

**КОМПЛЕКСНЫЙ
ПОДХОД
К ЭКОНОМИЧЕСКОМУ
ОБРАЗОВАНИЮ
И ВОСПИТАНИЮ
ТРУДЯЩИХСЯ:
ФОРМЫ
И МЕТОДЫ,
РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ**

МИНСК
«БЕЛАРУСЬ»
1984

**ББК 65.9(2)
К 63**

Составитель Н. А. ШОБА,
кандидат философских наук, доцент

Рецензент В. Ф. МЕДВЕДЕВ,
доктор экономических наук, профессор

К 0604020107—314
М 301(05) — 84 029—84

**© Издательство
«Беларусь», 1984**

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел I. За высокую эффективность учебы	3
<i>Снежкова Н. Л.</i> Народные университеты — важная форма экономического образования и воспитания кадров	3
<i>Чернявский А. А.</i> Роль экономического образования кадров в реализации Продовольственной программы	17
<i>Сушкевич Л. С.</i> Улучшать работу школ коммунистического труда	28
<i>Сакович В. К.</i> Дойти до каждого слушателя	40
<i>Мойсейчик А. А.</i> В центр внимания — экономию и бережливость	48
<i>Казакевич В. В.</i> Чувство хозяина воспитывается смолоду	54
Раздел II. От знания — к действиям	69
<i>Павлов С. Е.</i> Формировать творческое экономическое мышление	69
<i>Печенников В. А.</i> Единство экономического образования и воспитания в трудовом коллективе	87
<i>Федянина Т. П.</i> На основе комплексного подхода	96
<i>Винокуров А. П.</i> Политические и нравственные аспекты экономической подготовки трудящихся	102
<i>Боровик Ф. В.</i> Обучая — воспитывать	113
<i>Савчик А. С.</i> Рабочему классу — квалифицированное пополнение	122
<i>Дубко А. И.</i> Знания и труд — рядом идут	128
<i>Безлюдов А. И.</i> Повышение общественной оценки труда в сфере обслуживания	135
Раздел III. Управление экономическим образованием и воспитанием в современных условиях	147
<i>Фомич А. М.</i> Экономическому образованию — высокий научный уровень	147
<i>Филиппов Г. А.</i> Пропагандистам — постоянную заботу и внимание	161
<i>Сероожий С. Г.</i> В условиях внедрения бригадного подряда	168
<i>Кузнецова Е. М.</i> Лучший опыт экономического образования и воспитания — всем	173
<i>Дрозд С. С.</i> В совершенстве владеть практикой хозяйствования	182
<i>Кричко И. С.</i> Воздействие экономической пропаганды на решение хозяйственных задач	191
<i>Величко В. П.</i> Школа воспитания, школа хозяйствования	201
<i>Карлин П. П.</i> Экономическому образованию — практическую направленность	215

**КОМПЛЕКСНЫЙ
ПОДХОД
К ЭКОНОМИЧЕСКОМУ
ОБРАЗОВАНИЮ
И ВОСПИТАНИЮ
ТРУДЯЩИХСЯ:
ФОРМЫ
И МЕТОДЫ,
РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ**

МИНСК
«БЕЛАРУСЬ»
1984

ББК 65.9(2)
К 63

Составитель Н. А. ШОБА,
кандидат философских наук, доцент

Рецензент В. Ф. МЕДВЕДЕВ,
доктор экономических наук, профессор

К $\frac{0604020107-314}{М\ 301(05) - 84}029-84$

© Издательство
«Беларусь», 1984

ЗА ВЫСОКУЮ ЭФФЕКТИВНОСТЬ УЧЕБЫ

Н. Л. СНЕЖКОВА,

*заместитель Председателя Совета Министров БССР,
председатель Республиканского совета народных
университетов*

НАРОДНЫЕ УНИВЕРСИТЕТЫ — ВАЖНАЯ ФОРМА ЭКОНОМИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ВОСПИТАНИЯ КАДРОВ

Курс партии на реализацию масштабной программы экономического, научно-технического, социального развития нашей страны, определенный XXVI съездом и конкретизированный последующими Пленумами ЦК КПСС, предусматривает качественно новые задачи идеологической работы. Июньский (1983 г.) Пленум ЦК КПСС наметил пути активизации всей нашей агитационно-пропагандистской деятельности для решения кардинальных народнохозяйственных проблем. «В соответствии с его установками,— подчеркнул на февральском (1984 г.) Пленуме ЦК партии Генеральный секретарь ЦК КПСС товарищ Константин Устинович Черненко,— партия будет добиваться, чтобы эта работа полностью отвечала характеру больших и сложных задач совершенствования развитого социализма».

Повышение технико-экономического потенциала общества развитого социализма немыслимо без формирования современного экономического мышления, без воспитания творческого, новаторского отношения к труду всех работников — от руководителя до рабочего. Практическое решение этой задачи во многом зависит от того, насколько действенна, результативна система экономического образования, профессионального обучения, все ее составные звенья, в том числе народные университеты.

В республике сложилась довольно разветвленная сеть народных университетов научно-технического и экономического профиля. В 1983/84 учебном году действовало 356 народных университетов научно-технических, экономических и сельскохозяйственных знаний, в которых зани-

малось более 65 тысяч специалистов промышленности, строительства, транспорта, связи, сельского хозяйства.

Необычайно широк диапазон практических задач университетов этой группы: совершенствование знаний трудящихся в области экономики, организации и управления производством; изучение новейших достижений науки и техники, передового производственного опыта; расширение научно-технического кругозора и пополнение знаний молодых специалистов, оказание им помощи в адаптации к условиям современного производства; развитие рационализаторской, изобретательской деятельности слушателей; повышение компетентности, дисциплины и ответственности кадров. Совершенно очевидна практическая значимость всех этих направлений деятельности народных университетов, особенно в свете постановления ЦК КПСС и Совета Министров СССР «О мерах по ускорению научно-технического прогресса в народном хозяйстве».

На декабрьском (1983 г.) Пленуме ЦК КПСС сформулировано требование к плановым органам, министерствам и ведомствам — **«задействовать полностью, с высокой отдачей имеющийся производственный и научно-технический потенциал страны»**, а перед партийными, профсоюзными организациями и трудовыми коллективами поставлена конкретная задача — добиться сверхпланового повышения производительности труда на 1 процент и снизить себестоимость продукции дополнительно на 0,5 процента (Материалы Пленума Центрального Комитета КПСС. 26—27 декабря 1983 г. М., 1983, с. 13—14).

В условиях, когда трудовые коллективы изыскивают и мобилизуют все резервы для реализации этой задачи, важно, чтобы в учебных планах и на занятиях в народных университетах находили отражение вопросы роста производительности труда, качества продукции, снижения ее себестоимости, экономии материальных и трудовых ресурсов. В связи с этим особую важность приобретает работа по совершенствованию учебных программ народных университетов, включению в них специальных курсов по изучению проблем, связанных с применением электронно-вычислительной техники, автоматизированных систем управления, компьютеров и роботов, внедрением безотходных и энергосберегающих технологий, определением конкретных задач по механизации трудоемких процессов производства.

Однако было бы неверно ограничивать задачу народ-

ных университетов лишь информированием слушателей о достижениях науки и техники, пусть даже и самых новейших. Важно, чтобы учеба пробуждала у специалистов, рабочих и колхозников, у всех слушателей постоянное стремление к поиску новых, нужных для них знаний, наиболее эффективному их использованию в развитии производства. Именно такой путь позволяет повысить коэффициент полезного действия народных университетов, усилить их реальное воздействие на решение практических задач научно-технического прогресса.

Какие же направления работы народных университетов нашей республики представляются наиболее эффективными для реализации требований партии по ускорению научно-технического прогресса, повышению уровня экономической учебы?

Принципиальное значение для повышения эффективности образования и воспитания трудящихся во всей системе экономической учебы, в том числе и в народных университетах, имело существенное изменение содержания экономического обучения, начало которому положило постановление ЦК КПСС «Об улучшении экономического образования трудящихся» (1971 г.). В соответствии с этим постановлением все формы экономического образования, включая народные университеты, были переведены на изучение учебных курсов, рекомендуемых ЦК КПСС. В учебных планах и программах каждого университета они уточняются и дополняются с учетом специфики отрасли, конкретных потребностей производства.

В учебных программах народных университетов и факультетов экономических знаний ведущее место занимают такие курсы, как «Актуальные проблемы совершенствования хозяйственного механизма», «Передовой опыт комплексного управления производством и качеством продукции», «Повышение эффективности труда и качества работы руководителей и специалистов», «Научно-технический прогресс и эффективность производства», «Экономика промышленного предприятия», «Совершенствование бригадных форм организации труда» и другие.

Говоря о принципиальных изменениях в содержании, характере работы народных университетов, следует отметить, что в условиях современной научно-технической революции с ее динамичным обновлением знаний, техники, технологии трансформируется целевая установка всей системы образования: не научить человека на всю жизнь (в современных условиях это нереально), а сформировать

навыки самообразования, потребность постоянно пополнять знания, умение самостоятельно, творчески мыслить. Реализация этой задачи на практике создает реальные предпосылки для решения другой, не менее важной проблемы — формирования умения практически применять полученные знания в производственной и общественно-политической деятельности, управлении производством и в общественной жизни.

Конкретную программу совершенствования работы народных университетов в духе требований партии определил Центральный совет, специально обсудивший на одном из своих пленумов вопрос «О повышении роли народных университетов в ускорении научно-технического прогресса». В докладе председателя Центрального совета народных университетов, заместителя Председателя Совета Министров СССР, академика Г. И. Марчука, в выступлениях участников пленума подчеркивалась необходимость придать деятельности народных университетов более целенаправленный и системный характер, координировать их работу с учреждениями государственной системы повышения квалификации кадров, постоянно направлять учебный процесс на поиск резервов производства, повышение его эффективности, рост производительности труда.

По данным ЦСУ БССР за 5 лет (1977—1981 гг.) в народных университетах повысили свою квалификацию более 218 тысяч специалистов промышленности и сельского хозяйства.

Большинство народных университетов производственного профиля функционирует 12—15 лет и более. Они действуют теперь в системе 15 промышленных министерств и ведомств республики. Организационное и научно-методическое руководство ими осуществляют специально созданные в соответствии с решением коллегий министерств общественные советы по руководству народными университетами или советы по экономическому образованию и народным университетам.

Советы народных университетов министерств сельского хозяйства, промышленности строительных материалов, легкой, пищевой промышленности, связи, бытового обслуживания населения проводят большую работу по усилению роли народных университетов в экономической подготовке, повышении квалификации кадров. Эти министерства обеспечили систематический контроль за деятельностью народных университетов своих отраслей. Они изучают и анализируют содержание учебного процесса.

Предметом особой заботы являются подбор и подготовка ректоров, лекторско-преподавательских кадров, оказание им необходимой научно-методической помощи. Крайне важно, что к преподавательской работе в народных университетах данных отраслей широко привлекаются не только руководители предприятий и инженерно-технические работники, но и научные сотрудники отраслевых научно-исследовательских институтов, руководящие работники и специалисты министерств.

Вопросы содержания работы народных университетов производственного профиля, ее результативности постоянно находятся в центре внимания республиканского совета. За 1978—1983 годы совет изучил и рассмотрел на своих заседаниях практику работы народных университетов, действующих в системе министерств промышленного строительства, промышленности строительных материалов, связи, легкой промышленности, торговли, Белорусского республиканского совета НТО. Глубокое изучение содержания учебы в народных университетах, их практического участия в экономической подготовке кадров, выработка конкретных рекомендаций по совершенствованию учебного процесса помогают повышать уровень организационного и научно-методического руководства университетами со стороны отраслевых советов, активизировать их деятельность в общей системе экономической и профессиональной подготовки кадров.

Выполняя решения декабрьского (1983 г.), февральского и апрельского (1984 г.) Пленумов ЦК КПСС, общественные советы министерств и ведомств много внимания уделяют вопросам повышения эффективности экономического обучения в народных университетах, более глубокому изучению ленинских принципов и методов хозяйствования. Особый упор при этом делается на то, чтобы экономическая учеба содействовала повышению производительности труда и качества продукции, снижению себестоимости, решению других конкретных задач, стоящих перед трудовыми коллективами в одиннадцатой пятилетке.

Эффективности работы народных университетов в значительной степени способствует творческий подход к процессу обучения. Организаторы лучших университетов республики видят в них не какую-то застывшую, раз и навсегда определившуюся, а постоянно развивающуюся, изменяющуюся в соответствии с новыми потребностями форму обучения кадров. Поэтому они совершенствуют структуру университетов, создают новые факультеты в со-

ответствии с потребностями производства, вводят новые учебные курсы, дифференцированные с учетом характера выполняемых слушателями функциональных обязанностей.

Так, в народном университете технико-экономических знаний Минского государственного подшипникового завода практически постоянно ведется работа над учебными программами. Каждый год здесь появляется новый или закрывается тот или иной факультет, из учебных программ исключаются устаревшие разделы, вводятся те, которые имеют наиболее актуальное значение на данном этапе. Постоянное изменение структуры народного университета, систематический пересмотр и совершенствование учебных программ делают его гибким звеном в системе идейно-политического воспитания, повышения экономической, технической подготовки кадров. В университете действует 6 факультетов: труд руководителя, организационно-техническое совершенствование производства, управление и организация производства, совершенствование бригадных форм организации труда, техническое творчество и социальное развитие коллектива, факультет пропагандистского мастерства.

Учебные планы по факультетам разрабатывают ведущие специалисты предприятия, члены совета народных университетов. Активно участвуют в этой работе преподаватели профилирующих кафедр Белорусского государственного института народного хозяйства имени В. В. Куйбышева. Много внимания уделяется при этом укреплению связи обучения с конкретными потребностями производства, практическими задачами, стоящими перед коллективом. Всевозрастающее значение в деле совершенствования организации производства, привлечения трудящихся к управлению приобретает развитие бригадной формы организации и стимулирования труда в свете требований недавно принятого по этому вопросу постановления ЦК КПСС, Совета Министров СССР и ВЦСПС. На заводе уже перешло на систему хозрасчета 140 бригад.

Широкое внедрение бригадного подряда во многом зависит от того, насколько умело и продуманно он пропагандируется, совершенствуются его формы, насколько серьезную поддержку обеспечивают ему партийные, общественные организации, хозяйственные руководители. Создание в 1982/83 учебном году в структуре народного университета специального факультета «Совершенствование бригадных форм организации труда» явилось прямым от-

кликом на объективную потребность производства. Здесь обучается более 300 бригадиров. Учитывая пожелания слушателей, в программу факультета с 1983/84 учебного года введен специальный курс «Хозрасчетные технико-экономические показатели в бригадах». Занятия в университете по этому курсу проводит директор завода А. Я. Высоцкий и другие специалисты предприятия.

В ряде университетов изучается опыт предприятий отрасли братских союзных республик, ценные начинания передовиков и новаторов производства. Так, в ходе учебного процесса слушатели народного университета борисовского завода «Автогидроусилитель» обстоятельно знакомятся с опытом организации производства и управления таких передовых предприятий отрасли, как Московский автозавод имени Лихачева, ВАЗ, КамАЗ, Горьковский автомобильный завод, изучают практику применения в этих коллективах новейших научных разработок, прогрессивных форм организации труда.

Глубокое изучение современных научных достижений, передового отраслевого опыта, внедрение их в производство помогают коллективу завода повышать качество выпускаемой продукции, систематически перевыполнять производственные задания. Коллектив завода в одиннадцатой пятилетке ежеквартально выходит победителем во Всесоюзном социалистическом соревновании среди предприятий министерства автомобильной промышленности СССР. В 1983 году здесь достигнут рост объема производства на 11,2 процента к уровню 1982 года, производительности труда — на 7 процентов.

Экономическая учеба в народных университетах способствует формированию современного экономического мышления, повышению уровня знаний слушателей, воспитанию стремления внедрять новое, передовое. Многие слушатели народных университетов являются лидерами социалистического соревнования, в числе первых поддерживают новые починны и ценные начинания, нередко сами выступают инициаторами внедрения прогрессивных форм организации труда.

Слушатели народного университета Пинского производственного прядильно-трикотажного объединения А. И. Войтович и В. С. Заводская, используя знания, полученные в университете, стали инициаторами внедрения на предприятии бригадного подряда, в числе первых возглавили бригады, перешедшие на новый метод работы. Слушательница факультета наставников народного уни-

верситета Лидской обувной фабрики, раскройщица текстильных материалов О. А. Никоненко возглавила на предприятии соревнование под девизом «Пятилетку — за 3 года». Свое обязательство она выполнила за 2 года и 7 месяцев и работает в счет июля 1986 года. За свои трудовые успехи передовая работница награждена орденом Трудового Красного Знамени, Почетной грамотой Верховного Совета БССР, ее фамилия занесена в Книгу народной славы предприятия.

Многие прогрессивные методы труда предложены и слушателями народного университета Витебской обувной фабрики. Ценную инициативу проявила слушательница университета, сменный мастер Б. Д. Сегаль. Выступив с предложением «Весь прирост объема производства получить за счет роста производительности труда без увеличения численности работающих», она в январе 1982 года перешла начальником смены в отстающий цех. В нем в начале 1982 года работало 96 человек, за счет уплотнения производственных процессов уже к концу года цех смог обеспечить выпуск продукции на 110 процентов. Этот успех достигнут со значительным уменьшением числа работающих — до 85 человек. Инициатива Б. Д. Сегаль была поддержана коллективами всех цехов фабрики, одобрена Октябрьским райкомом КПБ г. Витебска и рекомендована для практического внедрения. В настоящее время 11 предприятий района поддерживали инициативу Б. Д. Сегаль.

В решении кардинальных народнохозяйственных проблем, выдвинутых на одиннадцатую пятилетку, важная роль отводится рациональному использованию материальных и трудовых ресурсов. В постановлении ЦК КПСС и Совета Министров СССР «Об усилении работы по экономии и рациональному использованию сырьевых, топливно-энергетических и других материальных ресурсов» определены направления деятельности министерств, ведомств, трудовых коллективов по экономии и бережливости.

Указывая на недопустимость формализма в организации этой работы, первый секретарь ЦК КПБ товарищ Н. Н. Слюньков в докладе на XIV Пленуме ЦК КПБ подчеркнул, что «в условиях интенсификации производства главное внимание нужно сосредоточить на повышении производительности труда, качества продукции, улучшении использования производственных мощностей, сырья, энергии, рабочего времени и, конечно, на экономии во всем» (Сов. Белоруссия, 1983, 30 июня).

Эти требования находят отражение в работе народных

университетов. В учебные программы многих университетов производственного профиля включен курс «Бережливость — черта коммунистическая». На семинарских занятиях, в рефератах, при обобщении опыта работы слушатели ищут пути экономии материалов и сокращения потерь отходов производства, внедрения прогрессивных ресурсосберегающих технологических процессов, рационального использования трудовых ресурсов. Так, почин комсомольско-молодежной бригады раскройщиков текстильных материалов Лидской обувной фабрики (бригадир Л. И. Селиверстова) «За экономию и бережливость на каждом рабочем месте» поддержан всеми слушателями народного университета и уже широко внедряется коллективами цехов предприятия, что позволило сэкономить за 1982 год сырья, материалов и энергетических ресурсов на общую сумму 738,6 тысячи рублей.

Активно выявляют резервы производства, борются за экономию материальных и трудовых ресурсов слушатели народного университета Гомельского стекольного завода. В ходе объявленного на предприятии общественного смотра резервов производства и режима экономии ими подано 415 предложений, из которых 271 внедрено, условно-годовая экономия составила около 500 тысяч рублей.

Многие предложения, экономические и технические решения, разработанные слушателями народных университетов, направлены на принципиальные изменения в производстве, содержат конкретные рекомендации по модернизации техники, совершенствованию технологического процесса, дают ощутимый экономический эффект. Так, слушатели народного университета Минского автомобильного завода приняли участие в конкурсе на лучшее рационализаторское предложение по экономии металла. Внедрение поданных рационализаторских предложений позволило обеспечить экономию проката черных и цветных металлов, электроэнергии, тепловой энергии, условного топлива. Среди наиболее эффективных — рационализаторское предложение слушателей университета инженера-конструктора Н. К. Ниципоровича и начальника сектора А. В. Корбута по изменению конструкции и технологии изготовления кронштейна, давшее экономию 134 тонны металлопроката.

Большой вклад в изучение и внедрение передового сельскохозяйственного опыта вносят народные университеты сельскохозяйственных знаний. На занятиях во многих из них глубоко изучаются вопросы практической реализа-

ции Продовольственной программы, планирования и экономического стимулирования роста общественного производства, повышения уровня управления, внедрения в колхозах и совхозах бригадного подряда.

Значительный опыт работы накоплен в Несвижском районе. Здесь многие годы действует народный университет сельскохозяйственных знаний с четырьмя факультетами: агрономическим, зоотехническим, механизации и экономики сельского хозяйства. Развитию творческой инициативы слушателей в значительной степени способствует широкое использование в практике учебной работы активных форм и методов обучения, определение задач каждого коллектива, каждого труженика в реализации Продовольственной программы, разбор конкретных хозяйственных, управленческих ситуаций, изучение и внедрение новых форм организации труда.

В хозяйствах района 14 бригад и 69 звеньев работают по методу бригадного подряда. Колхозы и совхозы района досрочно выполнили планы четырех лет пятилетки по продаже государству молока, мяса, зерна, картофеля, овощей и фруктов. Средняя урожайность зерна в 1984 году составила по району 36,6 центнера с гектара, картофеля — 215 центнеров. В успехах трудящихся района есть несомненный вклад и слушателей народных университетов.

Традиционной для многих университетов сельскохозяйственных знаний стала практика проведения занятий непосредственно на базе тех хозяйств, где внедряется передовой опыт. Такие наглядные уроки способствуют коллективному его осмыслению, ускоренному внедрению в производство достижений науки и практики, выявлению дополнительных резервов производства. В частности, большинство занятий народного университета Слуцкого района проводится именно на базе передовых хозяйств, добившихся высоких производственных показателей, смело внедряющих в практику достижения науки и передового опыта. Так, в колхозе «Ленинский путь» слушатели изучали опыт выращивания в районе новых сортов зерновых культур. Занятия по теме «Совершенствование технологии выращивания сахарной свеклы» состоялись в колхозах имени Кирова и Орджоникидзе. Перед слушателями выступили главный агроном колхоза имени Орджоникидзе О. П. Жибуль и начальник производственного участка по выращиванию сахарной свеклы, Герой Социалистического Труда И. Л. Синегуб. Руководители, специалисты, передовики хозяйств, на базе которых проводятся занятия, как прави-

ло, обстоятельно рассказывают о содержании и практике применения прогрессивных приемов и методов труда, передовой технологии организации сельскохозяйственного производства, что положительно отражается на результатах работы хозяйств и района в целом.

Говоря о методике учебной работы, следует особо остановиться на такой форме, как подготовка и защита слушателями рефератов. Она все шире входит в практику народных университетов, причем защита рефератов становится как бы заключительным этапом изучения курса. В них слушатели проводят технико-экономический анализ деятельности предприятий, рассчитывают экономическую эффективность проводимых и намечаемых мероприятий, разрабатывают предложения, направленные на улучшение уровня организации труда, производства и управления. Немало предложений, внесенных слушателями в процессе учебы, находит практическое применение в производстве, приносит ощутимый экономический эффект. Например, из 47 рефератов слушателей народного университета технико-экономических знаний Минского производственного объединения «Комсомолка» 43 не только имеют прямое отношение к производственной деятельности предприятия в целом и отдельных его цехов, но и приносят значительный экономический эффект. Группа слушателей факультета «Научно-технический прогресс», мастера швейного цеха № 5 Л. И. Рогонова, Е. А. Зюбина, Е. П. Дулич и другие, при разработке рефератов на тему «Совершенствование бригадных форм организации труда» внесла 21 предложение. Внедрение их в производственный процесс позволило выполнить требуемые объемы производства с меньшей численностью рабочих — высвобождено 17 человек.

Наряду с экономической подготовкой, углублением и пополнением профессиональных знаний кадров в деятельности народных университетов все более четко определяются и такие ее направления, как оказание практической помощи работникам в овладении смежными специальностями и профессиями, вооружение специалистов современными научными знаниями, не связанными с профилем их образования и специальности, в частности, производственная педагогика, социальная психология, проблемы охраны окружающей среды. Принципиальное значение, особенно после принятия Закона СССР «О трудовых коллективах и повышении их роли в управлении предприятиями, учреждениями, организациями» приобретает изучение в народных университетах вопросов трудового, хозяйственного