

И.М.Пулькина,
Е.Б.Захава-Некрасова

УЧЕБНИК
РУССКОГО
ЯЗЫКА

для
студентов-
иностранцев

И. М. Пулькина, Е. Б. Захава-Некрасова

**УЧЕБНИК
РУССКОГО
ЯЗЫКА**

И.М.Пулькина, Е.Б.Захар

УЧЕБНИК РУССКОГО ЯЗЫКА

для студентов-иностранцев

Практическая грамматика с упражнениями

Издание седьмое, стереотипное

Москва

**Издательство «Русский язык»
1979**

- Пулькина И. М. и Захава-Некрасова Е. Б.**
П88 Учебник русского языка. Практическая грамматика с упражнениями. Учеб. пособие для студентов-иностранцев. Изд. 7-е, стереотипное. М., «Русский язык», 1979. 518 с. с табл.

Учебник состоит из двух частей — морфологии и синтаксиса. Особенно подробно разработаны такие разделы морфологии, очень важные для иностранных учащихся, как значение предлогов, образование и употребление видов глагола, глаголы движения с приставками и без приставок.

Каждый раздел учебника, содержащий описание грамматических явлений, сопровождается упражнениями, цель которых — развитие навыков устной и письменной речи учащихся.

Многочисленные таблицы систематизируют материал.

Предназначается для студентов-иностранцев.

4 P

4602010000.

П $\frac{70102-176}{015(01)-79}$ без объявления

© Издательство «Русский язык», 1975, 1977

ПРЕДИСЛОВИЕ К ПЯТОМУ, ШЕСТОМУ, СЕДЬМОМУ ИЗДАНИЯМ

Учебник русского языка для студентов-иностранцев (Практическая грамматика) рассчитан в данном издании, как и в прежних изданиях, на учащихся, уже имеющих некоторую подготовку по русскому языку, что даёт им возможность понимать несложную русскую речь и построить элементарное по структуре предложение на русском языке.

В пятом издании полностью сохранена структура четвёртого издания учебника как в отношении последовательности разделов грамматики, так и в отношении изложения каждой грамматической темы.

Все сведения по той или иной теме даются в соответствующих разделах, а не распределяются по этапам обучения: такое расположение материала даёт преподавателю возможность выбирать из каждого раздела тот материал, который ему нужен для работы с учащимися, имеющими различную подготовку по русскому языку.

В пятом издании в отдельных случаях внесены изменения редакционного характера.

ПРЕДИСЛОВИЕ К ЧЕТВЕРТОМУ ИЗДАНИЮ

В четвёртом издании учебника сохранена в основном структура третьего издания, но в связи с введением в учебник новой большой темы «Основные типы глаголов» последовательность в изложении грамматического материала в разделе «Глагол» несколько изменена: прошедшее время в четвёртом издании даётся непосредственно после изложения всего материала по теме «Неопределённая форма глагола», от основы которой и образуется форма прошедшего времени; далее даются темы «Настоящее время», «Будущее время» и после этого «Основные типы глаголов». Чередование согласных в глаголе даётся в связи с показом различных непродуктивных групп глаголов.

Кроме того, в четвёртом издании в конце всего раздела «Глагол» помещена новая таблица «Образование форм от наиболее употребительных глаголов непродуктивных групп».

При изложении темы «Основные типы глаголов» авторы учебника из методических соображений знакомят учащихся с продуктивными и непродуктивными глаголами в такой последовательности: в связи с описанием того или иного продуктивного типа глагола даются и наиболее употребительные непродуктивные глаголы, имеющие в неопределённой форме те же основы, что и продуктивные глаголы. Такое изложение материала поможет предостеречь учащихся от ряда ошибок по ложной аналогии (чаще всего по аналогии с продуктивными глаголами I типа: читаю — *«молчаю»*, *«даваю»* и т. п.).

Внесение новых тем в раздел «Глагол» потребовало значительного сокращения материала в других разделах учебника. Сокращены: объяснительная часть к некоторым темам, ряд примечаний, количество упражнений на наблюдение; сокращены тексты и изменены формулировки некоторых заданий.

ИЗ ПРЕДИСЛОВИЯ К ТРЕТЬЕМУ ИЗДАНИЮ

В третье издание внесены существенные изменения и дополнения:

1. Грамматический материал перераспределён; он излагается таким образом, что все сведения по той или иной теме даются в соответствующих разделах, а не распределяются по этапам обучения, как это было в прежних изданиях.

Такое перераспределение материала даёт преподавателю большую свободу выбирать из каждого раздела, излагающего определённую тему, тот материал, который ему нужен для работы с учащимися различных групп, имеющими различную подготовку по русскому языку.

2. В морфологию внесены дополнения: в раздел «Глагол» — «Употребление видов глагола»; тема «Употребление неопределённой формы» дополнена новыми сведениями и упражнениями.

В синтаксис сложноподчинённого предложения внесены значительные изменения: несмотря на то, что в учебнике сохранено традиционное наименование

придаточных предложений (придаточные подлежащие, сказуемые, дополнительные и др.), группировка придаточных предложений дана по структурно-семантическим признакам, а в связи с этим перестроена и система упражнений. Дано много новых упражнений на различение значений, вносимых в предложение тем или иным союзом, особенно союзами *что* и *чтобы*.

3. В третьем издании значительно сокращён материал предыдущих двух изданий.

Настоящий учебник подвергся следующим сокращениям:

1. Изъят раздел «Краткие сведения о русском произношении». Это сокращение вызвано тем, что за последние годы изданы наглядные таблицы для учащихся различных национальностей, иллюстрирующие фонетическую систему русского языка.

2. Изъят раздел: «Суффиксы существительных», «Суффиксы прилагательных», «Образование наречий», в которых было дано больше теоретических сведений, чем практических упражнений, и которые служили в учебнике в основном справочным материалом.

Также изъят темы «Основные принципы русского письма», «Правописание приставок», «Правописание наречий».

Сокращено и количество упражнений.

3. В третьем издании авторы стремятся осуществить те же принципы при изложении грамматического материала, что и в прежних изданиях: а) связь морфологии с синтаксисом и б) связь грамматики с лексикой; которая выражается в том, что при изложении той или иной темы даётся лексика, связанная с изучением соответствующего явления (см., например, «Глаголы на -ся», «Употребление союзов *что* и *чтобы*» и др.).

Кроме того, авторы руководствовались принципом отбора лексики, необходимой для учащихся, изучающих русский язык в русской среде.

ИЗ ПРЕДИСЛОВИЯ КО ВТОРОМУ ИЗДАНИЮ

Во второе издание учебника внесены лишь самые необходимые исправления и уточнения; в упражнениях заменены отдельные тексты и предложения.

ИЗ ПРЕДИСЛОВИЯ К ПЕРВОМУ ИЗДАНИЮ

1. Учебник рассчитан на студентов, обучающихся в СССР и имеющих некоторую подготовку по русскому языку. Подготовка студентов обычно выражается в том, что студенты: а) умеют читать, пользоваться словарём, писать; б) имеют некоторые сведения о грамматике русского языка: общие сведения о частях речи в русском языке, о построении простого предложения; различают в предложении главные и второстепенные члены предложения, разбираются в типах связи между словами в предложении (имеют самые необходимые сведения о согласовании сказуемого с подлежащим, о согласовании определения, выраженного прилагательным, местоимением, числительным с определяемым словом).

2. Основной целью обучения русскому языку студентов-иностранцев является развитие речи (устной и письменной), поэтому учебник насыщен большим количеством упражнений, необходимых для правильного построения русского предложения.

Наиболее трудным для учащихся вопросам русской грамматики — согласованию и управлению (беспредложному и предложному), построению сложного предложения — уделено в учебнике особенно много места. Из морфологических тем большое внимание уделяется видам глагола.

3. Ввиду того, что учебник рассчитан на студентов различных национальностей и различной подготовки, материал учебника распределяется не по урокам (мелким дробным центрам), а систематически, в рамках определённой грамматической темы. Изучение грамматической темы сопровождается необходимыми для развития речи тренировочными упражнениями, как простыми по заданию и лексике (для студентов со слабой подготовкой), так и более сложными (для студентов с лучшей подготовкой). Преподаватель, не связанный поучрочным изложением материала, может, учитывая родной язык и различную подготовку учащихся, намечать необходимую ему последовательность в изучении граммати-

ческих тем и брать соответственно этой последовательности материал из различных разделов учебника.

4. С целью обогащения активного словаря учащихся изучение грамматических тем в учебнике связывается с изучением лексики, соответствующей изучаемой теме (особенно при изучении таких тем, как род существительного, глаголы на -ся, виды глагола, глагольное управление и ряд других тем). Специальных лексических упражнений, не связанных с изучением грамматической темы, в учебнике нет.

5. В учебнике не проводится принцип строгого учёта и последовательности в накоплении лексики, так как условия жизни студентов-иностранцев в СССР (общение с русскими, чтение книг по специальности на русском языке, слушание лекций и занятия в семинарах и т. д.) нарушают принцип строгого и планомерного расширения лексики на уроках русского языка. Некоторый отбор лексики осуществлён в учебнике постольку, поскольку в I части учебника даётся, по сравнению со II и III частями, более простой словарь (в основном на бытовые и общественно-политические темы).

6. В учебнике дан ряд таблиц. Некоторые таблицы даны для обобщения пройденного (значение предлогов, выражение главных и второстепенных членов предложения, знаки препинания и др.), некоторые же в целях наглядного преподнесения трудных для учащихся тем (суффиксы существительных и прилагательных, значение приставок и др.). Материал такого рода таблиц учащиеся ни в коем случае не должны заучивать. К этим таблицам учащиеся могут обращаться (особенно к таблице «Значение приставок») как к справочному материалу, который должен помогать учащимся разбираться в составе и значении слова, должен обогащать словарь учащихся и может служить материалом для различного рода лексико-грамматических заданий.

Основная задача составителей — дать в учебнике материал не для заучивания грамматических правил, а для овладения живой русской речью на базе изучения грамматики русского языка.

Данный учебник является первой попыткой создать специальный учебник по русскому языку для студентов-иностранцев, обучающихся в вузах СССР. При составлении учебника учитывался опыт работы общеуниверситетских кафедр русского языка МГУ и ЛГУ.

СПИСОК ПРИНЯТЫХ СОКРАЩЕНИЙ

Аж. — В. Н. Ажаев
Акс. — С. Т. Аксаков
А. К. Т. — А. К. Толстой
Алиа. — М. И. Алигер
Ант. — С. П. Антонов
Арс. — В. К. Арсеньев
А. Т. — А. Н. Толстой
Бар. — А. Л. Барто
Бел. — В. Г. Белинский
Бл. — А. А. Блок
Б. Пол. — Б. Н. Полевой
Буб. — М. С. Бубёнов
Г. — Н. В. Гоголь
Гайд. — А. П. Гайдар
Гарш. — В. М. Гаршин
Гонч. — И. А. Гончаров
Горб. — Б. Л. Горбатов
Гриб. — А. С. Грибоедов
Долм. — Е. А. Долматовский
Исак. — М. В. Исаковский
И. Э. — И. Г. Эренбург
Кат. — В. П. Катаев
Кольц. — А. В. Кольцов
Кор. — В. Г. Короленко
Кр. — И. А. Крылов
Купр. — А. И. Куприн
Л. — М. Ю. Лермонтов
Леб.-К. — В. И. Лебедев-Кумач
Л. Т. — Л. Н. Толстой
Майк. — А. Н. Майков
Марш. — С. Я. Маршак
Маяк. — В. В. Маяковский

М. Г. — М. Горький
Мих. — М. Л. Михайлов
Михалк. — С. В. Михалков
Мич. — И. В. Мичурин
М.-С. — Д. Н. Мамин-Сибиряк
Н. — Н. А. Некрасов
Ник. — И. С. Никитин
Н. О. — Н. А. Островский
Овеч. — В. В. Овечкин
Ош. — Л. И. Ошанин
П. — А. С. Пушкин
Пав. — И. П. Павлов
Павл. — П. А. Павленко
Пан. — В. Ф. Панова
Пауст. — К. Г. Паустовский
Плещ. — А. Н. Плещеев
Посл. — пословица
Приш. — М. М. Пришвин
Сераф. — А. С. Серафимович
С.-М. — И. С. Соколов-Микитов
С.-Щ. — М. Е. Салтыков-Щедрин
Твард. — А. Т. Твардовский
Тих. — Н. С. Тихонов
Тург. — И. С. Тургенев
Тютч. — Ф. И. Тютчев
Фад. — А. А. Фадеев
Фед. — К. А. Федин
Фурм. — Д. А. Фурманов
Черн. — Н. Г. Чернышевский
Чех. — А. П. Чехов
Шол. — М. А. Шолохов

МОРФОЛОГИЯ

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ЧАСТЯХ РЕЧИ

В русском языке есть слова самостоятельные и слова служебные.

Самостоятельные слова обозначают предметы (*мальчик, стол, карандаш*), признаки предметов (*красивый, большой, синий*), количество предметов (*два, три, десять*), действия (*пишет, бегает, учится*), признаки действия (*хорошо, плохо, быстро, тихо*).

Служебные слова указывают на отношения между самостоятельными словами или предложениями.

Кни́га и журна́л лежа́т на столе́. Я прие́хал из Румы́нии. Товари́щ не пришёл в университе́т, пото́му что заболёл.

В этих предложениях служебные слова — *и, на, из, не, в, потому́ что*.

В зависимости от того, что обозначают слова, как они изменяются, какую роль играют в предложении, они делятся на группы, которые называются частями речи.

Каждое слово, как самостоятельное, так и служебное, относится к какой-нибудь части речи.

В русском языке различается десять частей речи:

1. Имя существительное (*учени́к, стол, внима́ние*)
2. Имя прилагательное (*краси́вый, большо́й*)
3. Имя числительное (*оди́н, два, пе́рвый, дво́е, трёе*)
4. Местоимение (*я, ты, он, тот, мой*)
5. Глагол (*чита́ть, сиде́ть, учи́ться*)
6. Наречие (*хорошо́, за́втра, здесь*)
7. Предлог (*в, на, из, около́*)
8. Союз (*и, но, что, потому́ что*)
9. Частицы (*ра́зве, ли, ведь, же*)
10. Междометие (*увы́, ах! ой!*)

Шесть частей речи — имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол, наречие — самостоятельные слова. Все эти части речи могут быть в предложении членами предложения (о членах предложения см. стр. 385).

Три части речи — предлог, союз, частицы — служебные слова. Они не могут быть членами предложения.

Междометия не относятся ни к самостоятельным, ни к служебным словам.

СОСТАВ СЛОВА

Слова в русском языке делятся на части, так называемые морфемы. Каждая часть слова имеет определенное значение.

Главной частью слова является корень слова: в нем заключено основное значение слова.

1. Слово может состоять из одного только корня, например: *двор, дом, стол*.

2. Слово может состоять из корня и суффикса: *двóр-ник, дóм-ик, стóл-ик*.

В слове *двóрник* часть слова *двор-* является корнем, часть слова *-ник* является суффиксом. Суффикс *-ник* служит в этом случае для образования нового слова, обозначающего название лица. Такое же значение суффикс *-ник* имеет в словах *колхóзник, помóщник* и др.

В словах *стóлик, дóмик* суффикс *-ик* служит для образования слов со значением уменьшительности. Такое же значение уменьшительности суффикс *-ик* имеет и в словах *сáдик, каранда́шик* и др.

Суффикс может служить и для образования форм. Например, в глаголе *дал* корнем является часть слова *да-*. Часть слова *-л* — суффикс, с помощью которого образуется форма прошедшего времени.

В слове *красíвее* корнем является часть слова *красив-*, часть слова *-ее* — суффикс, с помощью которого образуется форма сравнительной степени прилагательного.

Суффикс — это часть слова, которая стоит после корня и служит для образования новых слов или форм слова. Суффиксы вносят в слова самые различные значения.

3. Слово может состоять из корня и приставки, например: *перелёт* (*перелёт чéрез океáн*). В слове *перелёт* корень — *-лёт*, в котором заключено основное значение слова. Этот корень есть и в словах *летáть, лётчик, лётная погóда* и др. *Пере-* в слове *перелёт* является приставкой, с помощью которой образуется слово с новым значением (через что-нибудь). Такое же значение эта приставка вносит в слова *переходíть* (*чéрез гóры*), *перебежа́ть* (*чéрез ю́лицу*).

Приставка — это часть слова, которая стоит перед корнем и служит главным образом для образования новых слов. Приставки вносят в слова самые различные значения.

4. Основа. Корень, суффикс, приставка входят в состав основы слова. В каждой основе есть корень. Основа может состоять только из корня — *двор, дом, стол*. Такие основы называются **непроизводными**.

Основы, в которых кроме корня есть приставки или суффиксы, называются производными: *дворник, домик, перелёт*.

В основе может быть не одна приставка и не один суффикс; в слове *понастроить* (*понастроить много домов*) две приставки: *по-, на-*; в слове *исследователь* корень — *след-*, приставка — *ис-*, а после корня — два суффикса: *-ова-, -тель*.

В слове может быть и не один корень. Например, в слове *пароход* два корня: *пар-* и *-ход*. Такие слова называются сложными словами.

5. Часть слова, которая стоит после основы и указывает на связь между словами, называется окончанием. Одно и то же слово может иметь разные окончания. Разные отношения одного слова к другим выражаются разными окончаниями, например:

Я взял журнал брата. Я взял журнал брату.

В этих предложениях существительное *брат* имеет разные окончания, которые указывают на различные отношения между словами: в первом предложении говорится о том, что я взял журнал, который принадлежит брату (*чей журнал? — журнал брата*), во втором предложении — о том, что я взял журнал для брата (*кому? — брату*).

В прилагательных *большой, больша́я, больш́е* разные окончания. Окончания в этих словах указывают на род существительного, с которым связаны эти прилагательные: *большой мальчик, большой стол* (муж. р.), *больша́я девочка, больша́я книга* (жен. р.), *больш́е собрание, больш́е письмо* (ср. р.).

В глаголах *пиш́у, пишешь, пишет, пишем, пишете, пишут* основа слова *пиш-* и разные окончания: *-у, -ешь, -ет, -ем, -ете, -ут*. Эти окончания указывают на то, в каком лице и в каком числе употребляется глагол.

Суффиксация. При помощи суффиксов от одной основы могут быть образованы слова разных грамматических классов. Так, например, слово *читать* — глагол, слова *читатель, чтение, чётка, читальня* — существительные, слова *читательские* (интересы), *читальный* (зал) — прилагательные; *строить* — глагол; *строитель, строительство, строение, постройка* — существительные; *строительный* (материал) — прилагательное.

Каждой части речи присущи определённые суффиксы. Суффиксы каждой части речи богаты значениями, особенно суффиксы существительных и прилагательных.

Суффиксы различаются по продуктивности: с помощью продуктивных суффиксов образуется много употребительных в современном русском языке слов. Непродуктивные суффиксы служат для образования ограниченного числа слов.

Продуктивные суффиксы существительных: *-ец* (*боёц, борёц*); *-ик, -(н)ик* (*ударник, отличник, колхозник*); *-чик, -щик* (*переводчик, разведчик, каменщик*); *-ани(е), -ени(е)* (*внимание, задание, наблюдение*) и другие.

Наиболее продуктивные суффиксы прилагательных: **-н-** (*лётный, вечерний, местный, фабричный*), **-ск-** (*городской, крестьянский, армейский*) и ряд других.

Префиксация. При помощи приставок новые слова образуются от слов того же грамматического класса: глаголы от глаголов (*писать — переписать, списать, выписать и т. д.*); прилагательные от прилагательных (*вкусный — безвкусный, мудрый — премудрый, весёлый — развесёлый, научный — антинаучный*). Приставки (за исключением немногих, главным образом иноязычных) свойственны глаголам (*написать, перестроить, уехать и т. д.*) и существительным, образованным от глаголов (*приходить — приход, взмахнуть — взмах*).

Приставки вносят в слова самые разнообразные значения. Например, приставка **вы-** в соединении с глаголами обозначает движение изнутри (*выходить из аудитории; выезжать из города; выносить что-то из комнаты; вывозить товары из страны и т. д.*), но в соединении с другими глаголами та же приставка **вы-** может обозначать и доведение действия до определенного результата (*лечить больного — вылечить больного, просить у товарища книгу — выпросить книгу*), извлечение части из целого (*вырезать картины — вырезать картинки и т. д.*).

Приставки, так же как и суффиксы, различаются по продуктивности. С помощью некоторых приставок, как, например, **при-, пере-, с-**, образуется много приставочных глаголов с разными значениями, с помощью других, как, например, **вз-, вос-**, образуется ограниченное число глаголов.

Упражнение 1. Спишите слова и подчеркните в них корень.

1. Родина, родители, родной; 2. земля, подземный, земляк, землячество; 3. новый, новость, новатор; 4. лететь, лётчик, полёт; 5. цена, ценить, ценный, оценка.

Упражнение 2. Выпишите однокоренные слова.

1. Вот сад. В саду работает садовник. Он посадил красивые садовые цветы. 2. Скоро рассвет. На горизонте светлая полоса. Небо светлеет. Скоро солнце осветит поле и лес. 3. Мы идём по лесной дороге. Вокруг густой лес. Впереди домик лесника. Лесник охраняет лес. 4. На нашей улице строят новый дом. К месту стройки часто подъезжают автомашины. Они привозят строительные материалы. Строители работают по-новому. Они закончат строительство дома досрочно.

Упражнение 3. К данным словам подберите однокоренные слова.

Работа, свобода, мир, Москва, борьба, молодёжь, старый, учить, труд, счастье.

Упражнение 4. Укажите суффиксы в выделенных словах.

Садовник работает в саду. Лесник охраняет лес. Столяр делает столы. Дворник подметает двор. Моряк любит море. Писатель написал роман. Учитель учит. Ученики учатся. Тракторист водит трактор.

Упражнение 5. Спишите словосочетания и разбейте выделенные слова на составные части.

Образец: *Мор-ск-ой*.

Лесная дорога; *садовые* цветы; *зимняя* одежда; *интересная* новость; *счастливая* молодость; *беспокойная* жизнь; *сельское* хозяйство; *подземная* станция; *липовая* аллея.

Упражнение 6. Найдите приставку в словах:

выход, вход, полёт, разговор, безопасность, рассвет.

Чередование звуков в основе слова

В русском языке при образовании различных форм одного и того же слова, а также при словообразовании с помощью суффиксов иногда происходит замена одних звуков другими (как гласных, так и согласных); согласный может заменяться другим согласным (например, *писать* — *пиш^у*; *друг* — *дружеский*); гласный может заменяться другим гласным (*ломить*, *ломит* — *разламывать*; *вдыхать* — *вдох*); кроме того, в основе слова при изменении его формы могут исчезать гласные *о*, *е*, например: *сон-сна*, *отец — отца*, *день — дня*, *борец — борцы*, *кусок — куски*, *короток — коротка*. Замена одних звуков другими называется чередованием, а исчезающие гласные называются беглыми гласными.

В русском языке больше распространено чередование согласных, чем гласных.

Важнейшие чередования согласных

с — ш: *писать* — *пиш^у*, *носить* — *нош^у*, *высокий* — *выше*

х — ш: *пахать* — *паш^у*, *ухо* — *уши*, *старуха* — *старушка*, *сухой* — *суше*, *страх* — *страшный*

з — ж: *возить* — *вож^у* — *возишь*, *низкий* — *ниже*

г — ж: *лягу* — *лёг* — *лежать*, *дорогой* — *дороже*, *нога* — *ножка*

г — ж — з: *друг* — *дружный* — *дружеский* — *друзья*

д — ж: *сидеть* — *сиж^у* — *сидишь*, *молодой* — *молоче*

к — ч: *крик* — *кричать*, *сук* — *сучья*, *река* — *речка*, *крепкий* — *крепче*, *восток* — *восточный*

ц — ч: *лицо* — *личный*, *птица* — *птичий*

т — ч: *хотеть* — *хоч^у*, *крутой* — *круче*

ст — щ: *пустить* — *пуш^у*, *простой* — *проще*

ск — щ: *искать* — *иш^у*

б — бл: *любить* — *люблю*

п — пл: *терпеть* — *терплю*

в — вл: *ловить* — *ловлю*

ф — фл: *графить* — *графлю*

м — мл: *кормить* — *кормлю*

О чередовании гласных и согласных говорится в разделах морфологии в связи с изучением частей речи.

Упражнение 7. Спишите. Подчеркните корень каждого слова и чередующиеся согласные.

1. Восток, восточный район. 2. Столица, столичные театры. 3. Рука, ручка, ручной медведь, вручить письмó. 4. Друг, дружок, подруга, подружка, друзья, дружить, дружная работа, дружеский привет.

Упражнение 8. Прочитайте. Выпишите однокоренные слова с чередующимися согласными. Подчеркните чередующиеся согласные.

1. Прошу тебя, приходи ко мне сегодня вечером. — Не проси, не могу, я сегодня очень занят. Я буду сидеть дома и заниматься. — Жалы! Но если не можешь сегодня, приходи завтра. — Не могу и завтра: завтра — четверг, я каждый четверг хожу работать в библиотеку и сижу там весь вечер.

2. Вчера я купил интересную книгу. Я давно хотел купить эту книжку. Если хочешь, я и тебе куплю такую книгу.

3. Почему у тебя сегодня такой плохой вид? — Вчера я поздно лёг спать, и у меня болит голова. Обычно я ложусь в 11 часов, вчера лёг в 2 часа ночи и долго лежал — не мог заснуть.

4. На окраине города построили новую фабрику. Фабричное здание — большое, светлое.

Сложные слова

Сложение основ. Слова могут быть образованы в результате сложения двух или нескольких основ (непроизводных и производных): *пар-о-ход*, *овц-е-вóд*, *трёх-этáжный*. Таким способом образуются в основном существительные и прилагательные.

Слова, образованные из двух (иногда более) основ, называются сложными словами. Для соединения частей сложного слова служат так называемые соединительные гласные: *о* — после твердых согласных (*пароход*), *е* — после мягких согласных (*земледелие*), шипящих (*дружелюбие*) и после *ц* (*овцевóд*).

Сложные слова могут быть образованы и без соединительной гласной: *Ленин-град*, *пяти-лётка*.

Сложные слова образуются обычно из основы существительного и глагольной основы (*пароход*, *листопад*, *паровозостроение*); могут быть образованы и из основ прилагательного и существительного (*чернозём*), местоимения и существительного (*самокритика*), числительного и существительного (*четырёхтонка*).

От сложных слов могут быть образованы новые слова с помощью суффиксов: *пароход-ств(о)*, *овцевóд-ств(о)*, *земледельческ(ий)*, *дружелюб-н(ый)*, *добродуш-н(ый)*.

Слова могут быть образованы не только из полных основ, но и из неполных (*зарплата*, *колхоз*). Слова, образованные из неполных основ, называются сложносокращёнными словами. В современном русском языке много сложносокращённых слов,

которые появились после Великой Октябрьской социалистической революции (*комсомол, колхоз, вуз, ТАСС* и ряд других).

По способу сокращения и сложения существительные делятся на ряд групп:

1) <i>профсоюз стенгазета</i>	<i>профессиональный союз стенная газета</i>	Сокращение только первого слова
2) <i>колхоз райком комсомол</i>	<i>коллективное хозяйство районный комитет коммунистический союз мо- лодежи</i>	Сокращение всех слов, входящих в состав сложного существительного
3) <i>вуз ТАСС</i>	<i>высшее учебное заведение Телеграфное агентство Совет- ского Союза</i>	Существительное состоит из начальных звуков слов, входящих в его состав
4) СССР (произ- носится эс-эс- эс-эр)	<i>Союз Советских Социалисти- ческих Республик</i>	Существительное состоит из названий начальных букв нескольких слов
5) <i>Днепрогэс</i>	<i>Днепровская гидроэлектриче- ская станция</i>	Существительное состоит из сокращенного начального слова и начальных букв следующих слов

Примечание. От сложносокращённых существительных, в свою очередь, могут быть образованы новые слова, как от обычных слов, например, *вуз — вѹзовец, вѹзовская конференция*.

ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ

Имена существительные в русском языке различаются по родам, изменяются по числам и падежам.

РОД ИМЕН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ

Существительные в русском языке различаются по трем родам: мужскому, женскому и среднему.

Необходимо различать род существительных, так как связанные с существительными прилагательные, некоторые местоимения, порядковые числительные и глаголы прошедшего времени согласуются с существительными в роде, т. е. изменяют окончания в зависимости от того, к существительному какого рода они относятся, например:

Мужской род
*Интересный доклад.
Синий карандаш.
Наш первый урок.
Пришёл студент.*

Женский род
*Интересная книга.
Синья бумага.
Наша первая лекция.
Пришла студентка.*

Средний род
*Интересное задание.
Синее пятно.
Наше первое собрание.
Пришло письмо.*

I. Род существительных, обозначающих названия лиц, определяется полом, в остальных же случаях грамматический род определяется по окончанием.

Слова *мужчина, юноша, дедушка, отец, брат, мальчик (мальчишка), парень (парнишка)*, обозначающие людей мужского пола, — это существительные мужского рода (независимо от окончания).

Слова *женщина, девушка, мать, дочь, бабушка, сестра*, обозначающие людей женского пола, — существительные женского рода.

Все мужские имена (независимо от окончания) — существительные мужского рода: *Иван (Ваня), Николай (Колья), Владимир (Волodia), Никита, Валентин (Ваня), Александр (Саша)*.

Все женские имена — существительные женского рода: *Татьяна (Таня), Анна (Аня), Валентина (Ваня), Александра (Саша)*.

Из слов, обозначающих людей, только одно слово *дитя* — среднего рода (это слово в современном русском языке употребляется редко).

II. По окончаниям в именительном падеже единственного числа род существительного определяется таким образом:

1. Существительные с окончанием *-а(-я)* — женского рода: *страна, родина, земля, деревня, армия*.

2. Существительные с окончанием *-о(-ё), -е* — среднего рода: *письмо, право, ружьё, море, здание, ущелье, платье*.

3. Существительные без окончания, у которых в конце основы твердый согласный (*лес, город, мост, дом*) или согласный *й* (*музей, край, бой*), — мужского рода.

4. Существительные без окончания, у которых в конце основы мягкий согласный (*день, тень, огонь, жизнь, угол, сталь*) или шипящий, твердый или мягкий (*нож, рожь, карандаш, тушь, луч, ночь, плащ, вещь*), могут быть и мужского и женского рода:

а) слова *день, огонь, угол* — муж. р.

слова *тень, жизнь, сталь* — жен. р.

(род этих существительных надо запомнить, см. Приложение на стр. 21);

б) слова *нож, карандаш, луч, плащ* — муж. р.

слова *рожь, глушь, ночь, вещь* — жен. р.

Существительные мужского и женского рода с шипящими в конце основы различаются орфографически: у существительных женского рода в именительном падеже единственного числа пишется после шипящих на конце *ь* независимо от твердости или мягкости шипящих; у существительных мужского рода *ь* после шипящих в конце слова никогда не пишется.

5. В русском языке 10 слов на *-мя* (*имя, время, зная, пламя, плёмя, сёмя, тёмя, стрёмя, брёмя, вьюмя*). Все эти слова — среднего рода.