

ПЕДАГОГИКА

*Учебник
для
институтов
физической
культуры*

ПЕДАГОГИКА

Издание 2-е, дополненное
и переработанное

Под общей редакцией
докторов педагогических наук,
профессоров В. В. Белорусовой и И. Н. Решетень

Допущено Комитетом по физической культуре и спорту
при Совете Министров СССР в качестве учебника
для институтов физической культуры



МОСКВА
ФИЗКУЛЬТУРА И СПОРТ
1986

Авторский коллектив: доктор педагогических наук, профессор В. В. Белорусова, доктор педагогических наук, профессор И. Н. Решетень, кандидаты педагогических наук З. В. Блинова, Э. А. Здановская, Б. А. Карпушин, В. Ф. Ковалевский, М. В. Прохорова, А. В. Романова, А. А. Сидоров, М. И. Фролова.

Рецензенты: доктор педагогических наук, профессор Т. Н. Мальковская, кафедра педагогики и психологии Волгоградского института физической культуры и доцент кафедры педагогики и психологии высшей школы МГПИ им. В. И. Ленина, кандидат педагогических наук М. Я. Виденский.

Педагогика: Учеб. для ин-тов физ. культ./Под ред. П24 В. В. Белорусовой и И. Н. Решетень. — 2-е изд., доп. и перераб. — М.: Физкультура и спорт, 1986. — с. 288

Учебник по педагогике является вторым, переработанным изданием, написанным в соответствии с действующей программой.

При переработке авторы учитывали новые тенденции в развитии педагогической науки и использовали обобщенный опыт современной педагогической практики в сфере физической культуры и спорта.

Для студентов институтов физической культуры.

П $\frac{4201000000-009}{009(01)-86}$ 12-86

ББК 74.00
371

© Издательство «Физкультура и спорт», 1978 г.

© Издательство «Физкультура и спорт», 1986 г., с изменениями.

ПРЕДИСЛОВИЕ

Второе издание учебника по педагогике для институтов физической культуры написано на основе действующей программы по педагогике для институтов физической культуры. Цель учебника — раскрыть теоретические основы актуальных педагогических проблем и создать необходимые предпосылки для профессиональной педагогической деятельности будущих преподавателей физического воспитания, учителей физической культуры, тренеров по видам спорта, работников по организации физической культуры и спорта. Учебник, написанный в рамках курса общей педагогики, профилирован с учетом специфики педагогической практики по физической культуре и спорту. В учебнике сохранена та же структура курса, что и в предыдущем издании, так как многолетняя практика преподавания педагогики в институтах физической культуры показала ее целесообразность.

При подготовке учебника авторы опирались на материалы и решения съездов КПСС, на постановление ЦК КПСС «Об улучшении идеологической, политико-воспитательной работы» (1979 г.), на материалы и решения июньского (1983 г.) и апрельского (1984 г.) Пленумов ЦК КПСС и на «Основные направления реформы общеобразовательной и профессиональной школы». С позиций важнейших партийных решений излагаются предмет и задачи педагогической науки, сущность и закономерности коммунистического воспитания и его составных частей, принципы и методы воспитания.

В связи с тем, что в институтах физической культуры нет курса истории педагогики, в учебнике выделены специальные главы, которые дают необходимое представление о развитии марксистской педагогики, о становлении ее методологических и идеологических основ. Во всех разделах учебника проводится ленинская идея о всестороннем и гармоничном формировании личности строителя нового общества, показываются богатые возможности ее реализации в условиях развитого социализма.

В разделе «Основы обучения (дидактика)» усилены теоретические основы процесса и принципов обучения. Они раскрыты в свете современных требований, сформулированных в «Основных направлениях реформы общеобразовательной и профессиональной школы». Переработаны главы «Сущность процесса обучения», «Содержание образования», «Методы обучения», «Формы организации учебного процесса».

В разделе «Теория воспитания» все главы переработаны с позиций важнейших постановлений ЦК КПСС по идеологическим вопросам, усилены теоретические основы таких проблем, как сущ-

ность и принципы коммунистического воспитания, методы воспитания, формирование коммунистического мировоззрения, идейно-политическое, нравственное, трудовое и эстетическое воспитание. Содержание этих глав в значительной мере профилировано и связано с педагогической практикой по физической культуре и спорту. Из общих проблем идейно-политического и нравственного воспитания, в силу их большой идеологической значимости в условиях современности, выделены и в значительной мере переработаны главы «Воспитание социалистического патриотизма и пролетарского интернационализма», «Воспитание сознательной дисциплины и культуры поведения». С учетом современных требований к коммунистическому воспитанию детей и молодежи переработаны главы «Воспитательная работа классного руководителя», «Воспитание детей в семье и роль общественности в воспитании» и др.

На основе современных концепций заново написан IV раздел «Педагогическое управление».

При написании учебника использовались данные учебного пособия по педагогике для студентов педагогических институтов под редакцией Ю. К. Бабанского.

РАЗДЕЛ I

ОБЩИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ

Глава 1

ПРЕДМЕТ СОВЕТСКОЙ ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

1.1. ПРЕДМЕТ ПЕДАГОГИКИ И СУЩНОСТЬ ВОСПИТАНИЯ

Предмет педагогики Человеческое общество всегда было заинтересовано в воспитании подрастающих поколений: в передаче им общественно-исторического опыта в виде необходимых знаний и практических умений, в подготовке их к жизни и к труду. На ранних этапах развития общества воспитание осуществлялось только практическим путем. Однако накопление опыта воспитания и усложнение общественной жизни привело к необходимости осмысления и обобщения этого опыта в виде специальных педагогических знаний. Систематизация и обобщение педагогических знаний послужили основой для развития педагогической теории — науки о воспитании, которая и получила название педагогики.

Предметом педагогики, т. е. кругом явлений, которые ею изучаются, является воспитание подрастающих поколений.

Воспитание как необходимая общественная категория Воспитание — необходимое явление общественной жизни. Оно необходимо для дальнейшего развития общества, совершенствования его производительных сил, трудовых процессов, самого человека, его духовных и физических возможностей.

Воспитание всегда выполняло очень важные для общества задачи и осуществляло связь и преемственность между различными поколениями людей. Однако, являясь необходимым при любой экономической формации, воспитание изменялось по своим целям и задачам, по своему содержанию, формам и методам. Эти изменения были неразрывно связаны с общественными отношениями, т. е. отношениями между людьми на различных этапах развития общества. В зависимости от того, какой способ производства господствует в обществе, требуются люди, обладающие определенной подготовкой для выполнения своей роли в данном обществе. Для того чтобы подготовить таких людей, каждая общественно-экономическая формация имеет свою систему воспитания, которая соответствует потребностям данного времени. Эти потребности, в

зависимости от классовой структуры общества, удовлетворяются по-разному. Поэтому воспитание имеет исторический и классовый характер. Оно изменяется вместе с обществом и в классовом обществе становится классовым, т. е. подчиняется по своим задачам, содержанию и организации интересам того класса, который находится у власти.

Исторический
и классовый характер
воспитания

Первобытно-общинный строй был первой общественной экономической формацией, известной в истории общества. При этом строе не было классов, все члены первобытной общины были равны, не было частной собственности, труд был общим, не было и разделения труда на физический и умственный. Все дети получали одинаковое воспитание, носившее еще примитивный характер. Лишь в период разложения первобытно-общинного строя появляются специальные школы и люди, которым поручалось воспитание молодежи.

С разложением первобытной общины, в связи с накоплением богатства в руках отдельных ее членов, постепенно складывается первая классовая общественно-экономическая формация — рабовладельческий строй. При нем дети рабовладельцев (господствующего класса) уже получают организованное воспитание в специальных школах, а дети рабов приучаются к труду и к повиновению своему господину, собственностью которого они являются.

При феодальном строе, пришедшем на смену рабовладельческому, господствующим классом становятся помещики-феодалы, угнетенным — крестьянство, находившееся в крепостной зависимости от помещиков. Оплотом феодалов и способом духовного порабощения трудящихся становится религия. Церковь подчинила себе всю культуру, искусство, образование. Все светские духовные ценности были объявлены греховными, а наука стала «служанкой богословия», т. е. учения церкви.

Развитие ремесла, торговли, мануфактурного производства вызвало необходимость появления городских школ для детей купцов и ремесленников. Возникли и средневековые университеты (XI—XII вв.).

Расширение торгово-экономических связей, возникновение и укрепление нового класса — буржуазии усилило потребность в грамотных людях и в школах нового типа, где давалось бы светское, близкое к реальной жизни, образование. В XIV—XVI вв. стали усиленно развиваться, постепенно освобождаясь из-под влияния церкви, наука, культура, образование.

Буржуазии уже не устраивал ограниченный запас знаний, которым отличались ученики феодальных школ. Развивающемуся промышленному производству требовались грамотные рабочие, стало необходимым организованное воспитание детей трудящихся.

Приход буржуазии к власти, установление новых, капиталистических отношений изменили классовую структуру общества. Буржуазия приобрела экономическое превосходство и политическую

власть, а это дало ей возможность развивать производство и торговлю, извлекая из них огромные прибыли за счет все усиливающейся эксплуатации трудящихся. Если до захвата политической власти буржуазия в области образования отстаивала демократические требования, то, став правящим классом, она выбрала путь строгой классовой дифференциации, создавая ряд сословных и экономических барьеров перед детьми трудящихся. Содержание образования в массовых школах ограничивается узким кругом знаний, необходимых в условиях машинного производства. В то же время дети буржуазии готовятся к управлению государством, к высоким постам в экономике, промышленности, культурной жизни, и этой цели служат частные школы с высокой платой за обучение, существующие параллельно с государственными школами. Таким образом, в капиталистическом обществе школа и воспитание в целом носят ярко выраженный классовый характер, контролируются и направляются господствующим классом и развиваются в ее интересах.

После победы Великой Октябрьской социалистической революции открылись широкие возможности для полноценного, разностороннего образования и воспитания всех детей и взрослых граждан Советского государства. Школа, как основное звено новой, самой демократической системы народного образования, из орудия классового угнетения становится орудием коммунистического преобразования общества.

1.2. ОСНОВНЫЕ КАТЕГОРИИ ПЕДАГОГИКИ

Воспитание как категория педагогики Каждая наука имеет свою систему понятий, закономерностей, принципов, правил. Наиболее важные, основные понятия науки, выражающие ее сущность, называют категориями. Так как педагогика — наука о воспитании, то ее основными категориями являются воспитание в широком педагогическом смысле, а также входящие в него образование, обучение и воспитание в более узком значении этого слова.

В социальном смысле понятие «воспитание» понимается как воздействие на человека окружающих его социальных условий, всего общественного строя, при котором он живет.

Когда говорят о воспитании, придавая ему широкий педагогический смысл, имеют в виду целенаправленную, преднамеренную организацию всего учебно-воспитательного процесса, осуществляемого в системе учебно-воспитательных учреждений. Целенаправленное, организованное воспитание имеет своей целью формирование всесторонне и гармонично развитой личности, готовой к трудовой и общественной деятельности и к защите Родины.

В нашей стране формирование всесторонне и гармонично развитой личности возможно только в процессе активного участия

советских людей в строительстве коммунистического общества. Подготовка к такой деятельности и включение в нее подрастающего поколения — главная функция воспитания.

Воспитание в узком смысле слова равнозначно понятию «воспитательная работа». Оно направлено на формирование коммунистических убеждений, нравственных, волевых, эстетических качеств, вкусов, норм общественного поведения.

Образование и обучение Образование понимается и как результат и как процесс овладения системой научных знаний и познавательных умений и навыков, на основе которых формируется мировоззрение, нравственные качества личности, развиваются творческие способности.

Обучение — это целенаправленный процесс взаимодействия учителя и учащихся, в ходе которого идет передача учителем и усвоение учащимися системы знаний, умений и навыков, воспитание и развитие человека. Обучение не достигнет своей цели, если руководящая роль учителя, который не только передает знания, но и выступает организатором познавательной деятельности учащихся, не сочетается с их активностью в овладении этими знаниями, умениями и навыками.

Обучение — это средство получения образования, которое может быть и результатом самообразования, то есть самостоятельной работы самого человека по поиску и усвоению знаний.

В педагогике часто пользуются термином «развитие», которое означает становление и формирование личности под влиянием многих управляемых и неуправляемых факторов. Среди этих факторов ведущую роль играют целенаправленное воспитание и обучение. Однако человек и сам может формировать у себя черты личности, качества и формы поведения. Этот процесс получил в педагогике название «самовоспитания», то есть осознанной и целеустремленной работы человека над собой.

Теория и методика физического воспитания также оперирует такими категориями, как воспитание, образование, обучение, развитие. Поэтому преподавателю физического воспитания, тренеру необходимо понимать их сущность, чтобы правильно и сознательно их использовать для характеристики педагогического процесса в области физического воспитания и спорта*.

1.3. ПРЕДМЕТ СОВЕТСКОЙ ПЕДАГОГИКИ И ЕЕ ЗАДАЧИ

Предмет советской педагогики	Определение педагогики как науки о воспитании детей не удовлетворяет требованиям общества развитого социализма. В нашем обществе осуществляется коммунистическое воспитание, которое
---------------------------------	--

* В силу того, что категории и понятия педагогики все время развиваются, в педагогической литературе можно встретить различное их определение в зависимости от того, под каким углом зрения они рассматриваются теми или иными авторами.

охватывает не только детей, но и молодежь, и взрослых — ведь каждый четвертый член нашего общества учится. Изучение педагогикой воспитания столь различных групп людей привело к более широкому пониманию ее предмета.

Таким образом, из науки о воспитании детей советская педагогика стала наукой о закономерностях коммунистического воспитания и образования человека — строителя нового общества. Вопросами воспитания занимаются многие науки (философия, социология, этика, психология и др.). Но каждая из них подходит к воспитанию с определенной стороны. Марксистская философия и социология рассматривают воспитание как фактор общественного развития. Психология интересуется воспитанием с точки зрения его влияния на психическое развитие личности. Этика изучает его влияние на нравственный прогресс общества и т. д.

Педагогике в исследовании вопросов воспитания принадлежит особая и решающая роль. Она исследует сущность и закономерности воспитания как педагогического процесса. Педагогика изучает влияние воспитания на формирование личности, разрабатывает теорию и методику воспитательно-образовательной деятельности учителей разного профиля. Советская педагогика изучает педагогический процесс, проводимый организованно и целеустремленно в специальных учебно-воспитательных учреждениях под руководством педагогов-воспитателей.

Закономерности воспитания

В последние годы в педагогике обсуждаются вопросы о закономерностях воспитания как предмете педагогики. Из многочисленных закономерностей воспитания, раскрываемых в педагогической литературе, целесообразно обратить внимание на следующие:

1) личность — это продукт совокупности общественных отношений, присваиваемых индивидом в процессе его деятельности. Свойства личности в конечном счете определяются условиями общественной жизни;

2) деятельность — главная определяющая характеристика личности. В деятельности раскрываются и развиваются способности человека, черты его личности;

3) цель воспитания в обществе конкретизируется в зависимости от характера производительных сил и производственных отношений. Отсюда вытекает закон о классовом характере воспитания;

4) закон движущих сил развития личности — постоянное возникновение и разрешение противоречий между мотивами и практической стороной действий;

5) воспитательная функция процесса деятельности наиболее полно реализуется тогда, когда объективно значимое становится субъективно необходимым. Иначе говоря, деятельность оказывает на человека воспитательное воздействие, если она вызывает у него интерес и становится потребностью.

Знание закономерностей воспитания имеет большое теоретическое и практическое значение. Общие закономерности воспитания лежат в основе изучения более частных педагогических закономерностей — трудового, идейно-политического, нравственного, эстетического воспитания и др. Без глубокого понимания общих закономерностей невозможно осмысленно и вдумчиво осуществлять воспитательную работу, отбирать средства и методы воздействия на человека.

Изучение закономерностей воспитательной деятельности, ее содержания, форм, средств и методов выдвигает на первый план проблему научного управления воспитательным процессом.

На современном этапе строительства коммунизма вопросы коммунистического воспитания приобретают такое же значение, как и вопросы создания материально-технической базы коммунизма и формирования новых, коммунистических отношений. Для успешного осуществления воспитания необходима разработка его научных основ.

Задачи советской педагогики

Советская педагогика, исследуя вопросы воспитания, исходит из задач построения нового общества. Она является глубоко партийной наукой, тесно связана с политикой КПСС, выполняет те задачи, которые ставит перед ней партия и которые вытекают из потребностей общества, строящего коммунизм.

Каковы же задачи советской педагогики?

1. Исследовать педагогический процесс всестороннего, гармонического развития личности нового человека.
2. Выяснить, каковы закономерности формирования личности.
3. Разработать теорию и методику воспитательно-образовательной деятельности педагогов.
4. Обобщать и внедрять в практику передовой педагогический опыт.
5. Вооружать педагогов знаниями педагогической теории и приемами воспитания и обучения.

Основной задачей советской педагогики является разработка системы образования и воспитания подрастающих поколений, творческое развитие на основе марксистско-ленинского учения научной теории коммунистического воспитания, образования и обучения.

Значение советской педагогики в условиях развитого социализма

Перед советской педагогической наукой в настоящее время поставлены важные, ответственные задачи. Июньский (1983 г.) и апрельский (1984 г.) Пленумы ЦК КПСС потребовали от всех общественных наук, в том числе и от педагогики, обеспечить научный поиск, решительный поворот научных учреждений, всех ученых к ключевым практическим задачам, стоящим перед страной. Отмечена все более возрастающая роль школы и других учебных заведений, всей системы образования

в целом. Перед педагогической наукой стоит задача — определить пути совершенствования всех форм образования и воспитания.

Успешное решение этой задачи зависит в первую очередь от того, как будет решена проблема соединения обучения с производительным трудом, а также проблема полного использования возможностей школы в эстетическом и физическом воспитании. Решение названной проблемы зависит также и от усилий педагогической науки, изучающей закономерности всестороннего развития личности.

Особое значение в период развитого социализма приобретают вопросы трудовой, нравственной закалки, воспитания разумных потребностей и интересов личности. Партия ждет от ученых-психологов, педагогов более действенной помощи в раннем выявлении способностей, дарований личности, правильном выборе профессии. От этого во многом зависят и производительность труда, и социальная активность человека, и его жизненная судьба. Большими возможностями в этом плане располагает наша система профессионально-технического образования. Поиск путей совершенствования учебно-воспитательного процесса в профессионально-технических училищах — важная задача педагогической науки. Необходимо проанализировать сложившуюся систему образования, соотношение в преподавании дисциплин, качество практической подготовки учащихся. Усиление такой подготовки основано и на соединении обучения с производительным трудом.

В связи с такими острыми современными проблемами партией решен вопрос о реформе системы народного образования, о перспективах ее развития. Апрельский (1984 г.) Пленум ЦК КПСС и первая сессия Верховного Совета СССР одиннадцатого созыва приняли решение «Об основных направлениях реформы общеобразовательной и профессиональной школы».

1.4. МЕТОДОЛОГИЧЕСКАЯ ОСНОВА СОВЕТСКОЙ ПЕДАГОГИКИ

Марксистско-ленинская философия как основа советской педагогики

циальные явления.

Педагогика тесно связана со многими научными дисциплинами, изучающими человека, биологические процессы и со-

Однако особое значение для советской педагогики имеет марксистско-ленинская философия — диалектический и исторический материализм.

На протяжении всей своей истории педагогика всегда была тесно связана с философией и даже считалась ее частью до XIX в. Домарксистская педагогика опиралась главным образом на идеалистическую философию. Советская педагогика опирается на марксистско-ленинскую философию, которая вооружает ее общим методом познания педагогических явлений.

В педагогике нет ни одной проблемы, ни одного вопроса, кото-

рые не рассматривались бы с позиций диалектического и исторического материализма. Так, например, руководствуясь методом диалектического материализма, педагогика рассматривает любые педагогические явления в их связи с другими явлениями, с конкретным человеческим опытом.

Положение диалектического материализма о взаимосвязи всех явлений распространяется в педагогике на соотношение сторон воспитания, методов обучения и воспитания. Признавая занятия физической культурой и спортом важным средством воспитания детей и молодежи, советская педагогика не допускает отрыва физического воспитания от идейно-политического, нравственного, трудового, рассматривая их в тесной взаимосвязи.

Диалектический материализм рассматривает все явления в развитии. Развивается и совершенствуется и процесс коммунистического воспитания, его содержание, формы и методы. Возникающие при этом трудности и противоречия преодолеваются благодаря тесной связи обучения с жизнью, с практикой коммунистического строительства; благодаря систематическому повышению идейного и научного уровня педагогических кадров.

Все вопросы нравственного и эстетического воспитания решаются на основе марксистско-ленинского учения о нравственности (морали), о сущности и проявлениях прекрасного в жизни и искусстве.

Партийность
советской педагогики

Подлинно научная советская педагогика развивается в неразрывной связи с практикой воспитания, образования и обучения путем изучения и обобщения опыта лучших школ и лучших учителей.

Важным теоретическим положением является выдвинутый партией тезис о комплексном подходе к постановке всего дела воспитания, об органическом единстве идейно-политического, трудового и нравственного воспитания. Это положение развито в постановлении ЦК КПСС «О дальнейшем улучшении идеологической, политико-воспитательной работы» (апрель 1979 г.).

Партийность советской педагогики обеспечивает правильную идейно-политическую направленность педагогических исследований, классовую и партийную оценку всех изучаемых явлений, научный подход с опорой на диалектический метод и материалистическую теорию. Генеральной задачей педагогической науки на современном этапе является разработка научных основ развития народного образования и коммунистического воспитания в условиях планомерного совершенствования развитого социализма.

Источники
советской педагогики

Советская педагогика сложилась на основе критической переработки передового педагогического наследия прошлого. Она — преемница всего лучшего, что было в теории и практике воспитания. Основными ее источниками являются:

1) учение К. Маркса, Ф. Энгельса и В. И. Ленина о культуре и воспитании;

2) Программа КПСС и постановления ЦК КПСС и Советского правительства о школе, народном образовании и коммунистическом воспитании;

3) критически переработанное историческое наследие педагогики, исторический опыт работы и развития школы и других воспитательных учреждений;

4) современный опыт работы школы и других воспитательных учреждений, а также опыт воспитания в семье в СССР и странах социализма.

Используя эти источники, советская педагогика разрабатывает научно обоснованные и практически значимые требования к воспитательному процессу, определяет условия его успешности, его средства, методы и формы.

1.5. СИСТЕМА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАУК И СМЕЖНЫЕ С ПЕДАГОГИКОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Система педагогических наук	Педагогика подразделяется на ряд теоретических и прикладных дисциплин о воспитании, образовании, обучении. Ряд отраслей педагогики связан с особенностями возраста воспитуемых: <i>дошкольная педагогика, школьная педагогика</i> ; с особым характером осуществления воспитания: <i>педагогика профессионального образования, высшей школы, исправительно-трудовая педагогика, педагогика спорта</i> . Развивается и совершенствуется <i>специальная педагогика</i> , изучающая специфические особенности обучения и воспитания глухонемых (сурдопедагогика), слепых (тифлопедагогика), умственно отсталых детей (олигофренопедагогика). В систему педагогических наук входят <i>частные методики</i> или методики преподавания отдельных учебных дисциплин (например, методика преподавания физики, методика физического воспитания, методика спортивной тренировки и т. д.). Самостоятельной педагогической дисциплиной является <i>история педагогики и народного образования</i> . Относительную самостоятельность имеют <i>теория воспитания</i> (теория физического воспитания, в частности), <i>теория образования и обучения</i> (дидактика), <i>школоведение</i> .
-----------------------------	--

Смежные с педагогикой дисциплины	Смежными с педагогикой науками являются: общая анатомия и физиология человека, особенно детская возрастная анатомия и физиология. Тесно связана педагогика и с общей психологией, детской, педагогической и социальной психологией. Педагогика опирается также на научные данные общей и школьной гигиены, психогигиены.
----------------------------------	--

Педагогика близка и к общественным наукам. Она широко пользуется данными таких наук, как философия, экономика, социология, этика, эстетика. Для изучения развития педагогиче-

ской теории и практики воспитания существенны связи педагогики с гражданской историей и историей культуры.

В сложных вопросах взаимосвязи наследственности, среды и воспитания в развитии человека педагогика соприкасается с генетикой. В некоторых областях педагогики используются данные кибернетики, помогающие совершенствовать управление познавательной деятельностью учащихся.

Значение
курса педагогики
в физкультурном
образовании

Институты физической культуры в нашей стране готовят преподавателей физического воспитания, учителей физической культуры, тренеров по отдельным видам спорта,

организаторов физкультурного движения. Специалист в области любой из этих профессий будет решать не только специальные вопросы физического воспитания или спортивной тренировки, но и задачи всестороннего, гармонического развития человека — активного строителя коммунизма. Для успешного решения в процессе физического воспитания этих задач необходимо понимать особенности содержания, средств, методов и форм каждой из сторон коммунистического воспитания, взаимосвязанных между собой. Педагогика является теоретической основой любой педагогической специальности. Поэтому она изучается и является профилирующей дисциплиной во всех педагогических учебных заведениях, в том числе и в институтах физической культуры.

Прочное и осмысленное усвоение основ педагогических знаний явится надежным путеводителем для преподавателя физического воспитания и тренера в реализации сложных и ответственных задач коммунистического воспитания.

1.6. МЕТОДЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Понятие о методах
педагогического
исследования

Метод (от лат. *metodos* — путь) в буквальном смысле слова переводится как путь исследования, теория, учение. Как научное понятие «метод» в широком смысле слова означает путь к достижению определенной цели, в узком — способ решения какой-либо задачи в интересах познания явлений и закономерностей природы и общественной жизни.

Научных методов познания объективной действительности существует много. Главное отличие советской педагогики от буржуазной состоит в том, что ее фундаментальной основой и руководящим началом является марксистско-ленинская философия.

Система методов
педагогического
исследования

К методам педагогического исследования относятся: наблюдение, опрос, анкетирование, интервью, изучение документации, самооценка, монографическое изучение, эксперимент. Они издавна находили свое применение и в других

областях научных знаний. Особенности и отличие их применения обусловлены предметом педагогики и областью ее исследований.

Педагогическое наблюдение — метод, в основе которого лежит целенаправленное восприятие исследователем определенных сторон и явлений педагогической практики. Наблюдение планируется: составляется его программа, которая учитывает частоту и количество наблюдений, объекты наблюдения, время, характеристики выделяемых для наблюдения педагогических ситуаций и т. д. В зависимости от способов регистрации наблюдение подразделяется на виды. Способ непосредственной регистрации позволяет исследователю фиксировать моменты реального педагогического процесса, поведения наблюдаемых и т. п. Способ опосредованной регистрации предоставляет возможность получать фактический материал о следах какого-либо явления через других лиц или посредством применения каких-либо приборов. В век научно-технического прогресса визуальные способы наблюдения все чаще усиливаются применением разнообразных технических средств (кинофотосъемка, видеозапись, телевидение, телефотометрия и т. п.).

Педагогический опрос — метод, в основе которого лежит процесс получения исследователем информации от других лиц относительно каких-либо сторон или явлений педагогической практики. Опрос предусматривает логически продуманную систему вопросов, их ясную формулировку, небольшое количество (3—5), а также предполагает возможности ответа в категоричной форме («да», «нет»).

Метод беседы, являясь разновидностью опроса, требует серьезной подготовки исследователя, так как применяется устно при непосредственном контакте с исследуемым, в свободной форме общения без записывания ответов собеседника.

В отличие от беседы метод *интервьюирования* предусматривает изложение вопросов интервьюерами в заранее намеченной последовательности. Ответы при этом, как правило, записываются на магнитную или видеомagnetную ленту. На сегодняшний день теория и практика массовых опросов имеют многочисленные приемы организации интервью (групповое, интенсивное, пробное, стандартизированное и т. п.).

Метод массового сбора письменных ответов называется *анкетированием*. Разработка анкет — сложная научная процедура. От содержания анкеты, формы задаваемых вопросов, количества заполненных анкет в конечном итоге зависит достоверность результатов исследования. Анкеты составляются, как правило, таким образом, чтобы имела возможность обработки их данных методами математической статистики с применением ЭВМ.

Изучение руководящих документов, педагогической документации по организации, планированию, учету и контролю учебно-воспитательного процесса, а также письменных, графических и творческих работ учащихся проводится методом *контент-анализа*

с последующим подсчетом и ранжировкой дескрипторов*. Такой анализ документов с достаточной степенью точности помогает выявить причинные связи и зависимости реальной деятельности конкретных педагогических коллективов.

Основой любого научно-педагогического исследования является *педагогический эксперимент*. При помощи педагогического эксперимента проверяется достоверность научных гипотез, выявляются связи и отношения между отдельными элементами педагогических систем. Основными видами педагогического эксперимента являются естественный и лабораторный, которые имеют много подвидов.

В условиях естественного эксперимента без нарушений типичного учебного режима проверяются новые учебные планы, программы, учебники и т. д. Педагогический эксперимент — это тоже наблюдение, но специально организованное в связи с систематическими изменениями условий проведения педагогического процесса. Для более точного его изучения экспериментатор наблюдает тот процесс, который он сам организовал. Он вмешивается в педагогический процесс, создает определенные условия деятельности воспитанников и воспитателя. Педагогический эксперимент требует точного определения исходных данных, конкретных условий и способов обучения или материалов, подвергаемых исследованию, а также разностороннего учета результатов эксперимента.

Так, например, тренер, работая с двумя группами юных спортсменов по легкой атлетике, одинаковыми по полу, возрасту, физической подготовленности, в одной из групп проводит тренировки с помощью более рационального, с его точки зрения, метода проведения тренировочных занятий, а в другой занятия проходят по общепринятой методике. В ходе эксперимента и в конце его берут показатели юных спортсменов, характеризующие данные их спортивной, физической подготовки и сравнивают результаты опытной (где проводится эксперимент) и контрольной групп. Если при одинаковых условиях проведения занятий (состав групп, место, время, квалификация тренера) результаты в опытной группе окажутся выше, то это даст основание судить о большей эффективности введенной тренером методики тренировки.

Лабораторный педагогический эксперимент является более строгой формой научного исследования. Из широкого педагогического контекста выделяется определенная сторона, искусственно создается обстановка, позволяющая точно контролировать результаты и манипулировать переменными величинами.

Этапами педагогического эксперимента являются: планирование, проведение и интерпретация результатов. Планирование

* Дескриптор (от лат. deskripto) — слово, сочетание, служащее для выражения основы смыслового содержания документов.