

你想送孩子去美国读书吗？

你知道如何挑选美国学校吗？

你希望避开美国教育的陷阱吗？

.....



沈 宁 著

点击美国

Z H O N G X I A O X U E J I A O Y U

中小学教育

湖北人民出版社

点击美国

中小学教育

沈宁 著

湖北人民出版社

鄂新登字 01 号

图书在版编目(CIP)数据

点击美国中小学教育/沈宁著.

武汉:湖北人民出版社,2001.9

ISBN 7-216-03196-2

I. 点…

II. 沈…

III. 中小学—教育—概况—美国

IV. G639.712

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2001)第 038884 号

点击美国中小学教育

沈宁著

出版:湖北人民出版社
发行:

地址:武汉市解放大道新育村 33 号
邮编:430022

印刷:武汉市科普教育印刷厂

经销:湖北省新华书店

开本:850 毫米×1168 毫米 1/32

印张:10.625

字数:246 千字

插页:4

版次:2001 年 9 月第 1 版

印次:2001 年 9 月第 1 次印刷

印数:1-5 000

定价:17.00 元

书号:ISBN 7-216-03196-2/G·832

几句引言

据我所知,目前中国国内有不少人推崇美国学校教育理论和方法,也有不少家长勒紧裤带想方设法把十几岁的孩子送到美国来念中学。我的亲戚和好友都不只一人作此打算,向我打探信息,请我帮忙联系。更多人问我,他们该在孩子几年级时送到美国来念书。我个人认为,出现这些现象的主要原因是他们对美国学校教育不甚了解。

1985年我女儿两岁半时来到美国,在美国上幼儿园、小学和中学。我们在家里还是中国式生活和教育。她一年级时我教她背中文九九表。美国学校三年级开始学乘法,她成了班里数学最好的学生。现在她念高中,同学里居然还有人不大懂除法,不懂得分数的。美国商店店员找钱不用减法,而用加法:货价三元五角,你给五元,他找钱先给你五角,加成四元,然后再给你一元,加成五元。

我一个朋友来美时儿子在国内读小学六年级。父子二人到美国学校报到,参加资格考试,成绩很低,被安排在二年级。不到半年,老师让他升三年级。再两个月,升到四年级。其后每两个月升级一次。学年完了,他坐进九年级教室,比同龄美国学生高出三个年级。这时老师才明白,他刚进校时,英文一字不识,看不懂题目,所以答不出。小孩子学语言快,半年不到,他能听懂看懂,那些功课都是在国内学校早学过的,自然轻车熟路得心应手。

另一朋友女儿转学来美国上高中，不会英文，进校第一星期，碰上考美国地理，标出美国 50 个州的名称位置。她只需把每州英文拼写记住，进了考场，对答如流，全班第一。后来考美国历史，像林肯总统南北战争等，她也都名列前茅。老师问起，她答说，美国学校到高中还考 50 个州名，让她吃惊，这些她在国内初中早都学过。一旦英文过关，连美国自己的地理历史，中国中学生的知识也都远比美国学生要高强得多。

朋友连先生，二十几年前从香港高中毕业，到美国念大学。他到校晚了，大学已开学三个多月。教授开恩，许他旁听。不过三天期中大考，教授特许他不参加考试。中国学生不肯错过考试机会，连先生还是进了考场。卷子发下，同学人人皱眉咬笔，抓耳挠腮。20 分钟后，连先生交卷出场。教授一笑，以为是白卷，拾起一看，满卷作完，再待细查，竟一题不错。教授惊问，答曰，所有这些功课，香港高中二年级便都早学过了。

中国小学、中学教育水平，不比美国学校低。我所说的美国学校，指美国公立中学和公立小学。美国有很多私立中学和私立小学，但是，构成美国学校教育主体，反映美国学校教育质量，表现美国学校教育趋向的，是美国公立中小学。

我家祖传与念书和教育有缘，从我开始认字，就背下西四颂赏胡同 13 号红漆大门上的对联：忠厚传家久，诗书继世长。幼年习字，临赵孟頫帖，至今记得“读书之乐乐陶陶”等句。我至今珍藏的沈氏族谱百代无缺，传说周文王把第十一子封在河南名沈，乃沈氏祖宗。避番寇而南迁，又几经战乱辗转，最后定居浙江嘉兴。我父亲是第一百代，称文王百世孙。

沈家在浙江嘉兴地方，世代办教育，名气颇大，当地人称师桥沈氏。我的太祖父沈濂中进士，相当现在时兴的博士学位，在江苏、安徽等地做官。我的曾祖父中举，可算硕士学位，翰林院出

身，在浙江做官。我的一位曾祖叔沈伟，甲午进士，授翰林院编修，在紫禁城里教书。他深怕伴君如伴虎，自请简放，到西安做陕西提学使，主管教育。他在陕西启新学之风，关中名士于右任、张季鸾都是他的门下。慈禧太后避八国联军之乱，两宫西狩。沈伟居陕接驾，得老佛爷赏识，要带他回京，把他吓得隐退回乡，在上海做寓公，不闻朝政。我的祖父中举之后，逢辛亥革命，断了进士之途，只好在师桥教书。我的祖母褚惠子，是嘉兴地方跑到上海念洋学堂的第一个女子。她回乡创办当地第一个不袭私塾的洋式小学，任校长多年。父辈中，二伯父沈钧儒大名鼎鼎，中国第一任最高法院院长，后于人大副委员长任上去世。我的父亲终生作国际新闻报导工作，却一直想教书。1958年下放江苏高邮，终于在乡里高中教了一年书，觉得很过瘾。我的母亲曾在北京教师进修学院教书，她的学生是当年北京各中学英文教师，她经常到北京各中学听课，发现教学问题，寻找解决办法。母亲两个最要好的朋友，许阿姨曾是北京市优秀化学教师，黄阿姨曾是北京三十五中英文教师。

除家教家传之外，我在中国上过幼儿园、小学、初中、高中、大学。我的弟弟、妹妹、妻子，以及几乎所有的亲戚朋友都在中国上过小学、中学或者大学。我自己也曾在国内教授过中学。我在美国上过大学研究院，也在教育学院念过教育学。我在美国的小学、初中及高中都教过书，当过小学副校长。我也是一个家长，女儿在美国从幼儿园上到高中。我跟她念过的各个学校校长、教师、辅导员、学生，以及学区官员都经常打交道。我在中国学校和美国学校的亲身经历和观察了解，或许对中国关心教育的老少乡亲有些参考价值。

作者小传

作者沈宁，美籍华人。浙江嘉兴人氏，累世书香门第。生于南京，长于上海，读于北京。高中六七届毕业生，逢“文革”。1969年赴陕西延安李渠公社曹坪村插队，两年后调延安民众剧团工作。其间勤写作，发表作品多篇。1977年春调延安中学任语文教师。同年秋，国内高考恢复，遂考入西北大学中文系。1982年1月毕业，获文学学士学位，同年分配到陕西电视台从事电视剧创作，参加拍摄电视剧两部。1983年自费赴美国衣阿华大学研究院深造，同时在该大学亚洲文学系教授中文。1985年入教育研究院读教育博士学位。1986年获亚洲文化学硕士，同年辍学教育学位，举家迁居加利福尼亚州，应聘到旧金山中美国际学校任教，后升任该校副校长。前后五年里分别在旧金山三所中小学任教师，创办课程，教授中文。1990年起，在美国旧金山、丹佛等地多家美国公司企业任经理、高级经理等职，曾在华盛顿“美国之音”工作两年。现任教于科罗拉多州美国空军军官学院。作者多年生活于美国主流社会之中，对美国生活和美国人有较为全面深刻的认识，忙碌求生之余，不懈写作，在中国、美国、香港等地各种中英文报刊经常发表文章，亦有中英文书籍在中国、美国两地出版。

目 录

一 美国学生学业不理想	(1)
二 美国教育怎样管理	(8)
三 美国教育也在改革	(21)
四 在美国生儿育女	(32)
五 美国是不是儿童的天堂?	(44)
六 不管教育的美国幼儿园	(54)
七 美国教育理论的演变	(68)
八 美国人教小学	(79)
九 玩着上学的美国小学生	(93)
十 优良的美国校园设备	(104)
十一 美国初中教育名存实亡	(115)
十二 轻松胡闹的美国初中生	(126)
十三 五角大楼抓教育还行	(138)
十四 无人能管的美国高中生	(151)
十五 美国高中战争地带	(162)
十六 美国学生离开高中何处去	(175)
十七 美国中小学教师难做	(186)
十八 好老师坏老师	(198)
十九 美国家长上梁不正	(207)
二十 中国家长管教孩子过度吗?	(219)
二十一 来自校园外的诱惑	(228)

二十二	美国社会私枪文化·····	(245)
二十三	移民子女求学不易·····	(256)
二十四	中国移民子女怎样学英语·····	(269)
二十五	关于学校考试的思考·····	(280)
二十六	美国中小学也有很多考试·····	(290)
二十七	美国人痛恨学校考试·····	(302)
二十八	怎样办理到美国念中小学·····	(310)
	结语·····	(320)
	附录 科罗拉多州全州统考模拟试题·····	(325)

1998年美国联邦政府教育部公布一项国际考核结果(Third International Mathematics and Science Study, 第三届国际数学和科学考核报告)。这项考核1995年举行,有41个国家大约50万名学生参加。其中21个国家学生参加了十二年级(相当中国的高中三年级)普通数学科技常识考核。亚洲国家,像新加坡、韩国、日本等,在小学低年级考核中高出西方国家很多,认为这些考核水平过低,根本不再参加高年级考核。

一 美国学生学业不理想

中国报纸电视上经常作文章,夸奖美国中小学生怎样怎样优良,有些说法不够客观准确。因为中国媒体与美国媒体不同,并非以各发己见相互讨论的方式运作。中国民众也并不把媒体上的言论当作一家之说。因而中国媒体一发表出言论,总有一种权威性,中国民众会信以为真。我想,中国媒体对自己不够了解的事,最好少发自以为是的议论,误导视听。比如中国人认为美国中小学教育成功得不得了,恐怕媒体的误导不能不负些责任。

美国中小学生的学业成绩到底如何?让我用一份统计数字来说明:

1998年美国联邦政府教育部公布一项国际考核结果(Third International Mathematics and Science Study, 第三届国

际数学和科学考核报告)。这项考核 1995 年举行,有 41 个国家大约 50 万名学生参加。其中 21 个国家学生参加了十二年级(相当中国的高中三年级)普通数学科技常识考核。亚洲国家,像新加坡、韩国、日本等,在小学低年级考核中高出西方国家很多,认为这些考核水平过低,根本不再参加高年级考核。

普通数学科技常识考核的题目很简单,最典型的一个是这样:研究表明,所有严重自行车事故受伤者中,1/4 是头部受伤。而 80% 头部受伤者都会死亡。问:所有严重自行车事故中百分之多少头部受伤死亡。学生在四个答案中选择一个。参加考核的学生的国际平均正确答案率是 64%。美国十二年级学生只有 57% 的人能够答对。此项考核中,美国在 21 个参加考核国家中排名第十九,仅比塞浦路斯和南非略强。

普通科技常识考核部分,参加比赛的美国十二年级学生在 21 个国家中排名第十六,与意大利、匈牙利、立陶宛等国一起压底。另外,16 个国家的学生参加了所谓高级数学物理考核,其中包括西欧各国、澳大利亚、加拿大、新西兰、塞浦路斯、南非、匈牙利、立陶宛、俄罗斯、捷克、斯洛文尼亚。报名参加此项高级考核的学生必须念过高中高级数学和高级物理课,比如初等微积分和微积分。美国全国十二年级学生中只有 14% 的学生够资格参加该项考核。而够格参加此项国际考核的美国学生成绩,在 16 个国家中排名倒数第二,比奥地利强一点。

同样,美国学生只有 14% 够资格参加高级物理考核,结果垫 16 国之底,没有任何一个国家学生比美国学生更差。考虑到美国全国十二年级学生总数里只有不到 1% 的学生能够资格在学校念高级物理课程,可以想象,美国全国十二年级学生中的 99% 以上远远落后于世界中学教育水平。

中国自然有参加小学、中学国际学术比赛的统计数字,就我

在海外所得知的一些不全的资料看，中国学生年年在国际中学生数理化奥林匹克比赛中得到金牌银牌铜牌，一直高居世界学生之首。至少在学术教育方面，中国学校教育好像并不差。

最令美国人担忧的是，这些国际考核结果鲜明地显示，美国小学生在三年级和四年级的水平上，虽然比起亚洲国家学生来，还是差很多，但与国际平均水平相比，仍算相当接近。等念到八年级（相当中国的初中二年级），美国学生与国际水平的差距就悬殊起来。到十二年级（高中三年级），美国学生便只能在国际上垫底了。

好几十年来，美国人差不多每天都在喊叫，用尽办法，动员诱惑美国青少年们不要擅自退学，用一句所有美国人都听得耳朵长茧的英文说，叫作：“Stay in school。”好像只要留在学校里，就会受到教育。美国一些有识之士指出，从这些考试成绩看来，美国中小学学生在学校里呆的年头越多，学业成绩反而越糟糕。大多外国学校，学生在学校里随着年级升高，学的知识技能越多，美国学生则相反，好像越学越少，所以距离国际水平越远。美国学生上学与不上学并没有多大区别，反正都是不怎么念书。唯一的不同在于，天天上学的美国孩子，至少不会整日在街上游逛。美国家长也害怕自己的孩子在街上学坏。可实际上，很多美国孩子到学校去，也并不见得会学好。一大帮没家教，不念书，不长进的青少年整天聚在一起，比着看谁能更坏，你影响我，我影响你，能出来好吗？

因为美国教育没有全国统一的体制和系统，中小学教育大多由各州自己管理，所以很难得到全美国范围的有关统计。我只能用我所居住的科罗拉多州中小学全州统考的成绩来说明美国学校教育成果。由于科罗拉多州的教育水平，就全州平均水平来说，居美国 50 个州的中游，所以科罗拉多州的中小学教育成绩，

应当能够代表美国教育水平。

根据当地报纸的报导,科罗拉多州学生连续三年在全州统考不及格,就是说,达不到州议会设定的学校教育标准成绩。概括地说,科罗拉多州全州中小學生,在全州统考中只有 1/3 及格,连续三年如此,很让人失望。

这些所谓全州统考,并不很难。据报载的标准,第一,考核学生阅读和理解不同文字材料。第二,考核学生书写和讲解不同题目。第三,考核学生使用习惯语法、句型结构、标点符号、大写和字母拼写。第四,考核在阅读书写和讲解中使用他们的思维技能。第五,考核学生能通过阅读从各种社会资源中获得材料。第六,考核学生阅读并理解文学作品是人类经验的总结。

结果,科罗拉多全州范围 1999 年全州统考中,有 4000 多份考卷因为学生根本就没有做完而被丢掉不计。其余计分的考卷中,四年级学生,男生 50% 阅读合格,26% 书写合格。女生 54% 阅读合格,37% 书写合格。七年级(初中一年级)学生,男生 48% 阅读合格,35% 书写合格。女生 57% 阅读合格,46% 书写合格。

据一份科罗拉多州儿童基金会的调查,在科罗拉多,儿童们得到医疗保健服务有所提高,但是高中学生毕业率却低于 1991 年的水平。该份报告指出,科罗拉多州新生儿中有 1/4 出生在未婚母亲家中。全州不足 20 岁的母亲中 70% 是未婚单身。这样母亲的孩子最可能过穷困生活,只有 14% 的孩子可以得到父亲的经济补贴。1970 年,家中有六岁以下儿童的已婚母亲十个里只有三个出门工作,90 年代,这样的母亲十个里有六个出外工作。全州将近一半儿童五岁以下就必须被送往幼儿园。全州范围高中毕业率为 77.7%,低于 1991 年,距离科州所定目标差了 12 个百分点。

1985 年我女儿两岁半时来到美国,在美国上幼儿园、小学

和中学。我们在家里还是中国式生活和教育。她一年级时我教她背中文九九表。美国学校三年级开始学乘法，她成了班里数学最好的学生。现在她念高中，同学里居然还有不大会作除法，不懂得分数的。美国商店店员找钱不用减法，而用加法：货价三元五角，你给五元，他找钱先给你五角，加成四元，然后再给你一元，加成五元。



中学生（戴白帽者为作者女儿）

我的一个朋友来美时，儿子在国内读小学六年级。父子两人到美国学校报到，参加资格考试，成绩很低，被安排在二年级。不到半年，老师让他升三年级。再两个月，升到四年级。其后每两个月升级一次。学年完了，他坐进九年级教室，比同龄美国学生高出三个年级。这时老师才明白，他刚进校时，英文一字不识，看不懂题目，所以答不出。小孩子学语言快，半年不到，他能听懂看

懂,那些功课都是在国内学校早学过的,自然轻车熟路,如囊中取物。

美国一份中文报上刊出一篇文章,一个家长说,他把九岁的儿子带到美国,送进美国小学,发现学生可以在课堂上放声大笑,每天最少让学生玩两个小时,下午不到三点就放学了。而且学校根本没有教科书。这个家长把儿子的中国小学四年级课本拿给美国小学教师看,那美国教师看过后说:我可以告诉你,六年级以前,你的儿子不用再学数学课了。

另一朋友的女儿从国内转学来美国上高中,不会英文,进校第一星期,碰上考美国地理,标出美国 50 个州的名称位置。她只需把每州英文拼写记住,进了考场,对答如流,全班第一。后来考美国历史,像林肯总统南北战争等,她也都名列前茅。老师问起,她答说,美国学校到高中还考 50 个州名,让她吃惊,这些她在国内初中早都学过。一旦英文过关,连美国自己的地理历史,中国中学生的知识也都远比美国学生要高强得多。

朋友连先生,二十几年前从香港高中毕业,到美国念大学。他到校晚了,大学已开学三个多月。教授开恩,许他旁听。不过三天期中大考,教授特许他不参加考试。中国学生不肯错过考试机会,连先生还是进了考场。卷子发下,同学人人皱眉咬笔,抓耳挠腮。20 分钟后,连先生交卷出场。教授一笑,以为是白卷,拾起一看,满卷做完,再待细查,竟一题不错。教授惊问,答曰,所有这些功课,香港高中二年级便都早学过了。

我想,美国孩子绝对不比中国孩子、日本孩子、德国孩子,或者英国孩子笨,但是,概括地说,美国孩子在美国学校受过教育以后,学业上确实不如中国、日本、德国孩子了。美国中小学中有没有出类拔萃的学生?当然有。美国中小学中有没有优秀的教师?当然也有。不过,我想,就讨论学校教育质量这个题目来说,

某些个别事例的存在,不足以概括出一个总体水平。就好像,美国发生过科伦拜高中校园枪杀血案,我们不能把美国中小学概括成是人间屠场。中国某地学校发生了教师连年强奸多名 11 岁女学生的罪恶,我们也不能把中国教师概括成是人面畜牲。

依我之见,一个国家的学校教育,如果其制度、系统、结构、标准、教学、考核等等各方面,水平都高,都完整,都统一,都完美,那么,就算不能百分之百,也一定能够保证绝大多数学校的教育水平都达到理想标准。如果一个学校的教育结果,要单纯依赖这个或那个校长或教师的个人努力来实现,那就表明了缺乏完整统一的教育制度、系统和标准,虽然会有个别优秀的学校教育事例,我们也不能说这个国家的学校教育总体是成功的。因为离开了完整统一的制度标准,学校教育的成果难以测量,各个学校教育质量也无法得到保证。

而美国学校教育与中国学校教育的最大不同点,就在于美国学校教育绝对没有一个完整统一的全国性教育制度和教育标准。

美国联邦政府虽然也有一个教育部,但是美国联邦教育部并没有权力过问美国任何一间私立学校的结构组织、教育路线、教学方法。美国联邦教育部也没有权力干涉美国任何一州一县一市一学区公立学校的事务。实际上,美国联邦政府的教育部只是一个官僚机构,没有实用功能。美国学生在国际学术比赛中连年名落孙山,美国联邦教育部不承担责任,美国人也不会埋怨美国联邦教育部。美国学生某方面有些长进,美国联邦教育部也没有理由据为己功,美国人也不认为那是美国联邦教育部的功劳。

二 美国教育怎样管理

美国很富足,有的是钱办学校。美国用不着搞什么希望工程募捐办学校。美国的学校教育经费是天文数字,不光亚洲人看了吃惊,欧洲人看了也得咂舌头。据一项统计,美国人花在学生身上的钱,相当于日本学生的两倍,比德国学生多40%。而且,美国教育经费过去十几二十年,增长了30%以上。根据另一项统计,1996年美国全国范围花费在中小學生身上的资金,平均为当年每个孩子5787美元,折算下来,美国一个孩子一年花掉47700多元人民币。

根据美国联邦政府报告,美国联邦政府教育经费总拨款前