

А.С. БЕДНЯКОВ и А.С. МАТИЙЧЕНКО

РУССКИЙ ЯЗЫК

ЧАСТЬ ВТОРАЯ

*

УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ
ДЛЯ НЕРУССКИХ
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ
УЧИЛИЩ



УЧПЕДГИЗ · 1959

ОГЛАВЛЕНИЕ.

Предисловие (Для учителя)	3
-------------------------------------	---

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ПРЕДЛОЖЕНИИ.

§ 1.	Понятие о предложении	5
§ 2.	Типы предложений по цели высказывания	—
	Повествовательное предложение	—
	Вопросительное предложение	6
	Побудительное предложение	—
	Восклицательное предложение	7
§ 3.	Члены предложения и связь между ними	9
	I. Главные члены предложения	—
	II. Второстепенные члены предложения	—

Типы связи слов в предложении.

§ 4.	Связь сочинительная и подчинительная	12
§ 5.	Типы подчинительной связи	13
	I. Согласование	—
	II. Управление	15
	III. Примыкание	17

СИНТАКСИС ПРОСТОГО ПРЕДЛОЖЕНИЯ.

Выражение главных членов предложения.

§ 6.	Выражение подлежащего	19
§ 7.	Выражение простого сказуемого	21
§ 8.	Согласованное и несогласованное простое сказуемое	23
§ 9.	Понятие о составном сказуемом	25
§ 10.	Связка	26
§ 11.	Выражение именной части составного сказуемого	29
	I. Именная часть, выраженная существительным	—
	II. Именная часть составного сказуемого, выраженная прилагательным и причастием	30
§ 12.	Согласование составного сказуемого с подлежащим	33
§ 13.	Составное глагольное сказуемое	35
§ 14.	Тире при отсутствии связи в составном сказуемом	37
§ 15.	Место главных членов в русском предложении	39

Второстепенные члены предложения.

§ 16. Определение	40
§ 17. Согласованное определение	42
§ 18. Несогласованное определение	44
§ 19. Место определения в русском предложении	47
§ 20. Приложение	49
§ 21. Дополнение	52
I. Приглагольное беспредложное управление	—
II. Приглагольное предложное управление	56
§ 22. Разновидности дополнений	58
I. Дополнения, выраженные какой-либо частью речи, в значении существительного	—
II. Дополнения прямое и косвенное	—
III. Дополнения в действительных и страдательных оборотах	59
§ 23. Дополнение к существительному и прилагательному	61
§ 24. Место дополнения в русском предложении	63
§ 25. Обстоятельства	64
§ 26. Обстоятельства места	66
§ 27. Обстоятельства времени	68
§ 28. Обстоятельства причины	71
§ 29. Обстоятельства цели	72
§ 30. Обстоятельства образа действия	74
§ 31. Обстоятельства условия и уступки	76
§ 32. Место обстоятельства в русском предложении	77

Виды простых предложений.

§ 33. Неполное предложение	78
§ 34. Предложения односоставные и двусоставные	81
§ 35. Безличное предложение	—
§ 36. Выражение сказуемого в безличных предложениях	88
I. Простое сказуемое в безличном предложении	—
II. Составное именное сказуемое в безличном предложении	84
III. Составное глагольное сказуемое в безличном предложении	85
§ 37. Неопределённо-личные и обобщённо-личные предложения	86
I. Неопределённо-личные предложения	—
II. Обобщённо-личные предложения	87
§ 38. Назывные предложения	88

Предложения с однородными членами.

§ 39. Однородные члены предложения	90
§ 40. Союзы при однородных членах предложения	94
§ 41. Знаки препинания при однородных членах предложения	96
§ 42. Однородные и неоднородные определения	99
§ 43. Обобщающие слова в предложениях с однородными членами	102
§ 44. Знаки препинания при обобщающих словах в предложениях с однородными членами	103
§ 45. Согласование сказуемого и определения в предложениях с однородными членами	105
I. Согласование сказуемого с однородными подлежащими	—
II. Согласование определений в предложениях с однородными членами	106
§ 46. Обращение	108
§ 47. Знаки препинания при обращении	109
§ 48. Вводные слова	111
§ 49. Знаки препинания при вводных словах	113
<i>Повторительные упражнения</i>	<i>115</i>

СИНТАКСИС СЛОЖНОГО ПРЕДЛОЖЕНИЯ.

§ 50. Общие сведения о сложном предложении	118
§ 51. Сочинение и подчинение в сложных предложениях	119

Сложносочинённые предложения.

§ 52. Сложносочинённые предложения с союзами	120
§ 53. Знаки препинания в сложносочинённом предложении с союзами	124
§ 54. Бессоюзные сложносочинённые предложения	128
§ 55. Знаки препинания в бессоюзных сложносочинённых предложениях	129

Сложноподчинённые предложения.

§ 56. Смысловая связь между придаточным и главным предложениями	131
§ 57. Грамматическая связь придаточных предложений с главным	132
I. Связь союзными словами	—
II. Связь при помощи подчинительных союзов	133
III. Бессоюзное подчинение придаточных предложений	134
§ 58. Место придаточного предложения	135
§ 59. Знаки препинания в сложноподчинённых предложениях с союзами и союзными словами	136

Виды придаточных предложений.

§ 60. Придаточные определительные предложения	137
§ 61. Придаточные дополнительные	142
§ 62. Придаточные предложения подлежащие	145
§ 63. Придаточные предложения сказуемые	147
§ 64. обстоятельственные придаточные предложения	149
§ 65. Придаточные предложения места	—
§ 66. Придаточные предложения времени	151
§ 67. Придаточные предложения образа действия	153
§ 68. Придаточные предложения причины	155
§ 69. Придаточные предложения цели	158
§ 70. Придаточные условные предложения	160
§ 71. Придаточные уступительные предложения	162
§ 72. Бессоюзные сложноподчинённые предложения	164
§ 73. Знаки препинания в бессоюзных сложноподчинённых предложениях	166
<i>Повторительные упражнения</i>	<i>167</i>

Обособленные второстепенные члены предложения.

§ 74. Понятие об обособлении	169
§ 75. Обособление согласованных определений	170
§ 76. Обособление несогласованных определений	173
§ 77. Обособление приложений	176
§ 78. Знаки препинания при обособленных приложениях	177
§ 79. Обособление обстоятельств, выраженных деепричастиями	180
§ 80. Обособление обстоятельств, выраженных наречиями и существительными	183
§ 81. Обособление дополнений	185

Замена определительных придаточных предложений обособленными оборотами.

§ 82. Замена определительного придаточного предложения причастным оборотом	186
--	-----

§ 88. Замена определительных придаточных предложений обособленными	188
§ 84. Замена обстоятельственных придаточных предложений обособленными	190
§ 85. Замена обстоятельственных придаточных предложений обособленными	191
§ 86. Вводные предложения	194

Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными.

§ 87. Строение сложноподчинённых предложений с несколькими придаточными	195
§ 88. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с несколькими придаточными	200
§ 89. Смешанные предложения, или сложные предложения с сочинением и подчинением	202
§ 90. Период	204

Прямая и косвенная речь.

§ 91. Понятие о прямой речи	207
§ 92. Знаки препинания при прямой речи	209
§ 93. Диалог	212
§ 94. Цитаты и знаки препинания при цитировании	214
§ 95. Замена прямой речи косвенной	215
Повторительные упражнения	216

Александр Семёнович Бедняков

Александр Семёнович Матийченко

РУССКИЙ ЯЗЫК.

ЧАСТЬ II. СИНТАКСИС

Редактор *А. В. Прудникова*. Художественный редактор *Б. М. Кисин*
Технический редактор *Б. Н. Головкин*. Корректор *З. И. Почаева*

Сдано в набор 30/VI 1958 г. Подписано к печати 4/XI 1958 г. 60 × 92 1/16.
Печ. л. 14. Уч.-изд. л. 15,02. Тираж 8 000 экз. А-10001.

Учпедгиз. Москва, 3-й проезд Марьиной рощи, 41.

Заказ № 1996.

Ленинградский Совет народного хозяйства. Управление полиграфической промышленности. Типография № 1 «Печатный Двор» имени А. М. Горького.
Ленинград, Гатчинская, 26.

Цена без переплета 3 руб. Переплет 80 коп.

Отпечатано с матриц типографии № 1 «Печатный Двор» в типографии им. Котлякова,
Ленинград, Садовая, 21. Зак. 568.

А. С. БЕДНЯКОВ и А. С. МАТИЙЧЕНКО

РУССКИЙ ЯЗЫК

ЧАСТЬ II

СИНТАКСИС

УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ
ДЛЯ НЕРУССКИХ
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УЧИЛИЩ

ИЗДАНИЕ ВТОРОЕ

*Утверждено
Министерством просвещения РСФСР*

ГОСУДАРСТВЕННОЕ
УЧЕБНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ИЗДАТЕЛЬСТВО
МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ РСФСР
Москва 1959

УСЛОВНЫЕ СОКРАЩЕНИЯ.

<i>Аж.</i>	— Ажа́ев В.	<i>Ник.</i>	— Никитин И. С.
<i>Акс.</i>	— Акса́ков С. Т.	<i>Никол.</i>	— Никола́ева Г.
<i>Арс.</i>	— Арсе́ньев В. К.	<i>Н. О.</i>	— Никола́й Остро́вский.
<i>А. Н. Т.</i>	— Толсто́й А. Н.	<i>Н.-Пр.</i>	— Но́виков-Прибо́й А. С.
<i>Бабаев.</i>	— Баба́евский С.	<i>П.</i>	— Пу́шкин А. С.
<i>Б. Гор.</i>	— Б. Горба́тов.	<i>Павл.</i>	— Павле́нко П.
<i>Белин.</i>	— Бели́нский В. Г.	<i>В. П.</i>	— В. Пано́ва.
<i>Бубен.</i>	— Бубенно́в М.	<i>Панф.</i>	— Панфе́ров Ф.
<i>В. Вас.</i>	— Ва́нда Васи́левская.	<i>Пауст.</i>	— Паусто́вский К.
<i>В. К.</i>	— Вале́нтин Ката́ев.	<i>Полев.</i>	— Полево́й Б.
<i>Г.</i>	— Го́голь Н. В.	<i>Посл.</i>	— Посло́вица.
<i>Гайд.</i>	— Гайдáр А.	<i>Рад.</i>	— Радй́щев А. Н.
<i>Гарш.</i>	— Га́ршин В. М.	<i>Сераф.</i>	— Серафимо́вич А. С.
<i>Гонч.</i>	— Гонча́ров И. А.	<i>Сим.</i>	— Симо́нов К.
<i>Гриб.</i>	— Григо́дов А. С.	<i>С.-Щ.</i>	— Салтыко́в-Щедри́н М. Е.
<i>Дж.</i>	— Джамбу́л Джаба́ев.	<i>Стан.</i>	— Станюко́вич К. М.
<i>Долмат.</i>	— Долмато́вский Е.	<i>Сурк.</i>	— Сурко́в А.
<i>Жук.</i>	— Жukóвский В. А.	<i>Т.</i>	— Турге́нев И. С.
<i>Исаков.</i>	— Исако́вский М.	<i>Твард.</i>	— Твардо́вский А. Т.
<i>Кав.</i>	— Каве́рин В.	<i>Тих.</i>	— Ти́хонов Н. С.
<i>Кольц.</i>	— Кольцо́в А. В.	<i>Тютч.</i>	— Тю́тчев Ф. И.
<i>Кор.</i>	— Короле́нко В. Г.	<i>Фад.</i>	— Фадее́в А.
<i>Кр.</i>	— Крыло́в И. А.	<i>Фед.</i>	— Фе́дин К.
<i>Л.</i>	— Ле́рмонтов М. Ю.	<i>Фурм.</i>	— Фу́рманов Д. А.
<i>Л.-К.</i>	— Лебе́дев-Кума́ч В. И.	<i>Ч.</i>	— Че́хов А. П.
<i>Л. Т.</i>	— Лев Толсто́й.	<i>Черн.</i>	— Черныше́вский Н. Г.
<i>Маяк.</i>	— Маяко́вский В. В.	<i>Шол.</i>	— Шо́лохов М.
<i>М. Г.</i>	— Го́рький А. М.		
<i>Н.</i>	— Некра́сов Н. А.		

ПРЕДИСЛОВИЕ.

(Для учителя.)

Данная книга является второй частью учебного пособия для нерусских педагогических училищ РСФСР. Обе части вместе составляют единое целое — систематический курс русского языка для нерусских педагогических училищ в объеме, предусмотренном программой.

Особое внимание при построении данного учебного пособия авторы уделили таким темам, которые являются наиболее трудными для нерусских учащихся: синтаксические связи согласования и управления, морфологические способы выражения определения, дополнения, порядок слов в русском предложении и т. д. При прохождении этих тем повторяются наиболее трудные морфологические темы: значение и правильное употребление падежей, согласование в роде и числе прилагательных и причастий, глаголов прошедшего времени и т. п.

Разнообразные упражнения, предлагаемые в пособии по каждой теме синтаксиса, направлены не только к тому, чтобы закрепить теоретические знания в области русского синтаксиса, но предусматривают также развитие речи и обогащение словарного запаса, что особенно важно для нерусских учащихся.

Среди упражнений по каждой синтаксической теме значительное место отводится упражнениям для выполнения самими учащимися: составление предложений определённого типа, изложение текста, сочинение (по данному образцу), упражнения в переводе с русского языка на родной язык и т. д.

При подборе текстов для упражнений авторы стремились использовать произведения русской классической и советской литературы, предусмотренные программой, а также лучшие образцы публицистической и научной речи.

Данное пособие составлено для нерусских учащихся педагогических училищ всех национальностей Российской Федерации. Поэтому

в нём не может быть сопоставлений языковых фактов русского языка с соответствующими фактами какого-либо языка, являющегося родным языком учащихся. Но это вовсе не исключает возможности и необходимости применения метода сопоставлений языковых фактов преподавателем русского языка в процессе самого урока. Так, при изучении тем о членах предложения очень полезно составить таблицу морфологического выражения их в сравнительно-сопоставительном плане; после теоретического ознакомления с той или иной синтаксической конструкцией в русском языке полезно практиковать упражнения по переводу отдельных предложений и текстов с русского языка на родной язык и с родного языка на русский язык.

Для упражнений по переводу с русского на родной язык материал даётся в учебнике, а для упражнений по переводу с родного языка на русский преподаватель должен подобрать самостоятельно, используя для этого, например, учебник по синтаксису родного языка.

Разделы по синтаксису простого предложения написаны А. С. Матийченко, а по синтаксису сложного предложения — А. С. Бедняковым.

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ПРЕДЛОЖЕНИИ.

§ 1. Понятие о предложении.

Люди пользуются языком (речью), чтобы общаться между собой. Наша речь состоит из предложений. Предложение выражает какую-либо мысль. В одних случаях мысль выражается большим количеством слов, в других меньшим, а иногда и одним словом. Например:

Наступила весна. (Мысль выражена сочетанием двух слов.)

Лес одевается молодой зеленью. (Мысль выражена четырьмя связанными между собой словами.)

Тепло. (Мысль выражена одним словом.)

Сочетание слов или отдельное слово, выражающее законченную мысль, называется предложением.

В устной речи одно предложение от другого отделяется остановкой (паузой) и изменением тона голоса (интонацией).

На письме предложения одно от другого отделяются знаками препинания (точкой, вопросительным или восклицательным знаками и др.).

§ 2. Типы предложений по цели высказывания.

Каждое предложение-высказывание имеет какую-либо цель. В одних предложениях сообщается, повествуется о чём-либо, в других — содержится вопрос, третьи — выражают побуждение к действию. В зависимости от цели высказывания предложения могут быть повествовательные, вопросительные и побудительные (повелительные).

Повествовательное предложение.

Повествовательным называется предложение, которое содержит в себе какое-либо сообщение или ответ на вопрос (утверждение или отрицание).

В конце повествовательных предложений ставится точка. При произнесении повествовательных предложений происходит сначала повышение голоса, а к концу — его понижение.

Упражнение 1. Прочитайте и спишите текст, расчленив его на отдельные предложения.

Волго-Донской судоходный канал имени В. И. Ленина построен план соединения пяти морей Европейской части СССР в единую воднотранспортную магистраль выполнен многовековая мечта русского народа о соединении Волги с Доном осуществлена по каналу идут караваны с камским и сибирским лесом для Донецкого угольного бассейна суда с донецким углем идут на Волгу пшеница донских и кубанских полей идёт через канал и Волгу в центральные, западные и северные районы страны.

Волго-Донской судоходный канал и Цимлянский гидроузел обеспечивают орошение и обводнение засушливых земель в сооружении Волго-Донского судоходного канала воплощён самоотверженный труд советского народа и его непреклонная воля к осуществлению строительства коммунизма в нашей стране.

Вопросительное предложение.

Вопросительным называется предложение, в котором содержится вопрос.

В конце вопросительных предложений ставится вопросительный знак.

Вопросительные предложения произносятся с резким повышением голоса на том слове, которое является в предложении главным по смыслу и на которое падает логическое (смысловое) ударение. Это слово содержит вопрос и требует подтверждения или отрицания в ответе. Например:

*Сегодня **будет** собрание?* (будет или не будет?) Повышение голоса мы делаем на слове *будет*. (В ответе предполагается: *Да, будет. Нет, не будет.*)

*Сегодня **будет** собрание?* (сегодня или завтра?) Здесь с повышением голоса произносим главное по смыслу слово *сегодня*. Это слово содержит вопрос и требует подтверждения или отрицания в ответе. (В ответе предполагается: *Да, сегодня. Нет, завтра.*)

Вопросительный смысл в предложениях часто выражается при помощи вопросительных частиц *ли, ль, разве, неужели*: 1) *Будет **ли** сегодня собрание?* 2) ***Разве** сегодня не будет собрания?*

В вопросительных предложениях могут быть вопросительные местоимения и наречия: *кто? что? какой? сколько? где? куда? как? почему?* и т. п. Например: ***Кто** скачет, **кто** мчится под хладною мглой?* (Жук.)

Побудительное предложение.

Побудительным (или повелительным) называется такое предложение, в котором выражается приказание, требование, распоряжение, просьба или запрещение.

Сказуемое в побудительных предложениях выражается обычно глаголом в форме повелительного наклонения, а иногда в форме изъявительного наклонения с частицами *пусть, пускай, давай, дай, да* и др. Например:

1) *Трудящиеся! Боритесь за мир во всём мире!* 2) *Пусть шире разольётся могучий поток всемирного движения простых людей за мир! И пусть погибнет в водовороте всякий, кто пойдёт против этого потока!*

Побудительные предложения, как и повествовательные и вопросительные, становятся восклицательными, если получают эмоциональную окраску.

Восклицательное предложение.

Восклицательным называется предложение, в котором высказываемая мысль сопровождается сильным чувством (восторга, удивления, радости, сожаления и пр.).

В конце восклицательных предложений ставится восклицательный знак.

Восклицательные предложения произносятся с повышением голоса на том слове, которое мы хотим выделить как главное по смыслу слово в предложении; степень повышения голоса зависит от тех оттенков чувств, которыми сопровождается высказывание. Например:

1) *Вставайте все! Вставайте все! Вставайте, люди доброй воли! Борцы за мир, тесней ряды! Наш путь один — к счастливой доле!* (Призыв.)

2) *Ну-ка, солнце, ярче брызни, золотыми лучами обжигай!* (Обращение.)

3) *Какой же ты неаккуратный!* (Упрёк, сожаление; повышение голоса значительно меньше.)

При выражении восклицания могут употребляться различные междометия и частицы. Например:

1) *Ах, как хорошо в лесу!* 2) *Эй, собирайтесь поскорее!*

При выражении восклицания могут употребляться и некоторые из вопросительных местоимений и наречий, которые утрачивают вопросительный смысл и произносятся, как восклицание: *Какой светильник разума угас! Какое сердце биться перестало! (Н.)*

Упражнение 2. Спишите предложения (левый столбик) и подчеркните слова, на которые падает логическое ударение при чтении предложений в зависимости от поставленных (в правом столбике) вопросов.

1. Ты летом ездил на Волго-Донской канал?

2. Ты летом ездил на Волго-Донской канал?

3. Ты летом ездил на Волго-Донской канал?

4. Ты летом ездил на Волго-Донской канал?

1. Ты или твой брат?

2. Летом или весной?

3. Ездил или не ездил?

4. На Волго-Донской канал или на какой-либо другой канал?

Упражнение 3. К каждому из данных предложений поставьте вопросы в зависимости от того, на какое слово падает логическое ударение (слова эти выделены).

1. Ты летом был в доме отдыха. 2. Ты **летом** был в доме отдыха. 3. Ты летом **был** в доме отдыха. 4. Ты летом был в **доме** отдыха.

Упражнение 4. Прочитайте данные предложения (соблюдая соответствующую интонацию). Укажите междометия, частицы, вопросительные местоимения и наречия в вопросительных и восклицательных предложениях.

I. 1. Знаете ли вы украинскую ночь? О, вы не знаете украинской ночи! (Г.) 2. Прекрасный человек Иван Иванович! Какой у него дом в Миргороде! (Г.) 3. Кто при звездах и при луне так поздно едет на коне? (П.) 4. Чей это конь неутомимый бежит в степи необозримой? (П.) 5. Эх, кони, кони, что за кони! Вихри ли сидят в ваших гривах? (Г.) 6. Эх, тройка, птица-тройка, кто тебя выдумал? (Г.)

II. 1. Каких зверей, каких там птиц я не видал! 2. От удивленья, поверишь ли, не станет ни уменя пересказать тебе, ни сил. 3. Соседка, слышала ль ты добрую молву? 4. Какие у неё ужимки и прыжки! 5. Ей шавка говорит: „Тебе ль с слоном возиться?“ 6. Ай, моська! знать она сильна, коль лает на слона! 7. Пришла [лисица] и говорит с досадой: „Ну, что ж! На взгляд-то он хорош, да зелен — ягодки нет зрелой“.

(Из басен И. А. Крылова.)

Упражнение 5. Спишите данный текст, расставляя, где нужно, точки, вопросительные и восклицательные знаки.

Груня Васильцова вступала в партию Она явилась в райком партии задолго до назначенного времени и села в приёмной В приёмную вошла стáтная плечистая женщина

— Где я её встречала — подумала Груня

— Сюда — спросила женщина

— Да, на бюро, — ответила Груня — А вы откуда знаете

— А по глазам вижу: ишь светится вся

Женщина оказалась Пашой Ковровой, председателем одного из лучших колхозов района Её первую пригласили в кабинет, и когда она, сияющая, раздрумьенная, показала на порожке, Груня бросилась к ней

— Ну что, Прасковья Ивановна Что

— Ой, какая я счастливая Иди, тебе велели...

— Мне — переспросила Груня и, замирая от внутренней дрожи, открыла дверь в кабинет

Вопросы и голосование прошли быстро

— Желаю вам успеха — сказал секретарь райкома и пожал ей руку

— Мне можно домой ехать

— Да, да, конечно Счастливого пути вам

(По Е. Мальцеву. „От всего сердца.“)

§ 3. Члены предложения и связь между ними.

I. Главные члены предложения.

Слова в предложении, которые отвечают на какой-нибудь вопрос, называются членами предложения.

Среди членов предложения различаются главные и второстепенные. Главных членов предложений два: подлежащее и сказуемое.

Подлежащим называется **независимый член предложения, который указывает, о ком или о чём говорится в предложении, и отвечает на вопросы кто? что?**

Например:

1) *Рабочий стоит у станка.* Кто стоит у станка? — *Рабочий* (подлежащее). 2) *Солнце медленно спускалось за рощу.* Что спускалось? — *Солнце* (подлежащее).

Сказуемым называется **тот член предложения, который указывает, что именно говорится о подлежащем, и отвечает на один из вопросов: что делает предмет? что делается с предметом? каков предмет? что он такое? кто он такой?**

Например:

1) *Ученики (что делают?) идут в школу.* 2) *Книги (что с ними делается?) печатаются в типографии.* 3) *Летние ночи (каковы?) коротки.* 4) *Трактор (что он такое?) — сельскохозяйственная машина.* 5) *А. С. Пушкин (кто он такой?) — великий русский поэт.*

Подлежащее большей частью обозначает действующий предмет. Однако подлежащим может быть название предмета, над которым производится действие, и всякое другое название предмета или понятия, о котором что-либо утверждается или отрицается. Например:

1) *Колхозники убирают урожай.* (Подлежащее *колхозники* обозначает действующий предмет.) 2) *Урожай убирается колхозниками.* (Подлежащее *урожай* обозначает предмет, над которым производится действие.) 3) *Экскурсанты не успели вернуться к обеду на базу.* (Подлежащее *экскурсанты* обозначает предмет, действие которого отрицается.)

Сказуемое обозначает обычно действие, которое производит предмет (подлежащее), но оно может обозначать также, в каком состоянии предмет (подлежащее) находится, чем он является, каким (кем или чем) он делается и т. д. (см. примеры выше).

II. Второстепенные члены предложения.

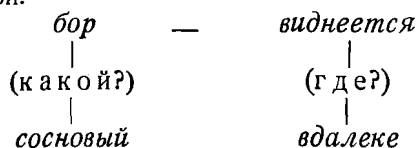
Бывают предложения, которые состоят только из подлежащего и сказуемого: *Наступила зима. Мы работаем.* Однако в состав большинства предложений входят, кроме подлежащего

и сказуемого, и другие члены предложения, которые называются второстепенными членами. При помощи второстепенных членов полнее и подробнее передаётся основной смысл, выраженный обычно главными членами предложения. Например, предложение *Мчался поезд* можно при помощи второстепенных членов предложения распространить так: **Быстро** мчался поезд. — **Быстро** мчался **курьерский** поезд и т. д.

Второстепенные члены предложения поясняют либо подлежащее, либо сказуемое, либо, наконец, один второстепенный член предложения поясняется другим второстепенным членом. Например:

1) *Вдалеке виднеется сосновый бор*. Второстепенный член предложения — *сосновый* служит пояснением к подлежащему: *бор* какой? — *сосновый* (указывает на признак); второстепенный член предложения *вдалеке* поясняет собой сказуемое: *виднеется* где? — *вдалеке* (указывает место).

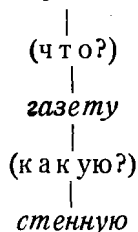
Связь слов в рассмотренном предложении можно изобразить следующей схемой:



2) *Мы выпустили стенную газету*. Подлежащее здесь — *мы*, сказуемое — *выпустили*. Второстепенный член предложения *газету* является пояснением к сказуемому: *выпустили* что? — *газету*. Но этот второстепенный член предложения поясняется другим второстепенным членом предложения *стенную*: *выпустили газету* какую? — *стенную*.

Схема данного предложения может быть представлена так:

Мы (что сделали?) — *выпустили*



Таким образом, всякий второстепенный член предложения является словом зависящим, подчинённым какому-либо другому слову.

Примечание. Подлежащее ни от каких других слов в предложении не зависит; сказуемое грамматически зависит только от подлежащего (употребляясь с ним в одном и том же числе, роде или лице и т. д.).

Предложения, не имеющие в своём составе второстепенных членов предложения, называются нераспространёнными: *Лес шумел. Листья пожелтели*.

Предложения, которые имеют в своём составе второстепенные члены, называются **распространёнными**: *Лес весело шумел своими верхушками. Зелёные листья на деревьях сверкали на солнце.*

Упражнение 6. Определите, какие второстепенные члены относятся к подлежащему, какие — к сказуемому, а какие являются пояснением к другому второстепенному члену.

Я приближался к месту моего назначения. Вокруг меня простирались печальные пустыни, пересечённые холмами и оврагами. Всё покрыто было снегом. Солнце садилось. Кибитка ехала по узкой дорожке, или, точнее, по следу, проложенному крестьянскими санями.

Я слышал о тамошних метелях и знал, что целые обозы бывали ими занесены. Савельич, согласно с мнением ямщика, советовал воротиться. Но ветер показался мне не силен; я понадеялся добраться заблаговременно до следующей станции и велел ехать скорее.

(А. С. Пушкин. „Капитанская дочка“.)

Упражнение 7. Составьте схемы к выделенным предложениям (по образцу схем, данных выше).

Вы едете по зелёной, испещрённой тенью дорожке. **Большие жёлтые мухи неподвижно висят в золотистом воздухе...** Мошки вьются столбом, светлея в тени, темнея на солнце. **Птицы мирно поют. Золотой голосок малиновки звучит невинной болтливой радостью;** он идёт к запаху ландышей. Далее, далее, глубже в лес! Лес гложет. **Неизъяснимая тишина западает в душу.**

(По И. С. Тургеневу.)

Упражнение 8. Распространённые предложения в данном тексте сделайте нераспространёнными (подобно первому предложению).

Наступил март. Прилетели первые грачи. Высоко в небе заливается жаворонок. Сильно тает потемневший снег. Весело журчат ручейки. В садах громко поют прилетевшие зяблики. На солнечном припеке показывается молоденькая зелёная травка.

Упражнение 9. Данные предложения дополните второстепенными членами, которые отвечали бы на указанные в скобках вопросы.

1. Туча (какая?) заволокла (как?) небо. 2. (Как?) повалил (какой?) снег. 3. (Какой?) ветер (как?) усиливался. 4. (Где?) разразился (какой?) буран. 5. (Где?) грохотало, (как?) выло. 6. (Какие?) ветки деревьев летели (где?). 7. (Отчего?) деревья валились (куда?). 8. (Как?) наступила (какая?) тишина. 9. (Где?) возвышались (какие?) сугробы. 10. (Какие?) лыжники отдыхали (где?).

Упражнение 10. Напишите небольшое описание (например, на тему „Зима“), употребляя распространённые и нераспространённые предложения; к второстепенным членам предложения поставьте соответствующие вопросы.

ТИПЫ СВЯЗИ СЛОВ В ПРЕДЛОЖЕНИИ.

§ 4. Связь сочинительная и подчинительная.

Связь между словами и словосочетаниями может быть двух типов — сочинительная и подчинительная.

1. При сочинительной связи слова входят в сочетания как равнозначные, не подчинённые друг другу. Например:

Павла встретили дружными, радостными приветствиями. Выделенные слова друг с другом связаны, но друг другу они не подчинены, являются равнозначными по своей роли в предложении.

По способу сочинения связываются между собой однородные члены предложения, простые предложения в сложносочинённом, однотипные придаточные предложения и пр.

Сочинительная связь выражается при помощи интонации, а также посредством сочинительных союзов *и, а, но, да, или, ни* и др. Например:

1) *Физкультура делает человека здоровым, сильным, выносливым.* Здесь слова (однородные члены предложения) *здоровым, сильным, выносливым* связаны посредством интонации.

2) *Пригорки, рощи и долины весны огнём оживлены.* (П.) Здесь слова (однородные члены предложения) *пригорки, рощи* связаны посредством интонации, а слово *долины* при помощи сочинительного союза *и*.

2. При подчинительной связи одно из слов словосочетания служит для пояснения другого. Поясняемое слово является по отношению к поясняющему главным; от него к поясняющему, иначе зависимому, слову можно поставить вопрос. Возьмём для примера следующее предложение: *Внезапно набежавший ветер порывисто прошумел в листьях.* Это предложение можно разбить на следующие словосочетания:

ветер (что сделал?) *прошумел*;

ветер (какой?) *набежавший*;

набежавший (как?) *внезапно*;

прошумел (где?) *в листьях*;

прошумел (как?) *порывисто*.

Слова, которые отвечают на вопросы, являются поясняющими или зависимыми словами; они употреблены в тех формах, с теми окончаниями, которых требуют подчиняющие слова.

В зависимости от характера грамматической связи между словами различаются три типа подчинительной связи: согласование, управление и примыкание.

Упражнение 11. Прочитайте текст и укажите в нём слова, связанные по способу сочинения.

Лес. Столетние развесистые ели, а над ними ночное небо. Звёзды сверкают остро и холодно. Чистое голубое небо начало светлеть.