

ISSN 0203-4972

a *ктуальные вопросы библиотечной работы*



1984

**АКТУАЛЬНЫЕ
ВОПРОСЫ
БИБЛИОТЕЧНОЙ
РАБОТЫ**

ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА

Сборник

1984

Редакционная коллегия:

Р. З. ЗОТОВА,
канд. пед. наук
(главный редактор)

И. И. ГАНИЦКАЯ,
канд. пед. наук

Е. И. ГОЛУБЕВА

Н. Е. ДОБРЫНИНА,
канд. пед. наук

В. И. ЗАБОРОВА,
канд. пед. наук

В. С. ЛЕСОХИНА

Ю. В. ПРОСАЛКОВА,
канд. пед. наук

Т. Н. РЫЖИКОВА,
канд. филол. наук

И. Б. ТЕПЛИЦКАЯ

Ответственная за выпуск
Л. Х. ИРТУГАНОВА

Задачи библиотек в свете решений июньского (1983 г.) Пленума ЦК КПСС

С воодушевлением встречена коммунистами, всеми советскими людьми речь Генерального секретаря ЦК КПСС товарища К. У. Черненко на внеочередном февральском Пленуме ЦК КПСС. Эта речь является документом большого политического, мобилизующего значения. В ней указывается, сколь последовательным, научно обоснованным и реалистическим является курс нашей партии на современном этапе — курс на совершенствование развитого социализма, выработанный XXVI съездом КПСС и получивший творческое развитие на ноябрьском (1982 г.), июньском и декабрьском (1983 г.) Пленумах ЦК КПСС, которые стали важными вехами в жизни партии и народа.

Партия будет и далее укреплять позитивные тенденции в развитии социально-экономической жизни страны, наметившиеся в последнее время, обеспечивать тесную взаимосвязь экономического, социального и духовного прогресса советского общества.

В условиях небывалого за все послевоенные годы обострения борьбы двух общественных систем, двух полярно противоположных мировоззрений особую важность приобретает классовая закалка трудящихся, бескомпромиссная борьба против буржуазной идеологии.

Главным критерием эффективности идейно-воспитательной работы, подчеркнуто в постановлении июньского Пленума ЦК КПСС, является уровень политического сознания и трудовой активности масс¹. Партийные, профсоюзные организации, комсомол, идеологические кадры, все, кто занят делом воспитания, просвещения, информированием советских людей, должны теснее увязывать свою работу с выполнением важнейших народнохозяйственных и социально-политических задач.

Важную роль в содействии социально-экономическому прогрессу, в воспитании трудовой, творческой активности масс призваны сыграть библиотеки всех систем, независимо от их специализации. Для того чтобы решительно поднять идеологическую, воспитательную, пропагандистскую работу на качественно новый уровень, библиотекам прежде всего необходимо:

¹ Материалы Пленума Центрального Комитета КПСС, 14—15 июня 1983 г. М., 1983, с. 77.

— актуализировать и обогатить воспитательную, пропагандистскую, информационную работу;

— совершенствовать формы и методы пропаганды, внедрить научно обоснованную систему дифференцированного обслуживания книгой разных групп населения;

— повысить эффективность использования в идейно-воспитательной работе всех библиотечных ресурсов и, прежде всего, накопленных в библиотеках огромных книжных богатств;

— шире применять технические средства;

— развивать и повышать уровень библиотековедческих исследований, расширять методическую деятельность по актуальным проблемам библиотечного дела, более эффективно использовать результаты научных исследований в практике;

— укреплять взаимодействие библиотек разных систем и ведомств в идейно-воспитательной, информационной работе; оперативно внедрять в практику принимаемые по вопросам межведомственного взаимодействия решения и рекомендации.

Одной из важнейших идейно-воспитательных задач неизменно остается формирование научного марксистско-ленинского мировоззрения — основы коммунистического воспитания людей. Июньский Пленум ЦК КПСС призвал усилить пропаганду идейного наследия К. Маркса, Ф. Энгельса, В. И. Ленина. Особое внимание в идейно-воспитательной работе библиотекам надо уделить широкой популяризации Полного собрания сочинений В. И. Ленина, второго издания Сочинений К. Маркса и Ф. Энгельса, включающего около полутора тысяч впервые публикуемых материалов. Следует тесно связывать рекомендации трудов классиков марксизма-ленинизма с современными документами партии, выступлениями руководителей КПСС и Советского государства, широко освещать работу партии по подготовке новой Программы КПСС.

В условиях резкого обострения идеологической борьбы на мировой арене исключительно важное значение приобретает пропаганда преимуществ социалистического общества, мирной политики нашего государства, советского образа жизни. Не менее важно разоблачать буржуазную идеологию и мораль, лживую, подрывную пропаганду, империалистическую политику подготовки и развязывания войны.

Пленум ЦК КПСС положительно оценил организацию контрпропаганды в Приморском крае, в Москве, на Украине и в Белоруссии, в Казахстане и Эстонии. Большой вклад в эту работу внесли и библиотеки. В целях пропаганды советского образа жизни, воспитания у советских людей непримиримости к буржуазной идеологии они широко и активно используют общественно-политическую, художественную, научно-познавательную и другую литературу, организуют выступления по радиовещанию, телевидению, в трудовых коллективах, молодежных общежитиях, школах и других учебных заведениях, в воинских подразделениях, на страницах местной печати.

Среди ключевых народнохозяйственных задач, стоящих перед страной, выдвинута задача быстрее внедрения в производство достижений науки и техники. Этому в большой степени будет способствовать постановление ЦК КПСС и Совета Министров СССР «О мерах по ускорению научно-технического прогресса в народном хозяйстве» (август 1983 г.).

Библиотеки страны призваны всемерно способствовать решению народнохозяйственных проблем: интенсификации производства, быстрейшему внедрению достижений науки и техники, осуществлению Продовольственной и Энергетической программ, обеспечению рационального использования производственного потенциала страны, подъему производительности труда; поддерживать и распространять новые формы организации труда и управления, содействовать развертыванию социалистического соревнования, починов, инициатив, направленных на совершенствование техники и технологии; участвовать в создании необходимого морально-психологического климата в трудовых коллективах, в укреплении дисциплины во всех звеньях и на всех уровнях.

В первую очередь это касается библиотек, непосредственно связанных с обслуживанием научных, производственных коллективов. К ним относятся специальные, технические, сельскохозяйственные и другие, а также массовые, профсоюзные библиотеки. Вместе с тем огромный практический опыт, имеющийся в стране, показывает, что все более активную позицию в библиотечном, информационном обслуживании потребностей народного хозяйства, трудовых коллективов занимают универсальные научные библиотеки и централизованные библиотечные системы. Интенсивно развивается во всех регионах страны взаимодействие библиотек с органами информации. Совместная пропагандистская, воспитательная и информационная работа становится неотъемлемой частью планов социального и экономического развития территориально-промышленных комплексов, предприятий, агропромышленных объединений.

Практика показывает, что взаимодействие библиотек разных систем и ведомств, органов информации в обслуживании агропромышленных объединений успешно развивается на основе долгосрочных комплексных программ и других документов. Накоплен интересный опыт сотрудничества библиотек, органов информации в обслуживании крупнейших строек страны, промышленных предприятий, агропромышленных объединений в РСФСР, УССР, КазССР, ТаджССР, МССР и других республиках. Особого внимания заслуживает опыт организации служб научно-технической информации в помощь агропромышленным объединениям непосредственно при районных ЦБС (Московская, Ивановская области, Бурятская АССР и др.).

Исходя из решений июньского (1983 г.) Пленума ЦК КПСС библиотеки должны активнее содействовать социальной, научно-технической, экономической деятельности, вести эту работу

еще более оперативно, учитывая конкретные потребности науки, техники, производства. В материалах XXVI съезда КПСС и последующих Пленумов ЦК КПСС выдвинуты требования улучшить стиль и методы руководства хозяйством на основе ленинских принципов управления, поднять эффективность всего народного хозяйства.

Передовые массовые библиотеки совместно с техническими библиотеками, экономическими службами предприятий организуют для партийно-хозяйственного актива циклы мероприятий в помощь совершенствованию руководства народным хозяйством, непосредственно на производственных участках проводят открытые просмотры, обзоры литературы. В каждой библиотеке, обслуживающей производственный коллектив, необходимо наладить пропаганду литературы по вопросам управления производством, по проблемам социального развития коллективов и идейно-воспитательной работы с трудящимися, организовать групповое и индивидуальное информирование руководителей предприятий, хозяйств, производственных участков, мастеров, бригадиров, работников экономических служб, пропагандировать новую прогрессивную форму бригадной организации труда, призванную кардинально повысить производительность труда, улучшить качество продукции. Переход на новую систему организации труда требует усиления информационной и воспитательной работы библиотек. Члены советов бригадиров, работники бригад должны быть поставлены в библиотеках, обслуживающих данное предприятие, на приоритетное обслуживание, следует шире внедрять опыт работы по бригадному формуляру. В ряде областей РСФСР, УССР успешно развивается сотрудничество ЦБС с производственными коллективами на основе заключения договоров. Этот опыт также требует повсеместного распространения.

Особое внимание библиотек, работающих с трудовыми коллективами, должно быть сосредоточено сегодня на пропаганде и оказании помощи в реализации Закона СССР о трудовых коллективах и повышении их роли в управлении предприятиями, учреждениями, организациями. Это направление деятельности нужно связать с пропагандой постановления ЦК КПСС, Совета Министров СССР и ВЦСПС «Об усилении работы по укреплению социалистической дисциплины труда» (август 1983 г.).

Библиотеки страны должны активно участвовать в реализации намеченных партией мер по укреплению трудовой дисциплины, наведению порядка, повышению организованности и ответственности советских людей на всех уровнях и во всех звеньях производственной, общественной деятельности. Не менее важно обеспечить реализацию этих документов в жизни и деятельности самих библиотечных коллективов, укрепить сознательную дисциплину, чувство ответственности библиотекарей за результаты своего труда.

На современном этапе развития общества партия особое внимание уделяет экономическому образованию, воспитанию экономической культуры у всех трудящихся. Июньский (1983 г.) Пленум ЦК КПСС потребовал всецело подчинить экономическую пропаганду и воспитание потребностям интенсификации народного хозяйства, выработке у трудящихся нового типа экономического мышления. Для обеспечения этого направления работы библиотеки должны проводить информационное обслуживание по группам: пропагандисты, руководители народных университетов, лекторы, идеологический актив, выполняющий организационные и методические функции в системе политического и экономического образования и массово-политической пропаганды; занимающиеся в сети партийного просвещения, массовой политической учебы; читатели, самостоятельно изучающие марксистско-ленинскую теорию.

Идеологическая работа в условиях нашего государства, объединяющего свыше 100 наций и народностей, немыслима без самого внимательного изучения и учета их специфических интересов, особенностей национальной психологии и культуры. Продуманная, научно обоснованная национальная политика — неотъемлемая часть деятельности партии по совершенствованию развитого социализма. И ключевое условие ее успеха — воспитание трудящихся в духе пролетарского, социалистического интернационализма. Интернациональное воспитание следует вести широко, настойчиво, по-деловому, не ограничиваясь фестивалями, декадами и юбилейными вахтами. Надо добиваться органического соединения патриотического и интернационального воспитания, формирования у каждого высокой культуры межнационального общения, чувства гордости за нашу Советскую Родину. Основные направления и задачи этой работы были определены в постановлении ЦК КПСС «О 60-й годовщине образования Союза Советских Социалистических Республик» (1982 г.).

Накопленный в период подготовки и празднования 60-летия образования СССР опыт библиотек, методику пропаганды литературы нужно использовать для дальнейшего совершенствования этого важного участка идейно-воспитательной работы. Мероприятия по патриотическому воспитанию библиотеки должны связать с подготовкой к 40-летию Победы советского народа в Великой Отечественной войне.

Широкое распространение получило в стране свободное владение, наряду с языком своей национальности, русским языком — языком межнационального общения. Но есть немало фактов, когда слабое знание русского языка ограничивает человеку доступ к богатствам интернациональной культуры, сужает круг его деятельности и общения, возможности использования достижений в области науки и техники.

Библиотеки, владеющие огромными книжными богатствами, среди которых литература на русском языке занимает ведущее

место, призваны самым активным образом участвовать в намеченном партией и государством комплексе мероприятий, направленных на оказание помощи многонациональному населению страны в овладении языком межнационального общения. В связи с этим в библиотеках союзных и автономных республик, национальных округов необходимо усилить массовую и индивидуальную работу по пропаганде русского языка и литературы о нем.

Для оказания помощи преподавателям школ, вузов, техникумов, ПТУ, лекторам и пропагандистам целесообразно организовать во всех библиотеках уголки русского языка, создать клубы любителей русского языка и кружки по его изучению. Детским библиотекам необходимо оказывать помощь руководителям детского чтения (преподавателям, пионерским вожатым, школьным библиотекарям, родителям) в организации систематического чтения литературы на русском языке. Библиотеки должны искать и внедрять новые формы массовой и индивидуальной работы с читателями-детьми, изучающими русский язык, — проводить конкурсы на лучшее исполнение произведений русской литературы, декады книг русских писателей, утренники русских народных сказок, создавать кружки выразительного чтения и т. д.

Одна из актуальных задач, выдвинутых Пленумом ЦК КПСС, — усиление атеистического воспитания, активизация пропаганды материалистических взглядов. Библиотекам следует вести атеистическую работу в тесной связи с другими компонентами коммунистического воспитания — идейным, нравственным, трудовым, обеспечить ее высокий научный уровень, тесную связь с жизнью, активнее внедрять советскую обрядность. Сегодня этой работе в библиотеках надо придать наступательный характер, проводить ее необходимо в тесном контакте с партийными, советскими органами. Передовой опыт, имеющийся в ряде областей РСФСР, УССР, БССР, показывает, что библиотеки успешно проводят индивидуальную атеистическую работу с читателями, привлекают такие массовые формы, как диспуты, вечера вопросов и ответов, тематические вечера, встречи с учеными, писателями, художниками, с бывшими верующими, совместно с общественностью участвуют в проведении новых обрядов и праздников, организуют занятия в атеистических клубах, кружках. Важнейшее условие успеха антирелигиозной пропаганды — ее целенаправленность, конкретность, дифференцированность.

Большие возможности для библиотек открываются в работе культурных комплексов на селе, в небольших городах. Опыт создания сельских культурных комплексов в ряде областей РСФСР, МССР, КазССР и других республиках показал, что эта новая форма организации культурного обслуживания трудящихся является серьезной опорой партийных организаций, Советов народных депутатов. Комплексная социально-культур-

ная программа «Сельский клуб, библиотека и киноустановка совхоза (колхоза) в реализации Продовольственной программы СССР», принятая Министерством культуры РСФСР, получила широкое распространение и внедрение в практику.

В условиях развитого социализма особенно возрастает роль эстетического воспитания как составной части формирования гармонически развитой личности. В универсальных, научных, массовых библиотеках на основе изучения читательского спроса организуется дифференцированное обслуживание искусствоведов, представителей искусства, участников различных объединений по интересам, коллективов народного творчества, широких кругов читателей — любителей искусства. Сегодня библиотекам, особенно массовым, нужно больше внимания уделять эстетическому самообразованию молодежи, активнее привлекать ее к участию в читательско-зрительских конференциях, чаще организовывать в библиотеках творческие вечера-встречи с писателями, поэтами, деятелями театра и кино, стимулировать деятельность различных читательских творческих объединений: любителей литературы, поэзии, музыкального искусства. Полезно использовать опыт работы музыкальных салонов, получивших распространение в ряде ЦБС РСФСР, УССР, ЛатвССР, ЛитССР, ЭССР, КиргССР. Цели эстетического воспитания могут быть достигнуты библиотеками при условии теснейшего взаимодействия с другими культурно-просветительными учреждениями, музеями, театрами, средствами массовой информации, с любительскими творческими объединениями.

Дальнейшее совершенствование социалистического образа жизни, повышение духовных, творческих потребностей советских людей делают в наше время особенно актуальной проблеме такой организации свободного времени трудящихся, при которой досуг не только богат и интересен, но и помогает развивать дарования человека, снимать психологические нагрузки, которые несет с собой ритм современной жизни. Многие библиотеки активно участвуют в организации досуга трудящихся и подрастающего поколения. Накоплен немалый опыт пропаганды литературы в помощь художественной самодеятельности, техническому, художественному творчеству, рукоделию, туризму, спорту, коллекционированию. Однако библиотекам предстоит активизировать работу различных читательских объединений — клубов любителей литературы, патриотических клубов, клубов по интересам. Библиотекари должны активнее участвовать в работе дискотек, в массовых мероприятиях, организуемых клубами, музеями и другими культурно-просветительными учреждениями, теснее связывать пропаганду литературы с проведением массовых праздников труда, военно-патриотических мероприятий, участвовать в организации штабов выходного дня на предприятиях, в общежитиях, микрорайонах.

Июньский Пленум ЦК КПСС отметил, что идейно-воспитательную работу нужно вести дифференцированно, с учетом многообразных интересов различных групп населения. Особого

внимания требует к себе молодежь, так как изменения в общественной жизни отражаются в первую очередь в социальном облике молодых людей. За последнее десятилетие в стране проделана большая, плодотворная работа по созданию педагогически и экономически рациональной системы библиотечного обслуживания подрастающего поколения, совершенствуется система общего и среднего специального образования и профессионально-технического обучения, развита сеть крупных самостоятельных детских, юношеских библиотек в регионах, во всех ЦБС функционируют детские, юношеские отделы, филиалы. Партией поставлена задача значительно поднять уровень обучения, теснее связать учебу в школе с современными потребностями общества, с производительным трудом, улучшить профессиональную ориентацию учащихся, повысить авторитет профессионально-технического обучения. Выпускники профессионально-технических училищ должны стать основным резервом пополнения трудовых ресурсов страны. В связи с этим библиотекам профтехучилищ следует обратить особое внимание на улучшение основных показателей их работы — посещаемости, читаемости, обращаемости книжных фондов, повысить уровень читательской культуры учащихся ПТУ. Необходимо добиваться тесного взаимодействия библиотек ПТУ, массовых и технических библиотек в обслуживании учащихся и педагогического состава.

Серьезного улучшения требует работа с молодежью, занятой в сфере строительства, сельскохозяйственного производства, бытового обслуживания. Библиотечные мероприятия, рассчитанные на молодежь, следует теснее связывать с планами социального развития и воспитания конкретных трудовых коллективов, с работой, проводимой в молодежных общежитиях.

Июньский Пленум ЦК КПСС выдвинул задачу усилить внимание к работе с людьми, занятыми воспитанием подрастающего поколения, — с воспитателями, учителями, пионерскими вожатыми, мастерами производственного обучения, наставниками молодежи. Проблема улучшения библиотечного и информационного обслуживания учителей общеобразовательных школ и ПТУ, наставников молодежи требует незамедлительного решения.

Отмечая ведущую роль содержания пропаганды, Пленум ЦК КПСС потребовал коренного улучшения ее форм, организации и планирования. В связи с этим перед библиотеками стоит проблема совершенствования форм и методов работы с читателями, пропаганды книги. Вся система индивидуальных и массовых мероприятий должна быть приведена в соответствие с современным уровнем читательских потребностей и целями идейно-воспитательной деятельности. Нужно решительнее внедрять в библиотечную практику комплексные долговременные программы, позволяющие реализовать в индивидуальной и массовой воспитательной работе с читателями важнейшие педаго-

гические принципы — последовательность, преемственность, комплексность, наглядность пропаганды, активнее применять такие формы идейно-воспитательной работы, как общественно-политические чтения, устные журналы, дни информации, дискуссионные клубы, диспуты, обсуждения новых произведений художественной литературы.

Нуждается в пересмотре система наглядных форм пропаганды лучшей литературы. Следует повысить эффективность книжных выставок, открытых просмотров литературы.

Требуют изучения, выработки новых решений проблемы пропаганды книги и руководства чтением в условиях открытого доступа к фондам в массовых библиотеках. Необходимо повысить роль библиотекаря как информатора, консультанта читателей, пользующихся открытым доступом к фонду.

Не только библиотечная, но и идеологическая, политическая, экономическая проблема — улучшение комплектования, использования и сохранности книжных фондов. Эту работу нужно проводить оперативнее, так как плохое качество фондов снижает эффективность воспитательной, информационной работы библиотек.

Важной мерой активизации пропаганды литературы должно стать интенсивное использование массовыми библиотеками рекомендательных библиографических пособий, особенно в работе с детьми, юношеством, молодежью, рабочими массовых профессий.

Дальнейшее повышение уровня и углубление содержания работы библиотек немыслимы сегодня без развития научных исследований, общей теории библиотековедения и отдельных его дисциплин. Высокие требования и критические замечания в адрес общественных наук, прозвучавшие на июньском Пленуме ЦК КПСС, в большой степени относятся и к библиотековедению. Решительный поворот к реальной жизни, выявление собственных библиотекам общества зрелого социализма черт, сосредоточение сил на главных и наиболее острых направлениях идейно-воспитательной работы библиотек — проблемы, на которые библиотековедам следует обратить особое внимание.

Решение поставленных Пленумом ЦК КПСС сложных идейно-воспитательных задач требует значительного усиления методического руководства работой библиотек. Вся методическая деятельность должна быть нацелена на главное: вооружить библиотечных работников методикой реализации выдвинутых Пленумом ЦК КПСС задач. Необходимо активнее обобщать, пропагандировать, внедрять в практику накопленный в библиотеках богатейший опыт идейно-воспитательной работы, ускорить разработку системы методических, практических пособий, обеспечивающих комплексность в пропаганде литературы и работе с читателями, в использовании книжных фондов, добиваться большей координации в методической работе, повсеместно

наладить изучение эффективности методической работы, связанной с реализацией решений июньского Пленума ЦК КПСС.

Ключевое звено идеологической работы — кадры. Особого внимания требуют сегодня улучшение системы подготовки библиотечных кадров высшего и среднего звена, их переподготовка, повышение квалификации. Библиотекарей, непосредственно работающих с читателями, необходимо систематически знакомить с передовой методикой пропаганды книги, руководства чтением. Для повышения квалификации библиотекарей-практиков нужно использовать научно-практические конференции, семинары, стажировки, школы передового опыта.

Партийным организациям, руководству библиотек следует обратить пристальное внимание на повышение действенности социалистического соревнования в библиотечных коллективах, постоянное совершенствование стиля, форм и методов организации работы библиотек. Необходимо улучшить планирование работы централизованных библиотечных систем, укрепить координацию их деятельности с библиотеками других систем и ведомств на основе единого межведомственного планирования работы по коммунистическому воспитанию трудящихся, в помощь производству. Надлежит усилить контроль за исполнительской дисциплиной во всех подразделениях библиотечных систем и других библиотеках, улучшить механизм «обратной» связи, изучать эффективность принимаемых в библиотеках планов и решений.

Органы управления, методические центры должны предусмотреть проведение семинаров, совещаний, конференций, курсов повышения квалификации, принять меры к выявлению и распространению лучшего передового опыта идеологической и массово-политической работы библиотек, создать школы передового опыта по этому направлению деятельности.

Актуальные проблемы советского библиотековедения

В период развитого социализма, когда библиотечное дело приобретает все больший динамизм и сложность, требуется дальнейшая активизация библиотечных исследований. В постановлении июньского (1983 г.) Пленума ЦК КПСС «Актуальные вопросы идеологической, массово-политической работы партии» указано, что «сила идейно-воспитательной работы, как и политики партии в целом, — в ее научной обоснованности, в опоре на самую передовую, постоянно развивающуюся марксистско-ленинскую теорию»¹.

КПСС постоянно обращает внимание ученых-библиотековедов на необходимость повышения эффективности и качества исследовательской работы, нацеливает их на решение актуальных проблем, прежде всего на своевременное и правильное осмысление новых библиотечных явлений и процессов. После выхода в свет постановления ЦК КПСС «О повышении роли библиотек в коммунистическом воспитании трудящихся и научно-техническом прогрессе» (1974 г.) научно-исследовательские разработки затронули практически все направления библиотечного дела, отличались актуальностью тематики и комплексным подходом в решении важнейших задач, сочетающим теоретические обобщения и практические рекомендации. Дальнейшее осмысление получило идейно-теоретическое наследие В. И. Ленина и Н. К. Крупской — методологический фундамент советского библиотековедения.

XXVI съезд КПСС, июньский (1983 г.) Пленум ЦК КПСС поставили перед идеологическими учреждениями задачу активного, целенаправленного формирования потребностей и интересов личности. Всестороннее и постоянное изучение реальных и потенциальных читательских потребностей — главное направление творческих усилий библиотечников. Более десяти лет под руководством Государственной библиотеки СССР им. В. И. Ленина (ГБЛ) осуществляется комплексная исследовательская программа «Книга и чтение в жизни советского общества». Этапами этой программы явились исследования «Советский читатель», «Читательские интересы рабочей молодежи», «Книга

¹ Материалы Пленума Центрального Комитета КПСС, 14—15 июня 1983 г. М., 1983, с. 69.

и чтение в жизни небольших городов», «Книга и чтение в жизни советского села»². В их ходе анализировались читательская активность и содержание чтения основных социальных групп, мотивы выбора и критерии оценки книг, восприятие прочитанного, место чтения в системе средств массовой коммуникации и структуре досуга, предпочитаемые источники получения литературы, социальная роль библиотеки в организации массового чтения.

В рамках комплексного исследования «Книга и чтение в жизни советского общества» проводится новое всесоюзное централизованное исследование «Советский рабочий,— читатель»³, в целом ориентированное на разработку практических рекомендаций по совершенствованию системы библиотечного обслуживания рабочих. Однако надо отметить, что в его концепции заметно проявляется и углубление теоретических позиций современной социологии чтения. Среди изучаемых проблем выделяются: место чтения в жизни рабочего и факторы, обуславливающие это место; представления рабочих о библиотеке и о себе как читателей; сфера ближайшего социального окружения рабочих и возможности библиотек разных типов в удовлетворении читательских потребностей рабочих. В результате исследования можно будет точнее определить функции библиотек разных типов в обслуживании рабочих-читателей и более рационально распределить обязанности между ними, разработать комплекс мер, способствующих привлечению в библиотеки новых читателей.

С 1980 г. под руководством ГБЛ в полном объеме развернулось долгосрочное централизованное исследование «Динамика чтения и читательского спроса в массовых библиотеках»⁴, в котором участвуют публичные общеобразовательные библиотеки социалистических стран. Цель исследования — выявить динамику изменения спроса на библиотечную книгу, читательской активности, содержания чтения, влияющих на отдельные показатели библиотечной статистики. По результатам проделанной работы может быть создан банк социологических данных, что даст возможность осуществлять комплексный сравнительный анализ массового читательского поведения не только в различных регионах Советского Союза, но и в других социалистических странах.

С 1982 г. в рамках комплексной программы «Повышение роли массовой библиотеки в формировании и удовлетворении чи-

² Советский читатель. М., 1968. 343 с.; Читательские интересы рабочей молодежи. М., 1966. 85 с.; Книга и чтение в жизни небольших городов. М., 1973. 328 с.; Книга и чтение в жизни советского села: проблемы и тенденции. М., 1978. 184 с.

³ Совершенствование системы библиотечного обслуживания рабочих: Метод. рекомендации / ГБЛ. М., 1983. 48 с.

⁴ Динамика чтения и читательского спроса в массовых библиотеках: (Основные положения программы и методики исследования). Метод. рекомендации / ГБЛ. М., 1979. 36 с.

тательских потребностей» ГБЛ приступила к исследованию эффективности форм и методов пропаганды книги и руководства чтением. Результатом этого исследования должны стать выявление форм и методов, имеющих наибольшее педагогическое воздействие, разработка критериев и показателей их эффективности, изучение влияния форм и методов пропаганды книги на объем и содержание чтения, мотивы выбора книги, оценки ее читателями, а также изучение организационного и коммуникативного эффекта (полнота и оперативность удовлетворения читательских запросов, активность читателей, степень использования библиотечных фондов). На этой основе будет создана оптимальная система индивидуальной и массовой работы с читателями.

Совершенствование теории руководства чтением тормозится недостаточной изученностью структуры чтения, места в ней различных видов и жанров литературы, их взаимосвязей. Существует прямая зависимость между научно-теоретическим, практическим, познавательным, художественным содержанием книг и качественно определенными интересами читателей. Каждый отраслевой раздел, вид и жанр литературы имеет свой круг читателей. Однако наши знания о факторах, определяющих интерес к соответствующему виду или жанру литературы, пока что недостаточны. В определенной мере неполноту этих знаний восполняет оригинальное исследование эстонского социолога Х. С. Хансена⁵.

Учитывая, с одной стороны, зависимость чтения специальной, научно-популярной и художественной литературы от различных факторов (например, производственной квалификации, рода занятий, образования читателей), а с другой — взаимосвязи между различными структурными элементами чтения, библиотекарь может правильно ориентироваться в формировании читательских интересов и, следовательно, надежно и уверенно осуществлять руководство чтением. Дальнейшие библиотечковедческие исследования соотношений, взаимосвязей факторов, благоприятствующих и препятствующих интересу читателей к отдельным видам и жанрам литературы, расширят наши знания о чтении, его структуре и закономерностях. Это позволит более эффективно осуществлять руководство чтением.

Однако как бы интересно и содержательно ни была поставлена пропаганда отдельных видов и жанров литературы, вне связи с другими факторами она не окажет должного воздействия на формирование разносторонних и устойчивых читательских интересов, коммунистического мировоззрения читателей. Основной исследования руководства чтением должен стать принцип комплексного подхода к пропаганде книги, позволяющий создать целостную систему чтения.

Хансен Х. С. Взаимосвязь чтения специальной, научно-популярной и художественной литературы. Таллин, 1981. 99 с.

Действенность работы с читателями зависит от согласования, единства всех компонентов: целей руководства чтением, интересов читателей, средств, форм и методов пропаганды всех видов литературы, а также от качества организационно-педагогической деятельности библиотекаря. Это положение выдвигает перед библиотековедами два взаимосвязанных методологических требования к научной разработке комплексного подхода. Первое из них состоит в том, чтобы в процессе работы с читателями обеспечить формирование не каких-то отдельных сторон, а всей совокупности многообразных качеств личности читателя и, прежде всего, научного мировоззрения, коммунистической идейности, сознательного отношения к труду, высокой нравственности, социалистического интернационализма. Второе требование сводится к тому, чтобы обеспечить комплексную пропаганду всех видов и жанров литературы с использованием многообразных форм и методов библиотечного влияния на читателей. Учет этих требований позволит разработать научно обоснованную методику библиотечной работы с читателями.

В СССР происходит процесс прогрессирующего сближения народов. Масштабы распространения культурных ценностей у нас поистине огромны. Советская культура, покоряющая гуманизмом, творческим разнообразием и художественным богатством, активно способствует делу взаимопонимания между народами. Организуя массовое чтение, библиотеки кумулируют и развивают то общее в культурном облике советского народа, что объективно сложилось за годы Советской власти. Это ставит новые задачи перед библиотечной наукой — исследовать основные проявления процесса интернационализации чтения и определить роль библиотек в этом процессе. Наиболее значительной среди работ в данной области является закончившееся комплексное централизованное исследование «Русская художественная литература в чтении многонационального советского читателя». Проблематика исследования не только охватывает широкий круг теоретических вопросов (определение содержания и направления чтения русской литературы народами СССР, ее восприятия, понимания и оценки в различной национальной среде, выявление факторов, формирующих национальную общность и специфику), но и имеет четко выраженную практическую ценность для рекомендаций центральным и республиканским издательствам, библиотекам и школам по повышению эффективности интернационального воспитания⁶.

Углубление дифференцированного подхода в работе с читателями — тенденция, которую следует всемерно развивать, так как она является одним из важных факторов повышения эффективности и качества пропаганды книги, расширения сферы влияния библиотек. Этим определяется важность и практическая

⁶ См.: Русская художественная литература в системе интернационального воспитания читателей: Метод. рекомендации / ГБЛ. М., 1982. 49 с.