



天 交 中 学 课 本 系 列



高中课程同步

读 想 用

GAOZHONGKECHENG TONGBU DUXIANGYONG

特级教师经典奉献



总策划 刘 津
主 编 丁桂珍 刘从光 (特级教师)
审 定 全国中学课程改革研究组

机械工业出版社
China Machine Press

天骄之路中学系列

高中课程同步读想用

高一英语

丁桂珍 刘从光 主编

全国中学课程改革研究组·审定



机械工业出版社

《高中课程同步读想用》丛书

编委会名单

主 编:杨学维

副主编:吴海章 刘从光 刘新平 王艳秋

编 委:(按姓氏笔画排列)

丁桂珍	于其刚	王艳秋	田 炜	刘新平	刘从光	李景收	李玉屏
许贵忠	许彩霞	辛万祥	张德友	张春芳	张晓慧	吴海章	陈 丽
陈汝祥	汪晓波	范建军	金凤鸣	周晓萍	郭正泉	贺晓军	姬维多
高自强	黄永丰	梁庆海	曾惠敏	曾 萍	管兴明	靳建设	裴光宇

“天骄之路”已在国家商标局注册(注册号:1600115),任何仿冒或盗用均属非法。

因编写质量优秀,读者好评如潮,“天骄之路”已独家获得国内最大的门户网站—新浪网(www.sina.com)在其教育频道中以电子版形式刊载。

本书封面均贴有“天骄之路系列用书”激光防伪标志,内文采用浅黄色防伪纸印刷,凡无上述特征者为非法出版物。盗版书刊因错漏百出、印制粗糙,对读者会造成身心侵害和知识上的误解,希望广大读者不要购买。盗版举报电话:(010)82684321。

欢迎访问全国最大的中高考专业网站:“天骄之路教育网”(<http://www.tjl.com>),以获取更多信息支持。

版权所有 翻印必究

图书在版编目(CIP)数据

高中课程同步读想用. 高一英语/丁桂珍,刘从光主编. —北京:机械工业出版社, 2002.6

(天骄之路中学系列)

ISBN 7-111-10379-3

I. 高… II. ①丁…②刘… III. 英语课—高中—教学参考资料 IV. G634

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2002)第 036892 号

机械工业出版社(北京市百万庄大街 22 号 邮政编码 100037)

责任编辑:何月秋 版式设计:沈玉莲

封面设计:雷海伟 责任印制:何全君

北京振兴源印务有限公司印刷·新华书店北京发行所发行

2002 年 7 月第 1 版·第 1 次印刷

880mm×1230mm 1/32·12.375 印张·498 千字

00001—10000 册

定价:13.00 元

凡购本书,如有缺页、倒页、脱页,由本社发行部调换

本社购书热线电话 (010)68993821、68326677-2527

编写说明

经各家名师的苦心构思和精心编写,各位编辑的层层推敲和点点把关,一套与中学最新试验修订版教材同步配套并经全国部分著名重点中学师生试用成功的新型教学辅导丛书与全国广大中学生和教师见面了。

读、想、用(Reading, thinking & using)是当今国际教育领域的最新科研成果,现已受到国内教研名家的高度重视,必然会带来中小学直至大学教学方法的大革命。“读”即让学生变苦读为巧读,融会贯通课本知识;“想”即让学生对所学知识进行规律性的把握和思想能力的培养;“用”即让学生在现行考试制度下具备用综合能力素质应考的本领。教与学是个整体,密不可分。教学质量的高低不完全取决于教师、教材、教学法。上述三方面只是提高教学质量的外因,而学生的求知欲望、能动性则是内因。有了求知欲望和能动性,还有一个方法问题。现在,很多学生学得十分被动。他们的学习方法简单、落后,并有相当程度的个体性和盲目性。比如说,课前预习是个重要的步骤,它直接影响四十五分钟的教学质量。可是目前由于学生的独立自学能力差,他们把课前预习只理解为教材的通读,至于诸如教材向学生传递了什么重要知识点?教材中的重点难点如何把握?这些重点难点如何才能有效突破?如何才能运用已有的知识点形成独特的解题技巧与思路等问题,则很少思考。学生既然在课前没有充分思考,上课自然十分被动,必然出现课上被教师牵着鼻子走和“满堂灌”的现象,而学生却失去了宝贵的参与和讨论机会。至于课后复习这一环,很多学生就做得更不好了,他们要么背课本,要么钻题海,要么依老师,要么靠家长,没有目标,漫无边际,缺乏行之有效的总结归纳和精辟灵活的重点检测。“读想用”正是从学的角度出发为学生提供思考、实践的机会,并帮助学生培养良好的学习方法、收集处理信息的能力、获取新知识的能力、分析和解决问题的能力以及语言文字表达能力。

推进中学素质教育即是推进中学生“读、想、用”的过程。因此,“读想用”丛书的编写思路与众不同,它博采众长,匠心独运,有的放矢,注重实效,它融入了近几年初、高中教学科研的最新成果,体现了近年来教学改革和中高考的最新特点,遵循教、学、练、考的整体原则,各科每一分册单元结构均设计成以下几个板块:

①【**基础视点概览**】:对本章节应掌握的基础知识点、考试要求与学习目的进行提炼和延展,并可通过图表、网络的形式进行系统整理。

②【**重点难点聚焦**】:将该章节的重点难点突出出来,并进行精辟的分析、引导,同时提供合理的学习方法或建议。

③【**解题思路指引**】:通过对典型例题的精析,将该题所涉及的知识体系和能力体系加以言简意赅的点明,主要侧重于方法、规律、技巧的把握。

④【**跟踪强化练习**】:通过选编适量的习题,使学生对所学的知识点进行融会贯通并有所巩固和提高。

⑤【**综合科目演练**】:为配合“3+X”高考,每章均设计一些综合科目试题,进行透彻的分析和点评,使学生在高一高二年级时就对综合题有所掌握。

⑥[创作研究学习]:以学生的自主性、探索性学习为基础,从学生生活和社会生活中选择和确定研究专题,通过亲身实践获取直接经验,从而培养学生的创新能力和解决实际问题的能力。

⑦[高考经典例题]:将涉及本章知识点的历年高考题(1998~2002)进行总结、例析,使读者在同步学习时便能掌握高考命题的方式、技巧及热点。

⑧[实际应用指引]:近年来,高考数学、物理、化学、政治等科目中的实际应用题不断增多,本栏目将理论贴近生活,应用生活,时代气息较浓。

⑨[误点名师批答]:将读者在本章学习、应试中容易犯错的题型进行归纳、总结,由名师予以批注,使读者能融会贯通,错误不再重演。

⑩[拓展发散训练]:增添一些锻炼读者发散思维能力的题型,使读者在巩固所学知识的同时,拓展思维,增强应试能力。

⑪[单元综合测试]:模拟“实战”演练,提高对学科知识点、知识体系、规律性的整体掌握水平,以及灵活运用知识的学科能力。

⑫[参考答案点拨]:对所有训练题给出详细答案,对易错、难度大、较新颖的试题均给出解题提示或分析。

另外,语文学科还设有[课外拓展阅读]、[作文名篇赏析],英语科目还设有[课文参考译文]、[创新能力突破],数学、物理、化学科目还设有[竞赛奥赛练兵]等栏目,每单元后均附有单元知识总结及单元能力检测。

这套丛书是由多年工作在教学第一线的全国著名重点中学的特高级教师编写的。他们不但精熟自己所执教的学科内容,善于精析教材中的重点和难点,而且对中考和高考有过深入的研究。

需要说明的是,出版社为照顾到广大学生的实际购买能力,使他们能在相同价位、相同篇幅内能汲取到比其它书籍更多的营养,本书采用了小五号字和紧缩式排版,如有阅读上的不便,请谅解。

虽然我们在成书过程中,本着近乎苛刻的态度,题题推敲,层层把关,力求能够帮助读者更好地把握本书的脉络和精华;虽然我们在付印前,仍组织数十名北大清华高考状元们对本书进行了“挑错竞赛”而基本未发现错误,但书中也难免有疏忽和纰漏之处。检验本丛书质量的惟一标准是广大师生使用本书的实践,作为教研领域的最新成果,我们期盼它的社会效益,也诚挚地希望广大师生的批评指正。读者对本书如有意见、建议,请来信寄至:(100080)北京市海淀区中国人民大学北路大行基业大厦13层 天骄之路丛书编委会收,电话:(010)82685050,82685353,或点击“天骄之路教育网”(http://www.tjzl.com),在留言板上留言,也可发电子邮件。以便我们在再版修订时参考。

本丛书在编写过程中,得到了各参编学校及国家优秀出版社机械工业出版社有关领导的大力支持,丛书的统稿及审校工作得到了北京大学、清华大学有关专家、教授的协助,在此一并谨致谢忱。

编者

2002年6月于北京大学燕园

欢迎访问全国最大高考网站
天骄之路教育网 <http://www.tjzl.com>

(本网与新浪网独家合作, 授权新浪网开辟“天骄之路”教育考网)

天骄之路中学系列

- 《最新高中课程同步读想用》丛书
(高一: 语文、数学、英语、物理、化学、历史、政治、地理)
- 《最新初中课程同步读想用》丛书
- 《最新高中课程同步读想练》丛书
- 《最新初中课程同步读想练》丛书
- 《2003最新高中总复习读想用》丛书
- 《2003最新中考状元易错题宝典》丛书
- 《2003最新北大清华高考状元易错题宝典》丛书
- 《2003最新高考命题趋向及解题技巧》丛书
- 《2003最新中考命题趋向及解题技巧》丛书
- 《2003全国著名重点中学高考模拟试卷精选》丛书
- 《2003北京市海淀区高考模拟试卷》丛书
- 《2003全国重点中学大联考冲刺》丛书
- 《2003全国重点中学中考模拟试卷精选》丛书
- 《高中英语听力与阅读必备》丛书
- 《高中语文整体阅读能力优化测试》丛书
- 《高中英语步步为赢》丛书
- 《高中英语词汇考点与记忆手册》丛书
- 《全国各省市45套高考模拟试卷汇编》丛书
- 《最新全国中考试题及答案选编》丛书

ISBN 7-111-10379-3



9 797111 103799



ISBN 7-111-10379-3/G · 494

定价: 13.00元

目 录

Unit 1 The summer holidays	(1)	[创新能力突破]	(47)
[基础视点概览]	(1)	[单元综合测试]	(48)
[重点难点聚焦]	(4)	Unit 5 Why do you do that? ...	(53)
[解题思路指引]	(6)	[基础视点概览]	(53)
[高考精典题例]	(6)	[重点难点聚焦]	(56)
[课文参考译文]	(7)	[解题思路指引]	(57)
[创新能力突破]	(9)	[高考精典题例]	(58)
[单元综合测试]	(9)	[课文参考译文]	(59)
Unit 2 In the lab	(14)	[创新能力突破]	(60)
[基础视点概览]	(14)	[单元综合测试]	(60)
[重点难点聚焦]	(18)	Unit 6 A new factory	(66)
[解题思路指引]	(19)	[基础视点概览]	(66)
[高考精典题例]	(20)	[重点难点聚焦]	(69)
[课文参考译文]	(20)	[解题思路指引]	(70)
[创新能力突破]	(21)	[高考精典题例]	(71)
[单元综合测试]	(22)	[课文参考译文]	(71)
Unit 3 American English	(28)	[创新能力突破]	(73)
[基础视点概览]	(28)	[单元综合测试]	(73)
[重点难点聚焦]	(31)	Unit 7 Earthquakes	(78)
[解题思路指引]	(32)	[基础视点概览]	(78)
[高考精典题例]	(33)	[重点难点聚焦]	(80)
[课文参考译文]	(33)	[解题思路指引]	(82)
[创新能力突破]	(34)	[高考精典题例]	(83)
[单元综合测试]	(35)	[课文参考译文]	(83)
Unit 4 Travel	(41)	[创新能力突破]	(84)
[基础视点概览]	(41)	[单元综合测试]	(85)
[重点难点聚焦]	(44)	Unit 8 Mainly revision	(90)
[解题思路指引]	(45)	[基础视点概览]	(90)
[高考精典题例]	(45)	[重点难点聚焦]	(92)
[课文参考译文]	(46)	[解题思路指引]	(94)

〔高考精典题例〕	(94)	〔课文参考译文〕	(141)
〔课文参考译文〕	(95)	〔创新能力突破〕	(142)
〔创新能力突破〕	(96)	〔单元综合测试〕	(143)
〔单元综合测试〕	(97)	Unit 13 Abraham Lincoln	(149)
Unit 9 Computers	(102)	〔基础视点概览〕	(149)
〔基础视点概览〕	(102)	〔重点难点聚焦〕	(151)
〔重点难点聚焦〕	(105)	〔解题思路指引〕	(152)
〔解题思路指引〕	(106)	〔高考精典题例〕	(153)
〔高考精典题例〕	(106)	〔课文参考译文〕	(153)
〔课文参考译文〕	(107)	〔创新能力突破〕	(154)
〔创新能力突破〕	(108)	〔单元综合测试〕	(154)
〔单元综合测试〕	(108)	Unit 14 Mainly revision	(160)
Unit 10 Sports	(114)	〔基础视点概览〕	(160)
〔基础视点概览〕	(114)	〔重点难点聚焦〕	(162)
〔重点难点聚焦〕	(116)	〔解题思路指引〕	(163)
〔解题思路指引〕	(116)	〔高考精典题例〕	(163)
〔高考精典题例〕	(117)	〔课文参考译文〕	(164)
〔课文参考译文〕	(118)	〔创新能力突破〕	(165)
〔创新能力突破〕	(118)	〔单元综合测试〕	(165)
〔单元综合测试〕	(119)	Unit 15 Healthy eating	(171)
Unit 11 Country music	(125)	〔基础视点概览〕	(171)
〔基础视点概览〕	(125)	〔重点难点聚焦〕	(173)
〔重点难点聚焦〕	(128)	〔解题思路指引〕	(174)
〔解题思路指引〕	(129)	〔高考精典题例〕	(174)
〔高考精典题例〕	(129)	〔课文参考译文〕	(174)
〔课文参考译文〕	(130)	〔创新能力突破〕	(175)
〔创新能力突破〕	(131)	〔单元综合测试〕	(176)
〔单元综合测试〕	(132)	Unit 16 Fire!	(182)
Unit 12 English programmes	(137)	〔基础视点概览〕	(182)
〔基础视点概览〕	(137)	〔重点难点聚焦〕	(185)
〔重点难点聚焦〕	(140)	〔解题思路指引〕	(185)
〔解题思路指引〕	(141)	〔高考精典题例〕	(186)
〔高考精典题例〕	(141)	〔课文参考译文〕	(186)
		〔创新能力突破〕	(188)

〔单元综合测试〕	(188)	〔基础视点概览〕	(238)
Unit 17 Nature	(194)	〔重点难点聚焦〕	(241)
〔基础视点概览〕	(194)	〔解题思路指引〕	(242)
〔重点难点聚焦〕	(196)	〔高考精典题例〕	(242)
〔解题思路指引〕	(196)	〔课文参考译文〕	(243)
〔高考精典题例〕	(197)	〔创新能力突破〕	(244)
〔课文参考译文〕	(197)	〔单元综合测试〕	(245)
〔创新能力突破〕	(198)	Unit 22 Britain and Ireland ...	(250)
〔单元综合测试〕	(199)	〔基础视点概览〕	(250)
Unit 18 The necklace	(204)	〔重点难点聚焦〕	(252)
〔基础视点概览〕	(204)	〔解题思路指引〕	(252)
〔重点难点聚焦〕	(206)	〔高考精典题例〕	(253)
〔解题思路指引〕	(207)	〔课文参考译文〕	(253)
〔高考精典题例〕	(207)	〔创新能力突破〕	(254)
〔课文参考译文〕	(208)	〔单元综合测试〕	(255)
〔创新能力突破〕	(209)	Unit 23 Rescuing the temple ...	(261)
〔单元综合测试〕	(210)	〔基础视点概览〕	(261)
Unit 19 Jobs	(215)	〔重点难点聚焦〕	(263)
〔基础视点概览〕	(215)	〔解题思路指引〕	(264)
〔重点难点聚焦〕	(217)	〔高考精典题例〕	(264)
〔解题思路指引〕	(217)	〔课文参考译文〕	(265)
〔高考精典题例〕	(217)	〔创新能力突破〕	(266)
〔课文参考译文〕	(218)	〔单元综合测试〕	(266)
〔创新能力突破〕	(219)	Unit 24 The science of farming	(272)
〔单元综合测试〕	(219)	〔基础视点概览〕	(272)
Unit 20 Mainly revision	(226)	〔重点难点聚焦〕	(274)
〔基础视点概览〕	(226)	〔解题思路指引〕	(274)
〔重点难点聚焦〕	(228)	〔高考精典题例〕	(275)
〔解题思路指引〕	(229)	〔课文参考译文〕	(276)
〔高考精典题例〕	(229)	〔创新能力突破〕	(277)
〔课文参考译文〕	(230)	〔单元综合测试〕	(277)
〔创新能力突破〕	(231)	Unit 25 At the conference	(283)
〔单元综合测试〕	(232)	〔基础视点概览〕	(283)
Unit 21 Karl Marx	(238)		

[重点难点聚焦]	(285)	[重点难点聚焦]	(296)
[解题思路指引]	(286)	[解题思路指引]	(297)
[高考精典题例]	(287)	[高考精典题例]	(298)
[课文参考译文]	(287)	[课文参考译文]	(298)
[创新能力突破]	(289)	[创新能力突破]	(298)
[单元综合测试]	(289)	[单元综合测试]	(299)
Unit 26 Mainly revision	(294)	参考答案点拨	(304)
[基础视点概览]	(294)		

Unit 1 The summer holidays

基础视点概览

I. Word study

1. **partner** /'pɑ:tənə/ — *n.* person who takes part in some activities with another or others
搭档, 合作者, 伙伴, 舞伴, 股东

Kate is the partner of (in) my oral English practice. 凯特是我英语口语练习的伙伴。

Jim is a partner in a Chinese-foreign joint venture. 吉姆是中外合资企业的股东。

partner — *v.* to act as partner to 与……合伙/合作/搭档, 作……的伙伴/配手/助手

partner (sb.) off (with sb.) (使两人) 配成对, 作搭档

They (were) partnered off for the next dance. 下一舞曲他们俩人一起跳。

2. **vacation** /və'keifən/ — *n.* one of the periods of holiday between terms in universities and lawcourts; anytime or period of rest and freedom from work 假期, 休假
美国英语用该词, 表示“正式规定的较长的假期”, 不表示一个假日。vacation 无复数形式, 除 the summer/winter vacation (暑/寒假) 外, vacation 前不用定冠词, 但构成动词短语时用不定冠词“a”。如 take a vacation.

I want to save some money for travelling in the summer vacation. 我想积攒些钱暑假去旅游。

He is on vacation in England. 他在英格兰度假。

3. **general** /'dʒenərəl/ — *adj.* not in detail; main 概括的, 大概的; 主要的, 总的
Can you tell us the general idea about the text? 你能告诉我们这篇文章的大意吗?
The general manager of our company will go abroad on a tour of investigation. 我们公司总经理将要出国考察。

general — *n.* 将军; 大体; 总体

The general ordered the Red Army men to go on marching. 将军命令红军继续前进。

In general your opinion is good. 你的意见总的看来是好的。

4. **harvest** /'hɑ:vɪst/ — *n.* season for cutting or getting in the crops 收获, 收成, 收获季节, 丰收

A timely snow promises a good harvest. 瑞雪兆丰年。

His success is the harvest of his hard work. 他的成功是他辛勤劳动的结果。

harvest — *v.* gather crops 收割庄稼

The farmers are out harvesting (the corn). 农民们在地里收割(作物)。



I. Phrases and expressions

1. All right, That's all right 和 That's right

(1) "All right." 意思是“行”、“可以”，表示同意对方的建议或要求，这时也可以用 OK。

—Let's not do that. All right? 那件事我们别做了，行吗？

—OK/All right. 行。

注：OK 和 all right 还可以表示“身体很好”或“已经康复”的意思。

—Is he all right? 他好吗？

—He is quite all right. 他很好。（前一句相当于“How is he?”。）

(2) "That's all right." 意思是“没关系”，“不用谢”，用作回答对方的道歉或感谢。

—I'm very sorry, I can't do it. 真的很对不起，我不会做。

—That's all right. 没关系。

注：这里的“that's all right.”也相当于“It doesn't matter.”（没关系）

(3) "That's right." 意思是“对了”，表示赞同对方的意见、看法或行为，肯定对方的答案或判断，其相反说法是“that's wrong.”。

I think you are right/wrong. 我想你是对的/错的。

2. have sb./sth. done, have sb. do 和 have sb./sth. doing

(1) have sb./sth. done 结构的基本意思是 cause something or somebody to be done by someone 表示“请某人做某事”。而作宾语补足语的动词与宾语是被动关系，故用过去分词。该动作常不属于主语。

I had my hair cut yesterday. 我昨天理的发。

have sb./sth. done 还可用来表示主语的遭遇或经历，并不是故意让某事发生。

The old man had his leg broken when he fell off the bike. 那老人从自行车上摔下来时把腿摔断了。

(2) have sb. do 表示“让某人做某事”，作宾语补足语的不定式 do 前不帶 to，表示宾语主动的动作。

I'll have Lucy write it for you. 我让露西替你写。

(3) have sb./sth. doing 表示“让某人或某事物不停地、持续地或一次又一次地进行某一动作”。用于否定时常和情态动词 will 或 would 连用，表示“不允许某人总是或反复地做某事”。

I won't have you speaking to me like that. 我不允许你那样对我讲话。

3. for sb. to do 和 of sb. to do.

(1) for sb. to do... 是逻辑主语或真正的主语，形容词表示的是整个不定式的情况如何或怎样。

It's important for me to study well at school. 对我来说，在校把学习搞好是非常重要的。



注:在这里“it”是形式主语。

(2) of sb. to do of sb. 是强调人的情况,这些形容词往往是说话人对 sb. 的评论。这类形容词常见的有: kind, nice, good, clever, foolish, wrong, rude, polite, careless 等。

It's kind of you to think so much of us. (= You are kind to...) 替我们想得那么多,真是难为你了。

It's right of you not to take the gift. 你没接受那件礼物是对的。

III. Sentence patterns

1. I hope you are very well. 我希望你一切均好。

hope 意为“希望”,与 wish 同义。二者作动词的用法差别是:

(1) hope 后面可接不定式或 that 从句,但不能接宾语 + 不定式,而 wish 后面即可接不定式或 that 从句,也可以接宾语 + 不定式。

I hope to see you again = I hope I can see you again. 我希望再次见到你。

(2) hope 和 wish 后面都可以接宾语从句,但 hope 表示的是可以实现或能达到的“希望”,而 wish 接从句时,从句一般用虚拟语气,表示某种强烈而又难以实现的“愿望”。

I hope I can make greater progress in English. 我希望我能够在英语方面取得更大的进步。

(3) wish 表示良好的“祝愿”,后面接宾语 + 宾补(形容词或名词),或从句。而 hope 不能这样用。

They wished us a pleasant journey. 他们祝我们旅途愉快。

(4) well *adv.* 好; *adj.* 健康的,其反义词是 ill, sick 病的。

I hope everything will go well. 我希望一切进展顺利。(well 是副词)

另外,well 还可以作名词意为“井”。也可以作语气词,意为“那么”、“好吧”等。

The water in the well is deep. 这井水很深。

2. Please give my regards to your parents. 请代我向你父母问好。

此句常用于请第二者向第三者表达问候,句中的 regards 是名词,意为 kindly thoughts and wishes 问候,致意,在句中使用须用复数形式。在书信中写在正文下面的客气话,还可采用下面的用语:

give one's regards/best wishes/love to sb.

say hello to sb.

remember sb. to sb. 代某人向某人问好。

Please give my regards/best wishes/love to your family. 请代我向你的全家人问好。

Best wishes/regards! 祝好!

Wish you good luck/success/happiness! 祝你好运/成功/幸福!

注:当第二者代第一者转达问候时,常向第三者说:

A send A's regards/best wishes/love to you.



Mr Green sends his regards/best wishes/love to you. 格林先生向你问好。

IV. Communication English

1. introduce 介绍

Mr Wang introduce himself to me.

May I introduce myself to you?

My classmate introduce me to the pleasure on the internet.

2. practice 实践、练习

Practice makes perfect.

Talking with foreigners can practice your oral English.

Playing the piano well requires a lot of practice.

3. enjoy 喜欢

She enjoys playing tennis.

I enjoyed that meal.

重点难点聚焦

So 的五种不同句型

1. So + 连系动词(助动词或情态动词) + 另一主语

这一句型是主谓倒装结构,表示前句所述肯定情况也适用于另一主语。其中 So 作“也这样;也如此”解。但 So 后的连系动词、助动词或情态动词须同前一句的谓语动词保持一致。

—I have seen the film. 我看过这个电影。

—So have I. 我也看过。

Louise can swim. So can her sister. 路易丝会游泳,她妹妹也会游泳。

I enjoyed the book and so did my wife. 我喜欢这本书,我的妻子也喜欢。

注:由 if 引导的假设状语从句表示一般将来时时,应该用一般现在时代替。

If you go to the cinema tonight, so shall I. 假如今晚你去看电影的话,我也去。
所以该从句中用 go, 而不用 will go, 但主句却要用一般将来时, 不能仍用一般现在时代替, 因此后面 so 引导的主句要用助动词 shall 或 will。

2. So + 主语 + 连系动词(助动词或情态动词)

此句型的主语与前一句的主语相同,因而主谓不倒装。这种句型表示说话者对前句所提到的情况或事实表示赞同,其中 so 作“不错;确实如此”解。

—It was cold yesterday. 昨天天气很冷。

—So it was. 不错,是很冷。

—He works hard. 他工作很努力。

—So he does. 确实如此。

3. So it is(was) with + 另一主语



此句型表示这一主语的情况也如此,主要用法是:

(1)替代“So+连系动词(助动词或情态动词)+另一主语”。

He is a farmer. So it is with his brother. (= So is his brother.) 他是农民;他兄弟也是农民。

(2)替代“Neither/Nor+连系动词(助动词或情态动词)+另一主语”。

She didn't come. So it was with her sister. (= Neither/Nor did her sister.) 她没有来,她妹妹也没有来。

(3)当前面的句子中主语支配两个或更多的不同种类的谓语动词时,只能用此句型。

John's father is a model worker and has done a lot of good all his life. So it is with Bob's. 约翰的父亲是一位模范工作者,他一生做了很多好事。鲍勃的父亲也是如此。

(4)当前面的句子有两个谓语动词,分别为肯定形式和否定形式,用 so 或 neither (nor) 均无法解决时,只能用此句型。

Bill likes singing, but doesn't like dancing. So it is with Carl. 比尔喜欢唱歌而不喜欢跳舞。卡尔也一样。

(5)当前面的句子是并列句时,也只能用此句型。

Wei Fang is a Chinese girl, and China is her homeland. So it is with Zhou Lan. 魏芳是个中国姑娘,中国是她的祖国。周兰也是如此。

4. 主语+表示看法、意见等动词+so

在此句型中,so 是用来替代一个宾语从句的分句的替代词,表示说话者赞同上文所说的情况或事实。表示看法、意见等动词主要有: think, believe, expect, suppose, imagine, guess, say, hope, fear, be afraid 等。

—Peter is an honest man. 彼得是个老实的人。

—I think so. (= I think that Peter is an honest man.) 我想是吧。

—Will you be able to help us? 你能帮助我们吗?

—I hope so. (= I hope that I will be able to help you.) 我希望我能。

—Have they put off the match? 他们已推迟了比赛吗?

—I'm afraid so. (= I'm afraid that they have put off the match.) 恐怕是这样。

注: think so, believe so, expect so 等变为否定形式有两种方法:

(1)可以用动词的否定结构。

(2)也可用 not 代替 so。但 be afraid so, fear so, hope so 等变为否定形式只能用 not 代替 so, 即只可用上述第二种方法。

—Do you believe that she will come tomorrow? 你相信明天她会来吗?

—I don't believe so. (= I believe not.) 我相信不会。

—Has Anne got into university? 安妮考进大学了吗?



—I'm afraid not. (不可说: I'm not afraid so.) 恐怕没有。

5. 主语 + do + so

在此句型中, so 和动词 do 连用, 可用来替代上文出现过的动宾或动状结构, 以避免重复。

—Have you handed in your composition? 你的作文交了没有?

—I did so yesterday. (did so = handed in my composition) (动宾结构) 我昨天交了。

Jack can jump over the fence. I'm not sure whether David can do so. (do so = jump over the fence) (动状结构) 杰克能跳过这个栅栏。大卫能不能, 我没有把握。

解题思路指引

运用辩证法, 答题有办法

运用辩证法分析和把握不同语法规则:

英语的语法规则, 无论是词法还是句法, 都包含有一般与特殊两个方面。因此, 我们在运用一项语法规则时, 既要考虑到它的一般性, 又要考虑到它的特殊性。对于中学生来说, 学习和掌握一般规则是基础、是重点, 要下功夫; 掌握特殊用法是难点, 要高度重视。

【例 1】—Alice, you feed the bird today, _____?

—But I fed it yesterday.

A. do you

B. will you

C. didn't you

D. don't you

精析 考查的是祈使句的反意疑问句, 祈使句的主语第二人称 you 在一般情况下被省略, 但特殊的是, 祈使句如需强调对方时, 也可说出主语 you。此题正确答案为 B, 一般同学易误选 D, 错把此句当作陈述句。

答案 B

【例 2】Although this TV set will take up more space, _____ I think I should get it.

A. while

B. but

C. however

D. yet

精析 考查的是连词 although 的用法, 英语中用了“虽然”就不能再用“但是” B 和 C 可排除。但特殊的是, 副词 yet 和 still 仍可与 although 或 though 连用。此题正确答案为 D, 易错选 A, 如选择 B 和 C, 则说明是对连词 although 和 though 的基本用法未掌握。

答案 D

高考精典例题

【例 1】—You've left the light on.

—Oh, so I have. _____ and turn it off. (NMET 2000)

A. I'll go

B. I've gone

C. I go

D. I'm going

精析 依题意当选将来时。C 为干扰项, 它是一般现在时, 尽管它亦可表将来, 但不如 A 更明白具体。

答案 A

【例2】—What about having a drink?

—_____. (NMET 2000)

A. Good idea B. Help yourself C. Go ahead, please D. Me, too

精析 甲征求乙的意见,乙作出肯定时,应用 Good idea。

答案 A

【例3】—Hey, look where you are going?

—Oh, I'm terribly sorry. _____. (NMET 1999)

A. I'm not noticing B. I wasn't noticing
C. I haven't noticed D. I don't notice

精析 依题意“没有留神到”指说话前,当用过去时。

答案 B

【例4】—It was careless of you to have left your clothes outside all night.

—My God! _____. (MET 1999·上海)

A. So did I B. So I did C. So were you D. So did you

精析 “So + 助动词 + 另一主语”的结构表示前者的情况同样适用于后者,意为“某某也一样”。“So + 同一主语 + 助动词”结构是对前面所说的内容加以肯定,意为“确实如此”。故此题答案为 B,意为:天哪!我真的把衣服整晚忘在了外面。

答案 B

课文参考译文

第1课 对话

1. 两个学生在新学期开始时初次见面。

比尔:你好,我叫比尔。你叫什么名字?

哈里:哈里。

比尔:你去年在哪所学校读书?

哈里:在中心学校。

比尔:真的?我的朋友鲍勃·怀特也在中心学校。你认识他吗?

哈里:当然认识。我们同班呢!

比尔:好啦,时候不早了。现在我得走了。见到你很高兴!

哈里:见到你很高兴!再见!

2. 两个朋友新学期的第一天在学校见面。

珍妮:那边的那个男孩是谁?

周兰:唐林。过来吧,我来给你介绍一下。

珍妮:好的。

周兰:唐林!我想(向你)介绍我的朋友珍妮。