

Т. П. ГОРБУНОВА, М. С. ЕГОРОВА,
И. Ю. МАЛЕНЁВА

**УПРАЖНЕНИЯ
ПО ОБУЧЕНИЮ УСТНОЙ РЕЧИ
НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ
В V — VI КЛАССАХ**

ПОСОБИЕ ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ

УЧПЕДГИЗ — 1962

Т. П. ГОРБУНОВА, М. О ЕН
И. Ю. МАЛЕН

УПРАЖНЕНИЯ
ПО ОБУЧЕНИЮ УСТНОЙ РЕЧИ
НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ

В V—VI КЛАССАХ

ПОСОБИЕ ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ
УЧЕБНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ИЗДАТЕЛЬСТВО
МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ РСФСР
Москва 1962

ОГЛАВЛЕНИЕ

От авторов	3
«Список обиходных выражений для V класса	5
«Школа»	7
В школу	7
Описание класса	15
На уроке	17
После уроков	28
<i>Обзорные упражнения по теме «Школа»</i>	<i>34</i>
«Дома»	42
Комната	42
Уборка комнаты	45
Местожителство	47
Семья	50
<i>Обзорные упражнения по теме «Дома»</i>	<i>59</i>

*Татьяна Павловна Горбунова, Мария Сергеевна Егорова,
Инна Ювенальевна Маленёва*

Упражнения по обучению устной речи на английском языке

Редактор *И. Л. Андреева*

Технический редактор *Р. В. Цыппо*

Корректор *Л. П. Лосева*

Сдано в набор 21/II 1961 г. Подписано к печати 30/V 1961 г. 84×108¹/₃₂.

Печ. л. 4(3.28). Уч.-изд. л. 3,10. Тираж 70.000 экз.

Учпедгиз. Москва, 3-й проезд Марьиной рощи, 41

Типография им. Х. Хейдеманна, ЭССР. г. Тарту, ул. Юликооли 17/19. III

Заказ № 2033

Цена 8 коп.

ОТ АВТОРОВ

Данное пособие составлено с целью помочь учителям вести работу по развитию устной речи учащихся на английском языке в V—VI классах. Материал пособия может быть использован как на уроке, так и при проведении внеклассной работы.

Пособие построено на основе языкового материала учебников V класса, издания 1960 г., авторов З. М. Цветковой и Ц. Г. Шпигель, и VI класса, издания 1960 г., авторов И. А. Нелидовой и Л. Р. Тодд.

В начале пособия дается список обиходных выражений в дополнение к имеющимся в учебнике V класса.

Виды работы по развитию устной речи отражают следующую, наиболее актуальную для V и VI классов тематику:

I. Школа (В школу; Описание класса; На уроке; После школы).

II. Дома (Комната; Уборка комнаты; Местожительство; Семья).

По каждой подтеме дается список слов, в который не входят слова, имеющиеся в предыдущих подтемах данной темы¹. Затем следуют сочетания слов и предложения и разнообразные упражнения для развития навыков устной речи у учащихся.

Слова и сочетания слов, отмеченные звездочкой, входят в словарный минимум VI класса. Звездочкой отмечены также предложения в Future Indefinite и Past Indefinite. При разработке некоторых тем использованы слова и сочетания слов, не входящие в словарный минимум V—VI классов (они выделены курсивом). Усвоение этих слов и словосочетаний не представит трудностей для учащихся, так как это в большинстве случаев слова, несложные с точки зрения произношения (way, to teach), или сочетания, состоящие из знаковых уча-

¹ В раздел слов не вошли слова из рассказов-шутки, загадок и стихотворений.

шимся элементов (pioneers' room, teachers' room, school year).

Отработка слов и употребления их в различных сочетаниях и предложениях предваряет работу с упражнениями.

Упражнения охватывают следующие виды работы: подстановочные таблицы, вопросо-ответные упражнения, работу с картиной, диалоги, рассказы, перевод с родного языка на иностранный, инсценировки, загадки, стихотворения. В конце каждой темы даются обзорные упражнения.

Ряд вопросо-ответных упражнений подразделен на группы, что дает возможность задавать несколько связанных по смыслу вопросов одному и тому же ученику.

Перед работой с картиной следует заранее подобрать соответствующую картину или попросить учащихся сделать рисунок.

Рассказы могут использоваться как упражнения на слушание и понимание иностранной речи и как текст для синтетического чтения. Вопросы, данные после рассказов, используются для контроля понимания содержания.

Ряд упражнений, по усмотрению преподавателя, может выполняться не только устно, но и письменно.

Приемы работы с упражнениями могут варьироваться в зависимости от задач, поставленных учителем.

Учителю нет необходимости во всех случаях использовать непременно данное упражнение. Он может по образцу его составить свое упражнение (как, например, при работе с картиной).

Авторы надеются, что настоящее пособие поможет учителю осуществить практические цели в обучении иностранному языку.

СПИСОК ОБИХОДНЫХ ВЫРАЖЕНИЙ ДЛЯ V КЛАССА

I четверть

- | | |
|---|--|
| 1. Good morning! | Доброе утро! |
| 2. Good afternoon! | Добрый день! |
| 3. Stand aside, please. | Отойдите в сторону, пожалуйста. |
| 4. Who is absent? | Кто отсутствует? |
| Smirnov is, Ivanov and Smirnov are. | Смирнов. Иванов и Смирнов. |
| 5. Repeat the sound (the word, the sentence). | Повторите звук (слово, предложение). |
| 6. Write down the homework. Take down the homework. | Запишите домашнее задание. |
| 7. Write it down in your day-books. | Запишите его в дневниках. |
| 8. This is bad! (That's bad!) | Плохо! |
| 9. This is good! Good! (That's good!) | Хорошо. |
| Very good! | Очень хорошо! |
| 10. Give me your book (note-book, day-book). | Дай(те) мне свою книгу (тетрадь, дневник). |
| 11. Give me a pen (a pencil). | Дай(те) мне ручку (карандаш). |
| 12. Thank you. | Спасибо. |
| 13. Translate the sentence. | Переведи(те) предложение! |
| 14. The lesson is over. | Урок окончен! |
| 15. Good-bye! | До свидания! |

II четверть

- | | |
|--|--------------------------------------|
| 1. Who is absent? | Кто отсутствует? |
| Ivanov... is (are) absent. | Иванов отсутствует. |
| All the pupils are present. | Все учащиеся присутствуют. |
| 2. What is the date to-day? | Какое сегодня число? |
| (<i>Ответ по-русски.</i>) | |
| 3. Are you ready? — Yes, I am. | Вы готовы? — Да. |
| 4. Let us check up exercise two (three). | Проверим упражнение второе (третье). |
| 5. Let us check up your homework. | Проверим домашнее задание. |
| 6. Do exercises one and two. | Сделайте упражнения I и II. |
| 7. Put up your hands! | Поднимите руки! |
| 8. Put down your hands (Hands down)! | Опустите руки! |

- | | |
|---|--|
| 9. Put away your books and note-books. | Отложите книги и тетради. |
| 10. Correct the mistake. | Исправь(те) ошибку. |
| 11. That's right! | Правильно! |
| 12. That's wrong! | Неправильно! |
| 13. That will do. | Достаточно. |
| 14. Who can read (translate) the word (the sentence)? | Кто может прочитать (перевести) это слово (предложение)? |
| 15. Read louder. | Читай(те) громче. |
| 16. Look at the picture (the blackboard). | (По)смотрите на картину (на доску). |
| 17. Go to your seat. | Садись на место. |

III четверть

- | | |
|---|--|
| 1. We shall read the new text. | Мы будем читать новый текст. |
| 2. Begin reading the text. | Начинай(те) читать текст. |
| 3. Who can answer this question? | Кто может ответить на вопрос? |
| 4. Ask questions on the text. | Задай(те) вопросы по тексту. |
| 5. Your reading is good to-day. | Ты читаешь сегодня хорошо. |
| 6. Your reading is bad to-day. | Сегодня ты читаешь плохо. |
| 7. Volkova, go on reading the text. | Волкова, продолжай читать текст. |
| 8. Wipe off the word... and write it clearly. | Сотри слово... и напиши его отчетливо. |
| 9. Divide the blackboard into two parts. | Раздели доску на две части. |

ТЕМА «ШКОЛА»

В ШКОЛУ

Слова

*afternoon	pen	to have (*had)	*to-day	*fifth
Alec	pencil	has	*to-morrow	five
bag	Pete	to meet	too	six
book	picture	to put	very	
boy	pioneer	to run	well	a
brother	pupil	to say	yes	an
bus	room	to see	*yesterday	the
children	school	to speak		
classroom	schoolboy	to take	he	*about
clock	schoolgirl	*will	her	after
day-book	schoolchildren		his	from
desk	sister	black	I	in
door	Sunday	blue	me	into
English	teacher	English	my	of
father	tie	good	our	on
flower	way	little	she	to
*form	window	many	their	with
friend		new	them	
girl	to be	red	they	and
hand	am	Russian	we	or
Lena	are		you	
lesson	is	*good-bye	your	*how
library	can	home		*how many
morning	to come	no	that	what
mother	to do (*did)	not	this	when
name	does	*please	every	where
Nick	to get	still		who
note-book	to go	there		whom

Сочетания слов и предложения

clock

at 8 o'clock

в восемь часов

I go to school at 8 o'clock.

Я хожу в школу в восемь часов.

form

What form are you in?
I am in the fifth form.

В каком вы классе?
Я в пятом классе.

good-bye

*to say good-bye
He says good-bye and goes
to school.

прощаться
Он прощается и идет в
школу.

how many

How many lessons have you
to-day?

Сколько у вас сегодня
уроков?

lesson

a Russian (an English) les-
son
We have five lessons to-day.
The schoolchildren speak
about their lessons.

урок русского (английско-
го) языка
У нас сегодня пять уроков.
Школьники разговаривают
об уроках.

morning, afternoon

*in the morning (*in the
afternoon)

утром (днем)

We go to school in the
morning (in the after-
noon).

Мы ходим в школу утром
(днем).

She does not go to school in
the morning.

Она не ходит в школу
утром.

*Good morning (*Good
afternoon)!

Доброе утро (Добрый
день)!

*to say good morning

здороваться

We see our teacher and say:
"Good morning!"

Мы видим учительницу и
говорим: «Доброе утро».

Pupils meet their teacher
and say good morning.

Ученики встречаются с
учительницей и здоро-
ваются.

name

What is your name?

Как тебя зовут?

My name is ...

Меня зовут...

What is the name of your
English teacher (your
friend)?

Как зовут вашу учитель-
ницу английского языка
(подругу, друга)?

The name of our English teacher is Olga Ivanovna.

My friend's name is Pete.

picture

in the picture

What can you see in this picture?

to put

to put a bag into a desk

to put a book (a note-book, a day-book, a pen, a pencil) on a desk

room

* a pioneers' room

* a teachers' room

Pioneers go to their pioneers' room

Many schoolchildren are in the pioneers' room.

Girls (boys), please take me to your teachers' room.

school

to be at school

to go (to come) to school

She takes her bag and goes to school.

We go to school with our friends.

When do you go to school? a school library

to speak

The teacher speaks with Mother.

Нашу учительницу английского языка зовут Ольга Ивановна.

Моего друга зовут Петя.

на (этой) картине

Что вы видите на картине?

положить портфель в парту

положить книгу (тетрадь, дневник, ручку, карандаш) на парту

пионерская комната
учительская

Пионеры ходят в пионерскую комнату.

Много школьников (находятся сейчас) в пионерской комнате.

Девочки (мальчики), проводите меня, пожалуйста, в учительскую.

быть (находиться) в школе
ходить (приходить) в школу

Она берет портфель и идет в школу.

Мы ходим в школу со своими друзьями.

Когда ты ходишь в школу? школьная библиотека

Учительница говорит с мамой.

The schoolchildren speak
about their lessons.
Does he speak English?
She can speak English well.

Школьники говорят об
уроках.
Он говорит по-английски?
Она хорошо говорит по-
английски.

Sunday

on Sunday
on Sundays
Schoolchildren do not go to
school on Sundays.

в воскресенье
по воскресеньям
Школьники не ходят в
школу по воскресеньям.

to take

She takes her bag and goes
to school.
She gets books at (from)
the library.
to take a bus (to get on a
bus)
Do you take a bus when you
go to school?
No, I do not (Yes, I do).
Girls (boys, children), take
me to your classroom.

Она берет портфель и идет
в школу.
Она берет книги в (из)
библиотеке(-и).
ехать автобусом; садиться
в автобус
Ты едешь автобусом в шко-
лу?
Нет (Да).
Девочки (мальчики, дети),
проводите меня в ваш
класс.

teacher

a Russian (an English)
teacher
She is our English (Russian)
teacher.

Учитель русского (англий-
ского) языка
Она наша учительница ан-
глийского (русского) язы-
ка.

way

on the way
On the way to school I see
my friends and go with
them.

по пути, по дороге
По дороге в школу я вижу
своих друзей и иду с ни-
ми.

whom

about whom
* About whom did you speak
yesterday?

о ком
О ком вы говорили вчера?

to whom	кому ты ходишь в школу?
To whom can you give it?	Кому ты ходишь в школу?
with whom	(книгу)?
With whom do you go to school?	С кем ты ходишь в школу?

Виды работы по развитию устной речи

I. Используя данную таблицу, составьте вопросы и задайте их.

Образец: Does your friend go to school in the morning?

Do	you	go to school	in the morning?
Does	he	come to school	in the afternoon?
	she		
	your friend		

II. Ответьте на вопросы.

- A.** 1) Do schoolchildren (you) go to school in the morning (in the afternoon)? 2) Do you take a bus when you go to school? 3) When do schoolchildren (you) go to school? 4) Does your sister (brother, friend) go to school in the morning (in the afternoon)? 5) Who goes to school? *6) Did you go to school yesterday? *7) What time did you go to school yesterday? *8) Will you go to school to-morrow (on Sunday)?
- B.** 1) Do schoolchildren take their bags and go to school in the morning? 2) Do you take your bag and go to school, too? 3) Does your sister (brother, friend) take her (his) bag and go to school? 4) Have schoolchildren bags in their hands when they go to school? 5) Has your sister (brother, friend) a bag in her (his) hand? 6) What have you in your hand when you go to school?

- C. 1) Do you go to school with your friend? 2) What is your friend's name? 3) With whom do you (school-children) go to school? 4) Do schoolchildren see their friends on the way to school? 5) Do you see your friends on the way to school? 6) Where do you go with your friends in the morning (in the afternoon)? 7) Where does your sister (brother) go in the morning? *8) Who(m) did you go to school with yesterday? *9) Where will you go to-morrow morning?
- D. 1) Do schoolchildren speak (about their lessons) on the way to school? 2) Do schoolchildren meet their teachers on the way to school? 3) Do you meet your teacher on the way to school? 4) Who(m) do you meet on the way to school?
- E. 1) Do schoolchildren say "Good morning" ("Good afternoon") to their teachers and friends? 2) Do you say "Good morning" ("Good afternoon") to your teachers and friends? 3) To whom do schoolchildren (you) say "Good morning" ("Good afternoon")? 4) Does your sister (brother) say "Good morning"? 5) Who says "Good morning" ("Good afternoon")? *6) Will you say "Good morning" to your father and mother to-morrow?
- F. 1) Have your friends (you) five lessons to-day? 2) How many lessons have you to-day? *3) How many lessons had you yesterday? 4) Have you an English (Russian) lesson (to-day)? *5) Will you have an English (Russian) lesson to-morrow? 6) What lessons have you to-day? 7) What lessons has your friend to-day?
- G. 1) Do you see many boys and girls at school? 2) Do you go to your classroom when you come to school? 3) What form are you in? 4) What form is your sister (brother, friend) in? 5) What is the name of your English (Russian) teacher?
- H. 1) Do you put your bag into your desk? 2) Does your friend put his (her) bag into the desk? 3) Where do you put your bag? 4) What do you put into your desk? 5) Who puts the bags into the desks?

- I. 1) Does your mother (father) come to school? 2) Does she (he) go to the teachers' room? 3) Does she (he) speak with your teachers? 4) Who(m) do they speak about?

III. Работа с картинами.

Ответьте на вопросы по картинам, а затем опишите каждую картину.

1-я картина:

(Видна часть дома. Около дома дерево, его листья желтого цвета. Окно дома раскрыто. Под окном стоит школьник. Его зовут Коля. На нем пионерский галстук. В одной руке у него букет цветов, в другой — черный портфель. Мальчик разговаривает со своей мамой, которая стоит в комнате у открытого окна. На руках у нее маленький мальчик.)

- 1) Do you see a schoolboy in this picture? 2) What is his name? 3) Is he a pioneer? 4) Has he a red tie? 5) Has he flowers in his hand? 6) Has he a bag in his hand? 7) Is the bag black? 8) Is the boy at home? 9) Where is he? 10) Is he at the window? 11) Can you see his mother and his little brother in the picture? 12) Is his brother a schoolboy? 13) Is Nick on the way to school? 14) Does he say "Good-bye" to his mother? 15) To whom does he say "Good-bye"?

2-я картина:

(На картине тот же мальчик рядом с девочкой идет в школу. У девочки в одной руке синий портфель, в другой — цветы. На ней красный галстук. Взгляд девочки устремлен вдаль. Улыбаясь кому-то, она машет букетом цветов.)

- 1) Do you see Nick and Lena in this picture? 2) Are they schoolchildren? 3) Are they pioneers? 4) Have they red ties? 5) What have they in their hands? 6) Is Nick's bag blue? 7) Is his bag black? 8) Is Lena's bag blue? 9) Are they on the way to school? 10) Do they meet their friends on the way to school? 11) Do they say "Good morning" to their friends? 12) Do they speak about their lessons on the way to school?

3-я картина:

(Около двери, на которой написано «5 класс А», стоит учительница. К ней приближается группа учащихся. На переднем плане те же мальчик и девочка.)

1) Do you see Nick and Lena in this picture? 2) Are they at school? 3) Is the teacher at the door of the classroom? 4) Are the schoolchildren at the door of the classroom too? 5) Are they in the fifth form? 6) What have the schoolchildren in their hands?

IV. Выучите диалоги.

A. (On the way to school Pete sees his friend Nick.)

Pete: Good morning, Nick.

Nick: Good morning, Pete.

Pete: Are you on the way to school?

Nick: Yes, I am. How many lessons have you to-day?

Pete: We have five lessons to-day.

Nick: And we have six lessons. Have you an English lesson to-day?

Pete: No, we have no English lesson to-day. We have a Russian lesson to-day.

B. (Lena and Pete go into the classroom and see a new pupil.)

Lena: Pete, do you see that boy?

Pete: Yes, I do. He is a new pupil.

Lena: What is his name?

Pete: His name is Alec.

Lena: Does he speak English?

Pete: Yes, he does. He can speak English well. He is a very good pupil.

V. Рассказ.

Lena is a schoolgirl. She is in the fifth form. She is a pioneer. She has a red tie. She has many books and notebooks. She has a day-book, too. Every morning she puts them into her bag and goes to school. On the way to school she sees her friends. Every day they have five or six lessons. After lessons Lena goes to the pioneers' room or to the school library. She gets Russian and English books at the library. Her friends get books from the library, too.

A. Ответьте на вопросы:

1) Is Lena a schoolgirl? 2) What form is she in? 3) Is she a pioneer? 4) What has she? 5) Where does she put

her books? 6) Where does she go every morning? 7) Who(m) does she see on the way to school? 8) How many lessons have schoolchildren every day? 9) Where does Lena go after lessons? 10) Do Lena and her friends get books from the library?

Б. Передайте содержание рассказа на английском языке.

В. Расскажите о том, как вы собираетесь и идете в школу:

- 1) В Present Indefinite Tense;
- *2) В Past Indefinite Tense.

ОПИСАНИЕ КЛАССА

Слова

blackboard	to sit	* now	it
chair	big		
map	green		
table	white		

Сочетания слов и предложения

to be

Where is your book (note-book, day-book, pen, pencil)?

Где твоя книга (тетрадь, дневник, ручка, карандаш)?

Where is it?

Где она (он)?

The pencils (pens, note-books, books, day-books) are not on the desks (table).

Карандаши (ручки, тетради, книги, дневники) не лежат на партах (на столе).

The bag is in the desk.

Портфель в парте.

to see

I see many books (note-books, day-books, pens, pencils) on the desk (table).

На парте (столе) я вижу много книг (тетрадей, дневников, ручек, карандашей).

Can you see a blackboard (desks, a map, a table) in the classroom?

Вы видите в классе доску (парты, карту, стол)?

What can (do) you see on the desks?

Что вы видите на партах?

Виды работы по развитию устной речи

I. Ответьте на вопросы.

1) Are you in your classroom? 2) Are you in the pioneers' room? 3) Where are you? 4) Is your classroom big? 5) Have you a door in your classroom? 6) Is the door white? 7) What do you see in the classroom? 8) Have you a big blackboard in the classroom? 9) Is the blackboard white or black? 10) Have you many desks in the classroom? 11) Who sits at the desks? 12) Where are you now? 13) What do you see at the table? 14) What do you see on the table? 15) Is the teacher in the classroom? 16) Where is the teacher? 17) Who is at the table? 18) What do you see on the desks? 19) Have you English or Russian books on your desk? 20) Where are your Russian books? 21) Where is your bag? 22) Is your bag big? 23) Is it black? 24) What have you in your bag? 25) Have you many pencils in your bag? 26) Have you a red (green, blue) pencil? 27) Are your pencils new?

II. Работа с картиной.

(Картина классной комнаты. В классе классная доска. На столе у учителя книга и тетрадь. На партах книги, тетради, дневники, ручки, карандаши. На стене висит географическая карта. В классе сидят мальчики и девочки. У стола стоит учитель.)

A. Назовите предметы, которые вы видите на картине.

(Учитель задает вопрос: "What is this?", указывая на предметы, изображенные на картине.)

Б. Ответьте на вопросы по картине:

1) Is this a classroom? 2) Is it big? 3) Can you see a door in the classroom? 4) Is the door white? 5) Can you see windows in the classroom? 6) Are they big? 7) What can you see in the classroom? 8) Do you see a blackboard? 9) Is the blackboard black? 10) How many blackboards do you see in the classroom? 11) Do you see a table? 12) What do you see on the table? 13) Can you see a chair at the table? 14) Do you see many desks in the classroom? 15) What can you see on the desks? 16) Do you see a map in the classroom? 17) Do you see schoolboys and schoolgirls in the classroom? 18) Is the teacher in the