....	(121)
-----------------------------	-------

第二篇 心育篇

第四章 学校心理教育	(132)
第一节 心理教育概述.....	(133)
第二节 学校心理教育的基本问题.....	(145)
第三节 学校心理辅导与训练.....	(157)
第五章 智育新论	(174)
第一节 传统智育理论及其反思.....	(174)
第二节 智育目标论.....	(179)
第三节 知识分类的学与教.....	(187)
第四节 智育的扩展与融合.....	(199)
第六章 德育新论	(208)
第一节 学校德育与现代德育观.....	(208)
第二节 德育的目标与内容.....	(216)
第三节 德育的手段.....	(225)
第四节 学校德育的有效性及其保证体系.....	(237)

第三篇 教学篇

第七章 教学模式	(252)
第一节 教学模式概述.....	(253)
第二节 当代国外教学模式评介.....	(257)
第三节 我国中小学常用的教学模式.....	(278)
第四节 教学模式的运用.....	(287)
第八章 教学设计与组织	(295)
第一节 教学设计.....	(295)
第二节 教学组织形式的变革.....	(318)
第九章 教学艺术	(331)
第一节 教学艺术概述.....	(331)
第二节 教学艺术的内容.....	(341)
第三节 教师的教学艺术形成.....	(388)
第十章 教学评价	(393)

第一节	教学评价概述.....	(393)
第二节	教师授课质量的评价.....	(403)
第三节	学生学习评价.....	(412)

第一篇 基础篇

第一章 现代教育的社会化 与人本化

教育是人类特有的一种社会现象，是以培养人为本质特征的社会活动。现代教育发展在受到社会生产力和生产关系结构制约的同时，也在社会经济、政治和文化发展中发挥着越来越重要的作用。现代教育与现代社会同步发展的过程中，更应重视其育人功能，实现其自身价值的回归。

第一节 现代教育的社会化特征

一、现代社会的特点

从历史学的角度来看，所谓现代社会是指在社会政治、经济、文化等方面发生与近

代社会有着根本性、革命性变化的社会历史阶段。社会主义国家的历史学家比较认同以 1917 年的十月社会主义革命为开端，我国历史学家一般认同以 1919 年的“五四”运动为标志，西方历史学家侧重于从科技革命，特别是信息科学、生命科学、材料科学、能源科学、海洋科学为主要标志的新技术革命来理解现代社会。不管是从什么角度来认识现代社会，人们都能感受到，从 20 世纪特别是从 20 世纪 50 年代以来，人类社会进入了一个不同以往的时代，社会的现代化进程进入到一个更加广泛、更加全面、更加深刻、更加有序的阶段。综合地来看，现代社会一般呈现以下一些特征。

（一）迅速变革

奴隶社会、封建社会之所以在人类历史上存在那么长的时间，是这种社会以稳定为准则所导致的，但是在现代社会，迅速变革却是最主要的特征，也是社会进步最主要的动力。南斯拉夫的学者那依曼谈到：“如果人类历史近 5 万年以相当于一个人的生命 62 年左右为一阶段，大体上可以分为 800 代这种阶段。在这 800 代中，至少有 650 代人出生在洞穴中。但仅仅是在最近这 70 代人中才变得可能在连续两代人之间建立一种真正的交往——文字带来了这种进步；只是最近这 6 代人才看到了印刷文字，近 4 代人才能以某种精确度计算时间，近两代人才能使电动机在世界上得到普及……”“1500 年前，根据慷慨的估计，欧洲每年出版 1000 多本著作。这就差不多意味着需要整整一个世纪才能建立藏书 10 万卷的图书馆。4 个半世纪以后，在 1950 年的出版速度如此之快，致使欧洲达到每年出版 12 万部著作，过去需要一个世纪才能办到的事，现在只用 10 个月就全部完成。仅仅在 10 年以后，在 1960 年就又达到了一个新水平，一个世纪的工作只用了 7 个半月就完成了。”〔1〕

迅速变革首先表现在人们的物质生活中。现代社会的物质产品极大丰富，产品更新换代速度加快。同一种产品的结构不断更新、制作更加精巧、功能不断增加、使用更加方便。以个人计算机为例，在短短的十年内，从人们对计算机一无所知到今天普遍使用运

〔1〕 转引自厉以贤：《现代教育原理》，12 页，北京，北京师范大学出版社，1988。

行速度极快、运用范围极广的高性能计算机，我们个人生活的节奏甚至跟不上计算机发展的步伐。许多新技术含量极高的产品，可能过不了多久就被无情地淘汰。

迅速变革也表现在人们的精神生活中。人们经常自嘲为“不是我不明白，这世界变化快”。今天流行的观念、思想，明天就有可能过时，昨天被人们崇拜的偶像，今天可能不再为人所知晓。回过头去看一看，有好多在过去被人们坚信不疑地奉为真理的价值观念、道德准则早已无法指导现代人的行为。人们的行为方式、生活态度、衣食住行也都在发生急剧的变化。一句话，一成不变的东西越来越少，变化不定的东西越来越多了。

(二) 科学化

科学技术知识的发展已进入到高度分化、又高度综合的阶段。科学转化为技术，技术运用生产的时间间距正在逐渐缩短。随之而来的是科学技术知识的更新速度日益加速、老化周期日益缩短。这样，科学、技术和生产趋向一体化，科学技术也逐渐成为最活跃的最具革命性的生产力。

现代科学不仅推动了生产科学化、劳动智力化，而且也带来了决策科学化和科学化管理。人类不再像早期为获得某项新发明而欣喜若狂，不再滥用科学技术，而是更全面科学地处理科学应用与环境污染、生态平衡、核战争之间的关系；在思维方式上，迷信和盲目崇拜减少，科学的选择和决策起着更重要的作用。

(三) 信息化

现代社会是一个信息社会，信息是现代社会运行的血液与润滑油。信息社会的第一个特点是信息增长的速度急剧加快。科学技术日新月异的发展为人类提供了大量的信息资源，知识激增呈爆炸趋势，已不能用倍数来说明问题，而是按指数规律增长的。按粗略统计，20世纪前50年的研究成果，远远超过整个19世纪；而20世纪60年代科学技术的新发现、新发明，则比过去2000年的总和还要多；20世纪初之时，杂志数量约为1万种，到了70年代，就超过了10万多种。信息社会的第二个特点是人们获取信息的速度增快，获取信息的途径增多。在信息社会中，传统的传播信息媒介如

报纸杂志、广播电视、电话通过技术革新和管理革命加快了信息传播的速度，而新的信息技术手段如光纤传输、卫星通讯、可视电话、互联网以及宽带技术使得生活在现代社会的人们与世界上各个角落的大小事件联系在一起。可以说，人们的思想、观念、态度每天都在与来自多种途径的其他思想、观念和态度发生交互作用。

（四）整体化

社会整体化的特点首先表现在现代科学发展的综合化与一体化。在新的学科不断产生的同时，各门科学之间出现了彼此联系日益紧密的高度综合的趋势，出现了边缘科学、横断科学、综合科学，出现了社会科学与自然科学的交叉、融合，出现了科学与实践活动的大系统或巨系统现象。另外，随着分工的越来越细和越来越普遍，人们在工作之间、生活之间越来越需要相互依赖，团结协作。社会不同地区、不同部门之间，个人同集体，个人同他人越来越存在千丝万缕的联系。

正是靠着现代科学技术的成就和文明、现代生产的分工与合作、人与人之间的紧密联系，社会的整体化特征才得以形成。但是，需要注意的是，社会整体化特征是以制度化社会、法制化社会、组织性社会为前提的。没有共同遵守的制度和法律，人们不守信用，不承担对他人和社会的义务和责任，社会生活也就不可能走向整体化。

（五）民主化和法制化

承认人身自由和人人地位平等为前提的现代民主源于现代商品经济的发展与成熟。在人们物质生活极大丰富的同时，必然会伴随着精神文明的进步。个人的主体地位、个人自主性、能动性、个人权利更加受到他人、集体以及国家的重视，同时，公民的文明素质得以较大提高，人们学习着如何宽容与尊重他人的不同观念和思想倾向，学习着增强对他人的责任感和义务意识。这一切，又反过来促进现代商品经济的发展。

法制化是现代社会民主化成熟的一个表现和标志。民主要规范化和制度化，就要法制化。尽管不同制度的国家的民主和法制有着重大区别，但民主化必然继之法制化却是现代民主的规律。只有完

善法制，才能真正保护人身自由和实现人人地位平等，才能保证社会主义国家公民的最大的民主。

二、教育在现代社会中的地位

（一）教育地位的两种转变

在向现代社会的转变过程中，教育的地位完成了由依附宗教和政治到相对独立，由阶级和等级地位的象征到社会发展基础的两种转变。

在长达上千年的历史发展中，教育的地位主要是或者基本是依附于宗教和政治的。奴隶社会的教育依附于奴隶主和奴隶制度的政治，教育的主要目的是使奴隶主的子弟学习一套管理国家、镇压奴隶和参与作战的本领。封建社会的教育则依附于封建地主阶级和封建制度的政治；在欧洲封建社会，宗教成了封建制度的精神支柱和统治人民的工具，宗教的势力主宰了文化和学校教育。进入资本主义社会以后，由于工业化和世俗化的进程日益加速，也带来了教育上的变革。普及教育的思想使教育开始逐渐摆脱由政治和宗教独占的局面，教育与经济、军事、文化、科学、社会生活方式等等方面都开始有了紧密的联系。教育的独立地位建立和加强起来了。

同样道理，在奴隶社会和封建社会里，学校教育被统治阶级所占有，成为一种阶级和等级地位的象征。唐朝的“六学二馆”是教育的阶级性和等级性的典型表现，当今英国的公学仍然残留着等级制的浓浓痕迹。正是因为如此，二千年前孔子的一句“有教无类”才为人们如此之推崇。工业化的发展，使社会的发展越来越依赖教育的发展。现代生产是以机器生产为起点的，这标志着科学进入了生产过程，人类的物质文明建设由主要依赖于体力转向越来越依赖人们的智力，由主要依赖于熟练转向主要依赖于知识。所以，现代社会要求其成员尽可能具备较高的文化水平，选拔人才更多地根据一个人的受教育程度以及他的能力，而不是主要根据他的出身。教育的价值观念变化了，教育的职能变化了，它以一种非常有力的方式发挥着作用。一方面，它能够协助维持现存的社会关系；另一方面，它也能够准备、创立和推动新的社会关系。社会发展的标志是

生产力的发展,先进的生产力的基础是科技、人才和教育,三者又最终归结于教育。教育是社会发展的基础。

(二) 现代中国教育的战略地位——“百年大计,教育为本”

随着世界新技术革命的到来,人们逐渐认识到,国际间的经济、政治和军事竞争实际上就是经济实力和科学技术水平的竞争,而经济实力和科学水平的竞争实质上就是人才的竞争、教育的竞争。把发展教育视为本国经济、社会发展的战略重点,已成为多数国家的共识。1987年,党的十三大正式确立了我国教育的战略地位,提出:“把发展科学技术和教育事业放在首位”,“百年大计,教育为本,必须把发展教育事业放在突出的战略位置,加强智力开发”。

正确理解“百年大计,教育为本”,必须从以下两个方面来认识:第一,要从人才在社会发展和经济建设中的作用来看教育的战略地位。我国在社会现代化的进程中,一个很突出的矛盾是人才短缺,既存在着数量上的短缺,也存在着种类上的短缺。众所周知,社会发展需要各种人才,没有人才,谈不上经济的飞速发展和各项社会事业的兴旺发达。教育是培养人才的摇篮,只有加速发展教育事业,才能解决当前人才匮乏的问题,才能为我国经济的可持续发展提供必要的条件。人才问题既是我国当前经济发展的问题所在,也是将来我国社会发展的优势所在。一个十二亿多人口的大国,如果教育搞上去了,那么这种人才资源的巨大优势是任何国家都比不了的。第二,要从实现现代化的经济目标看教育的战略地位。我国经济发展的远景目标是在2010年实现国民生产总值比2000年翻一番。实现这一宏伟目标的前提是发挥科学技术在经济发展中的先导作用,使科学技术从一种知识形态的、间接的、潜在的生产力转变为物质形态的、直接的、现实的生产力。而这种转变,是主要通过两种途径得以实现的。其一,是提高劳动者的科学文化素质和劳动技能,使人这个生产力中最活跃的因素首先得以发挥最积极的作用;其二,改造生产资料,为扩大和利用劳动对象开辟新的领域,变单纯依赖自然界提供自然资源为利用科技力量创造出新的材料资源。这两种途径的根本都是大力发展教育。只有大力发展教育,才

能实现劳动者科学文化素质的大面积提高；只有大力发展教育，才能出更多更好的科技成果，并将这些成果加以更好地利用。因此，无论是从当前的经济目标还是社会的现代化进程对人才的需求来看，只有重视和发展教育事业，才是实现中华民族伟大复兴的根本。

三、现代教育的特征

现代教育这个概念，可以有三种不同的理解：第一种是被理解为一种特定概念，在教育史上，美国教育家杜威把德国教育家赫尔巴特为代表的教育理论称为“传统教育”，把自己提出的实用主义教育理论标榜为“现代教育”或“进步教育”；第二种是从社会历史发展的阶段来看，人类社会的历史分为古代社会和现代社会，因此相应地有古代教育、现代教育；第三种理解认为，现代教育是与传统教育相对应的概念。虽然现代教育要与一定的时间概念联系起来，可是如同“现代经济、现代科学、现代观念、现代人”等概念，其内涵早已超出了断代分期的意义，成为与“传统的……”“旧的……”相对的概念。

我们认为，教育是培养人的活动，现代教育仍然是以培养现代社会所需要的人为宗旨的教育。在不脱离教育的原有内涵的前提下，具体地说，现代教育所代表的教育观念、形态和特征，必须适合当今现代社会、现代生产体系、现代经济关系、现代文化体系、现代科学技术、现代社会生活方式等等，现代教育是现代社会所提倡和应用的教育思想、制度、管理体系、内容、方式、方法等的总和。

从教育发展与社会发展必须同步的认识出发，现代教育发展呈现出以下的一些特征。

（一）教育先行

二战以后，世界教育发展出现了前所未有的新特点，教育的经济功能第一次超过其他功能而得以凸现，引起了国际社会的普遍重视。许多国家在处理教育与经济的关系上采取了教育先行的策略。所谓教育先行，是指在一定的生产力发展的条件下，为了发展经

济，必须注意首先发展教育。它包括两层意思：一是教育事业的发展，在教育投资的增长速度上应超过经济增长速度；二是教育事业的发展，在人才培养上要兼顾经济建设近期和远期的目标，目标应当超前。以日本为例，作为二战战败国的日本在 20 世纪五六十年代发生了经济的超高速发展，这当然与战败的耻辱激发国民奋发图强有关，但主要应归功于教育。从 1905 年到 1960 年 55 年间，日本的教育投资增加了 23 倍，同期物力投资增加 7 倍，国民收入增加 10 倍，教育投资的速度远快于物力投资的速度；1872 年日本开始建立现代学制，到了 1907 年就已普及了六年义务教育。也就是说，早在日本经济腾飞之前，它的教育发展已达到了很高的水平。美国学者舒尔兹在对许多国家几十年经济发展的状况进行分析后，提出了人力资本理论，认为人口质量、教育投资对经济发展的价值超过物力投资。

教育先行之所以在二战后成为许多国家发展教育的显著特征，是有其特定的社会原因的。首先，是由现代经济对现代科技和教育的依赖决定的。现代经济发展本身是建立在现代科学技术的基础上的，而随着科学技术的发展，脑力劳动在生产中的比重不断增加，劳动生产率的提高，主要是依靠劳动者科学技术水平的提高和生产工具的改进。因而教育对促进生产力发展的作用就越来越大。据统计，在机械化的初级阶段，生产中体力劳动和脑力劳动的比例是 9:1；在中等机械化程度时，生产中体力劳动和脑力劳动的比例是 6:4；在全盘自动化的情况下，生产中体力劳动和脑力劳动的比例是 1:9。可见，经济发展对人的素质要求极高，劳动密集型的经济将逐渐被知识密集型的经济所替代，人力资源成了比物力资源更有决定意义的影响经济和社会发展的因素。正是看到了教育和人力投资的经济价值，所以许多国家在战后优先考虑人力和教育投资。第二，教育先行的战略是由教育的长期性所决定的。所谓“十年树木，百年树人”。教育周期如果从适龄儿童 6 岁上学算起到 22 岁大学本科毕业，期间有 16 年的时间，就算这些毕业生能马上在经济建设中发挥其作用的话，那也意味着今天要用的人才，16 年前就开始投资培养了。所以从这个意义上看，教育投资必须提前若干年