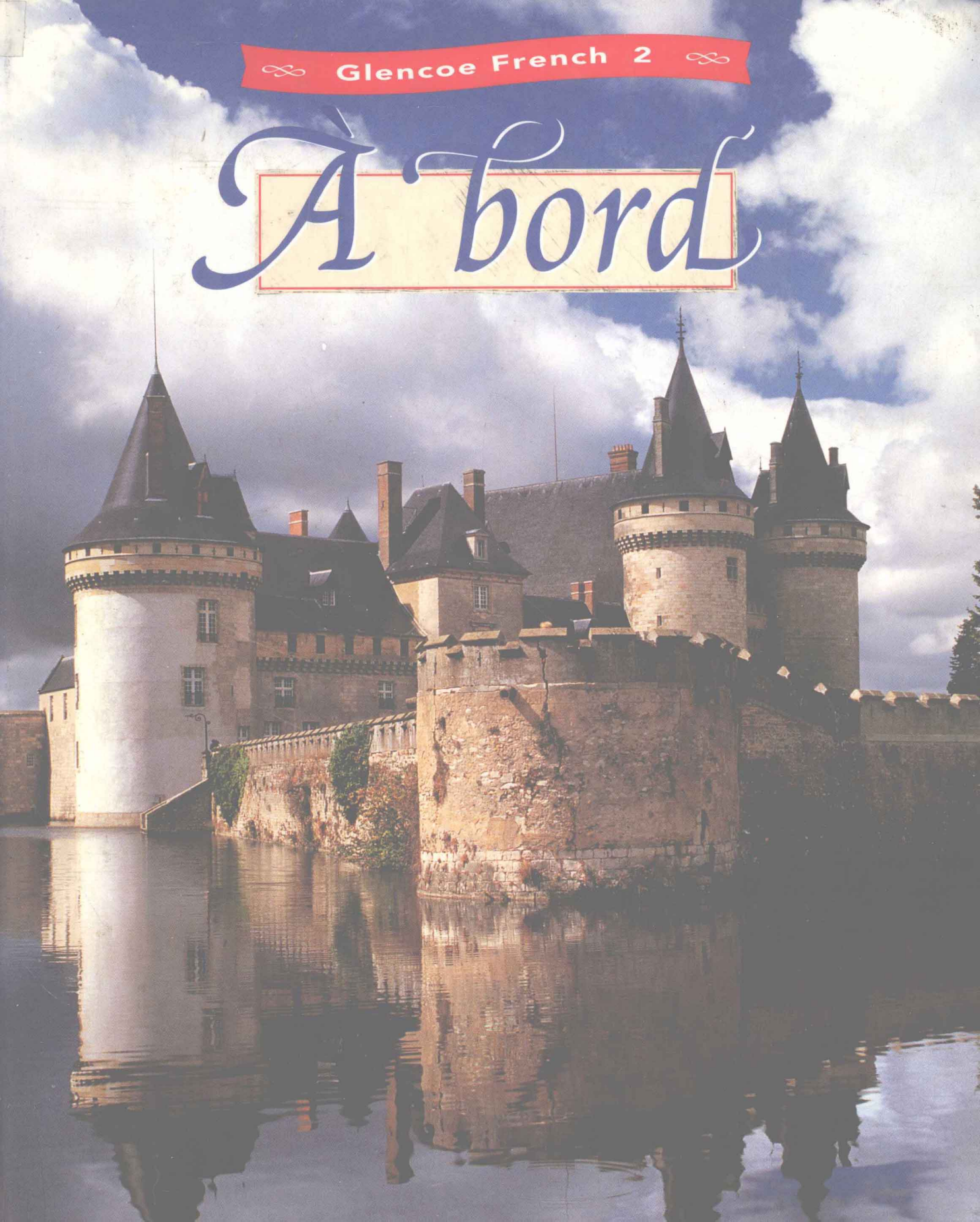


∞ Glencoe French 2 ∞

À bord



À bord

Conrad J. Schmitt

Katia Brillié Lutz



New York, New York Columbus, Ohio Woodland Hills, California Peoria, Illinois

About the Cover

The Château de Sully is a magnificent 14th-century castle in the Loire Valley. The castle is set in a moat created from the diverted Sange River.

Glencoe/McGraw-Hill



A Division of The McGraw-Hill Companies

Copyright ©1998 by Glencoe/McGraw-Hill. All rights reserved. Except as permitted under the United States Copyright Act, no part of this publication may be reproduced or distributed in any form or by any means, or stored in a database or retrieval system, without prior permission of the publisher.

Printed in the United States of America.

Send all inquiries to:
Glencoe/McGraw-Hill
21600 Oxnard Street, Suite 500
Woodland Hills, CA 91367

ISBN 0-02-636813-7 (Student Edition)

ISBN 0-02-636814-5 (Teacher's Wraparound Edition)

5 6 7 8 9 0 003 03 02 01 00 99

Acknowledgments

We wish to express our deep appreciation to the numerous individuals throughout the United States and France who have advised us in the development of these teaching materials. Special thanks are extended to the people whose names appear below.

Esther Bennett
Notre Dame High School
Sherman Oaks, California

Sally Schneider
Plano Independent School District
Plano, Texas

Brillié Family
Paris, France

Faith Weldon
Schalmont Central School District
Schenectady, New York

Kathryn Bryers
French teacher
Berlin, Connecticut

G. Gail Castaldo
The Pingry School
Martinsville, New Jersey

Veronica Dewey
Brother Rice High School
Birmingham, Massachusetts

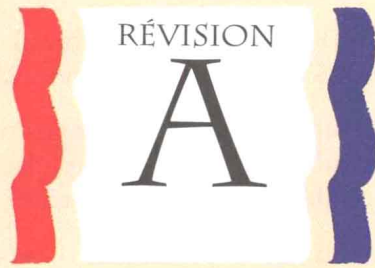
Lyne Flaherty
Hingham High School
Hingham, Massachusetts

Marie-Jo Hoffmann
Poudre School District
Fort Collins, Colorado

Marcia Brown Karper
Fayetteville-Manlius Central Schools
Manlius, New York

Annette Lowry
Ft. Worth Independent School District
Ft. Worth, Texas

Fabienne Raab
Paris, France



LES COPAINS ET LES COURS





Une Française

Voici Nathalie.
Elle est française.
Nathalie est de Paris, la capitale.
Nathalie est très intelligente.
Elle est élève au lycée.
Elle va au lycée Henri IV.

A Nathalie. Répondez.

1. Qui est la fille?
2. Elle est de quelle nationalité?
3. Elle est de quelle ville?
4. Nathalie est intelligente ou pas?
5. Elle va à quel lycée?



Deux Français

ÉRIC: Salut, Paul.
PAUL: Salut, Éric. Ça va?
ÉRIC: Oui, ça va bien, et toi?
PAUL: Pas mal.
ÉRIC: Où vas-tu maintenant?
PAUL: Je vais au cours de français.
ÉRIC: Qui est le prof?
PAUL: M. Guillemette. Il est très chouette.

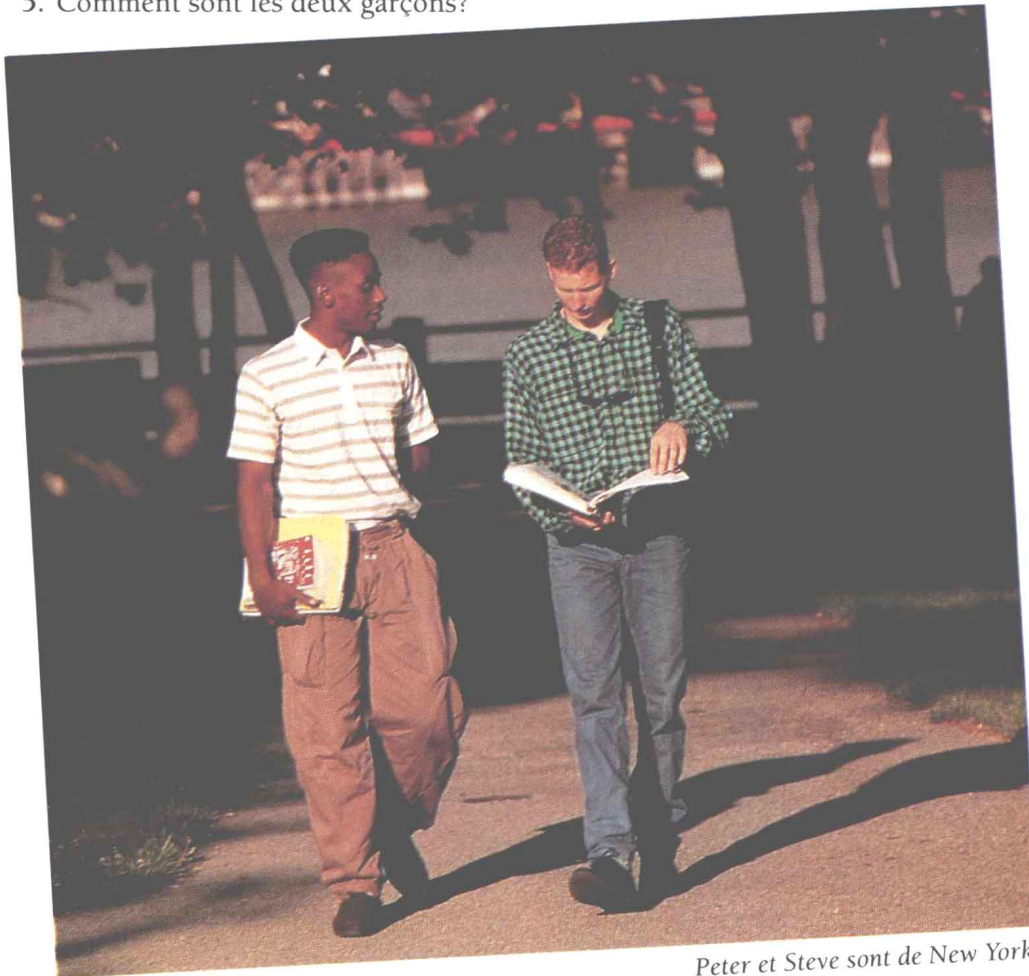
B Salut, Paul! Répondez d'après la conversation.

1. Éric va bien ou pas?
2. Où est-ce que Paul va maintenant?
3. Qui est le professeur de français?
4. Comment est-il?



C Les deux copains. Répondez d'après la photo.

1. Qui sont les deux garçons?
2. Où sont-ils maintenant?
3. D'où sont les deux garçons?
4. Ils sont de quelle nationalité?
5. Comment sont les deux garçons?



Peter et Steve sont de New York.

D Personnellement. Donnez des réponses personnelles.

1. Salut!
2. Comment ça va?
3. Qui est ton (ta) prof de français?
4. Comment est-il (elle)?
5. Comment est le cours de français?

L'accord des adjectifs

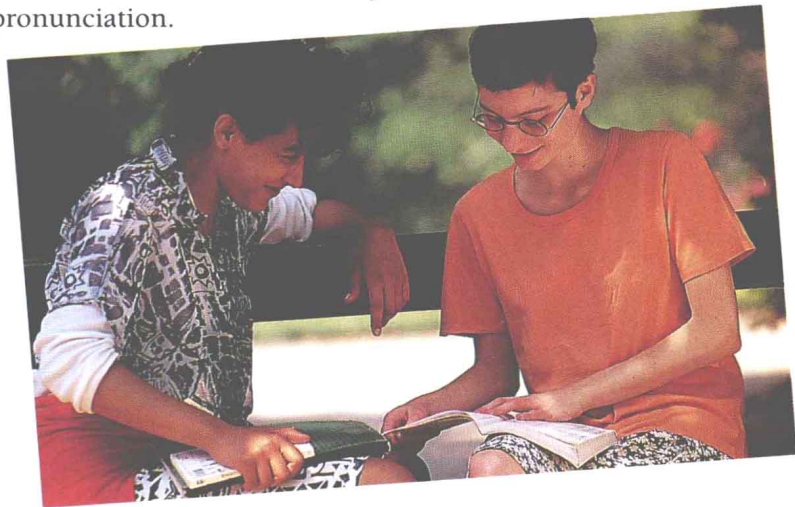
1. Adjectives agree with the nouns they describe. If the noun is feminine, the adjective must be in the feminine form. If the noun is plural, the adjective must be in the plural form. Review the following.

	FÉMININ	MASCULIN
SINGULIER	une fille intelligente une amie sincère	un garçon intelligent un ami sincère
PLURIEL	des filles intelligentes des amies sincères	des garçons intelligents des amis sincères

2. Note that adjectives that end in a consonant in the masculine form (*intelligent*) change pronunciation in the feminine form. Adjectives that end in *-e* (*sincère*) do not change pronunciation.

A Qui est-ce? Décrivez un ami.

B Les amies. Décrivez les filles.



Les verbes être et aller

1. Review the forms of the important irregular verbs *être*, "to be," and *aller*, "to go."

ÊTRE	
je suis	nous sommes
tu es	vous êtes
il/elle/on est	ils/elles sont

ALLER	
je vais	nous allons
tu vas	vous allez
il/elle/on va	ils/elles vont

2. Note that to make a sentence negative, you put *ne... pas* (or *n'... pas*) around the verb.

Je suis française.

Je *ne suis pas* américaine.

Jeanne est sympathique.

Elle *n'est pas* antipathique.

3. Remember that you also use *aller* to express how someone feels.

Comment vas-tu?

Je vais bien, merci.

Comment allez-vous?

C Charles est de New York. Répétez la conversation.

ANNICK: Bonjour, Charles. Ça va?

CHARLES: Oui, ça va bien, et toi?

ANNICK: Bien, merci. Tu es français, Charles, n'est-ce pas?

CHARLES: Mais non, je ne suis pas français. Je suis américain.

ANNICK: Sans blague! Tu es de quelle ville?

CHARLES: Je suis de New York.

ANNICK: Tu vas à l'université à New York?

CHARLES: Non, non. Je ne vais pas à l'université. Je vais à l'école secondaire.

Répondez d'après la conversation.

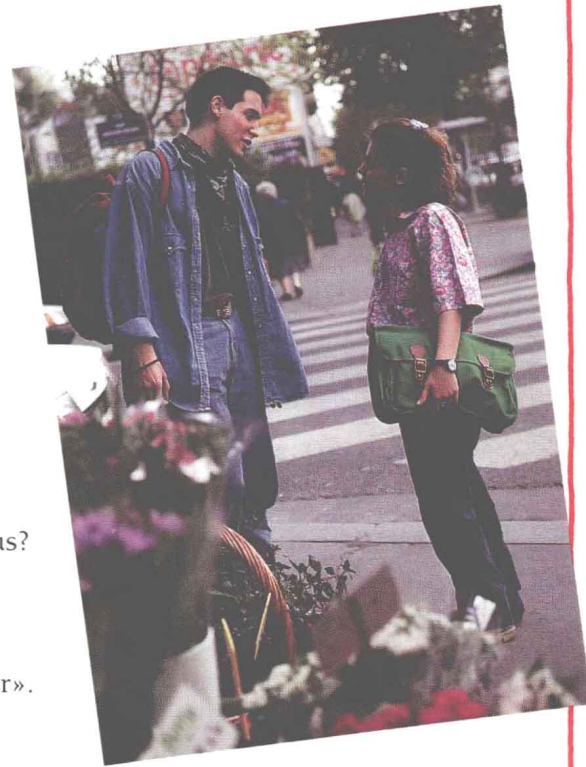
1. Charles est français?
2. Il est de quelle nationalité?
3. Il est de quelle ville?
4. Il va à l'université?
5. Où est-ce qu'il va à l'école?

D Moi! Donnez des réponses personnelles.

1. Qui es-tu?
2. D'où es-tu?
3. Tu es de quelle nationalité?
4. Tu vas à quelle école?
5. Tu vas à l'école avec des copains?
6. Tes copains et toi, vous allez à l'école à pied ou en bus?
7. Où est l'école?
8. Comment sont les professeurs?

E Au restaurant. Complétez avec «être» ou «aller».

1. C'___ un petit restaurant. Il ___ vraiment très bon.
2. Tous les serveurs ___ vietnamiens.
3. La cuisine vietnamienne ___ délicieuse.
4. Le copain de Françoise y ___ aussi.
5. Au restaurant, qui ___ demander l'addition?
6. Qui ___ payer?
7. Vous ___ laisser un pourboire?



Les contractions avec à et de

1. The preposition *à* can mean “to,” “in,” or “at.” It remains unchanged with the articles *la* and *l’*, but it contracts with *le* to form one word, *au*, and with *les* to form one word, *aux*. Note the liaison with *aux* and a word that begins with a vowel or silent *h*. The *x* is pronounced like a *z*. Review the following.

à + la = à la	Je vais à la boulangerie.
à + l’ = à l’	Je vais à l’école.
à + le = au	Je vais au restaurant.
à + les = aux	Je parle aux élèves.

2. The preposition *de*, meaning “of” or “from,” also contracts with *le* and *les* to form one word, *du* or *des*. Note that *de* is also a part of many longer prepositions such as *près de*, *loin de*, etc.

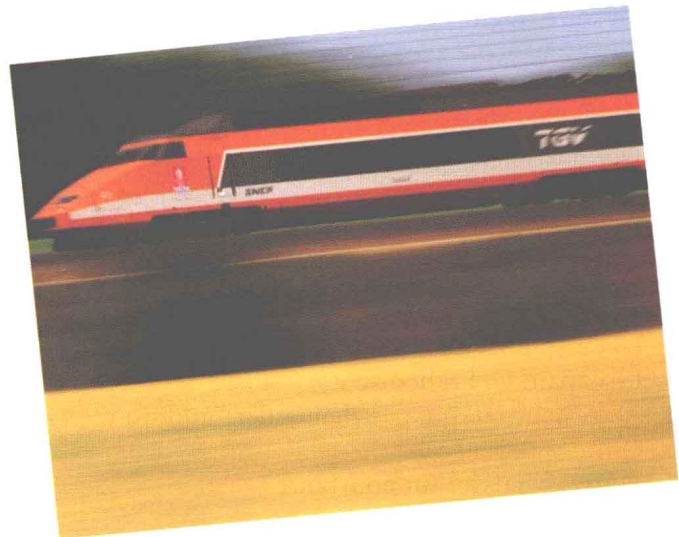
de + la = de la	Il habite près de la cathédrale.
de + l’ = de l’	Il habite près de l’école.
de + le = du	Elle habite loin du parc.
de + les = des	Elle habite loin des magasins.

F On y va ou pas? Complétez.

Aujourd’hui on ne va pas 1 parc, on ne va pas 2 restaurant, on ne va pas 3 maison, on ne va pas 4 pâtisserie. Où est-ce qu’on va alors? On va 5 école. On va 6 cours de français. On va parler 7 professeur et 8 élèves.

G Où habites-tu? Donnez des réponses personnelles.

1. Tu habites près ou loin de l’aéroport?
2. Tu vas souvent à l’aéroport?
3. Tu habites près ou loin de la gare?
4. Tu vas souvent à la gare?
5. Tu habites près ou loin de l’école?
6. Tu quittes l’école à quelle heure?
7. Tu habites près ou loin des magasins?
8. Tu vas souvent au magasin?



Activités de communication orale

A L'ami(e) idéal(e). Make a list of qualities you look for in a friend. Then ask your partner if he or she likes the same things in a friend.

Élève 1: Pour moi, l'ami(e) idéal(e) est très sympathique. Tu es d'accord?

Élève 2: Oui, je suis d'accord. Pour moi, l'ami(e) idéal(e) est aussi très patient(e).

B Au restaurant. With a classmate, make up a conversation between a waiter or waitress and a customer at a restaurant. You may want to use some of the following words and expressions.

le menu	une pizza	à point
le service	un coca-cola	bien cuit
un hamburger	saignant	l'addition

C On fait les courses. You and two classmates are planning a picnic in Évian-les-Bains, a town on Lake Geneva. First, make a list of what you need. Then take turns asking one another where you would buy these items.

du pain

Élève 1: Où est-ce qu'on achète du pain?

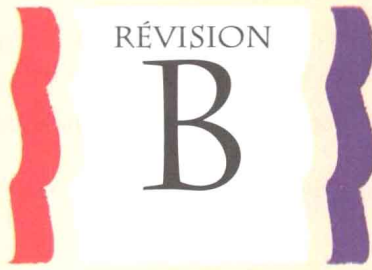
Élève 2: On achète du pain à la boulangerie.



La carte pomme de pain :

Les sandwichs		
<p>LE LYONNAIS ROSETTE DE LYON 450 CALORIES</p>	<p>LE COMTE COMTE DU JURA 430 CALORIES</p>	<p>LE PARISIEN JAMBON AU... 333 CALORIES</p>
<p>LE SAVOYARD JAMBON CRU 547 CALORIES</p>	<p>LE SPECIAL JAMBON / CRUIDITES 400 CALORIES</p>	<p>LE PROVENCE OUILLES... 400 CALORIES</p>
<p>LE CORDON BLEU JAMBON AU CORDON BLEU 530 CALORIES</p>	<p>LE VILLAGEOIS VOLAILLE / CRUIDITES 340 CALORIES</p>	<p>LE NORMAND THON /... 410 CALORIES</p>

- bière de luxe pression
- bordeaux A.O.C.
- cidre normand
- boisson à l'orange
- coca-cola
- chocolat - café - the
- eau minérale
- la salade fraîcheur
- la salade pomme de pain
- la quiche lorraine
- le feuilleté volaille
- le croissant
- le pain à...
- le chausson
- la tarte à...
- les glaces



RÉVISION

B

DES ACTIVITÉS AMUSANTES

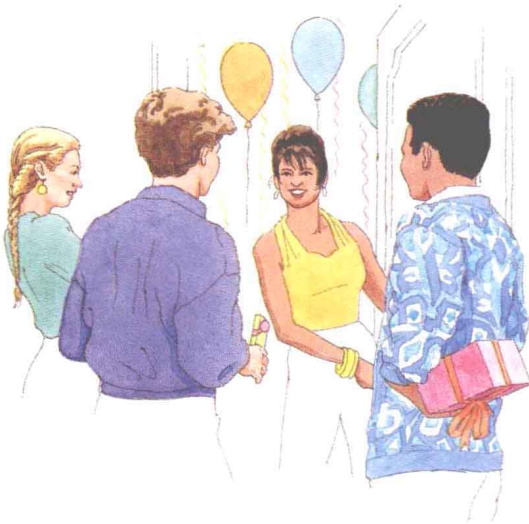


MUSIQUE DU MONDE

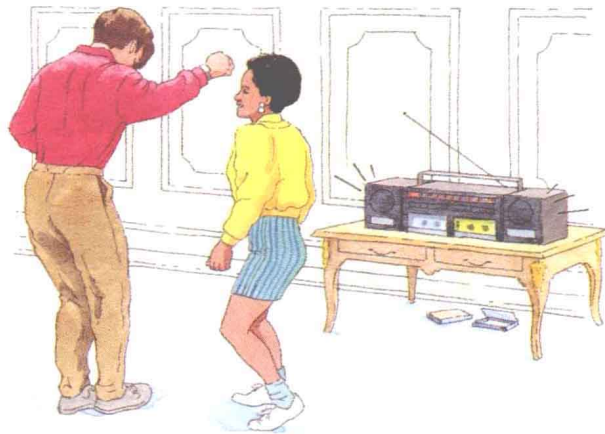


La fête de Caroline

Caroline donne une fête.
Elle invite des copains.



Les copains arrivent chez Caroline à sept heures.
Ils parlent à Caroline.



Pendant la fête, les copains dansent.
Ils écoutent des cassettes.

A Chez Caroline. Répondez.

1. Caroline donne une fête?
2. Elle invite des copains?
3. Les copains arrivent chez Caroline à sept heures?
4. Ils parlent à Caroline? Ils parlent français ou anglais?
5. Pendant la fête, les copains dansent?
6. Ils écoutent des cassettes?

B Qui? Répondez.

1. Qui donne la fête?
2. Qui arrive chez Caroline?
3. Quand est-ce qu'ils arrivent?
4. Qui parle?
5. À qui est-ce qu'ils parlent?
6. Qui écoute des cassettes?
7. Qui danse?

C La maison de Caroline. Lisez le paragraphe.

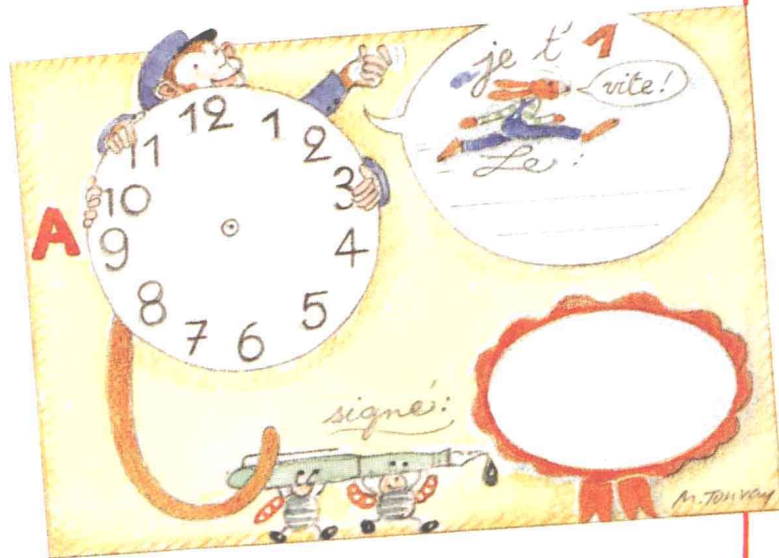
La maison de Caroline est jolie.
Au rez-de-chaussée il y a quatre pièces.
Au premier étage il y a les chambres à coucher.
Caroline a une très jolie chambre à coucher.
Elle fait ses devoirs dans sa chambre à coucher.

D Comment est sa maison? Décrivez la maison de Caroline.



E Qu'est-ce que les amis de Caroline font? Choisissez la bonne réponse.

1. Les amis écoutent des cassettes?
 - a. Oui, ils détestent la musique.
 - b. Oui, ils adorent le rock.
 - c. Oui, ils vont au théâtre.
2. Quand est-ce qu'ils dansent?
 - a. Le samedi soir à la fête.
 - b. Quand je vais à l'école.
 - c. Quand nous réservons une table au restaurant.
3. Ils parlent français à Caroline?
 - a. Oui, je téléphone à mon amie.
 - b. Oui, ils sont français.
 - c. Oui, nous parlons français.
4. La maison de Caroline est grande?
 - a. Oui, il y a deux étages.
 - b. Oui, il y a trois pièces.
 - c. Oui, il y a deux immeubles.



Les verbes réguliers en -er

The infinitive of many regular French verbs ends in *-er*. Review the following present-tense forms of regular *-er* verbs.

INFINITIVE	PARLER	AIMER	
STEM	parl-	aim-	ENDINGS
	je parle	j'aime	-e
	tu parles	tu aimes	-es
	il/elle/on parle	il/elle/on aime	-e
	nous parlons	nous aimons	-ons
	vous parlez	vous aimez	-ez
	ils/elles parlent	ils/elles aiment	-ent

A **Moi!** Donnez des réponses personnelles.

1. Tu habites quelle ville?
2. Tu habites une petite ville ou une grande ville?
3. Tu arrives à l'école à quelle heure le matin?
4. Tu parles à tes copains?
5. Tes copains et toi, vous étudiez le français?
6. Vous aimez le cours de français?
7. Vous chantez en français?

B **Une fête.** Donnez des réponses personnelles.

1. Tu aimes donner des fêtes?
2. Tu donnes des fêtes?
3. Qui invites-tu?
4. Tu téléphones à tes copains?
5. Ils acceptent toujours ton invitation?
6. Quel soir est-ce que tu donnes la fête?
7. Tes amis arrivent à quelle heure?
8. Tes copains et toi, vous dansez pendant la fête?

C **On dîne au restaurant.** Complétez.

1. Ce soir Angélique ne ___ pas le dîner. (préparer)
2. Elle ___ d'aller dîner au restaurant. (décider)
3. Elle ___ à sa copine. (téléphoner)

