

Б. ШАНИЯЗОВА

РОЛЬ ЕСТЕСТВЕННЫХ НАУК
В ФОРМИРОВАНИИ
НАУЧНО-МАТЕРИАЛИСТИЧЕСКОГО,
АТЕИСТИЧЕСКОГО
МИРОВОЗЗРЕНИЯ У МОЛОДЕЖИ



Ашхабад Ылым 1982

Байрамгуль Шаниязова

**Роль естественных наук
в формировании научно-материалистического,
атеистического мировоззрения у молодежи**

Печатается по постановлению
Редакционно-издательского совета АН ТССР

Редакторы издательства *Г. Криворотова,*
Е. Гусейнова

Технический редактор *Г. Артыкова*

Корректор *О. Мурадова*

ИБ № 406.

Сдано в набор 25.11.81. Подписано в печать
25.03.82. И—04222. Формат 84×108¹/₃₂. Бум. тип.
№ 3. Гарнитура литературная. Печать высокая.
Уч.-изд. л. 8,57. Привед. печ. л. 7,19. Тираж
1000 экз. Изд. № 129. Заказ 4135. Цена 1 р. 20 к.

Издательство «Ылым» АН ТССР. 744000,
Ашхабад, ул. Энгельса, 6.

Типография АН ТССР. 744012, Ашхабад,
ул. Советских пограничников, 92а.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
Советская школа — основа формирования научного мировоззрения нового человека	15
Советская школа — дорога в жизнь	15
Взаимосвязь мировоззрения, миросозерцания и нравственного идеала в процессе воспитания	29
Диалектический материализм и атеизм — важнейшие компоненты научного мировоззрения	35
В. И. Ленин о значении воинствующего материализма	35
Об одном образце атеистической пропаганды и диалектического подхода к анализу явлений внешнего мира	40
Естествознание как один из факторов развития научного и философского кругозора подрастающего поколения	48
Изгнание из естествознания «мира духов» (значение теоретического начала в естествознании)	48
Мировоззренческая функция естествознания (физика и астрономия)	55
Мировоззренческие аспекты химии, биологии и географии	91
Методологические и мировоззренческие аспекты школьной математики	103
О некоторых философско-методологических и методических аспектах математики	103
К философско-мировоззренческому и методологическому анализу фундаментальных понятий математики: натуральное число и бесконечность	123
Заключение	144

Б. ШАНИЯЗОВА

РОЛЬ ЕСТЕСТВЕННЫХ НАУК
В ФОРМИРОВАНИИ
НАУЧНО-МАТЕРИАЛИСТИЧЕСКОГО,
АТЕИСТИЧЕСКОГО
МИРОВОЗЗРЕНИЯ У МОЛОДЕЖИ

Под редакцией
Л. Г. Антипенко, В. М. Моллакова



Ашхабад. Ылым. 1982

ББК 86.1
Ш 20

Рецензент
Ю. Б. Молчанов

Шаниязова Б.

- Ш 20** Роль естественных наук в формировании научно-материалистического, атеистического мировоззрения у молодежи. /Под ред. Л. Г. Антипенко, В. М. Моллякова — А.; Ылым, 1982. — 156 с. 1 р. 20 к.

Исследуется процесс формирования научно-атеистического мировоззрения у молодежи в ходе преподавания различных естественных дисциплин. Рассматриваются мировоззренческие аспекты преподаваемых в учебных заведениях курсов физики, астрономии, математики и других естественных наук.

Для научных сотрудников, преподавателей вузов, техникумов и школ.

ББК 86.1

Ш $\frac{10509-116}{М 561(30)-82}$ 4—82 0400000000

© Издательство «Ылым», 1982 г.

ВВЕДЕНИЕ

Как известно, идея всестороннего гармонического развития личности выдвигалась неоднократно в разные периоды исторического развития. Однако в условиях эксплуататорских режимов эта идея была лишь мечтой как педагогов-гуманистов и идеологов восходящей буржуазии, так и социалистов-утопистов. Никто из них в силу мировоззренческой или классовой ограниченности не был в состоянии хотя бы наметить пути решения этой проблемы. Основная причина заключается в том, что задачи формирования всесторонне развитого человека не связывались с задачами ликвидации эксплуататорских классов и коренной ломкой общественных отношений, а предусматривали формирование нового человека на основе просвещения и нравственного совершенствования. Неизбежность гибели старого буржуазного общества и его замены новым общественным устройством, при котором «свободное развитие каждого является условием свободного развития всех»¹, К. Маркс и Ф. Энгельс провозгласили в первом программном документе научного коммунизма — «Манифесте Коммунистической партии». Следуя К. Марксу и Ф. Энгельсу, В. И. Ленин также видел путь формирования всесторонне развитой личности в революционном преобращении общественных отношений.

В. И. Ленин рассматривал процесс строительства коммунизма как комплексную задачу, в которой решение экономических и социально-политических проблем органически связывалось с формированием нового человека, с воспитанием, обучением всесторонне развитых и образованных людей². Работая над философскими произведениями, готовясь к выступлениям, занимаясь раз-

¹ Маркс К., Энгельс Ф. Соч., т. 4. М., 1955, с. 447.

² Ленин В. И. Полн. собр. соч., т. 41, с. 301.

работкой политических концепций, В. И. Ленин постоянно обращался к этой проблеме, считая ее предельно важной в деле развития социалистического сознания. В. И. Ленин показал, что воспитание и самовоспитание масс происходит на основе активной трудовой и общественно-политической деятельности и составляет фактически одну из самых существенных ее сторон. Коммунистическое воспитание трудящихся, писал В. И. Ленин, включает в себя организационную, идеологическую и культурно-воспитательную работу партии и государства, опирающуюся на практическое решение актуальных социально-экономических проблем. В ходе социалистического строительства сформировался новый социальный тип человека, сочетающего в себе, по выражению В. И. Ленина, энергию, выдержанную революционность и горячую преданность делу¹. Переделка «массового человеческого материала» происходила в жесточайшей борьбе с традициями и предрассудками старого отживающего общества. Жизнь доказала, что социалистический строй осуществляет не только экономическое, социальное и политическое освобождение народных масс, но и последовательно ведет к освобождению человека от индивидуалистических, эгоистических, духовных пороков, которые исторически насаждались, культивировались и по сей день привносятся враждебной идеологией в наше общество. Несмотря на то, что сегодня коренным образом изменились условия жизни, намного возросли грамотность и идейная сознательность трудящихся масс, ленинская концепция воспитания социалистического сознания не утратила своего значения для социалистического общества. На современном этапе развитой социализм выдвигает проблему формирования основ целостного коммунистического мировоззрения у каждого гражданина, органически взаимосвязанных идейно-политических и нравственных убеждений, ставших главным стержнем его деятельности и поведения.

Партия придает большое значение коммунистическому воспитанию подрастающего поколения и неустанно руководствуется ленинским положением о том, что каждое новое поколение вынуждено подходить к социализму с новыми требованиями, выдвигаемыми жизнью, а это, в свою очередь, ставит новые задачи

¹ Ленин В. И. Полн. собр. соч., т. 41, с. 298—309.

воспитания молодежи. Научно-технический прогресс способствует поискам новых форм сочетания, обучения и воспитания, общекультурной и мировоззренческой подготовки.

Программа Коммунистической партии Советского Союза, принятая на XXII съезде КПСС, выдвинула задачу всестороннего и гармонического развития человеческой личности. В ней отмечается необходимость воспитания нового человека, гармонически сочетающего в себе духовное богатство, моральную чистоту и физическое совершенство. Важнейший компонент воспитания в советском человеке коммунистической сознательности— формирование научного мировоззрения на основе марксизма-ленинизма как цельной и стройной системы философских, экономических и социально-политических знаний. Партия ставит задачу воспитания трудящихся в духе научного коммунизма, добиваясь глубокого понимания событий внутри и на международной арене, сознательного подхода к коммунистическому устройству жизни. В этом и состоит практическое значение мировоззрения как целостной системы взглядов человека на мир в целом, отдельные явления в этом мире и на свое собственное место в нем, понимание и эмоциональная оценка человеком смысла своей деятельности, совокупности научных, философских, политических, правовых, нравственных, религиозных, эстетических убеждений и идеалов людей¹.

Вооружая человека объективными знаниями, научное мировоззрение позволяет ему познавать окружающую действительность, правильно в ней ориентироваться, подходить к оценке социальных событий с классово-партийных позиций. Определяя сущность научно-материалистического мировоззрения, Ф. Энгельс писал, что «материалистическое мировоззрение означает просто понимание природы, такой, какова она есть, без всяких посторонних представлений»². Окружающий нас мир состоит не из готовых законченных предметов, а представляет собой совокупность процессов, в которых предметы, кажущиеся неизменными, на самом деле находятся в вечном движении, а стало быть, и изменении. Главный тезис марксизма—признание первичности мате-

¹ Философская энциклопедия, т. 3, М., 1964, с. 954.

² Энгельс Ф. Дialeктика природы, М., 1955, с. 157.

рии и вторичности сознания — решительно отвергает не только идеализм, всегда связанный так или иначе с религией, но и агностицизм¹.

Мировоззрение советских людей отличается от буржуазного революционностью и научностью. Идеологи капитализма считают, что научность не обязательна для мировоззрения и даже отрицают возможность создания научного мировоззрения. «Научность не имеет по существу никакого значения для выработки и формирования мировоззрения», — пишет немецкий философ М. Шемр². Такое отрицание научности мировоззрения выгодно реакционной идеологии, ибо оно открывает простор для субъективизма. Марксистско-ленинская философия органически сочетает в себе строгую научность с мировоззренческой направленностью. Единство научного мировоззрения и науки характеризуется прежде всего возрастанием роли марксистско-ленинской философии для конкретных наук, а также необходимостью творческого развития философии на основе новейших достижений естествознания. В социалистическом обществе идеология, мировоззрение, наука тесно переплетаются. Происходит своеобразный синтез всех сторон и форм общественного сознания на основе научного мировоззрения. Этим определяется особая роль, которую играет мировоззрение в жизни социалистического общества. М. И. Калинин говорил, что «коммунистическое мировоззрение является тем же самым для борцов пролетарской революции, чем, скажем, для астронома является телескоп»³.

Процесс формирования научного мировоззрения неотделим от борьбы с пережитками капитализма в сознании и поведении людей, разоблачением буржуазной идеологии и преодолением религиозных предрассудков. Научно-материалистический и атеистический способы мировоззрения неотделимы один от другого.

Коммунистическое будущее советских людей зарождается в недрах повседневной действительности, характеризующейся, с точки зрения исторического процесса,

¹ Ленин В. И. Полн. собр. соч., т. 26, с. 52.

² Цит. по кн.: Строительство коммунизма и духовный мир человека. М.: Наука, 1966, с. 186.

³ Калинин М. И. О коммунистическом воспитании. М.: Молодая гвардия, 1947, с. 20.

не только созданием и накоплением материальных ценностей, но и воспитанием в соответствующем духе подрастающего поколения. В нашей стране созданы реальные предпосылки для формирования у молодого поколения научно-философского, диалектико-материалистического мировоззрения. Печать, радио, телевидение, вся практическая деятельность советских людей отражают и подтверждают его истинный и действенный характер. Но важнейшим источником формирования научных взглядов на природу и общество по-прежнему остается общеобразовательная школа. Более того, в настоящее время, когда практически решена задача всеобщего среднего образования, значение средней школы в утверждении коммунистической морали, трудовом воспитании, преодолении религиозных пережитков и буржуазной идеологии, наконец, в выработке научного мировоззрения не только не уменьшается, но и возрастает.

«Развитие науки и техники, — говорил на XXV съезде КПСС Л. И. Брежнев, — обновляет социально-экономические условия. Рост сознательности и информированности народа предъявляет повышенные требования ко всей нашей работе в массах. А в этом деле у нас еще существуют недостатки, нерешенные проблемы»¹. Замечание Л. И. Брежнева о том, что жизнь предъявляет повышенные требования к работе партии в массах, будет, по-видимому, справедливым и к школьному просвещению, благодарной, но трудной работе советского учителя.

Проблема формирования научного мировоззрения учащихся привлекала внимание многих видных деятелей прошлого (Я. А. Каменский, А. Н. Радищев, Н. Г. Чернышевский, Н. А. Добролюбов, Д. И. Писарев, К. Д. Ушинский и др.), но правильно решить ее стало возможным только на основе марксистско-ленинской теории познания, а практически осуществить задачи формирования научного мировоззрения — в советской школе. На III съезде комсомола В. И. Ленин подчеркивал: «Надо, чтобы все дело воспитания, образования и учения современной молодежи было воспитанием в ней коммунистической морали»². Он призывал молодежь учиться коммунизму, овладевать знаниями и коммуни-

¹ Материалы XXV съезда КПСС. М.: Политиздат, 1977, с. 74.

² Ленин В. И. Полн. собр. соч., т. 41, с. 309.

стическим мировоззрением, рекомендовал «всем организациям, группам и кружкам учащихся поставить на первый план в своей деятельности выработку среди своих членов цельного и последовательного революционного мировоззрения»¹. С первых дней организации Комиссариата народного просвещения В. И. Ленин настаивал на таком построении школьных программ, чтобы они давали возможность создания основ цельного марксистского мировоззрения учащихся. Это ленинское указание неустанно выполняется нашей педагогической наукой. Оно нашло отражение и в новых программах школы. Главное значение новых программ «заключается не в том, чтобы насытить память учащихся чрезмерным обилием фактов, а в том, чтобы рассмотреть основные законы материального мира или общественных явлений с позиции современного их понимания»². О важности вооружения молодежи коммунистическим мировоззрением неоднократно говорила Н. К. Крупская. Она подчеркивала, что школа должна идейно влиять на детей, закладывать у них основы коммунистического мировоззрения.

М. И. Калинин, высоко оценивая задачу воспитания коммунистического мировоззрения, писал: «Для того, чтобы быть крепким коммунистом, требуется прежде всего твердое коммунистическое мировоззрение. Коммунистическое мировоззрение дает нам возможность умело подходить к каждому вопросу, правильно подойти к каждому явлению... Для политика, для общественного работника коммунистическое мировоззрение дает возможность правильно, всесторонне понять обстановку, в которой он работает, организовать массу и повести ее в бой, правильно видеть, понимать и намечать дальнейшие перспективы. Все это вместе взятое укрепляет человека, делает его маловосприимчивым не только к мелким, индивидуальным, но и к крупным невзгодам»³. И школа здесь, отмечал М. И. Калинин, играет решающую роль. При этом он особо отмечал значение методики преподавания учебного материала. В одной

¹ Ленин В. И. Полн. собр. соч., т. 7, с. 253.

² Прокофьев М. А. Школа, наука, учитель. — Известия, 1967, 7 марта.

³ Калинин М. И. О коммунистическом воспитании и обучении. М.: Учпедгиз, 1957, с. 50.

из своих статей он подчеркивал, что учебные предметы, изучаемые в школе, нужно преподавать учащимся так, чтобы они давали правильное материалистическое объяснение явлений природы и человеческого общества.

Задача формирования научно-материалистического мировоззрения и учащихся актуальна и на современном этапе развития советской школы. В постановлении ЦК КПСС и Совета Министров СССР от 20 июня 1972 г. «О завершении перехода ко всеобщему среднему образованию молодежи и дальнейшем развитии общеобразовательной школы» подчеркивается: «Добиться, чтобы советская школа давала молодежи глубокие и прочные знания о законах природы и общества, формировала марксистско-ленинское мировоззрение, воспитывала стремление молодежи к активной трудовой и общественной деятельности, беззаветному служению социалистической Родине, преданности идеям коммунизма»¹.

Актуальность задачи формирования научного мировоззрения можно объяснить рядом обстоятельств. Во-первых, в системе общественного сознания мировоззрение играет ведущую роль, т. к. в нем даются ответы на наиболее общие вопросы бытия и сознания²; оно отражает идеи, интересы, потребности, способности, волю, деятельность, поведение, социальную сущность человека. Мировоззрение необходимо человеку для познания действительности, обобщенного, целостного обозрения мира, определения своего места и назначения в нем. Во-вторых, актуальность проблемы объясняется всевозрастающей потребностью общества в поколении людей, вооруженных коммунистическим мировоззрением. Формирование людей с коммунистическим мировоззрением необходимо обществу, строящему коммунизм. Такие люди нужны для дальнейшего развития и совершенствования производства, развития и укрепления коммунистических общественных отношений, нового коммунистического отношения к труду. Наконец, оно необходимо для расширения сферы действия морального фактора в жизни общества, который предполагает высокую коммунистическую сознательность членов общества.

¹ Справочник работника народного образования. М.: Педагогика, 1973.

² См. также В. П. Пути формирования научного мировоззрения. Л., 1965, с. 10.

В. И. Ленин неоднократно подчеркивал, что Советское государство сильно сознательностью масс. Это положение нашло отражение в Программе КПСС. «Чем выше сознательность членов общества, тем полнее и шире разворачивается их творческая активность в создании материально-технической базы коммунизма, в развитии коммунистических форм труда и новых отношений между людьми и, следовательно, тем быстрее и успешнее решаются задачи строительства коммунизма»¹. В-третьих, актуальность проблемы заключается в том, что формирование научного мировоззрения у подрастающего поколения осуществляется в обстановке резко обострившейся борьбы между социализмом и капитализмом. При этом особенно важно воспитывать таких людей, за которых можно ручаться, что они ни слова не возьмут на веру, ни слова не скажут против совести, не побоятся никакой борьбы для достижения поставленной цели². В советской школе формирование научного мировоззрения у учащихся осуществляется с первых лет обучения, но особо важное значение придается решению этой задачи в старших классах. Старший школьный возраст представляет собой весьма ответственный период в развитии индивида. В этом возрасте совершается переломный этап в развитии личности. Подросток готовится вступить в самостоятельную жизнь как полноправный член общества. Именно в это время выявляется результативность всего учебно-воспитательного процесса в школе в одном из главных его ключей — в работе по формированию научно-материалистического, атеистического мировоззрения. Специалисты считают, что именно старший возраст является решающим в деле формирования мировоззрения³. И. П. Павлов называл данный возраст философским, ибо в это время происходит качественный скачок в становлении личности, складываются определенные убеждения, появляется стремление к критическому осмыслению наблюдаемых процессов, явлений в природе и событий в общественной жизни. Особенности формирования научного мировоззрения у учащихся 8—10 классов обусловлены характером и содержанием ежедневно получаемых зна-

¹ Программа КПСС. М.: Политиздат, 1962, с. 116.

² Ленин В. И. Полн. собр. соч., т. 45, с. 391.

³ Кон И. С. Психология ранней юности. — В кн.: Возрастная и педагогическая психология. М.: Просвещение, 1973.

ний. Старшеклассники увлеченно следят за новыми открытиями в области науки, интересуются вопросами строения Вселенной, возникновением и развитием жизни на Земле и другими вопросами. В этот период возникает серьезный интерес к причинному объяснению явлений, аргументированное суждение; желание доказать то или иное явление природы. Поэтому проблема формирования научно-материалистического мировоззрения не только актуальна в научно-педагогическом, но и социально-политическом плане; она приобретает особое значение в период развернутого строительства коммунистического общества.

Современный рост производительных сил, захватывающие по своему значению и масштабности достижения современного естествознания, научно-техническая революция, ускоренные темпы развития нашего общества, быстро увеличивающийся поток информации требуют от молодого поколения, вступающего в самостоятельную трудовую жизнь, больших знаний, цельного научно-материалистического мировоззрения. Немалая роль в этом отводится естествознанию. Направленность естествознания на изучение объективных законов природы и его тесная связь с практикой материального производства неизбежно определяют материалистический характер естественных наук. Главное их значение в формировании научно-материалистического мировоззрения состоит в доказательстве того, что движение и развитие природы, материи происходит естественным путем в соответствии с объективными законами, что в природе, таким образом, нет и не может быть места действию каких-либо сверхъестественных наук. Следовательно, в опровержении религиозного, идеалистического и метафизического мировоззрения и заключается главная роль естественных наук, а это в свою очередь неизбежно приводит к формированию научно-материалистического мировоззрения у подрастающего поколения. Пути становления научно-материалистического мировоззрения в процессе изучения естествознания исключительно трудны. Поскольку материал исследования затрагивает многие отрасли естественных наук, нами не ставится задача всестороннего исследования процесса формирования научно-материалистического мировоззрения на основе естествознания во всем объеме школьного образования. Основное внимание будет уде-

ляться показу того, какую роль в формировании научно-материалистического мировоззрения у школьников играют физика и астрономия. Вместе с тем будут затронуты мировоззренческие аспекты химии, биологии, географии, математики. В качестве фактической базы нами использованы анкетные данные, беседы и наблюдения, проведенные среди учащихся VIII и X классов, а также учителей, ведущих эти дисциплины. Выбор именно этого контингента учащихся не случаен, так как именно в VIII классе поле деятельности по формированию научного мировоззрения значительно расширяется в связи с началом четкой дифференциации преподаваемых дисциплин. Все изучаемые проблемы естественнонаучного цикла вообще, физики и астрономии в особенности, в VIII и X классах дают реальную возможность для формирования научно-материалистического мировоззрения. VIII класс рассматривается нами как определенный этап формирования мировоззрения.

X класс служит своеобразной проверкой итогов влияния естествознания на мировоззренческую зрелость учащегося.

За последние годы в помощь учителю в его идейно-воспитательной работе по формированию у учащихся научно-материалистического и атеистического мировоззрения было опубликовано немало монографий:

Черняк В. А. Формирование научно-материалистического, атеистического мировоззрения. Алма-Ата, 1969; *Агараян А. С.* Мировоззрение в системе общественного сознания. Ташкент, 1968; *Черноваленко В. Ф.* Мировоззрение и познание. Киев, 1970; *Шустов В. В.* Проблемы формирования научно-атеистического мировоззрения молодежи. Воронеж, 1970; *Арсенкин В.* Молодежь и атеистическое воспитание. М., 1973; *Алексеев А. Н.* Формирование мировоззрения учащихся в процессе преподавания естественнонаучных дисциплин. — В кн.: Проблема управления процессом формирования личности М., 1972; *Он же.* Научное мировоззрение и его формирование у школьников. — В кн.: Вопросы формирования знаний и научного мировоззрения у школьников на уроках и факультативных занятиях. Тез. докл. обл. науч.-практ. конф. Куйбышев, 1971; *Алешкевич А. С.* Формирование материалистического мировоззрения при изучении астрономии в школе. Минск: Народная асвета, 1966; *Баранник А. И.* Из опыта работы по формированию мировоззрения и нравственных идеалов у старшеклассников. — В кн.: Воспитывать активно, творчески. Усть-Каменогорск, 1968; *Брусенцов Н. К.* О формировании мировоззрения учащихся на уроках физики. — В кн.: Воспитывать активно, творчески. Усть-Каменогорск, 1968; *Видякина Е. М.* Формирование мировоззрения у учащихся X класса в процессе обучения общей биологии. — В кн.: Вопросы методики. Йошкар-Ола, 1969. Воп-

росы мировоззрения на экзаменах по физике. — Физика в школе, 1964, № 2; *Гак Г. М.* Марксистско-ленинская теория познания и проблемы формирования коммунистического мировоззрения. — Советская педагогика, 1964, № 4; *Гапочка М. П.* Марксистско-ленинские принципы формирования научно-материалистического мировоззрения у подрастающего поколения. — Советская педагогика, 1971, № 11; *Гончаров Н. К.* В. И. Ленин о научном мировоззрении и идейно-воспитательные задачи школы. — Советская педагогика, 1965, № 5; *Ефтеева Г. А.* О воспитании целостного мировоззрения. — В кн.: Духовное становление человека. Л., 1972; *Керженевич Л. И.* Проблема обучения как способ формирования научного мировоззрения учащихся. — В кн.: Вопросы проблемного обучения в школе. Казань, 1970; *Кондаков В. А.* Задачи формирования научного мировоззрения школьников в плане проблемы содержания обучения физике. — Учен. зап. Куйбышев. пед. ин-та, вып. 9, 1970; *Медведев В.* Формирование мировоззрения учащихся. Народное образование, 1973, № 6; *Мчедлов М.* О формировании коммунистического мировоззрения. — Коммунист, 1970, № 8; *Николаева В. Н.* К вопросу о задачах школы в работе над формированием научного мировоззрения старшеклассников. — Учен. зап. МОИИ им. Н. К. Крупской, т. 276, вып. 17, ч. 2, 1970; *Орехов В. И.* Формирование диалектико-материалистического мировоззрения учащихся на занятиях по физике в средней школе. — Учен. зап. Рязанского пед. ин-та, т. 92, 1971; *Фельдман М. П.* О воспитании у учащихся диалектико-материалистического мировоззрения на уроках физики. — Физика в школе, 1970, № 3; *Кузнецов В. И., Печенкин А. А.* Формирование мировоззрения учащихся при изучении химии. М., 1978; *Алексеев А. Н.* Управление формированием мировоззрения учащихся в процессе преподавания естественных наук. — В кн.: Проблема управления процессом формирования личности. М., 1972; *Алешкевич А. С.* Формирование материалистического мировоззрения при изучении астрономии в школе. Минск: Народнаясвета, 1966; *Гукасова С. А.* Формирование диалектико-материалистического мировоззрения у учащихся в процессе преподавания физики в старших классах средней школы (канд. дис.). Баку, 1969; *Земсков В. И., Сафонов И. Я., Дейко В. В.* Использование знаний по физике на уроках обществоведения. — В кн.: Межпредметные связи в преподавании обществоведения в вечерней школе. Л., 1971; *Кондаков В. А.* Роль теории современной и классической физики в формировании диалектико-материалистического мировоззрения учащихся старших классов. — Учен. зап. Куйбышев. пед. ин-та, вып. 61, 1968; *Иванов И. Г.* Роль естествознания в развитии атеистического мировоззрения. М., 1969.

Большое значение имеют постановления ЦК КПСС и Совета Министров СССР «О мерах по улучшению подготовки специалистов и совершенствования руководства высшим и средним специальным образованием в стране» от 3 сентября 1966 г., «О мерах дальнейшего улучшения работы средней общеобразовательной школы» от 10 ноября 1966 г., «О дальнейшем совершенствовании обучения, воспитания учащихся общеобразовательных школ и подготовки их к труду» от 29 декабря 1977 г.

Следует отметить работы А. И. Артемьева, В. И. Евдокимова, И. П. Северчука, П. Д. Селиванова, Э. Г. Филимонова, в которых рассматриваются такие важные вопросы, как единство и взаимодействие объективных условий и субъективного фактора в процессе преодоления религии и формирования научно-материалистического мировоззрения, единство и взаимосвязь атеистического воспитания с трудовым, нравственным, интернациональным воспитанием, комплексное использование в этой работе различных средств, форм и методов, вопросы подготовки атеистических кадров.

Несмотря на значительное количество литературы по вопросам формирования научной картины мира у школьников, комплексному подходу к данной проблеме, как нам представляется, уделяется недостаточное внимание, недооценивается необходимость учета взаимосвязи естественных наук в целом и в плане концепции развития — необходимость учета взаимосвязи естествознания и обществоведения.

Важно также достичь единства методологии и методики, которой руководствуется учитель в своей практической работе и которую он не всегда находит в литературе, посвященной методологическим аспектам диалектико-материалистического миропонимания.