

БИБЛИОТЕКОВЕДЕНИЕ И БИБЛИОГРАФИЯ ЗА РУБЕЖОМ

1987

115

ГОСУДАРСТВЕННАЯ ОРДЕНА ЛЕНИНА
БИБЛИОТЕКА СССР ИМ. В.И.ЛЕНИНА

**БИБЛИОТЕКОВЕДЕНИЕ
И БИБЛИОГРАФИЯ
ЗА РУБЕЖОМ**

СБОРНИК

115

МОСКВА ИЗДАТЕЛЬСТВО «КНИЖНАЯ ПАЛАТА» 1987

**LIBRARIANSHIP
AND BIBLIOGRAPHY
ABROAD**

Основан в 1958 г.
Выходит 5 раз в год

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ:

Н. П. Игумнова,
кандидат педагогических наук
(ответственный редактор);
И. Ю. Багрова,
кандидат юридических наук;
Р. С. Гиляревский,
кандидат педагогических наук;
О. А. Дьяконова
(зам. ответственного редактора);
Ж. С. Еремина
(зам. ответственного редактора);
Б. П. Каневский,
кандидат педагогических наук;

Л. Ф. Козлова;
Е. А. Ломакина;
Э. О. Майо-Знак,
кандидат филологических наук;
Е. И. Майоров;
Е. А. Набатникова,
кандидат педагогических наук;
М. Б. Набатова,
И. К. Назмутдинов,
кандидат педагогических наук;
Б. Н. Сизов,
кандидат педагогических наук;
Н. И. Тюлина,
кандидат филологических наук

РАБОТА НАД СБОРНИКОМ ЗАКОНЧЕНА В АПРЕЛЕ 1987 г.

Адрес редакции: 101000, Москва.
Центр, пр. Калинина, 3. Государст-
венная библиотека СССР им.
В. И. Ленина, редакция сборника
«Библиотековедение и библиогра-
фия за рубежом». Телефон:
202-28-60.

**БИБЛИОТЕКОВЕДЕНИЕ
И БИБЛИОГРАФИЯ
ЗА РУБЕЖОМ**
Сборник 115

Зав. редакцией **Н. А. Захарова**
Редактор **Е. Н. Елочкина**
Художественный редактор **Е. Ю. Воронцова**
Технический редактор **Т. И. Шеленкова**
Корректор **О. И. Поливанова**
ИБ № 1513

Сдано в набор 10.07.87. Подписано к печати 29.10.87. А-04797. Формат 60×90^{1/8}.
Бум. кн.-журн. 60 г. Гарнитура литературная. Печать высокая. Усл. печ. л. 6,5.
Усл. кр.-отт. 6,75. Уч.-изд. л. 7,22. Тираж 4000 экз. Изд. № 4431. Заказ № 894.
Цена 90 к.

Издательство «Книжная палата», 103009, Москва, ул. Неждановой, 8/10.
Типография Министерства культуры СССР. 103009, Москва, Столешников пер., д. 2.

I СОВЕТСКО-ДАТСКИЙ СЕМИНАР ПО ПРОБЛЕМАМ ПОДГОТОВКИ БИБЛИОТЕЧНЫХ КАДРОВ

(МОСКВА, 16—20 сент. 1986 г.)

В Государственной библиотеке СССР им. В. И. Ленина состоялся I советско-датский семинар, посвященный проблемам подготовки библиотечных кадров. Семинар был организован Министерством культуры СССР и ГБЛ. Датская сторона была представлена в следующем составе: М. Л. Виг, национальный библиотекарь (глава делегации); О. Харбо, директор Королевской библиотечной школы; Э. К. Нильсен, директор Королевской библиотеки; Н. Марк, директор Государственной и университетской библиотеки в г. Орхусе.

С советской стороны в работе семинара приняли участие зам. начальника Управления по делам библиотек Министерства культуры СССР И. К. Назмутдинов, зам. директора ГБЛ Е. А. Фенелонов, зав. отделом международных библиотечных связей ГБЛ О. А. Дьяконова, зав. сектором общесистемных проблем единой библиотечной сети отдела теории и методики организации библиотечной сети ГБЛ В. Г. Гукова, зав. кафедрой библиотековедения МГИК К. И. Абрамов, преподаватель Всесоюзного института повышения квалификации работников культуры Г. П. Фонотов, зав. учебной группой ГБЛ А. М. Андреева, специалисты ГБЛ, ГПБ им. М. Е. Салтыкова-Щедрина, ГРЮБ и других библиотек.

Открывая семинар, И. К. Назмутдинов подчеркнул актуальность его тематики и то, что эта встреча является новой формой сотрудничества библиотечных работников Дании и Советского Союза. Датские специалисты представили четыре доклада, которые публикуются в настоящем выпуске. С советской стороны также было сделано четыре доклада: В. Г. Гуковой «Система библиотек в СССР», К. И. Абрамова «Современное состояние и перспективы развития библиотечного образования в СССР», Г. П. Фонотова «Повышение квалификации библиотекарей в СССР», А. М. Андреевой «Подготовка и повышение профессиональной квалификации библиотечных кадров в условиях национальной библиотеки».

Проблемы подготовки библиотечных кадров рассматривались на семинаре в свете современных требований, предъявляемых библиотекам в связи с НТР. Было отмечено, что в современной системе библиотечного образования учитываются два фактора: появление новой техники в библиотеках и определение тех профессиональных качеств, которыми должен обладать библиотекарь сегодня.

По всем докладам состоялась оживленная дискуссия, свидетельствующая о большом профессиональном интересе к состоянию обсуждаемых проблем в обеих странах.

БИБЛИОТЕЧНАЯ СИСТЕМА ДАНИИ

Население Дании составляет 5,1 млн человек, ее площадь — 43 тыс. км². Датским языком в той или иной степени владеют около 13 млн скандинавов, также как датчане после небольшой практики и без специального обучения понимают шведский и норвежский языки.

В Дании обязательное девятилетнее обучение. Чтобы получить среднее образование, нужно проучиться еще три года в гимназии, после чего можно поступить в университет, университетский колледж или профессиональное училище. (В 1985 г. в университеты и колледжи было принято 14 тыс. абитуриентов, в другие учебные заведения — 19 тыс., что составляет 38% населения Дании 1966 г. рождения.)

Библиотеки Дании можно разделить на три группы: публичные, школьные и научные, в том числе вузовские и специальные. Публичные и школьные библиотеки финансируются местными органами власти и подчиняются им. Это две системы, укрупняемые разными категориями библиотекарей и подчиненные разным инстанциям.

Научные библиотеки чаще всего входят в состав высших учебных заведений. Некоторые крупные научные библиотеки представляют собой самостоятельные учреждения. Большинство научных библиотек финансируется государством. Они удовлетворяют нужды не только представителей науки и высшего образования, но и широкие круги читателей публичных библиотек через систему МБА.

Публичные библиотеки. Сеть публичных библиотек строится в соответствии с административно-территориальным делением страны, состоящей из 14 амтов (округов). В каждом — есть центральная библиотека, которая выполняет функции главной в библиотечной системе округа. Округа, в свою очередь, делятся на коммуны. Несколько коммун могут создать единую библиотечную сеть, а отдельным, как правило, небольшим коммунам разрешается за определенную плату пользоваться библиотекой более крупной соседней коммуны.

Публичные библиотеки комплектуют в основном печатные издания, но в последнее время некоторые из них предоставляют читателям и другие материалы, например грампластинки с музыкальными записями или магнитофонные кассеты. В библиотеках имеются специальные помещения и аудитории для массовых культурно-просветительных мероприятий.

Как уже отмечалось, публичные библиотеки финансируются местными властями, которые получают от государства дотации,

частично покрывающие расходы на содержание библиотек. Раньше государство непосредственно финансировало публичные библиотеки, министерство культуры осуществляло контроль за деятельностью библиотек через Государственную библиотечную инспекцию, сыгравшую значительную роль в совершенствовании деятельности публичных библиотек. В настоящее время эта инспекция функционирует как консультативный орган, обслуживающий министерство культуры и библиотеки. Тем не менее она остается важным звеном в сети публичных библиотек.

В публичных библиотеках работают две категории сотрудников — библиотекари, окончившие Королевскую библиотечную школу, и помощники библиотекаря, обучавшиеся на краткосрочных курсах библиотекарей и получившие диплом «ассистента» библиотекаря.

Школьные библиотеки. Основная функция школьных библиотек — обслуживание учащихся. В них работают учителя, прошедшие специальную подготовку при Королевском педагогическом училище. Фонды этих библиотек богаче, чем фонды детских отделов публичных библиотек. В каждом округе существует центр хранения учебных пособий, который предоставляет школам необходимую литературу и аудиовизуальные материалы.

Научные библиотеки. До середины 60-х гг. в Дании было только два университета, большинство высших учебных заведений находилось в Копенгагене и Орхусе, здесь же функционировали небольшие научные библиотеки. За последние 20 лет в Оденсе, Роскилле, Ольборге и других городах возникли новые университеты и научно-исследовательские институты. Во всех этих учреждениях созданы библиотеки.

Три крупнейших университета — в Копенгагене, Орхусе и Оденсе — пользуются услугами библиотек, которые финансируются министерством культуры. Большинство высших учебных заведений имеют хорошо укомплектованные библиотеки, особенно литературой научно-технического профиля. Как правило, они не зависят от центральной университетской библиотеки, однако за последние годы их роль заметно упала из-за нехватки средств.

Все крупные научные библиотеки Дании открыты для широкого круга читателей. Некоторые, такие как Национальная технологическая библиотека (библиотека Технического университета Дании) и библиотека Королевского ветеринарного и сельскохозяйственного университета, обслуживают по абонементу больше читателей со стороны, чем своих студентов, а Государственная и университетская библиотека в Орхусе 40% литературы предоставляет по МБА публичным библиотекам.

Основная проблема функционирования сети научных библиотек заключается в том, что они относятся к различным ведомствам. Это затрудняет генеральное планирование их дея-

тельности, а финансирование крупнейших университетских библиотек не входит в обязанности самих университетов или министерства образования. Поэтому возникла необходимость создать орган, координирующий деятельность библиотек высших учебных заведений. В 1970 г. был учрежден Консультативный совет во главе с директором Королевской библиотеки, однако деятельность этого совета ограничивалась лишь рекомендациями. В 1974 г. было выдвинуто предложение о создании более полномочной и хорошо финансируемой организации, состоящей из совета и административной группы во главе с директором, который не совмещал бы пост директора национальной или любой другой библиотеки.

Консультативный совет единодушно одобрил данное предложение, но, прежде чем претворить его в жизнь, министерство культуры создало комиссию, которой было поручено изучить состояние сети датских библиотек, включая публичные, и разработать проект новой организационной структуры.

Большинство членов комиссии поддержало идею создания единого органа управления научными и публичными библиотеками, однако представители многих научных и университетских библиотек выступили против этого предложения главным образом потому, что предполагалось передать ряд библиотек высших учебных заведений министерству культуры. Кроме того, было высказано опасение, что научные библиотеки еще больше будут заниматься обеспечением публичных библиотек специальной литературой в ущерб интересам своих основных читателей — преподавателей и студентов. В результате долгих дебатов был принят законопроект только о публичных библиотеках, а решение проблем, касающихся научных библиотек, было отложено.

В 1986 г. создана новая административная единица — Канцелярия национального библиотекаря. Раньше функции национального библиотекаря выполнял директор Королевской библиотеки. Теперь эти обязанности разделены. Национальный библиотекарь не совмещает пост директора какой-либо библиотеки. Основная причина разделения функций двух учреждений — стремление к самостоятельности, независимости. В ведение Канцелярии национального библиотекаря перешли службы, ранее относившиеся к Королевской библиотеке: управление автоматизацией, Датский институт по обмену изданиями и служба автоматизированного сводного каталога иностранных книг. Основные функции Канцелярии национального библиотекаря — консультации правительства о деятельности научных библиотек и проблемах информации и документации, координация и совершенствование работы научных библиотек, а также их международного сотрудничества, например в рамках ЕЭС.

Намечено учредить новый консультативный орган — Совет научных библиотек, в который войдут представители библиотек, профсоюзов библиотечных работников, а также университетов

и ученых советов. Совет возглавит национальный библиотекарь.

В 1970 г. министерство образования создало Комитет по сотрудничеству в области информации и документации, в который вошли представители научных библиотек (в дальнейшем их будет назначать Совет научных библиотек) и Комитета по науке, который занимается планированием, координацией и финансированием научно-исследовательских работ. Установление взаимных контактов — главная задача, стоящая перед Комитетом по сотрудничеству в области информации и документации и Канцелярией национального библиотекаря.

Как уже отмечалось, многие научные библиотеки выполняют двойную функцию: обслуживают специалистов и через систему МБА — читателей публичных библиотек. Некоторые библиотеки, в основном специальные, выступают в качестве центральных отраслевых, обеспечивая другие библиотеки литературой по узкой области знаний. Такая структура, сложившаяся в 30-е гг. и разделившая функции вузовских и специальных библиотек, давно нуждается в изменении. Различные предложения по радикальной перестройке этой системы не были приняты главным образом из-за разногласий, возникших между библиотеками, а также распространенного мнения о том, что прежде всего необходимо выяснить, какой будет общая структура датских научных библиотек. Таким образом, одна из важнейших задач Канцелярии национального библиотекаря — полная перестройка системы научных библиотек и выработка новых принципов ее организации.

Штаты научных библиотек. В научных библиотеках Дании в основном представлены две категории библиотечных работников: научные библиотекари — специалисты с университетским (небиблиотечным) образованием, прошедшие специальную подготовку по библиотечному делу (библиотекари высшей квалификации); младшие библиотекари, окончившие Королевскую библиотечную школу (библиотекари средней квалификации). Научные библиотекари — это специалисты-отраслевники, а младшие библиотекари занимаются комплектованием литературы, каталогизацией и справочной работой. Кроме того, в научных библиотеках имеются технические работники. Большинство библиотек нанимает обслуживающий персонал, а также временных сотрудников, в основном из числа студентов.

Технические средства научных библиотек. В обеспечении научных библиотек современной техникой и технологией наблюдаются две тенденции: создание централизованных и децентрализованных библиотечных систем. Ряд библиотек для хранения и сбора информации и документации, особенно научно-технической, используют ЭВМ. С 1979 г. в Национальной технологической библиотеке функционирует автоматизированная система каталогизации, работающая в режиме on-line. Многие крупные библиотеки высших учебных заведений уже имеют или вводят в практику подобную систему.

С 1901 г. ведется сводный каталог зарубежных книг, поступивших в научные библиотеки Дании. В середине 70-х гг. все большее число библиотек подключается к системе сводного каталога, в котором насчитывается почти 960 тыс. записей. В настоящее время в нем участвует более 200 научных библиотек. С 1983 г. этот каталог автоматизирован и работает в режиме on-line (система ALBA)¹. Из-за нехватки финансовых средств планы по созданию интегрированной системы не были осуществлены. Однако с января 1984 г. начала действовать достаточно надежная автоматизированная ИПС, позволяющая находить необходимую документацию в фондах научных библиотек. Кроме того, научные библиотеки имеют доступ в режиме on-line к магнитным лентам Британской библиотеки и Библиотеки конгресса США. Дальнейшее развитие автоматизации зависит, в первую очередь, от финансирования. В 1986 г. на эти нужды библиотекам было выделено 5 млн датских крон².

С 1987 г. функционирует автоматизированный банк данных о сериальных изданиях, хранящихся в научных библиотеках Дании. Система работает в режиме on-line. Планируется также выпустить специальные издания на микрофишах. В Национальной технологической библиотеке Дании создан банк данных о периодических изданиях по техническим наукам — система ALIS, которая позволяет вести поиск необходимой литературы в научных библиотеках Дании и других Скандинавских стран. Это единственная в Дании система, предоставляющая читателю не только информацию, но и сами материалы или их фотокопии.

Поскольку создание централизованных автоматизированных систем осуществляется медленно, многие библиотеки в последние годы пошли по пути внедрения локальных автоматизированных систем, чему способствовало широкое распространение мини-компьютеров.

Крупные и средние библиотеки для собственных нужд приобретают мини-компьютеры с готовым программным обеспечением. Иногда несколько библиотек объединяются и пользуются единой системой. Например, университетские библиотеки в Орхусе и Ольборге закупили систему мини-компьютеров отечественного производства, в скором времени их примеру последуют еще три библиотеки, включая Королевскую. Менее крупные библиотеки эксплуатируют общий компьютер с одним программным обеспечением. Во многих библиотеках высших учебных заведений применяются автоматизированные системы поиска и обработки информации по различным областям знания, в том числе гуманитарным и социальным наукам. Хотя в Дании пользование библиотеками бесплатное, тем не менее услуги, кото-

¹ Банк данных системы включает зарубежные книги, поступившие в научные библиотеки Дании с 1981 г.

² За 100 датских крон — 9,34 р.

рые предоставляют датским читателям или учреждениям зарубежные библиотеки, платные.

Автоматизация библиотечного дела влечет за собой необходимость изменения существующих программ подготовки и переподготовки библиотечных работников. Без этого они не смогут решать задачи, стоящие перед библиотеками сегодня, не говоря уже о завтрашнем дне.

Перевод с английского В. В. Юлкина

О. ХАРБО

БИБЛИОТЕЧНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ДАНИИ

Библиотечное образование в Дании регулируется Законом о Датской библиотечной школе (1985)¹, который заменил закон 1966 г. Одной из причин принятия нового закона был высокий уровень безработицы среди библиотекарей во время экономического кризиса конца 70-х — начала 80-х гг.

До 1985 г. обучение в библиотечной школе велось по следующим программам:

- 4-годичная программа подготовки библиотекарей публичных библиотек;
- 4-годичная программа подготовки библиотекарей научных библиотек;
- 1-годичная программа подготовки научных библиотекарей, т. е. специалистов высшей квалификации на базе высшего небиблиотечного образования;
- 5-недельная программа подготовки технических работников для публичных и научных библиотек;
- краткосрочные курсы подготовки библиотекарей для работы в небольших публичных библиотеках с неполным рабочим днем;
- разнообразные курсы непрерывного образования (продолжительностью от одного дня до 18 недель) для всех категорий библиотечных работников.

Королевская библиотечная школа в Копенгагене основана в 1956 г. Ее первым ректором был П. Киркегор. До этого библиотечное образование осуществлялось Государственной инспекцией публичных библиотек. Первоначально в программах школы предпочтение отдавалось практическим занятиям, но постепенно значение теоретических курсов возрастало. Если ра-

¹ Lov om Danmarks Biblioteksskole. Lov nr. 207 af 22 maj 1985.

нее 4-годичная программа включала три года практической подготовки и год изучения теории, то теперь это соотношение изменилось в обратную сторону.

В 60-е гг. расширилась сеть публичных библиотек в Ютландии. Нехватка библиотекарей стала одной из причин открытия в 1973 г. филиала школы в Ольборге, после чего на 4-годичное обучение ежегодно стали принимать до 360 студентов. Но в 1981 г. из-за роста безработицы среди библиотекарей министерство культуры сократило ежегодный прием студентов до 280, после 1983 г. — до 200. Средства, образовавшиеся в результате сокращения числа студентов, решено было направить на развитие непрерывного образования. Ежегодная продолжительность краткосрочных курсов увеличилась в целом со 100 до 250 недель. Несмотря на это еще остается неудовлетворенной потребность в организации курсов, на которых изучались бы прежде всего вопросы использования компьютерной техники в библиотеках.

В 1981 г. для изучения проблем библиотечной школы была образована комиссия, куда вошли представители правительства, муниципалитетов, Библиотечной ассоциации Дании, руководители и работники библиотек, преподаватели и студенты школы. Разработанные ею рекомендации легли в основу нового Закона. Его основные части:

1. Обучение библиотекарей.

Новая 4-годичная программа подготовки специалистов широкого профиля для библиотечно-информационных учреждений заменит две существовавшие ранее программы подготовки библиотекарей публичных и научных библиотек.

В ходе обучения главное внимание будет уделено теории. В первом, втором и четвертом семестрах предусмотрены обязательные курсы по методике библиотечной работы. В учебную программу включены вопросы использования современной техники в библиотечном и информационном обслуживании, в частности применение компьютеров, видеоаппаратуры и оптических дисков в процессах каталогизации, поиска информации, управления библиотекой и т. д.

В третьем семестре студенты пять месяцев будут проходить практику в документационных и информационных центрах, а также в библиотеках (соответственно четыре и один месяц). В пятом-седьмом семестрах часть времени отведена для посещений других учреждений и выбора места работы. В 1984 г. для расширения возможностей трудоустройства выпускников библиотечной школы введен новый предмет — «Информационное обслуживание промышленности и торговли».

Кроме обязательной для всех студентов учебной программы предусмотрена система факультативных курсов, например по обслуживанию отдельных типов потребителей, работе с различными видами литературы, справочной работе.

2. Подготовка научных библиотекарей.

В 1983—1984 гг. составлена новая одногодичная программа для лиц с высшим небиблиотечным образованием. В ней объединены курсы Датской библиотечной школы и Датского общества технической литературы (Dansk Teknisk Litteraturselskab).

Последнее проводило раньше занятия для документалистов и специалистов-отраслевиков технических и естественнонаучных библиотек.

3. Подготовка технических работников.

5-недельная программа обучения этой категории создана в сотрудничестве с учебным заведением, дающим общую административную подготовку.

4. Непрерывное образование.

Развитие системы краткосрочных курсов для библиотекарей всех категорий предусмотрено за счет сокращения к 1987 г. приема студентов на 4-годичный курс. В дальнейшем это будет зависеть от величины государственных ассигнований на библиотечную школу. Кроме того, возрастет число децентрализованных курсов, организуемых преподавателями школы с помощью библиотекарей в некоторых городах.

В программы включены разнообразные темы: классификация, каталогизация, библиография, справочная работа, художественная и специальная литература, архивы, управление библиотеками, изобразительное искусство и музыка, телевидение, кино- и видеофильмы и т. д.

5. Подготовка научных библиотекарей на базе библиотечного образования.

В библиотечной школе продолжают обучение лишь специалисты с высшим небиблиотечным образованием (см. пункт 2). У выпускников школы не было такой возможности. Новый Закон позволяет организовать подготовку библиотекарей высшей квалификации и на базе библиотечного или аналогичного профессионального образования. В этом школа может сотрудничать с заинтересованными высшими учебными заведениями. Таким образом, библиотечное образование будет приравнено к университетскому.

Комиссия предложила два направления специализации обучающихся — планирование, разработка и деятельность информационных систем; планирование культуры, включая анализ новых средств информации.

6. Научно-исследовательская работа.

На исследовательскую работу отводится 20% бюджетных средств и рабочего времени преподавателей школы. Закон 1985 г. называет основной задачей школы проведение исследований, содействующих созданию теоретической основы для обучения студентов и развития библиотечной, документационной и информационной отраслей. План научных исследований обсуждается педагогическим советом школы. Большинство научных работ, подготовленных сотрудниками библиотечной школы, на-

писаны на датском языке, но в последнее время все чаще используются иностранные языки, прежде всего английский.

7. Организация.

В отличие от университетов в школе есть педагогический совет — консультативный орган, оказывающий значительное влияние на деятельность школы, состоящий из представителей библиотек, информационных учреждений и т. д.

В структуре школы два отделения: на одном ведется подготовка библиотекарей и научных библиотекарей, на другом — осуществляется непрерывное образование. Педагогический штат — 65 преподавателей (из них 20 — в филиале в Ольборге). В зависимости от объема научной работы преподаватель имеет 10—13 учебных часов в неделю. Помимо этого он консультирует студентов и принимает экзамены.

В заключение отметим, что в новом Законе о Датской библиотечной школе учитываются общие тенденции развития библиотечного образования за последние годы. Если раньше вопросы применения компьютеров в библиотеках изучались факультативно, то теперь они включены в обязательную для всех студентов программу. На основе проведенных сотрудниками исследований введен ряд новых предметов. Стала возможной подготовка научных библиотекарей на базе библиотечного образования. Расширен диапазон деятельности библиотечной школы, которая должна выпускать специалистов и проводить исследования не только в библиотечной, но и в документационной и информационной отраслях. Ассигнования на библиотечную школу увеличились приблизительно на 5%. Эти средства пойдут на улучшение состояния учебных помещений, приобретение современного оборудования.

Перевод с английского Г. Н. Воеводиной

Э. К. НИЛЬСЕН

БИБЛИОТЕЧНАЯ СИСТЕМА ДАНИИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА БИБЛИОТЕКАРЕЙ

Состояние развития библиотечной системы Дании. Изменения в характере и содержании работы публичных библиотек следует отнести к началу 60-х гг. В этот период для них строились новые здания, росли фонды, менялись профили комплектования. Эти перемены сопровождались стабильным ростом посещаемости.

Заметим, что деятельность публичных библиотек во время их бурного роста вышла за рамки традиционных обязанностей

и пошла по пути сближения с научными библиотеками¹. Развитие научных библиотек шло замедленными темпами: за 15 лет ресурсы научных библиотек возросли лишь вдвое, в то время как число студентов высших учебных заведений — в 7 раз.

Застой в экономике, начавшийся в конце 70-х гг., отразился и на развитии библиотечного дела. Появление же с начала 80-х гг. новых технологий вызвало большие перемены во всех сферах деятельности, в том числе и библиотечной. Это, в свою очередь, привело не только к экономическим трудностям, но и усложнило деятельность библиотек: потребовались перемены в подготовке библиотечных кадров.

Библиотечные сети и категории библиотечарей. Датская библиотечная система, представляющая собой единое целое, действует согласованно, но это не значит, что она унифицирована. В рамках публичных, научных, учебных библиотечных сетей нет абсолютно схожих библиотек, да их и не должно быть.

В сеть публичных библиотек входят небольшие филиалы, работающие неполный рабочий день; библиотеки, обслуживающие читателей полный рабочий день; центральные библиотеки, а также крупные региональные библиотеки зоны Копенгагена. Последние по размерам и характеру фондов, контингенту читателей приближаются к научным, так как универсальны по профилю комплектования и учреждаются на основании законодательного акта.

Требования к библиотечарям публичных библиотек оставались неизменными с 1918 г. Однако данная ситуация претерпевает значительные изменения. Появление специализированных отделов в крупных публичных библиотеках повлекло за собой необходимость овладения теоретическим и методологическим подходами в работе со специальной литературой, специализации в определенной области знания. Все эти процессы внесли изменения и в штатные расписания библиотек.

В сеть научных библиотек входит Королевская библиотека в Копенгагене, имеющая статус национальной. Кроме датской печатной продукции, она собирает рукописи, карты, изоматериалы, специализируется в области общественных наук, теологии. К этой сети относятся также Государственная и университетская библиотека в Орхусе, которая является базовой для публичных библиотек, Библиотека Копенгагенского университета (старейшая библиотека Дании, основана в 1482 г.), три новые университетские библиотеки в Оденсе (1965), Роскилле (1971) и Ольборге (1973).

Эти библиотеки собирают литературу по определенной тематике, несут ответственность за комплектование фондов иностранной литературой по отраслям знаний для всей библиотечной системы.

¹ Подробнее см. статью М. Л. Вига, помещенную в данном выпуске сборника.

Сеть учебных библиотек наименее развита. Сюда относятся школьные, факультетские библиотеки университетов и библиотеки специальных учебных заведений. Школьные библиотеки созданы на основании законодательного акта. Они получают субсидии, не испытывают недостатка в обслуживающем персонале, их фонды хорошо укомплектованы. Факультетские библиотеки университетов, других высших учебных заведений также неплохо обеспечены, но испытывают нехватку в профессиональных кадрах. В гораздо худшем положении находятся библиотеки специальных учебных заведений. Лишь недавно здесь наметились положительные сдвиги.

Среди датских библиотекарей (сюда не входят лица, выполняющие обязанности ассистентов, обслуживающий персонал, переpletчики и т. д.) выделяются следующие категории — научный библиотекарь (библиотекарь-отраслевик); библиотекарь публичной библиотеки; библиотекарь научной библиотеки (специалист универсального профиля); библиотекарь с педагогическим образованием (обычно это работники школьных библиотек, которые проходят дополнительную подготовку по библиотечному делу в Датской школе повышения квалификации учителей); младший библиотекарь, выполняющий несложные технические операции.

Такая структура отражает, с одной стороны, стремление к большей дифференциации библиотек, а с другой — свидетельствует о положении библиотеки в обществе как центрального учреждения, предоставляющего потребителям необходимую информацию, способствующую научным исследованиям, образованию, организации досуга. Изменения в структуре кадров породили ряд новых проблем, о которых пойдет речь ниже. Они то и вызывают споры, особенно в части профессиональной подготовки библиотекарей. Эти дискуссии привели к пересмотру учебного процесса, введению новых форм обучения, что свидетельствует о растущих требованиях к профессиональному уровню, знаниям и умению библиотекарей.

Взаимодействие «читатель — библиотекарь». Раньше библиотекарь публичной библиотеки выполнял функцию просветителя. Поэтому в процессе обучения главное внимание уделялось изучению произведений классиков датской литературы. Библиотекарь прочитывал книги или аннотации на них и был готов пояснить читателю содержание и направленность того или иного произведения. Читателя, интересующегося специальными вопросами, отсылали в научную библиотеку. Таким путем публичные библиотеки стремились воплотить в жизнь идею: конкретная книга — конкретному читателю.

В деятельности публичных библиотек нашло отражение статическое состояние общества. В равной степени это относилось и к системе образования. В учебных программах основное внимание концентрировалось на изучении материала, изложенного в учебниках. Такие навыки, как умение найти нужную ин-

формацию, определить ее ценность, развивались слабо. Подобная подготовка специалистов вполне удовлетворяла требованиям публичных библиотек, где библиотекарь занимался воспитанием художественного вкуса читателя и заполнением его досуга.

Отношения научных библиотек и их читателей носили другой характер. Библиотеки обслуживали прежде всего ученых, студентов университетов и других высших учебных заведений. Такие читатели обычно информированы по теме значительно больше, чем библиотекари. Задача последних сводится к систематическому поиску информации и специальной литературы. Однако для обеспечения контакта с читателем требуется хорошее знание терминологии и основ теории дисциплины, умение не только отыскать нужную литературу, но и предоставить информацию обо всех имеющихся публикациях по интересующей читателя проблеме. Эти функции выполняют научные библиотекари.

Возрастающая потребность в более глубокой, специализированной информации постепенно изменила ориентацию публичных библиотек: к ним переходят многие функции, бывшие прерогативой научных библиотек. Вероятно, в будущем доступ к специализированной информации вследствие создания автоматизированных центров в библиотеках еще в большей степени ускорит данный процесс.

Сложилась парадоксальная ситуация: в научных библиотеках появился новый тип библиотекаря для выполнения обычных, несложных обязанностей; публичные библиотеки, даже те, которые по своему потенциалу приближаются к научным, обходятся без помощи научных библиотекарей. Их сотрудники по-прежнему заняты выполнением рутинной работы. Прогресс, наметившийся в последнее десятилетие (автоматизация, появление материалов на нетрадиционных носителях), привел к специализации библиотекарей публичных библиотек *de facto*. Она осуществляется как в Королевской библиотечной школе, так и на курсах повышения квалификации.

Проблемы библиотечного образования. В результате введения Закона о Датской библиотечной школе (1985) изменилась структура кадров в библиотеках. Этому предшествовала политика, начавшаяся в 70-е гг.

В докладе № 671, подготовленном в 1973 г. и известном как Белая книга, впервые была выдвинута идея о совместной подготовке библиотекарей для публичных и научных библиотек. В нем отмечалось: «Крупные публичные библиотеки нуждаются в специалистах, имеющих глубокие знания в той или иной области, что во многом соответствует требованиям, предъявляемым к сотрудникам научных библиотек». К стиранию граней между этими двумя типами библиотек ведет внедрение автоматизации, в частности перевод каталогов в машиночитаемую форму. Хотя различия между ними, разумеется, остаются.

Выводы, сделанные в докладе, нашли поддержку у большинства членов Библиотечной комиссии (State commission), созданной в 1979 г. По их мнению, действительно наблюдается тенденция к уничтожению ярко выраженных различий (имелись в виду категории читателей, фонды и материальная база). Но по другим параметрам (например, обслуживание детей в публичных библиотеках) специфика сохраняется. Было признано разумным сохранять определенные особенности в распределении обязанностей между различными типами библиотек.

Непосредственной причиной реформы библиотечного образования стало требование о слиянии двух форм четырехлетнего библиотечного обучения². На этой мере особенно настаивал Административный отдел министерства финансов (Administration Department within the Ministry of Finance), так как такое слияние позволит усилить сотрудничество между библиотеками различных типов, улучшить планирование и контроль в образовании.

Указывалось также, что необходимость в более всесторонней и гибкой подготовке библиотечарей вызвана ростом потребности в библиотекарах-профессионалах за пределами библиотечных сетей. При разработке учебных планов, программ следовало решить вопрос, какие дисциплины составляют основу собственно библиотечной науки и должны быть профилирующими, а какие — факультативными. При этом необходимо учесть внедрение в библиотеках новых технологий. Кроме того, образование должно строиться таким образом, чтобы будущие библиотечари могли трудоустроиться как в публичных библиотеках, так и в частном секторе в качестве специалистов по информатике и делопроизводству.

В состав Государственной комиссии, работавшей в течение 1981—1983 гг., входили представители Королевской библиотечной школы, министерства культуры и образования, Государственной инспекции публичных библиотек (State Inspection of Public Libraries), Национального консультативного совета датских научных библиотек (National Advisory Council for Danish Research Libraries), Датской библиотечной ассоциации (Danish Library Association), Датской ассоциации научных библиотек (Danish Research Library Association) и соответствующих профсоюзов — Союза датских библиотечарей (Union of Danish Librarians), Союза торговых работников и религиозных деятелей (Union of Commercial and Clerk employers in Denmark), Совета научных библиотечарей (Council of Research Librarians), муниципальных организаций: Национальной ассоциации служащих местных органов власти (National Association of Local Authorities of Denmark), Датской конфедерации работодателей (Danish Employers Confederacy) и Датской промышленной федерации (Federation of Danish Industries). Комиссия отметила,

² Подробнее см. статью О. Харбо, помещенную в данном выпуске сборника.