

**ЭКОНОМИЧЕСКАЯ
ТЕОРИЯ
И ХОЗЯЙСТВЕННАЯ
ПРАКТИКА**

Л. Н. Евдокимова,
И. В. Кириченко

**ЭКОНОМИЧЕСКАЯ РОЛЬ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПОДГОТОВКИ
ТРУДОВЫХ РЕСУРСОВ**

Л. Н. Евдокимова, И. В. Кириченко

ЭКОНОМИЧЕСКАЯ РОЛЬ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПОДГОТОВКИ
ТРУДОВЫХ РЕСУРСОВ



Москва
«Экон»
1983

Р е ц е н з е н т

доктор экономических наук,
профессор В А ЖАМИН

Е $\frac{0604020103-060}{011(01)-83}$ - 48—83

© Издательство «Экономика», 1983

ВВЕДЕНИЕ

Необходимым условием реализации долгосрочных целей экономической политики КПСС, осуществления всесторонней интенсификации и повышения эффективности общественного производства, ускорения темпов научно-технического прогресса, а также важным направлением социальной политики Советского государства является качественное совершенствование трудовых ресурсов на основе повышения уровня их образовательной и профессиональной подготовки.

Вопросам совершенствования системы образования и подготовки кадров специалистов уделяется большое внимание партийными, государственными, плановыми и хозяйственными органами. Главные направления этой деятельности определяются в решениях съездов КПСС. В принятых XXVI съездом КПСС Основных направлениях экономического и социального развития СССР на 1981—1985 годы и на период до 1990 года указывается на необходимость дальнейшего развития системы народного образования, более полного удовлетворения потребностей экономики в специалистах и квалифицированных рабочих, повышения эффективности всех звеньев и форм образования и подготовки кадров¹.

В свете возросших требований к общеобразовательной и профессиональной подготовке трудящихся и повышения роли фактора улучшения качества трудовых ресурсов в решении социальных и производственно-экономических задач общества развитого социализма усиливается актуальность совершенствования системы показателей уровня образования трудящихся, которые позволят получить обобщенную характеристику качественных сдвигов в

¹ Материалы XXVI съезда КПСС М Политиздат, 1981, с 181

составе трудовых ресурсов и изменении потенциальной производительности рабочей силы и которые могут быть включены в единую систему показателей социально-экономического развития.

Возрастает необходимость разработки более совершенных методов оценки общественной потребности в подготовке кадров определенной образовательной и профессионально-квалификационной структуры, которая формируется при взаимодействии производственно-экономических и социальных факторов

При динамичном и интенсивном развитии экономики, высоких темпах технического прогресса и углублении общественного разделения труда нельзя рассчитывать на длительную стабильность требований к масштабам и составу подготовки работников. Этим объясняется актуальность постоянного совершенствования методов народнохозяйственного планирования развития системы народного образования, которые могут эффективно влиять на систему подготовки кадров, вносить в нее изменения исходя из конкретных задач развития народного хозяйства в целом и его отдельных отраслей

Следовательно, изучение динамики и структуры образовательного потенциала и фонда образования необходимо вести не только в связи с происходящими в них внутренними процессами, но и с учетом общего социально-экономического развития и его материально-технической основы. На этом принципе должны строиться методы комплексного прогнозирования качественного состава трудовых ресурсов. Настоящая монография посвящена проблемам обоснования и создания указанных методов. Прежде всего была определена экономическая сущность уровня образования как одного из признаков качественного совершенствования трудовых ресурсов, выделены основные факторы и механизм формирования величины и состава образовательного потенциала и фонда образования, место этого процесса среди других социально-экономических процессов.

В работе также систематизированы показатели и методы измерения уровня образования трудящихся, сделаны выводы о возможности их использования в практике экономических расчетов

В монографии подведены итоги процесса повышения уровня образования занятых в народном хозяйстве СССР, представлены характеристика объема и динамики образовательного потенциала, а также его структуры

по видам образования и распределению по отраслям за период с 1960 по 1980 г., выявлены некоторые несоответствия накопленного образования и общественной потребности в нем

Наибольшее внимание уделено изучению развития высшего и среднего специального образования, проведен развернутый анализ обеспеченности отдельных отраслей народного хозяйства специалистами высшей и средней квалификации. При этом выявлены взаимосвязи между функционированием системы подготовки кадров и складывающимися в ходе разработки плана представлениями о перспективах научно-технического прогресса.

В результате анализа была разработана модель определения потребности народного хозяйства в кадрах специалистов высшей квалификации, на основе которой определяются масштабы и структура их подготовки. Модель позволяет одновременно учитывать как экономические, так и демографические факторы формирования потребности народного хозяйства в специалистах, что почти не практиковалось до сих пор при планировании развития высшего образования.

Следует отметить, что при разработке модели преимущественно использовались статистические данные о движении и численности специалистов с высшим образованием. Но основные принципы модели могут быть использованы и при определении потребности народного хозяйства в специалистах со средним специальным образованием. В дальнейшем предполагается продолжить работу в этом направлении, с тем чтобы одновременно определять оптимальное соотношение между специалистами высшей и средней квалификации.

РОСТ УРОВНЯ ОБРАЗОВАНИЯ ТРУДЯЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ РАЗВИТОГО СОЦИАЛИЗМА

1. Значение роста уровня образования трудящихся

Развитие народного хозяйства СССР обеспечивается увеличением факторов производства, повышением эффективности их использования, улучшением их качества. В современных условиях возрастающее значение приобретает повышение качества факторов. Являясь результатом научно-технического прогресса, качественное совершенствование факторов производства выступает одновременно условием его дальнейшего ускорения. Оно способствует также наиболее полному использованию производственных мощностей и вовлеченных в производство природных, материальных и трудовых ресурсов, повышению качества продукции. Тем самым создается основа для интенсивного экономического развития страны.

Качество одного из факторов производства — трудовых ресурсов — определяется половозрастной структурой, состоянием здоровья людей, уровнем их образования и квалификации, трудовым опытом, мобильностью (профессиональной, территориальной, социальной).

В результате научно-технической революции определяющим признаком качества трудовых ресурсов стал уровень образования и квалификации трудящихся, а его повышение — предпосылкой адаптации человека к непрерывно меняющимся условиям производства

Развитие производительных сил, высокие темпы научно-технического прогресса, увеличение и непрерывное обновление научно-технической и социально-экономической информации, необходимой для организации и управления экономикой и другими видами общественной деятельности, создают основу формирования и постоянного роста производственно-экономической и социальной потребности в повышении уровня образовательной и профессиональной подготовки работников. Сложившаяся демографическая ситуация также усиливает производственно-экономическую потребность повышения уровня образования трудящихся.

Наличие рабочей силы определенного уровня квалификации — необходимое условие нормального экономического развития. «Степень искусности наличного населения, — писал К. Маркс, — является в каждый данный момент предпосылкой совокупного производства, — следовательно, главным накоплением богатства. важнейшим сохраненным результатом предшествующего труда, существующим, однако, в самом живом труде»¹

Эффективность и скорость внедрения в производство результатов научно-технического прогресса, как отмечал Ф. Энгельс, в большой степени зависят от соответствующего роста образования работников, осваивающих непосредственно в производстве новую технику и новые технологические процессы. Он писал: «чтобы поднять промышленное и сельскохозяйственное производство... недостаточно одних только механических и химических вспомогательных средств. Нужно также соответственно развить и способности людей, приводящих в движение эти средства»²

Важнейшими условиями достижения высокой производительности труда, необходимой для победы нового способа производства, являются, как указывал В. И. Ленин, широкое применение новейшей техники, образовательный и культурный подъем масс населения³. Программа культурной революции явилась частью плана построения социализма в СССР.

«Качественно изменилась социальная структура республик, в каждой из них вырос современный рабочий класс, по новому, колхозному пути идет крестьянство,

¹ Маркс К., Энгельс Ф. Соч. 2-е изд., т. 26, ч. III, с. 306

² Маркс К., Энгельс Ф. Соч. 2-е изд., т. 4, с. 335

³ Ленин В. И. Полн. собр. соч., т. 36, с. 187—188, т. 38, с. 97—98

создана своя интеллигенция, воспитаны квалифицированные кадры во всех областях государственной и общественной жизни»¹

В годы первых пятилеток перед советской экономикой стояла задача перестройки промышленности и сельского хозяйства на основе последних достижений науки и техники. Для этого были необходимы квалифицированные кадры. В решениях XVII съезда ВКП(б) указывалось: «Решающим условием осуществления технической реконструкции, освоения техники и выполнения заданий по производительности труда является *подготовки квалифицированных рабочих, техников и инженеров*, разрешение проблемы создания собственной пролетарской производственно-технической интеллигенции»²

Основу формирования производственно-экономической потребности в образовании составляют процессы изменения характера и содержания труда, увеличения его сложности. В материальном производстве они происходят вследствие модификаций и совершенствования орудий труда и технологий под влиянием НТР, в непродуцированной сфере — с расширением функций труда, поскольку повышение требований, предъявляемых к участникам общественного производства вследствие технического прогресса, усложнения производства и управления им вызывает необходимость качественных сдвигов в сфере подготовки кадров, культурно-просветительской деятельности, организации досуга и охраны здоровья и трудоспособности трудящихся. Непрерывный процесс совершенствования производства в современных условиях существенно ускорился и приобрел отличительные черты:

новые открытия позволяют полнее использовать силы природы в технологических процессах. Машинное производство основывалось на достижениях классической механики. Современное производство использует процессы, происходящие на уровне микромира, немеханические способы воздействия на предмет труда и преобразования свойств вещества (например, сложней-

¹ Андропов Ю. В. Шестьдесят лет СССР. Доклад на совместном торжественном заседании Центрального Комитета КПСС, Верховного Совета СССР и Верховного Совета РСФСР в Кремлевском Дворце съездов 21 декабря 1982 года. М. Политиздат, 1982. с. 8.

² КПСС в резолюциях и решениях съездов, конференций и пленумов ЦК. Т. 5. М. Политиздат, 1971, с. 139.

шие химические реакции для получения новых продуктов и материалов и улучшения свойств старых); биохимические процессы, освоение которых открывает новые возможности развития сельского хозяйства; новые способы получения энергии (атомной, электрохимической);

возрастают критические параметры производства, осваиваются экстремальные — сверхдавление, сверхскорости, сверхчастота,

переход к новой технологии и новому режиму работы в силу ограниченности психофизических возможностей человека исключает его непосредственное участие в технологических процессах и делает объективно необходимым оперативное управление производством и контроль с помощью автоматизированных управляющих устройств и ЭВМ. Автоматизация управления вызвана также возрастанием объема информации, обработка которой требуется для успешного руководства производством, а также развитием народного хозяйства в целом,

возрастает потребность во внедрении результатов научных исследований в производство, наука становится непосредственной производительной силой общества.

Указанные перемены приводят к значительным изменениям в характере и содержании труда, повышению роли субъективных факторов экономического развития, поскольку освобождают человека от выполнения не только монотонного физического, но и от нетворческого умственного труда. Они представляют возможность трудящимся полностью развить и использовать способности к творческому труду. Работник все чаще становится контролером производственного процесса в целом, ход которого все более зависит от непосредственного творческого участия человека.

Выполнение новых трудовых операций требует от рабочего понимания всех этапов технологического процесса, чаще возникает необходимость принимать ответственные решения.

С превращением науки в непосредственную производительную силу общества не только резко возросла потребность в творцах научно-технического потенциала (ученых, конструкторах), но и в компетентном участии широких масс трудящихся во внедрении достижений науки и техники во все сферы общественной деятельности.

Автоматизация трудовых операций внесла значительные изменения в содержание умственного труда. С внед-

рением электронно-вычислительных машин труд работника приобрел более творческий характер, поскольку ЭВМ обеспечивает накопление информации и ее обработку в сроки, недоступные человеку, освобождает его от выполнения некоторых контрольно-управляющих функций

Как отмечалось на XXVI съезде КПСС, труд современного рабочего все более наполняется интеллектуальным содержанием. Труд колхозников постепенно сближается с трудом рабочих, так как в сельском хозяйстве все больше применяется новейшая техника, требующая квалифицированных работников. В целом «... в производственной деятельности миллионов рабочих и колхозников все теснее переплетается физический и умственный труд»¹

Важным следствием изменения характера труда под воздействием НТР явилось усиление влияния производственной сферы на материальное производство. О новой роли науки уже говорилось. Повысилось также значение деятельности по управлению развитием общественного производства. Но не менее значимой с точки зрения степени воздействия на ход воспроизводства стала деятельность в отраслях, где формируется и восстанавливается способность человека к труду (здоровоохранение, просвещение).

Наряду с производственно-экономической потребностью и под ее влиянием, в обществе складывается социально-экономическая потребность в повышении уровня образования трудящихся. В социалистическом обществе основную роль в формировании последней играют обобществление производства и необходимость планового ведения хозяйства «Общественное ведение производства не может осуществляться людьми, из которых каждый подчинен одной какой-нибудь отрасли производства, .. развивает только *одну* сторону своих способностей за счет всех других и знает только *одну* отрасль или часть какой-нибудь отрасли всего производства. .. Промышленность же, которая ведется сообща и планомерно всем обществом, предполагает людей со всесторонне развитыми способностями, людей, способных ориентироваться во всей системе производства»². С другой стороны, повышение качества первой, по выражению В. И.

¹ Материалы XXVI съезда КПСС, с 53

² Маркс К, Энгельс Ф Соч 2-е изд., т 4, с 335

Ленина, производительной силы всего человечества¹ выступает средством решения самой широкой по своему социальному значению проблемы — гармонического развития личности и усиления социальной однородности общества, совершенствования системы отношений развитого социализма в целом и постепенного перехода к коммунистическим отношениям. Выравнивание уровня образования рабочих, колхозников и интеллигенции на базе сближения содержания и характера их труда стало одним из факторов, позволивших «предположить, что становление бесклассовой структуры общества в главном и основном произойдет в исторических рамках зрелого социализма»². От уровня и характера полученного образования во многом зависят также интересы и потребности личности, в активном и целенаправленном формировании которых состоит одна из важнейших задач социальной политики в области формирования нового человека³.

Наконец, социально-экономическая потребность в образовании возникает в результате осознания обществом в целом и отдельными его членами роли образования в подготовке человека к производственной и другим формам общественной деятельности. Развитие условий трудовой деятельности порождает стремление человека к саморазвитию. Образование также повышает способность адаптации к происходящим изменениям условий существования.

Достижение трудящимися уровня образования, отвечающего современным требованиям, обеспечивается рациональным сочетанием общего образования и профессиональной подготовки. Общее образование более, чем когда-либо, служит необходимой основой для получения профессии.

Содержание многих профессий уже не сводится к набору определенных приемов и навыков, требующих исключительно физической ловкости и некоторого опыта, знаний, которые могут быть получены эмпирическим путем. В современных условиях для овладения профессией и специализации работника в какой-либо отрасли человеческой деятельности необходим определенный запас общетеоретических знаний.

¹ Ленин В. И. Полн. собр. соч., т. 38, с. 359.

² Материалы XXVI съезда КПСС, с. 53.

³ Там же, с. 63.

Получивший общеобразовательную подготовку работник полнее представляет значение своей профессии, ее место в общественном разделении труда, способен оценить перспективы развития и совершенствования своего вида деятельности, что способствует формированию творческого отношения к труду. Эту функцию общего образования отмечал В. И. Ленин в заметках на тезисы Н. К. Крупской о политехническом образовании: *« дабы не было превращения в ремесленничество, надо установить следующие точные правила:*

1) избегать ранней специализации

2) расширить во *всех* профтехшколах *общеобразовательные предметы*»¹.

Общеобразовательная подготовка также важна как основа профессиональной мобильности рабочей силы. Сейчас базовое обучение не может дать учащемуся такого запаса конкретных знаний, которого хватило бы на протяжении всей 25—30-летней трудовой деятельности. По некоторым оценкам, для специалистов высшей квалификации так называемый «период полураспада компетентности» составлял в 40-е годы 12 лет, в 60-е годы — 8—10 лет, в 70-е годы — 5 лет для медиков, биологов, хозяйственников, а для ученых и работников НИОКР еще меньше. Кроме того, для современного рабочего важна способность к совмещению профессий, что повышает эффективность использования его труда на тех участках производства (например, в строительстве), где условия технологии не позволяют занять работника с узкой специализацией в течение всего рабочего периода.

В связи с этим первоочередной задачей системы образования становится ознакомление учащихся с общими закономерностями и основами науки, методологией исследования, а также развитие самостоятельности мышления, навыков самоподготовки, самостоятельной работы над «источниками знаний», навыков логического анализа. Учащийся должен, как писал академик Р. Хохлов, получить «не столько конкретные знания, сколько основу духовного богатства человечества и метод познания новых явлений, равно как и преобразования мира»². Широкое общее образование создает базу для

¹ Ленин В. И. Полн. собр. соч., т. 42, с. 228—229

² Литературная газета, 1976, 31 марта

получения знаний в течение всей жизни: в рамках системы переподготовки и повышения квалификации кадров или путем самообразования.

Следовательно, усложнение содержания труда и в связи с этим профессиональной подготовки повышает значение общего образования и удлиняет сроки базового обучения. С другой стороны, ускорение научно-технического прогресса и изменения в материально-технической базе производства вызывают необходимость постоянно, в течение всей жизни продолжать образование и пополнять морально устаревшие знания. Как отмечается в исследовании, посвященном тенденциям развития образования в современном мире: «..образование становится фактором, который сопровождает преобладающее большинство людей всю их жизнь, а не только годы раннего детства»¹.

Производственно-экономический и социальный аспекты формирования общественной потребности в образовании связаны между собой. Однако социально-экономическая потребность в получении некоторых видов образования имеет тенденцию опережать рост потребности народного хозяйства в кадрах этого уровня квалификации. Это создает возможность возникновения противоречий и диспропорций в удовлетворении общественной потребности в образовании в целом.

В различных отраслях и сферах приложения труда его характер изменялся неравномерно. Автоматизация и механизация влияют на содержание труда неоднозначно. Одни трудовые процессы усложняются, другие при меньших затратах физической энергии работающего остаются монотонными и требуют не столько умственных усилий, сколько повышенного внимания. Система образования, ее ориентация и содержание деятельности имеют некоторую инерцию. Поэтому наряду с противоречиями между требованиями усложняющегося производства и нехваткой кадров необходимого профиля могут возникать несоответствия и другого рода: при повышенном спросе на образование со стороны трудящихся уровень образования работников может расти быстрее, чем этого требует усложнение содержания труда.

¹ Торстен Хюсен. Образование в 2000 году. М. Прогресс, 1977, с. 19.

В некоторых работах¹ существование «избытка» образования оценивается в целом отрицательно, поскольку авторы подходят к этому явлению с точки зрения сложившейся на данный момент потребности производства. Мы не согласны с подобной точкой зрения. С одной стороны, некоторый «избыток» образования всегда необходим, поскольку полученные знания работник будет использовать в течение 20—30 лет трудовой деятельности. С другой стороны, получение образования — это средство более полного развития личности. Кроме того, «избыток» образования, как правило, возникает вследствие чисто количественного наращивания образовательного потенциала без его параллельной структурной перестройки в соответствии с потребностями народного хозяйства.

Проблема состоит в том, чтобы «избыток» образования не снижал эффективности использования трудовых ресурсов и затраченных на образование средств. В капиталистическом обществе средствами, регулирующими процесс роста уровня образования и профессионально-квалификационную структуру работающих, являются безработица, ограничение свободы выбора трудящимися профессии, сокращение доступа к образованию. Учитывая социальную функцию образования, социалистическое общество не ограничивает стремление трудящихся к образованию, но оно может наиболее рационально использовать затрачиваемые государством средства и применять с максимальным эффектом рабочую силу.

В настоящее время это актуализируется тем, что трудовые ресурсы становятся лимитирующим фактором развития производства. Требуется четко определить причины отклонений в структуре трудовых ресурсов по уровню образования и профессиям от непосредственных потребностей экономики и разработать меры по их устранению.

В народном хозяйстве остается еще много рабочих мест, где работники могут обойтись лишь начальным образованием. По данным переписи населения 1970 г., более 67% работников таких профессий, как кочегары, скотники, доярки, пастухи, грузчики, гардеробщики,

¹ Подробнее об этом см.: Кириченко И. Современные тенденции развития образования в основных капиталистических странах — Известия АН СССР Серия экономическая, 1982, № 2.

дворники, вахтеры, санитарки, сиделки, няни, разнорабочие, имели начальный уровень образования и ниже начального¹ Это в основном люди старших возрастов, которые в последнее десятилетие интенсивно замещаются молодежью, в основном имеющей среднее образование Молодежь не заинтересована в неквалифицированном труде, в то же время существует реальная возможность уменьшить потребность в работниках указанных выше профессий путем механизации и автоматизации трудовых процессов.

Как уже говорилось, механизация и автоматизация полностью не исключают монотонности труда и рутинности операций. Но при условии правильной организации труда человек заинтересован полностью применить свои знания и способности Речь идет о таких формах организации труда, когда осуществляется планомерный перевод работника с одного участка производства на другой или используется по возможности не поточный конвейер, а бригадная организация выполнения производственного задания, при которой члены бригады осваивают несколько операций.

Проблема «избытка» образования и несоответствия профессионально-квалификационной структуры рабочей силы структуре экономики может быть успешно разрешена только при условии пропорционального и гибкого развития системы образования. Например, вовремя не было учтено, что получение среднего образования стало уже социальной потребностью. Поэтому молодежь неохотно шла в ПТУ, не дававшие среднего образования и они отставали в своем росте от общеобразовательной школы Это, с одной стороны, стало одной из причин возникновения недостатка квалифицированных кадров, а с другой, приводило к тому, что выпускники средней школы, не попавшие в вуз и не обладавшие необходимой профессиональной подготовкой, вынуждены были заниматься неквалифицированным трудом.

Рост численности специалистов с высшим образованием не сопровождается соответствующим ростом численности техников, младшего медицинского персонала и других работников со средним специальным образованием. Это снижает эффективность использования занятых, обладающих высокой квалификацией, вынуж-

¹ Трудовые ресурсы социально-экономический анализ М. Экономика, 1976, с. 99

дает выполнять функции, которые не требуют их уровня подготовки.

Подобные диспропорции устраняются путем изменения структуры образования, усиления работы по профессиональной ориентации, проведения мероприятий по совершенствованию оплаты труда. Несоответствия общеобразовательной и профессиональной подготовки трудящихся затрудняют повышение эффективности производства, рациональное использование техники, снижают качество работы. Необходимо заранее предвидеть возможность появления этих диспропорций; своевременное устранение в плановом порядке причин их появления займет значительно меньше времени, чем ликвидация их последствий.

2. Высшее и среднее специальное образование как система обеспечения общественных потребностей в его услугах

Одной из главных задач высшего и среднего специального образования является удовлетворение потребности народного хозяйства в кадрах специалистов высшей и средней квалификации, играющих всевозрастающую роль в современном производстве, развитии науки, техники, культуры. При этом обеспечивается удовлетворение приобретающих все большую социальную значимость потребностей членов общества в образовании, и особенно высшем, как социальном благе. Однако основное функциональное назначение системы подготовки кадров заключается в подготовке специалистов для народного хозяйства. Вероятнее всего эта общая целевая направленность в развитии специального образования сохранится и в будущем: в ближайшие 15—20 лет наша экономика еще не достигнет уровня, при котором без ущерба для народного хозяйства в целом можно было бы направить на развитие высшей школы ресурсы в объеме, позволяющем полностью удовлетворить потребность молодежи в получении высшего образования.

Преимущественная ориентация высшей школы на удовлетворение потребностей членов общества в получении высшего образования потребовала бы изменить сам подход к подготовке специалистов и обеспечению их работой в соответствии с полученной профессией к