

697
G710
Z15
21 世纪职业教育理论新探丛书

总主编 周明星 杨金梅

职业教育学通论

周明星等著



A0970844

天津人民出版社

图书在版编目(CIP)数据

职业教育学通论 / 周明星主编. - 天津: 天津人民出版社, 2001

ISBN 7-201-03943-1

I. 职… II. 周… III. 职业教育-理论
IV. G710

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2001) 第 073213 号

天津人民出版社出版、发行

出版人: 赵明东

(天津市张自忠路 189 号 邮编 300020)

邮购部电话: 27314360

网址: <http://www.tjrm.com.cn>

电子信箱: tjrmchbs@public.tpt.tj.cn

天津新华印刷二厂印刷

*

2002 年 2 月第 1 版 2002 年 2 月第 1 次印刷

787×1092 毫米 16 开本 19.5 印张

字数: 320 千字 印数: 1-3,000

定价: 30.00 元

前 言

职业教育学是教育科学体系中的新兴学科。作为一门十分年轻的学科，人们对它的研究尚停留在经验水平而未上升到理论阶段，以致在职业教育改革与实践异常复杂的今天，这门学科在现象分析上的明晰度和问题解决的穿透力方面显得相当不够。因此，职业教育如何走向成熟，就成为职业教育学理论研究者苦苦思考与探索的重大课题。

根据职业教育学学科建设和教学的需要，我院职教系全体教师在几位老教授的带领下，经过反复碰撞，决定在过去研究的基础上编撰《21世纪职业教育理论新探丛书》。编委会决定由本人担任其中《职业教育学通论》一书的主编。作为主编除组织和协调合作者编撰事务、承担部分章节的写作任务外，最难的恐怕是对全书的理论体系的构建。

建立科学的职业教育学理论体系是职业教育学者所追求的目标。职业教育学要作为一门学科存在和发展，必须有不同于其他学科的知识积累的路径，必须有自己独特的概念体系。本着科学的批判精神与创新意识，针对我国职业教育学理论研究之现状，我们试图运用学科体系建构的方法论思想，在研究职业教育基本矛盾与规律的基础之上，构建一个新的职业教育学理论体系。其基本指导思想就

是依靠理论指导研究，运用范畴把握对象。这个新的理论体系由以下几大部分组成：

导论，论述职业教育学的研究对象、学科特点、学科体系；

历史，探讨中外职业教育的历史发展规律，现状及趋势以及给我们的启示；

现实，研究职业教育的本质理论、结构理论、课程理论、教学理论、师资理论、德育理论、法制理论、研究理论；

未来，分析未来职业教育结构体系，展望未来社会的职业教育发展趋势。

不难看出，这一新的体系是按照历史、现实、未来的纵向思路，用学科、历史、本质、结构、德育、课程、教学、学习、师资、研究、法制、未来这12个范畴作为“网上之结”而构成经纬的。

本书写作力求做到论证严密，材料新颖，观点明确，在保持全书逻辑体系的基础上，注意发挥每位作者的研究个性。全书先由本人设计编撰提纲、并由参加写作的老师讨论提出修改意见，然后分由各章作者写作：第一章、第三章、第四章、第五章，第十一章、第十二章由我执笔；第二章第二节，第九章第三节由卢双盈副教授执笔；第二章第

一、三节由张燕硕士执笔；第六章由王珍教授执笔；第七章由李向东副教授执笔；第八章由吴真硕士执笔；第九章第一、二节由任毅梅副教授执笔；第十章由华中师范大学本科生罗晓琴执笔。最后全书由杨金梅教授和本人共同统稿、修改和定稿。其间，还特邀湖北省社科院荆门分院教研所副所长刘平、编辑室主任曾令国、高效学习研究中心主任王定华、办公室主任许拓等老师协助统稿和校阅。

本书参考和引用了国内发表出版的大量的论文、论著，特此说明并向有关同仁、专家表示由衷的感谢。本书从酝酿到完稿，自始至终得到天津人民出版社的热情支持，在此，谨表示谢忱！

“筚路蓝缕，以启山林。”丰富职业教育学理论，特别是创新职业教育学研究方法和体系尚须付出艰苦的努力。本书之论点有待进一步探讨，论据还须在实践中丰富，愿天下同道者竭忠尽智。

周明星
2001年夏于天津

21 世纪职业教育理论新探丛书

编委会名单

总 主 编

周明星 杨金梅

编委会（以姓氏笔画为序）

王 珍 卢双盈 任毅梅

孙可娜 刘登高 张 元

李向东 吴 真 张 燕

张永哲 杨金梅 周明星

赵 欣 胡克祖

总 序

职业教育在中国出现虽然已有 100 多年的历史，但国家明确提出大力发展职业教育，则是从 20 世纪 80 年代初开始。我国实行改革开放以来，国家工作重点转向了以经济建设为中心，社会对高素质劳动者的需求空前强烈。中等职业教育首先获得了迅速发展。

随着我国经济的进一步发展，产业结构的调整，高等职业教育日益受到重视，近几年发展尤为迅速。各类职业培训更是蓬勃发展。近 20 多年来，是中国历史上职业教育发展最好的时期。各类职业教育的规模有很大发展，涌现了大批办学很有特色、教育质量很高的，各层次的职业学校和职业培训机构，为社会培养了数以千万计的训练有素的劳动者。他们辛勤地工作在各行各业的生服务、管理第一线，为我国现代化建设做出了重要贡献。但是从总体上看我国的职业教育仍然十分薄弱，远不能适应经济和社会发展需要。社会上鄙薄职业教育的观念还普遍存在；职业教育的办学条件还有很多困难，投入不足，行业和企业参与很不够；职业管理还没理顺，政策法规不完善；就业准入制度和职业资格证书制度不健全；在职业教育内部的建设上仍面临许多困难，有实践经验的高水平教师严重匮乏，很多学校的专业设置、教学质量还很不适应就业市场的需要；学生的就业率低，出路不好又影响到学校的招生等等。我国经济体制改革正在深入

发展，社会处在转型时期，市场经济体制还很不完善。一些单位招聘时盲目追求高学历，加剧了职业学校毕业生的就业困难。再加上产业结构调整，国有企业减员等多种因素的影响，近几年中等职业学校招生数量急剧减少，有的学校面临严重困难。

我们要高度重视职业教育面临的问题，但是应该看到，当前出现的一些问题是发展过程中的局部问题，我国职业教育有着良好的发展机遇和光辉的前景。职业教育的发展取决于社会的需求，社会上需要在生产、服务、管理第一线的实用人才。没有在第一线工作的人，社会生产和社会生活就不可能运转。职业教育的任务就是培训这类人才，因此职业教育在社会中具有极为重要的作用。现代意义的职业教育是在生产发展到一定阶段，进入工业化社会以后才逐步发展起来的。职业教育是科技发展、社会进步的产物。当今世界科学技术迅猛发展，科技对社会生活的影响更加显著和深刻。各行各业对在第一线上工作的人员素质要求也越来越高，从而对职业教育提出了更高的要求。科技越发展、社会越进步、生活越提高，社会越需要高水平的职业教育。只有高水平的职业教育才能培养出高素质的劳动者。有了高素质的劳动者才能生产出高质量的产品，提供高水平的服务。发达国家的实践经验已充分证明了这一点。我国进入 WTO 后，面临着激烈的国际竞争。社会有识之士已清醒地看到提高市场竞争力的关键是提高产品质量和服务质量。靠什么

来提高产品质量和服务质量？靠高素质的第一线劳动者。没有他们，再好的设计也不能变成高质量的产品。资金、科技工人不能靠引进，必须通过大力加强职业教育来培养。在 20 世纪 90 年代初，欧共体刚建立统一市场时，联邦德国就响亮地提出，迎接欧洲统一市场最好的准备就是进一步加强职业教育。这说明激烈的市场竞争，强烈呼唤高水平的职业教育。

近两年我国就业市场的变化促进了社会对职业教育的关注。特别是中等职业教育重新受到重视。随着市场体制的发育和健全，企业用人也趋于理性，更多考虑成本和效益。前些年北京各大银行系统，在进入层次高移的影响下，不录用中等职业学校毕业生。但实践结果发现，银行大量的第一线工作是在储蓄所，大学毕业生在储蓄所前台并不安心工作，无论是从用人成本和工作效率来看，用中等毕业生都更合适。于是近两年各银行又再次重视中职毕业生，北京市这类毕业生供不应求。类似现象，在其他行业和城市也开始出现。一些新闻媒体大声疾呼：我国技术工人严重匮乏，中等职业教育任重道远，职业教育不是削弱而应加强。我国 7000 万技术工人中，初级工占 60%，中级工占 35%，高级工仅占 5%。而发达国家的高级工占 40%。这种差距使我国的工业生产蒙受了巨大的损失。在许多行业中，我国的技术研发并不比发达国家差，但产品质量却有差距，关键就是第一线高质量的技术

工人缺乏。面对这些现实情况，我国对大力发展职业教育更应该有紧迫感。

中国职业教育起步较晚，发展道路曲折，基础比较脆弱。要使我国职业教育适应经济社会发展需要，赶上一些发达国家职业教育水平，任务相当艰巨。政府要加强领导，完善政策、法规。要强化职业准入制度，提高职业资格证书的地位。行业、企业和社会力量要积极参与多种形式办学。要多渠道增加投入，为职业教育发展创造良好的社会环境。职业教育内部要深化改革，努力提高教育质量。各地都有大量的典型的，教育质量高的学校，深受社会欢迎，生源、出路都很好。提高教育质量需要做很多深入细致的工作。建设高水平的师资队伍，实行科学管理是基础。加强职业教育和教学研究，办出职业教育的特色是核心。我国职业教育的理论和教学实践已取得了不少进展，但总体还很薄弱，相对于其他各类教育，职业教育的研究还有很大差距。要鼓励支持有条件的学校和教师积极开展职业教育研究。

天津职业技术师范学院是我国最早建立的高等职业师范学院之一，也是教育部确定的职业教育的师资培训基地之一。近20年来，学院在职业教育的理论研究方面进行了不懈的探索，取得了一些重要成果，对推动我国的职业教育发展和提高职业教育质量做出了贡献。现在天津职业技术师范学院在杨金梅和周明星同志的组织下，编撰了“21世纪职业

教育理论新探丛书”。该丛书总结了我国职业教育实践经验和理论研究成果，注意吸收国外职业教育发展经验，密切联系我国职业教育改革和发展的实际，对涉及职业教育的各方面问题，做了较系统的论述。对提高我国职业教育的办学水平，推动职业教育学科建设都将产生积极的作用。也衷心希望更多的职业教育研究机构、高等学校开展职业教育学科研究工作，为振兴我国职业教育做出贡献。

王明达

2002年1月20日

目 录

前言	(1)
第一章 职业教育学科论	(1)
第一节 职业教育学的形成与演变	(1)
一、职业教育学的孕育阶段	(1)
二、职业教育学的萌芽阶段	(4)
三、职业教育学的产生和发展阶段	(5)
第二节 职业教育学的研究对象、任务与原则	(7)
一、职业教育学的研究对象	(7)
二、职业教育学的研究任务	(8)
三、职业教育学的研究原则	(10)
第三节 职业教育学学科体系	(11)
一、建构职业教育学科体系的方法论	(11)
二、两种不同水平的职业教育学科体系	(16)
三、一个全新的职业教育学科体系	(18)
第二章 职业教育历史论	(19)
第一节 外国职业教育的历史发展与趋势	(19)
一、外国职业教育的发展历史	(19)
二、外国职业教育的发展趋势	(25)
第二节 中国职业教育的历史沿革	(28)
一、新中国建立前的职业教育	(28)
二、新中国建立后的职业教育	(33)
第三节 中外职业教育历史发展的启示	(40)
一、衔接沟通中等和高等职业教育	(40)
二、确定需求驱动式发展目标	(41)
三、创办兼顾升学和就业的综合高中	(41)
四、培养创新创业型劳动者和专门人才	(41)
五、完善就业指导 and 职业咨询制度	(42)

第三章 职业教育本质论	(43)
第一节 职业教育的概念、内涵及其特征	(43)
一、职业教育的概念演变	(43)
二、职业教育的内涵界定	(45)
三、职业教育的特征新探	(50)
第二节 职业教育的目的与任务	(52)
一、职业教育的目的	(52)
二、职业教育的任务	(56)
第三节 职业教育与人的全面发展	(59)
一、职业教育与人的全面发展观	(59)
二、职业教育对人的全面发展的特殊作用	(61)
三、职业教育促进人的全面发展的条件	(63)
第四节 职业教育与社会全面进步	(64)
一、职业教育的政治功能	(64)
二、职业教育的经济功能	(65)
三、职业教育的文化功能	(67)
四、职业教育的科技功能	(68)
五、职业教育的职业指导功能	(69)
第四章 职业教育结构论	(71)
第一节 职业教育结构原理	(71)
一、结构研究的意义	(71)
二、职业教育结构的内涵	(73)
三、职业教育结构的范畴	(74)
四、职业教育结构的特征	(77)
第二节 我国职业教育结构现状	(81)
一、职业学校教育的结构	(81)
二、职业技术培训的结构	(85)
三、当前我国职业教育结构存在的问题	(86)
第三节 我国职业教育结构的调整与改革	(87)
一、中等职业教育依然占主体	(88)

二、高等职业教育将获得极大发展·····	(89)
三、农村职业教育大有作为·····	(90)
四、职业教育内部结构模式多元化·····	(91)
第五章 职业教育德育论·····	(94)
第一节 德育概述·····	(94)
一、德育的内涵和外延·····	(94)
二、德育目标·····	(95)
第二节 职业学校德育的基础——思想政治教育·····	(98)
一、职业学校思想政治教育的任务·····	(98)
二、职业学校思想政治教育的内容·····	(99)
三、职业学校思想政治教育的工作方法·····	(101)
第三节 职业学校德育的核心——职业道德教育·····	(104)
一、敬业和创业是职业道德的核心·····	(104)
二、现代敬业精神·····	(105)
三、现代创业精神·····	(106)
四、培养敬业创业的品质和习惯·····	(107)
第六章 职业教育课程论·····	(112)
第一节 课程的概念及其一般模式·····	(112)
一、课程的界说·····	(112)
二、课程的发展·····	(115)
三、课程的一般模式·····	(119)
第二节 职业教育课程的目标与内容·····	(122)
一、职业教育课程的目标·····	(122)
二、职业教育课程的内容·····	(128)
第三节 从能力本位到人格本位——职业教育课程构建·····	(131)
一、构建职业教育课程的原则与方法·····	(131)
二、人本主义课程的框架·····	(136)
三、人格化职业教育课程的构建·····	(139)

第七章 职业教育教学论	(144)
第一节 教学论基本内容及其发展	(144)
一、教学概述.....	(144)
二、教学论的学科性质和研究对象.....	(150)
三、教学论的产生与发展.....	(151)
第二节 职业教育教学过程、原则和方法	(156)
一、职业教育的教学过程.....	(156)
二、职业教育的教学原则.....	(162)
三、职业教育的教学方法.....	(164)
第三节 素质教育与职业教育教学模式创新	(168)
一、职业素质教育思想.....	(168)
二、职业素质教育教学模式的概念.....	(172)
三、构建与素质教育相兼容的教学模式.....	(173)
 第八章 职业教育学习论	(175)
第一节 学会学习——21 世纪生存法则	(175)
一、终身学习观.....	(175)
二、学会学习的世纪挑战.....	(179)
三、不会学习者的个人危机.....	(180)
四、会学习者的学习特征.....	(181)
第二节 职业学习内涵、分类及特点	(183)
一、学习的含义.....	(183)
二、职业学习的含义及分类.....	(186)
三、职业学习的特点.....	(190)
第三节 职业学习内容、方式与现代职业学习模式	(193)
一、职业学习的内容.....	(193)
二、职业学习方式.....	(198)
三、现代职业学习模式.....	(200)

第九章 职业教育师资论	(203)
第一节 职业教育师资概述	(203)
一、职业教育师资队伍建设的意义	(203)
二、职业教育师资的现状	(206)
三、职业教育师资存在的问题	(207)
第二节 职业教育教师队伍的素质	(207)
一、职业教育教师的职业道德素质	(209)
二、职业教育教师的人文素质	(210)
三、职业教育教师的专业素质	(211)
四、职业教育教师的心理素质	(213)
第三节 “双师型”职业教育教师队伍建设	(218)
一、对“双师型”教师基本特征的理解	(218)
二、对“双师型”教师实践能力的分析	(221)
三、对“双师型”教师培养途径的探讨	(222)
四、对“双师型”教师发展问题的思考	(224)
第十章 职业教育研究论	(225)
第一节 职业教育研究原理	(225)
一、职业教育研究的目的与性质	(225)
二、职业教育研究的类型与功用	(228)
三、职业教育研究的特点与任务	(229)
第二节 我国职业教育研究的历史与现状	(232)
一、我国职业教育研究总貌	(232)
二、90年代职业教育研究的热点、重点和难点	(236)
三、职业教育研究存在的问题与对策	(238)
第三节 职业教育的研究过程与方法	(243)
一、选题	(244)
二、初步调查	(244)
三、制定计划	(245)
四、搜集资料	(245)