

СТАРТ-3 УЧЕБНИК РУССКОГО ЯЗЫКА

ДЛЯ ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫХ
ФАКУЛЬТЕТОВ
ВУЗОВ СССР

СОДЕРЖАНИЕ

От авторов	4
Раздел 1 УТРО НОВОГО МИРА ВЫРАЖЕНИЕ СУБЪЕКТНО-ПРЕДИКАТНЫХ ОТНОШЕНИЙ	5
Раздел 2 В СЕМЬЕ ЕДИНОЙ ВЫРАЖЕНИЕ ОБЪЕКТНЫХ ОТНОШЕНИЙ	37
Раздел 3 ПУТЬ, РАВНЫЙ СТОЛЕТИЯМ ВЫРАЖЕНИЕ ОПРЕДЕЛИТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ	76
Раздел 4 НАУКА НА СЛУЖБЕ НАРОДУ ВЫРАЖЕНИЕ ВРЕМЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ	110
Раздел 5 В МИРЕ ПРЕКРАСНОГО ВЫРАЖЕНИЕ ПРОСТРАНСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ	152
Раздел 6 ПАМЯТЬ СЕРДЦА ВЫРАЖЕНИЕ ПРИЧИННО-СЛЕДСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ	193
Раздел 7 МЫ — МОЛОДЫЕ ХОЗЯЕВА СТРАНЫ ВЫРАЖЕНИЕ ЦЕЛЕВЫХ, УСЛОВНЫХ, УСТУПИТЕЛЬ- НЫХ ОТНОШЕНИЙ	214

Журавлева Лидия Степановна, Аркадьева Ольга Михайловна,
Исаева Элеонора Александровна, Колоснищина Галина Васильевна,
Кухаревич Нина Евгеньевна

СТАРТ-3

Учебник русского языка для подготовительных факультетов вузов СССР.

Основной курс.

Книга для студента

Зав. редакцией В. И. Михалева. Редактор И. Ю. Асташина.
Художники Б. А. Валит, Е. С. Шабельник. Художественный редактор Ю. М. Славнова.
Технический редактор М. А. Полуин. Корректор Т. О. Тарасова.

ИБ № 4616

СТАРТ-3 УЧЕБНИК РУССКОГО ЯЗЫКА

ДЛЯ ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫХ
ФАКУЛЬТЕТОВ
ВУЗОВ СССР

*Допущено Министерством высшего и
среднего специального образования СССР
в качестве учебника для студентов-
иностранцев*

Основной курс Книга для студента

2-е, стереотипное



Москва
«Русский язык»
1984

Авторы:

**Журавлева Л. С., Аркадьева О. М., Исаева Э. А.,
Колосницына Г. В., Кухаревич Н. Е.**

Рецензенты:

*ст. преподаватель кафедры русского языка и методики его преподавания
историко-филологического факультета УДН Хавронина А. С.;
комиссия по учебникам Института русского языка имени А. С. Пушкина*

**Старт—3. Учебник русского языка для подготовительных
С-77 факультетов вузов СССР. Основной курс. Книга для студента.
М., «Рус. яз.», 1984, 272 с. с илл.**

Учебник является основной частью учебного комплекса, предназначенного для обучения иностранных студентов подготовительных факультетов вузов СССР. Он рассчитан на 100—120 часов аудиторного времени (II семестр обучения).

В учебнике реализуются конечные цели обучения иностранных студентов на подготовительном факультете. Отбор и организация языкового, речевого и страноведческого материала обусловлены потребностями коммуникативной деятельности студентов.

«Книга для студента» снабжена словарем-вкладышем, содержащим также страноведческий комментарий и формулировки некоторых заданий с переводом на один из языков: английский, французский, испанский и арабский.

4602010000-187

П — 015(01)-84 — Без объявл.

ББК 81. 2Р—96
4Р

ДОРОГИЕ ДРУЗЬЯ!

Вы открываете первую страницу Учебника русского языка «Старт-3», который введёт вас в мир новых знаний о Советской стране. Вы узнаете о пути, пройденном советским народом за годы советской власти, — «пути, равном столетиям». За эти годы создано новое общество, создан советский образ жизни, сформировался новый советский человек.

Вы познакомитесь с теми, кто совершил Великую Октябрьскую социалистическую революцию, кто строил и строит новое общество, кто защищал его в тяжёлые годы Великой Отечественной войны. Вы узнаете о людях, для которых труд — радость, творчество, подвиг, которые открыли человечеству космос, создали культурные ценности нового мира.

И узнать это вам поможет Русский язык — язык мира и дружбы, язык В. И. Ленина.

В добрый путь, успехов вам, друзья!

«Старт-3» — основной курс типового учебника русского языка для иностранных студентов, обучающихся на подготовительных факультетах вузов СССР. — является продолжением вводного и элементарного курсов («Старт-1», «Старт-2»). Он рассчитан на 100—120 часов аудиторного времени (II семестр обучения, средний этап).

Отбор языкового, речевого и страноведческого материала определён речевыми потребностями студентов: включением их в новые, расширяющиеся сферы коммуникативной, и особенно познавательной деятельности.

В учебнике наряду с общелитературным языком представлен лексико-грамматический материал, характерный для публицистического и научного стилей речи, а также элементы художественной речи.

Представленность данных функциональных разновидностей языка соответствует задачам среднего этапа обучения — перенесение навыков использования языковых единиц, сформированных в первом семестре на материале нейтральной речи, на научный и публицистические стили, развитие речевых умений на дифференцированном по стилям речи материале. Наличие в учебнике языка в его функциональных разновидностях отражает представления авторов о роли и положении учебника в учебном комплексе по русскому языку.

Языковой материал систематизирован и обобщён на основе функционально-семантического принципа. Выделяются следующие грамматические темы: выражение субъектно-предикатных, объектных, определительных, временных, пространственных, причинно-следственных, целевых, условных, уступительных отношений.

Учебник имеет практическую направленность. Его материал служит для выработки навыков и умений говорения, чтения, аудирования и письма.

Страноведческий материал организован в семь тем: Утро нового мира; В семье единой; Путь, равный столетиям; Наука на службе народу; В мире прекрасного; Память сердца; Мы — молодые хозяева страны.

В соответствии со страноведческими и грамматическими темами в учебнике выделены семь разделов. Каждый раздел состоит из параграфов А, Б, В. Параграф А строится, в основном, на знакомом лексико-грамматическом материале, который предназначен для продуктивного владения диалогической и монологической формами речи.

В параграфе Б представлен новый лексико-грамматический материал для рецепции при чтении и аудировании, для репродукции и частично продукции при говорении и письме.

Параграф В завершает работу над разделом. Его задания стимулируют развитие подготовленной и неподготовленной речи студентов на основе усвоенного языкового и информативного материала параграфов А и Б.

Параграфы А и Б состоят из двух частей. В первой части вводится и активизируется языковой и информативный материал, во второй — обобщается и закрепляется грамматика. Работа над первой и второй частью параграфа ведётся параллельно.

«Книга для студента» снабжена словарём-вкладышем, включающим также страноведческий комментарий к реалиям (см. *) и формулировки некоторых заданий (см. ▲) с переводом на один из языков: английский, французский, испанский и арабский.

Учебник сопровождается «Книгой для преподавателя», содержащей методические рекомендации и материал для аудирования.

Авторы искренне благодарят всех, кто принял участие в обсуждении рукописи учебника, и будут признательны за замечания и предложения, направленные на улучшение учебника.

1 УТРО НОВОГО МИРА

РАЗДЕЛ выражение
субъектно-
предикатных
отношений



§ A (1)



1. а) Прочитайте диалог

Виктор: Хуán, я не ви́дел тебá все кани́кулы. Где ты был?

Хуан: В городе, где я давно хо-тел побывáть. В Ленингáде.

Виктор: Понрáвился тебе́ Ленингáрд?

Хуан: Очень! Замечáтельный го-род!

Виктор: А что тебе́ бо́льше все-го́ понрáвилось в Ленингáрде?

Хуан: Прекрáсные музе́и... Па́мятники... И, коне́чно, ленингáрцы.

Виктор: А кто ещё из ва́шей гру́ппы е́здил в Ленингáрд?

Хуан: Анва́р и Ма́рта.

б) Какие вопросы Виктор задал Хуану, когда узнал, что Хуан во время зимних каникул был в Ленинграде?

2. а) Прочитайте диалог.

Экскурсовод: Нача́нем на́шу эк-скурсию «Ленингáрд — го́род револю́ции». Сейча́с мы на Дворцо́вой пло́щади. Пе́ред на́ми Зи́мний дворе́ц.

Кто из вас зна́ет, что проис-ходило́ в на́шем го́роде в октя́брьские дни 1917 го́да?

Хуан: Октя́брьская револю́ция.

Экскурсовод: А зна́ете ли вы, что и́менно здесь, на э́той пло́ща-

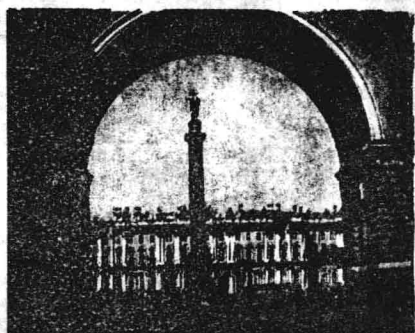
ди произо́шло гла́вное собы́тие Октя́брьской револю́ции? В ночь на 26 октя́бря 1917 го́да револю́ционные солда́ты, матро́сы, крас-ногварде́йцы * взя́ли Зи́мний дворе́ц. Вре́менное буржуа́зное пра́вительство бы́ло аресто́вано.

Анвар: Мы чита́ли об э́том и ви́дели филь́м «Ле́нин в Октя́бре» *.

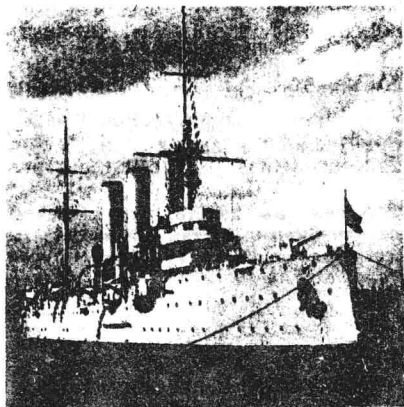
Экскурсовод: Сейча́с в Зи́мнем дворе́це музе́й Эрмита́ж. До Октя́брь-ской револю́ции худо́жественная коллэќция Эрмита́жа бы́ла лич-ной соб́ственностью ца́рской семье́. По́сле револю́ции она́ ста́ла соб́ственностью наро́да. За́втра мы с ва́ми посетим э́тот музе́й.

Марта: А се́годня где мы ещё побывáем?

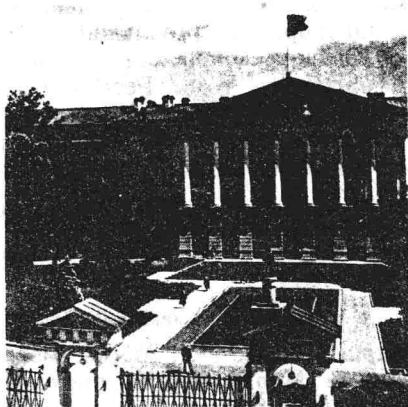
Экскурсовод: С Октя́брьской револю́цией связа́ны мно́гие места́ на́-шего го́рода. Я ду́маю, не́которые из них вам изве́стны. Мы побу́ваем на кре́йсере «Аврора» *. А пото́м по́едем в Смо́льный *. Вы, наве́рное, зна́ете, что Смо́льный в дни Октя́бря был шта́бом



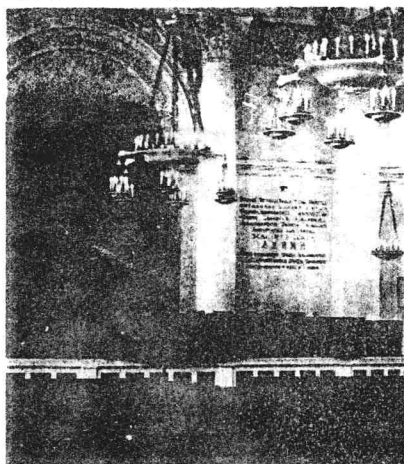
революции. Оттуда Ленин руководил вооружённым восстанием. В Смольном проходил II Всероссийский съезд Советов, на котором было создано первое Советское правительство.



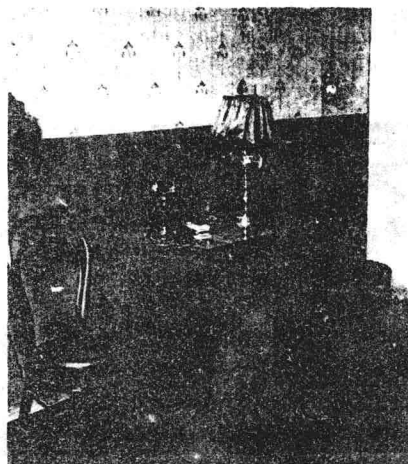
Крейсер «Аврора»



Смольный



Актёрный зал в Смольном



Музей-квартира В. И. Ленина в Смольном

б) Какой разговор об этой экскурсии произошёл между Анваром и его товарищами после возвращения Анвара из Ленинграда?

3. а) После поездки в Ленинград Анвар рассказал на занятии об экскурсии «Ленинград — город революции». Он начал рассказ так:

Наша экскурсия началась на Дворцовой площади. Мы приехали туда утром, часов в 11. Там нас ждал экскурсовод. Вместе с ним мы подошли к Зимнему дворцу. Экскурсовод начал рассказывать об Октябрьской революции.

Конечно, я знал, что произошло на этой площади в октябре семнадцатого года. Революционные рабочие, солдаты и матросы взяли Зимний дворец, арестовали Временное буржуазное правительство. Я читал об этом. Но теперь своими глазами увидел эти исторические места.

б) Продолжите рассказ Анвара об экскурсии. Вы знаете, что студенты побывали потом на крейсере «Аврора», посетили Смольный, там они осмотрели Музей-квартиру В. И. Ленина, Актный зал, где проходил II Всероссийский съезд Советов.

4. а) Прочитайте диалог.

Мария: Здравствуй, Márта, можно к тебе?

Марта: Мария, Лейла, проходите, пожалуйста, я вас жду. Сейчас приготовлю кофе. А вы посмотрите фотографии, открытки, книги, которые я привезла из Ленинграда. Вот они на столе.

Мария: Лейла, посмотри, это наши ребята, Анвар и Хуан. Márта, где это вы фотографировались?

Марта: Это на крейсере «Аврора». А вот мы на площади Искусств.

Лейла: Какая красивая площадь! А что это за памятник?

Марта: Памятник Пушкину. Мы сфотографировались около него, когда ходили в Русский музей.



Лейла: А музей Пушкина есть в Ленинграде?

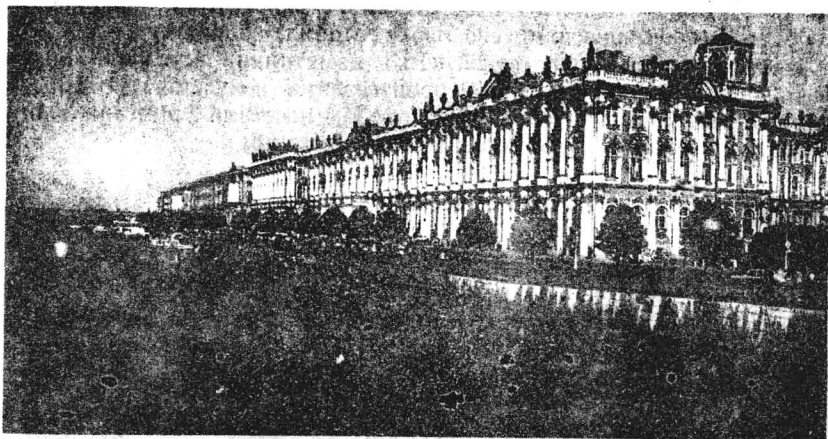
Марта: Есть. Экскурсовод говорил, что есть. Но мы там не были.

Мария: В Ленинграде много музеев?

Марта: Очень много.

Лейла: А это что?

Марта: Эрмитаж. Прекрасная художественная галерея. Мы привезли цветные диапозитивы, но они у Хуана. Он сейчас должен прийти. Вместе посмотрим диапозитивы, и я расскажу обо всём. Впечатлений очень много.



6) Мария и Лейла интересовались памятниками и музеями Ленинграда. А вы о чём хотите расспросить Марту?

5. а) Прочитайте статью Хуана, Анвара и Марты «На экскурсии в Ленинграде». Она была напечатана в газете «Дружба».

Что нового вы узнали из статьи о поездке Хуана, Анвара и Марты в Ленинград?

Мы очень рады, что во время зимних каникул были в Ленинграде. Нам удалось увидеть своими глазами город, о котором мы уже раньше слышали и читали.

У нас было много интересных экскурсий. Но особенно нам понравилась экскурсия «Ленинград — город революции».

Каждая улица Ленинграда, каждый дом — живая история. Здесь, на Неве, осенним вечером 1917 года крейсер «Аврора» дал сигнал к началу штурма Зимнего дворца. Здесь, в Смольном, было создано Советское правительство во главе с В. И. Лениным.

Очень интересной была экскурсия «Ленинград — город-герой». Во время Великой Отечественной войны 900 дней и ночей продолжалась ленинградская блокада*. Ленинградцы героически защищали свой город Ленина.

Сего́дня Ленингра́д—го́род рабо́чих и инже́неров. Здесь мно́го заво́дов, где произво́дят са́мые совреме́нные маши́ны. Мы побу́ывали на Ленингра́дском металличе́ском заво́де *, где де́лают са́мые круп́ные в ми́ре турби́ны.

Ленингра́д—это го́род студе́нтов и уче́ных. Здесь бо́лее сорока́ вы́сших уче́бных заве́дений. У нас была́ интере́сная встре́ча со студе́нтами Ленингра́дского госуда́рственного университе́та. Они́ показа́ли нам свой университе́т, его́ лабора́тории, библиоте́ки.

Ленингра́д—это го́род-музе́й. Его́ па́мятники, пло́щади, про́спекты, мосты́—замеча́тельные произведе́ния иску́ства. В го́роде бо́лее восьмиде́сяти музе́ев и вы́ставок. Мы посети́ли Эрми́таж, один из са́мых изве́стных худо́жественных музе́ев ми́ра.



Памятник Петру I

Мы познако́мились со мно́гими ленингра́дцами. Они́ помогли́ нам поня́ть и почу́вствовать красоту́ Ленингра́да. Жи́тели го́рода уди́вительно жизне́радо́стные и гостепри́имные. У ленингра́дцев бога́тое про́шлое, прекра́сное настоя́щее и бу́дущее.

Нам о́чень хо́чется е́щё раз побу́ывать в го́роде Ле́нина.

б) Обратите внимание, как авторы начали свою статью, как они её закончили, по какому плану написана основная часть.

6. Какие вопросы вы можете задать своим товарищам, которые во время зимних каникул побывали в разных городах Советского Союза?

7. Напишите статью в стенгазету факультета о своей поездке в один из этих городов.

§ A (2)

1. Прочитайте предложения, данные в таблице. Поставьте вопросы к выделенным словам и словосочетаниям.

Выражение субъекта (S)

Во время зимних каникул <i>студенты</i> ездили в Ленинград. Им очень понравились <i>музеи</i> и <i>памятники</i> Ленинграда. <i>Все</i> посетили Смольный. <i>Многие</i> побывали на крейсере «Аврора». <i>Кто-то</i> даже фотографировался на крейсере. <i>Некоторые студенты</i> были в Эрмитаже.	1. сущ. (мест.) в Им. п.
В Русском музее побывало <i>несколько студентов</i> .	2. многие некоторые + сущ. в Им. п. 3. много мало несколько + сущ. в Р. п. сколько
<i>Кто-то</i> из <i>студентов</i> посетил Музейквартиру А. С. Пушкина *.	4. многие некоторые кто + из + сущ. (мест.) в кто-то Р. п. кто-нибудь
Если <i>кто-нибудь</i> из вас поедет в Ленинград летом, обязательно побывайте в Петродворце *.	
<i>Мы с другом</i> мечтаем ещё раз побывать в Ленинграде.	5. сущ. (мест.) в Им. п. + с + сущ. (мест.) в Тв. п.

2. Во время зимних каникул вы вместе с другими студентами побывали в одном из городов Советского Союза. Вас просят рассказать об этой экскурсии: где были (побывали) студенты, куда они ходили (ездили), что они посетили (осмотрели). Постройте свой рассказ так:

Наша группа... Многие... Кто-то... Некоторые студенты... Несколько человек... Кто-то из студентов... Я...

3. а) Прочитайте текст. Что нового вы узнали об экскурсии студентов в Ленинград?

На экскурсию в Ленинград приехало несколько групп подготовительного факультета УДН. Студенты провели в Ленинграде несколько дней. Они побывали во многих музеях, познакомилась со многими историческими местами города. Некоторое время студенты жили под Ленинградом в доме отдыха. Там проходил семинар «Великий Октябрь и современный мир». На этом семинаре выступило много студентов. Многие из них говорили о международном значении Великой Октябрьской социалистической революции. Некоторые из студентов сделали очень интересные доклады.

6) Выпишите предложения, в которых словосочетания со словами несколько, некоторые, много, многие отвечают на вопрос кто.

4. Вы знаете, что ваши товарищи тоже были на экскурсии в разных городах СССР.

а) Выясните, были ли студенты в университете, в институтах, на заводах этого города.

Образец:

— Кто-нибудь из вас был в Политехническом институте?

— В Политехническом институте кто-то был. Не помню точно кто.

6) Попросите кого-нибудь рассказать о том, что увидели студенты.

Образец:

— Пусть кто-нибудь из вас расскажет об Эрмитаже.

— Я могу рассказать.

5. Экскурсия, на которой вы побывали, вам очень понравилась. Выскажите пожелание.

Образец:

— Если кто-нибудь из вас поедет в Ленинград, обязательно посетите Музей-квартиру Пушкина.

6. Прочитайте текст. Какой разговор произошёл между экскурсоводом и студентами около Смольного?

Когда студенты стояли около Смольного, кто-то из них спросил экскурсовода: «Что здесь написано?» Экскурсовод ответил: «Пусть кто-нибудь из вас подойдёт поближе и прочтает». Тогда Хуан подошёл и прочитал: «Здесь, в Смольном, в дни Великой Октябрьской социалистической революции 1917 г. помещался штаб вооружённого восстания рабочих, солдат и матросов...».

7. Как вы ответите на вопрос, где вы с другом побывали во время зимних каникул?

Образец:

Мы с Сергеем побывали в Ташкенте.

Я с Хуаном ездил в Баку.

8. Как вы скажете, что вы (с кем-то) хотите (мечтаете) поехать на экскурсию в Киев (в Минск, в Тбилиси...), побывать в Средней Азии (на Кавказе, в Сибири)?

9. Расспросите товарищей об интересных достопримечательностях, которые есть в их родном городе.

Образец:

— В вашем городе есть музей?

— Есть.

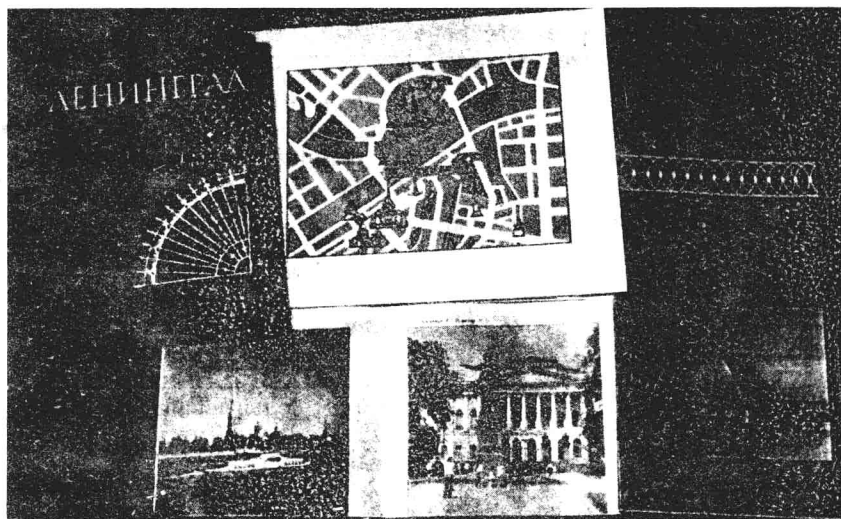
- Ско́лько у вас в го́роде музеев?
- Не зна́ю то́чно, ду́маю, о́коло пятидесяти
- Интере́сные у вас музеев?
- О́чень.
- А исто́рический музе́й у вас есть?
- Есть.

10. Как вы ответите на вопрос собеседника? В ответе используйте следующие словосочетания: прекрасные театры, новые современные заводы, красивые многоэтажные дома, древние архитектурные памятники...

Образец:

- У вас в го́роде есть старинные па́мятники?
- Да, у нас есть замеча́тельные старинные па́мятники. Напри-
мер, ...

11. а) Вы хотите посмотреть или купить в киоске (в магазине) нужную вам вещь (карту города, план метро, открытки, диапозитивы с видами города, путеводитель по городу, репродукции картин, фотографии памятников города, книги о музеях города...). Узнайте, есть ли эта вещь в магазине.



Образец:

- У вас нет кни́ги «Исто́рико-революцио́нные па́мятники Ле-
нингра́да»?

б) Объясните, почему вы хотите купить данную вещь.

Образец:

- Мне нужна́ кни́га «Исто́рико-революцио́нные па́мятники Ле-
нингра́да», потому́ что я хочу́ узна́ть побольше́ о Ленингра́де.

§ Б (1)

У всех советских людей одна дата рождения, дата, которая определила прошлое, настоящее и будущее страны. Эта дата записана в истории века и в истории человечества: ОКТЯБРЬ 1917 года.

В октябре 1917 года рабочие и крестьяне России под руководством партии большевиков * совершили социалистическую революцию.

S
кто | совершил | что

Кто совершил Великую Октябрьскую социалистическую революцию?

кто?

народ под руководством партии
большевиков
трудящиеся
пролетариат и трудовое крестьянство.

Кто принимал участие в революции?

кто?

рабочий класс
большинство крестьян
народные массы.

Кто руководил вооружённым восстанием?

кто?

партия большевиков во главе
с В. И. Лениным
большевики

Кто активно боролся против буржуазии и феодалов национальных районов России?
Против кого боролись трудящиеся национальных районов России?

Против буржуазии и феодалов активно боролись трудящиеся национальных районов России.
Трудящиеся национальных районов России боролись против буржуазии и феодалов.

▲ 1. Прочитайте текст. Что говорится в тексте о движущих силах Октябрьской социалистической революции?

Пролетариат России был главной движущей силой Октябрьской социалистической революции. Большинство крестьян поддерживало рабочий класс. Многие солдаты и матросы принимали активное участие в революции. Трудящиеся национальных районов России вместе с русским пролетариатом боролись против буржуазии и феодалов.

2. Прочитайте текст. Что говорится в тексте об участниках Октябрьского вооружённого восстания в Петрограде*?

В главных событиях Октябрьского вооружённого восстания в Петрограде принимали участие тысячи рабочих, солдат, матросов, представители разных национальностей России. Вооружённым восстанием руководила партия большевиков во главе с В. И. Лениным.

24—25 октября (6—7 ноября) 1917 года
в Петрограде происходило вооружённое восстание.

когда	происходило	что
где		

Что происходило в России в
октябре 1917 года?

что?

социалистическая революция

Что произошло в Петрограде
24—25 октября 1917 года?

что?

вооружённое восстание

— — — — —
Что началось в Москве 28 ок-
тября 1917 года?

28 октября 1917 года в Москве
началось вооружённое вос-
стание.

Когда началось вооружённое
восстание в Москве?

Вооружённое восстание в Мо-
скве началось 28 октября
1917 года.

В Москве вооружённое восста-
ние началось 28 октября
1917 года.