

РУССКИЙ ЯЗЫК

ДЛЯ ИНОСТРАННЫХ УЧАЩИХСЯ
СРЕДНИХ СПЕЦИАЛЬНЫХ
УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ

РУССКИЙ ЯЗЫК

УЧЕБНИК
ДЛЯ ИНОСТРАННЫХ УЧАЩИХСЯ
СРЕДНИХ СПЕЦИАЛЬНЫХ
УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ
(ДЛЯ II—VI СЕМЕСТРОВ)

*Допущено Министерством
высшего и среднего
специального образования
СССР в качестве учебника для
иностраных учащихся
средних специальных
учебных заведений*



МОСКВА
ИЗДАТЕЛЬСТВО «РУССКИЙ ЯЗЫК»
1981

Авторы:

Володина Г. И., Найфельд М. Н., Лариохина Н. М.,
Бахтина Л. Н.

Русский язык. Учебник для иностранных учащихся
Р-89 средних специальных учебных заведений (для II—VI
семестров). Володина Г. И. и др. М., «Русский язык»,
1981, 413 с. с ил.

Учебник является базовым в комплексе пособий по русскому языку для данного контингента учащихся. Его задача — дать языковой и текстовый материал для формирования навыков и умений в различных видах речевой деятельности. Лексико-грамматический материал в учебнике организован по функционально-семантическому принципу.

В учебнике использованы неадаптированные тексты из учебников по основным, общим для учащихся средних специальных учебных заведений естественно-технического профиля дисциплинам, статьи из энциклопедических сборников, научно-популярных и общественно-политических журналов, отрывки из произведений советских писателей. Имеются грамматические и лексические таблицы.

Предназначается для иностранных учащихся, обучающихся в средних специальных учебных заведениях Советского Союза и получивших первоначальную языковую подготовку на родине или на подготовительных факультетах в СССР.

4306020000

Р $\frac{70102-105}{015 (01)-81}$ 25-80

ОТ АВТОРОВ

Настоящая — вторая — книга учебника предназначена для работы во II—VI семестрах.

Принцип организации материала в этой книге тот же, что и в первой книге учебника, рассчитанной на занятия в I семестре.

Следует отметить несколько иной подход к введению лексического материала. Большая часть его вводится в заданиях к тексту, развивающих языковую догадку по морфологической аналогии и контексту.

Отсутствует отсылка к словарю перед упражнениями. Необходимость в подобном задании должен определить преподаватель в зависимости от подготовленности группы.

Послетекстовые задания рассчитаны на бóльшую самостоятельность учащихся (по сравнению с заданиями первой книги) и потому в них предлагается меньшее число опор.

При подготовке второй книги учебника авторы сочли необходимым внести некоторые изменения в расположение материала по сравнению с программой.

Авторы будут признательны за все замечания, которые помогут в совершенствовании учебника.

ВЫРАЖЕНИЕ СВЯЗИ МЕЖДУ ЯВЛЕНИЯМИ

§ 1. УПОТРЕБЛЕНИЕ СОЮЗОВ *и, а, но*

Прочитайте предложения. Обратите внимание, на какую связь между фактами, явлениями указывают выделенные союзы (на сходство — несходство или логическую — нелогическую связь).

*Вчера была прекрасная погода, **и** сегодня с утра ярко светит солнце.*

*Вчера была прекрасная погода, **а** сегодня всё небо покрыто тучами **и** дует холодный ветер.*

*Всё небо было покрыто чёрными тучами, **но** дождя не было.*

Если мы хотим указать на сходство явлений или логическую связь между явлениями, мы используем союз **и**.

Если мы хотим указать на несходство сопоставляемых явлений, мы используем союз **а**.

Если мы хотим указать на такую связь явлений, при которой второе явление не следует логически за первым, мы используем союз **но**. Вторая часть высказывания в предложениях с союзом **но** часто содержит сообщение, противоположное тому, которое можно было ожидать после первой части.

Упражнение 1. Прочитайте предложения. Скажите, на какую связь между явлениями указывают союзы **и, а, но**.

1. В Москве сейчас два часа дня, и в Ленинграде два часа дня, а в Хабаровске — одиннадцать часов вечера. 2. Москва была основана в XII веке, а Ленинград — в начале XVIII века. 3. Москве более 800 лет, но выглядит она совсем молодой. 4. Самая длинная река Советского Союза — Лена (4320 км), а самая короткая — Нева (74 км), но среднегодовой сток воды у Невы всего в 6 раз меньше, чем у Лены. 5. Северная граница Советского Союза — морская, и на востоке Советский Союз омывается морями. 6. На севере и на востоке Советский Союз имеет морские границы, а на западе и на юге, — в основном, сухопутные. 7. Советский Союз протянулся с запада на восток более чем на 9 тысяч километров, а с севера на юг — почти на 5 тысяч километров.

Упражнение 2. Прочитайте русские пословицы. Скажите, какие аналогичные пословицы есть в вашем родном языке?

1. Ученье — свет, а неученье — тьма. 2. Ум хорошо, а два — лучше. 3. Не спеши языком, а спеши делом. 4. Не красна изба углами, а красна пирогами. 5. По одежке встречают, а по уму провожают.

Упражнение 3. Ответьте на вопросы. Укажите на несходство явлений.

Образец: Наша группа едет на практику на Урал. А ваша группа? — *А наша едет в Крым.*

1. Я знаю, что в Киеве ты уже был. А в Ленинграде? 2. Андрей записался в секцию бокса. А вы каким спортом хотите заниматься? 3. Я надеюсь закончить курсовую через две недели. А ты? 4. В прошлую среду мы занимались в лаборатории. А как будет в эту среду? 5. Джеф сегодня свободен, он придет. А Юра?

Упражнение 4. Ответьте на вопросы. Укажите на сходство явлений.

Образец: Сергей приезжает завтра. А Маша? — *И Маша приезжает завтра.*

1. Я хочу зимой съездить в Киев. А ты? 2. Я ещё не умею кататься на коньках. А вы? 3. Мне очень понравилась последняя лекция. А тебе? 4. Я знаю, что в субботу ты занят. А в воскресенье? 5. Вчера по телевизору передавали футбол. А что будет сегодня?

Упражнение 5. Ответьте на вопросы.

1. В Москве сейчас весна. А у вас на родине? 2. Здесь сейчас десять часов утра. А у вас? 3. В Москве живёт около 8 миллионов человек. А в вашей столице? 4. У нас все дети с семи лет должны ходить в школу. А у вас? 5. У нас обучение в средней школе продолжается десять лет. А у вас на родине?

Упражнение 6. Прочитайте предложения. Укажите на сходство или несходство данных фактов, явлений, употребив союзы **и** или **а**.

1. Музей Революции находится на улице Горького. Музей Николая Островского находится на улице Горького. Исторический музей находится на Красной площади. 2. В Третьяковской галерее собраны картины русских художников. В Русском музее в Ленинграде представлены произведения русской живописи. В Музее изобразительных искусств имени Пушкина хранятся произведения западноевропейской живописи. 3. Ленинград (ранее Петербург) был столицей государства более двухсот лет — с 1712 года до 1918 года. С марта 1918 года столицей Советского государства стала Москва.

Упражнение 7. Прочитайте предложения. Укажите, в каких предложениях передаётся логическая связь между фактами, в каких — нелогическая.

1. Я нажал на кнопку, и лифт начал подниматься. Я нажал на кнопку, но лифт продолжал стоять на месте. 2. Он проснулся поздно и опоздал на лекцию. Он проснулся поздно, но все-таки успел на лекцию. 3. Ира вас долго ждала и очень сердилась. Ира вас долго ждала, но не сердилась. 4. Можете быть спокойны — я дал слово и я его сдержу. Он часто даёт обещания, но редко их выполняет.

Упражнение 8. Дополните предложения.

1. Я долго смотрел на него, но не мог 2. Я много слышал о нём, но никогда 3. Он что-то говорил, но 4. Я хотел купить магнитофон, но 5. Наташа обещала сразу же написать, но 6. Галя должна была прийти в пять, но

Упражнение 9. Прочитайте предложения. Укажите на логическую или нелогическую связь между данными фактами, употребив союзы **и** или **но**.

1. Перед ним лежит раскрытая книга; он внимательно читает её. Перед ним лежит раскрытая книга; он её не читает. 2. Все очень устали; решили отдохнуть. Все очень устали; решили продолжать работу. 3. Дверь быстро открылась; за дверью никого не было. Дверь быстро открылась; в комнату вошёл незнакомый человек. 4. Он хорошо занимался в течение семестра; на экзамене он смог ответить на все вопросы. Он хорошо занимался в течение семестра; на экзамене он очень волновался и не мог сразу ответить на вопрос.

Упражнение 10. Прочитайте текст. Укажите предложения, которые можно объединить, чтобы подчеркнуть связь между явлениями. Соедините эти предложения союзами **а**, **но**.

Царь-пушка и Царь-колокол

На территории Московского Кремля находится Царь-пушка — чудо техники XVI века. Она была отлита из бронзы в 1586 году. Её вес 40 тонн. Длина — более пяти метров. Эта пушка должна была охранять вход через Спасские ворота. Из неё никогда не стреляли.

Недалеко от Царь-пушки стоит Царь-колокол, который был отлит в 1735 году. Его высота — более шести метров. Вес — 200 тонн. Это самый большой колокол в мире.

Упражнение 11. Соедините предложения, употребив союзы **и**, **а**, **но**.

1. Он с детства увлекается шахматами. Ничто другое его не интересует. 2. Он с детства увлекается шахматами. Это не мешает его занятиям. 3. Раньше он очень увлекался шахматами. Сейчас он всё свободное время отдаёт живописи. 4. Погода была отличная. Мы решили поехать за город. 5. С утра погода была отличная. К вечеру пошёл дождь. 6. Погода была отличная. Я не мог уйти из дома. 7. Фильм очень интересный. Я доволен, что удалось его посмотреть. 8. Фильм в целом интересный. Некоторые сцены затянуты. 9. Мне фильм понравился. Вере он показался скучным.

Упражнение 12. Дополните предложения.

1. Я получил от родителей письмо и 2. Я получил от родителей уже три письма, а 3. Я получил от родителей уже три письма, но 4. Алексей чертил, а 5. Алексей чертил и 6. Алексей чертил, но 7. Он прожил в Москве три года, но 8. Он прожил в Москве три года, а 9. Он прожил в Москве три года и 10. Я услышал звонок и 11. Я услышал звонок, но 12. Я пошёл открывать дверь, а

Необычная операция

I. Прочитайте предложения. Постарайтесь догадаться о значении выделенных слов. К данным предложениям подберите соответствующие по смыслу предложения из скобок.

1. Мы слýшали егó, **затайв дыхáние**, старáясь не пропустить ни одного слóва. (а. Мы слýшали егó спокойнó. б. Мы слýшали егó оченъ внимáтельно, старáясь почти́ не дышáть). 2. Андрéй получилъ прекрасные óтзывы на свою́ дипломную рабóту и блестяще защитилъ её. (а. Андрéй хорошó защитилъ дипломную рабóту. б. Андрéй прекрасно защитилъ дипломную рабóту). 3. Юра жáловался, что у него́ máло рабóты. (а. Юра был рад, что у него́ máло рабóты. б. Юра был недо-волен, что у него́ máло рабóты, и всем говорилъ об éтом).

II. Уточните по словарю значения следующих слов и словосочетаний:

добирáться — добрáться кудá (до чегó), теря́ть — потеря́ть сознáние, убежда́ться — убедитьсá в чём, стáвить — поста́вить диагноз.

III. Прочитайте текст. Ответьте на вопрос:

Правильное ли решение принял врач?

Это произошло в 1961 году́ в Антáртике. На советской стáнции Новолáзаревской рабóтали двена́дцать учёных. Среди них был молодой врач Леонид Рогóзов.

Леониду́ оченъ нрáвилась сурóвая жизнь зимóвщиков, но в письмах к родным он жáловался, что на стáнции для него́ нет рабóты, егó товáрищи никогдá не болéют. Егó это радовало и огорчало одновременно. Все остальные сотрúдники стáнции вели́ рабóту по своéй специальности, а врачú Рогóзову приходилось выполнять обязанности хозяйственника и тракториста.

Но наступил день, когда́ пóмощь врачá стáла необходимóй. Заболёл... сам Леонид Рогóзов. Он почувствовал сильные боли́ в прáвой чáсти животá и пóнял, что у него́ аппендицít. Леонид принял все необходимые лекáрства, но лекáрства не помогли́ ему́. Нужнá была срóчная оперáция, но кто её сдéлает? До ближайшего пýнкта, где находился врач, мóжно было добрáться тóлько на самолёте, но была́ страшная пургá и самолёты не летáли.

Состояние больнóго Рогóзова продолжáло ухудшáться, и врач Рогóзов принял решение: немедленнó оперировать.

В подготовке к оперáции принимáли учáстие все сотрúдники стáнции. Онí установили посреди́ комнáты кровáть, а рядом с кровáтью поста́вили стол с медицинскими инструментами и большое зёркало, включили́ нéсколько сильных ламп.

Оперáция началáсь. Леонид оперировал, а одинна́дцать человек, ватайв дыхáние, следили́ за ходом оперáции. Тепéрь всё зависело от воли́ и мýжества одного́ человека. Если во врéмя оперáции он потеря́ет сознáние, он погíбнет. Ведь никто́ из окружающих ему́ пóмощь не смóжет.

Эта необычная операция длилась 105 минут. Всё приходилось делать, глядя в зеркало. И Леонид Рогозов блестяще провёл эту операцию. Во время операции он убедился, что поставленный им диагноз был совершенно правильным. Так врач Рогозов спас жизнь больному Рогозову.

IV. Ответьте на вопросы.

1. Где находится станция Новолазаревская? 2. Сколько человек жило на этой станции? 3. Чем они там занимались? 4. На что жаловался Леонид Рогозов? 5. Почему его и радовало и огорчало то, что у него нет работы? 6. Почему врач принял решение оперировать? 7. Что могло случиться во время операции? 8. Как закончилась эта операция?

V. Расскажите, каким вы представляете себе Леонида Рогозова (опишите его внешность и характер).

Обратите внимание!

В тех случаях, когда отрицается существование одного факта и утверждается существование другого, употребляется конструкция *не . . . , а . . .*.

В древнерусском языке слово *красный* обозначало *красивый*, поэтому название *Красная площадь* означает *не* площадь красного цвета, *а* красивая площадь.

Отрицание *не* всегда ставится перед словом, обозначающим отрицаемое понятие (а не перед глаголом!).

До 1700 года наступление нового года в России отмечалось не первого января, а первого сентября.

Упражнение 13. Дополните предложения. Используйте информацию предыдущих упражнений.

1. До 1918 года столицей была не Москва, а 2. Москва была основана не в XV веке, а 3. Русский музей находится не в Москве, а 4. Самая длинная река Советского Союза не Волга, а

Упражнение 14. Ответьте на вопросы, отрицая ошибочную информацию и сообщая правильные сведения.

Образец: Сегодня футбол будут передавать по первой программе? — Нет, не по первой, а по второй.

1. Вы, кажется, изучали русский язык два года? 2. Контрольная будет через неделю? 3. Чертёж нужно делать тушью? 4. Лаборатория находится на втором этаже? 5. Он живёт в первом корпусе? 6. Стипендию будут давать в среду? 7. Ты идёшь в библиотеку? 8. Она будет петь по-русски?

§ 2. УПОТРЕБЛЕНИЕ СОЮЗОВ *ТОЖЕ*, *ТАКЖЕ*

1. Прочитайте предложения. Скажите, на сходство или различие явлений указывают выделенные союзы.

*Весна в этом году была холодная. Лето **тоже** было холодное.*
(или: *Лето **также** было холодное. И лето было холодное.*)

Как вы видите, союзы **тоже**, **также**, и употребляются тогда, когда хотят указать на сходство (аналогичность) явлений, уподобить одно явление другому.

Союз **и** ставится в начале предложения:

В пятой аудитории идут занятия. И шестая аудитория занята.

Союзы **тоже** и **также** (в значении уподобления) ставятся перед тем словом, которое обозначает действие, признак, факт, по которому производится уподобление. Они не употребляются в начале предложения.

Вчера я занимался физикой с утра до вечера.

*Сегодня я **тоже** занимался физикой с утра до вечера.*

*Сегодня я занимался **тоже** физикой.*

*Сегодня я занимался физикой **тоже** с утра до вечера.*

Союзы **тоже** и **также** обычно являются интонационным центром предложения. Союз **тоже** употребляется в разговорном стиле речи, союз **также** характерен для книжного, официального стиля речи.

*Я уезжаю в среду. Миша **тоже** уезжает в среду.*

*Открытие конференции назначено на десятое мая. Секции начнут свою работу **также** десятого мая, во второй половине дня.*

Упражнение 15. Дайте краткие ответы на вопросы.

Образец: Я получил за контрольную четвёрку. У тебя, по моему, тоже четвёрка? — Да, *тоже* четвёрка.

1. Я думал, что с нами едет только Таня. Оказывается, Андрей тоже едет? 2. Первое упражнение я написал. А второе делать тоже письменно? 3. Словарь я уже взял. А учебник сегодня тоже нужен? 4. Что-то Лида мне давно не пишет. Ты от неё тоже ничего не получал? 5. Мне сказали, что будет только концерт. Оказывается, танцы тоже будут? 6. Тебе очень идёт это платье. Ты на вечер пойдёшь тоже в нём?

Упражнение 16. Ответьте на вопросы, употребив союз **тоже**.

Образец: У нас практика начинается через неделю? А у вас? — У нас *тоже* через неделю.

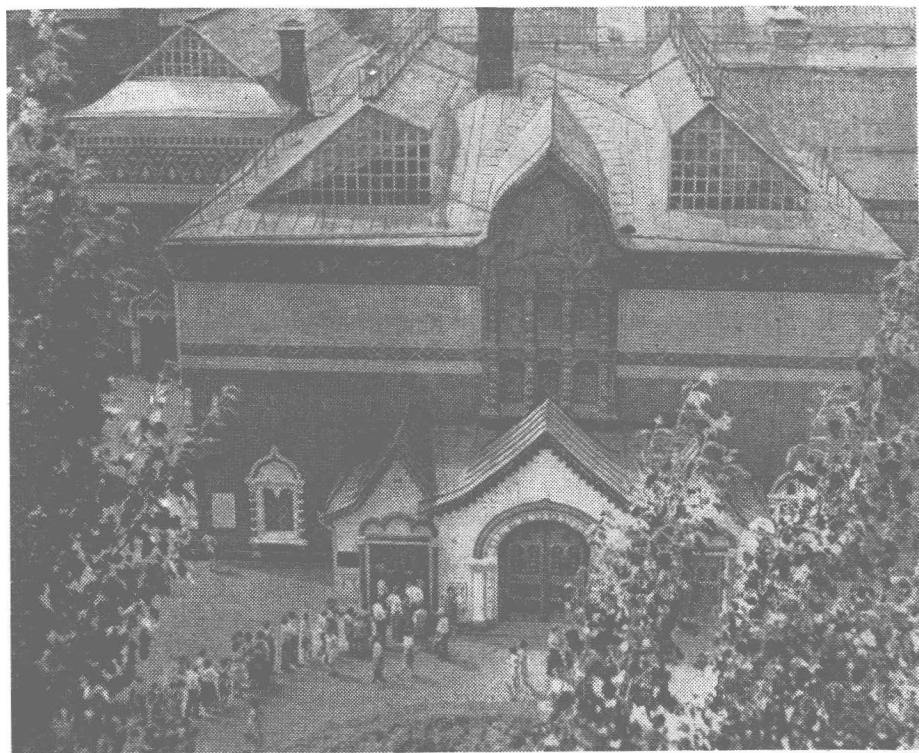
1. Я очень люблю Чайковского. А вы? 2. Мы почти ничего не поняли в его докладе. А ты? 3. С Ирой вы уже знакомы. А с Шурой? 4. У меня в сочинении четыре ошибки. А у тебя? 5. Я утром не хожу в столовую. А ты? 6. За два дня мы не успеем оформить газету. А за три дня?

II. Прочитайте предложения. Скажите, указывает ли здесь союз **также** на уподобление явлений или присоединяет дополнительную информацию?

*В Третьяковской галерее собрана богатейшая коллекция русской живописи. Там представлены **также** картины советских художников.*

*Нам очень понравились картины Репина. Понравились **также** портреты Серова.*

Как вы видите, союз **также** имеет ещё одно значение — кроме того. Он присоединяет дополнительную информацию.



Обратите внимание: союз **тоже** этого значения не имеет. В значении *кроме того* употребляются союзы *также*, *и*.

Как вы уже знаете, самая главная, самая важная для говорящего информация помещается в конце предложения:

Контрольная у нас будет в среду. И сочинение мы будем писать в среду. (Здесь нам важно показать, **когда** будет контрольная и сочинение, поэтому *в среду* — в конце предложения.)

Контрольная у нас будет в среду. В среду будет ещё сочинение. (Здесь для нас важно, что кроме контрольной будет сочинение, поэтому *сочинение* — в конце предложения.)

Если основная информация второго предложения та же, что и основная информация первого предложения — употребляется союз **тоже**.

*Контрольная у нас будет в среду. Сочинение мы будем писать **тоже** в среду.* (Основная информация и первого и второго предложения — *в среду*.)

Если основная информация второго предложения другая, не та, что в первом предложении, — употребляется союз **также**.

*Контрольная у нас будет в среду. В среду будет **также** сочинение.* (Основная информация первого предложения — *в среду*, основная информация второго предложения — *сочинение*.)

В разговорной речи в значении **кроме того** чаще употребляется союз **и** (союз **также** более характерен для книжного, официального стиля).

Контрольная у нас будет в среду. В среду будет и сочинение.

Упражнение 17. Ответьте на вопросы, употребив союз **а также**.

Образец: Он знает русский, английский, да ещё немецкий? — Да, он знает русский, английский, а также немецкий.

1. Ты хочешь успеть побывать в Третьяковской галерее, да ещё в музее Пушкина? 2. Он увлекается спортом, музыкой, да ещё собирает марки? 3. Мы должны зайти в магазин, в аптеку, да ещё успеть на почту? 4. Нам нужно решить куда ехать, а кроме того решить с кем ехать? 5. Ты хочешь выписать «Юность», «Новый мир», да ещё «Науку и жизнь»?

Упражнение 18. Выразите своё несогласие с высказыванием. Сообщите дополнительные сведения о факте, явлении. Употребите союзы **и, также**. Начиная свою реплику словом **почему?**

Образец: По-моему, он интересуется только биологией. — Почему? Он интересуется и литературой.

1. Видимо, мы сможем встретиться только один раз — в пятницу. 2. Наверное, в этом зале занимаются только аспиранты. 3. По-моему, в музей едет только наша группа. 4. В поход нужно взять только хлеб и консервы. 5. Мне кажется, нам задали только пересказ текста.

Упражнение 19. Дополните предложения.

1. Вы должны сделать два упражнения и прочитать текст. Вам придётся также ... 2. Обязательно сходите в зоопарк. И сходите также ... 3. Я очень хочу съездить домой. Мне хотелось бы также ... 4. Я всегда восхищался его выдержкой. Мне нравится также ... 5. Я понимал, что Лена на меня обиделась. Я понимал также, что ...

Упражнение 20. Передайте содержание данных предложений, используя вместо союза **и** союзы **тоже** или **также**.

Образец: Я весь день был дома. И вечером я никуда не уходил. — Вечером я тоже никуда не уходил.

1. Я не смог вчера вам позвонить. И сегодня с утра мне не удалось позвонить вам. 2. Он мне давно не писал. И я ему не пишу. 3. Нам очень понравилась актриса, исполнявшая главную роль. Понравилась и игра других актёров. 4. Вы должны написать автобиографию. И заполните анкету. 5. Во время экскурсии мы осмотрели Красную площадь и Кремль. Побывали мы и на Выставке достижений народного хозяйства. 6. Вы должны поговорить о своей поездке с директором. Посоветуйтесь и с родителями. 7. Вы должны поговорить о своей поездке с директором. И с родителями нужно посоветоваться. 8. По вашей теме есть статьи в журнале «Химия и жизнь». И в «Науке и жизни» есть интересные материалы. 9. По вашей теме есть статьи в журнале «Химия и жизнь». Интересные материалы есть и в «Науке и жизни». 10. Скоро у нас будет контрольная по физике. И по русскому языку должна быть контрольная. 11. Скоро у нас будет контрольная по физике. Очевидно, будет контрольная и по русскому языку.

Текст

Москва

I. Проверьте, знаете ли вы значения выделенных слов:

лѣтопись — старинные русские рукописные книги, в которых описывались исторические события по годам (по «летам»);

выглядеть (как, каким) — иметь (какой) вид.

Ему почти 60 лет, но выглядит он очень молодо. Вы выглядите очень усталым в последнее время, вам необходимо отдохнуть.

II. А. К словам первой группы подберите однокоренные слова из второй группы.

1. *многоликий, болельщик, опоясывать, бережно;*

2. *болеть, беречь, лицо, пояс.*

Б. Прочитайте предложения. Проверьте, правильно ли вы поняли значения выделенных слов, данных в группе I (задание II. А.)

1. **Многоликая** толпа **болельщиков** на стадионе аплодировала своей любимой команде. 2. Яблоневые сады **опоясывали** деревню.

3. Вы можете смело дать Ире любую книгу: она очень **бережно** к ним относится.

III. Уточните по словарю значения следующих слов:

упоминание (упоминать — упомянуть) о чём. Благоустроенный, сосредоточенный, страстный, предельно, сочетаться с чем. Исключать — исключить что, выдвигать — выдвинуть задачу, оснащение чего.

IV. Прочитайте текст. При чтении отмечайте для себя факты, которые покажутся вам наиболее интересными.

Генеральный план развития Москвы

Нет, пожалуй, на Земле человека, который не слышал бы о Москве.

Москва — это центр мирового прогресса. Здесь проводятся международные конгрессы за мир и разоружение, за международное сотрудничество. В Москве родилась инициатива политики разрядки международной напряжённости.

«Годом рождения» Москвы считают 1147 год — к этому времени относится первое упоминание о Москве в русской летописи. Много веков назад Москва стала центром, вокруг которого объединились русские земли, формировалось национальное Русское государство. Москва издавна была символом национальной независимости русского народа, символом национального единства.

12 марта 1918 года, после переезда Советского правительства из Петрограда, Москва стала столицей первого в мире социалистического государства.

Сегодняшняя Москва — это государственный и политический центр Советского Союза. В Москве работает Советское правительство, Центральный Комитет Коммунистической партии Советского Союза, здесь проходят сессии Верховного Совета СССР — законодательного органа страны.

Современная Москва — крупнейший центр социалистической промышленности, науки, техники, культуры и искусства. Это — один из самых «учёных» городов мира. В нём более 1200 школ, около 80 вузов, почти 140 средних специальных учебных заведений. Вузы столицы за год выпускают около 90 тысяч специалистов, а техникумы — около 60 тысяч.

Москва — это и самый «читающий» город мира. В Москве около 5 тысяч библиотек — в каждом районе, на каждом предприятии, в каждом учебном заведении. Государственная библиотека СССР имени В. И. Ленина, в которой могут одновременно заниматься 2500 человек — одна из крупнейших библиотек мира. Общий годово́й тира́ж газет, издающихся в Москве, составляет более 20 миллиардов экземпляров, журналов — более 2 миллиардов, книг — более миллиарда экземпляров.

В Москве не может быть скучно ни москвичу, ни приезжему. В столице около 30 театров, почти 600 кинозалов, более 60 музеев.

Многолика наша Москва! Есть Москва серьёзная, сосредоточенная — Москва огромных библиотек и научно-исследовательских институтов. Есть Москва шумная, страстная, спорящая — Москва спортивных болельщиков, Москва студенческая. Москва грандиозных цехов, огромных подъёмных кранов, мартиновских печей, уникальных станков — Москва трудовая. Есть Москва тихих старинных переулков — задумчивая, вспоминающая. И есть Москва молодая, энергичная — Москва строящаяся.

За годы Советской власти жилой фонд города увеличился почти в 6 раз, и ежегодно свыше 400 тысяч москвичей получают новые квартиры. Всего 100 лет назад в Москве проживало только 612 тысяч человек, а сейчас её население насчитывает более 7 миллионов человек.

В июне 1971 года ЦК КПСС и Совет Министров СССР приняли постановление «О генеральном плане развития города Москвы». Этот план рассчитан на 20—25 лет, и одна из его главных задач — обеспечить непрерывный прогресс экономики, науки и культуры, дальнейший рост благосостояния трудящихся.

Согласно плану, Москва будет развиваться в пределах существующих границ — Московской кольцевой автомобильной дороги. Особенно активно строительство развернётся за Садовым кольцом — улицей, опоясывающей центральную и самую старую часть города. Там вырастут новые городские ансамбли.

Центр города в пределах Садового кольца тоже будет реконструироваться. Авторы генерального плана бережно отнеслись к прошлому столицы: при реконструкции центра Москвы самые интересные старинные здания будут сохранены. Ведущая роль в архитектурном облике центральной части города по-прежнему будет принадлежать Кремлю. Интересно, что будут приняты специальные меры, чтобы отвести потоки транспорта из центра и тем самым исключить необходимость расширения многих старых улиц.

Особое внимание будет уделено озеленению города: застроенные территории будут сочетаться с открытыми зелёными пространствами.

Вокруг Москвы будет создан лесопарковый защитный пояс, ко-

то́рый ста́нет есτέственным резерву́аром чýстного во́здуха и мéстом о́тдыха жителéй сто́лицы. Лесопáрковая зóна протя́нется на 50—60 килоméтров от границ гóрода.

Больш́ие зада́чи выдвигáет генерáльный план разв́ития Москв́ы в óбласти материáльного произвóдства. Рост произвóдства промýшленной продýкции на предприятия́х Москв́ы намечáется обеспéчить за счёт их техни́ческого переоснащéния. В ближа́йшие 10 лет объём произвóдства в Москв́е возрастет в два ра́за, но при éтом числó рабóчих не увели́чится.

Генерáльный план разв́ития Москв́ы имéет цéлью обеспéчить кóмплексное разв́итие гóрода, улúчить его архитекту́ру, повýсить благоустро́йство и создáть наиболее благоприя́тные услóвия для труда́, бы́та и о́тдыха москвичéй, сде́лать сто́лицу Совéтского Сою́за образцо́вым коммунистическим гóродом.

V. Приведите факты, подтверждающие, что *Москва — центр культуры и искусства*. Расскажите о перспективах развития Москвы.

VI. Расскажите о столице вашей родины и о перспективах её развития.

Теперь вы должны знать:

1. Разницу в значениях союзов **и**, **а**, **но**.
2. Разницу в употреблении союзов **тоже**, **также**.

НЕКОТОРЫЕ ОСОБЕННОСТИ СТРУКТУРЫ ПРОСТОГО ПРЕДЛОЖЕНИЯ

§ 1. СОГЛАСОВАНИЕ СКАЗУЕМОГО С ПОДЛЕЖАЩИМ

Прочитайте предложения. Обратите внимание на форму сказуемого:

*Кто **хочет** отвечать первым? Первым никто **не хотел** отвечать.*

Если в предложении подлежащее выражено местоимениями **кто**, **никто**, то сказуемое, выраженное глаголом настоящего времени, имеет форму 3-го лица единственного числа, а в прошедшем времени — форму 3-го лица единственного числа мужского рода.

Прочитайте предложения, в которых подлежащее выражено словами **что**, **это**. Обратите внимание на форму сказуемого.

*Что там **шумит**?*

*Это **мешает** нам работать.*

*Что **случилось**?*

*Это **было** давно.*

Если в предложении подлежащее выражено местоимениями **что**, **это**, то сказуемое, выраженное глаголом настоящего времени, имеет форму 3-го лица единственного числа, а в прошедшем времени — форму среднего рода.

Прочитайте предложения, в которых подлежащее выражено словом **это**. Обратите внимание, что слово **это** обобщает всё предыдущее высказывание.

*Он много времени отдавал спорту, но **это** не мешало ему заниматься. (**это** — то, что он много времени отдавал спорту)*

*В коридоре кто-то громко засмеялся, и **это** меня разбудило. (**это** — то, что кто-то громко засмеялся)*

В этом случае местоимение **это** выступает в роли подлежащего.

Упражнение 1. Ответьте на вопросы отрицательно. Обратите внимание на форму глагола в вопросе. Не забудьте в ответе перед глаголом употребить отрицание **не**.

Образец: Кто вчера ездил в посольство? — *Никто не ездил.*

1. Кто мне звонил сегодня? 2. Кто видел вчера Иру? 3. Кто ходил на стадион? 4. Кто к тебе вчера приходил? 5. Кто сегодня был в деканате?

Упражнение 2. Задайте вопросы, чтобы выяснить, кто совершал действие.

Образец: Я не брала Вашу книгу. — *А кто брал?*