

М.А.БУХ, С.Я.ДОКШТЕИН,
Е.А.МАКАРОВА, С.С.РАДОМИНОВА

УЧЕБНИК АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

ЧАСТЬ
I

ВОЕННОЕ ИЗДАТЕЛЬСТВО МИНИСТЕРСТВА ОБОРОНЫ СОЮЗА ССР
МОСКВА • 1959

БУХ М. А., ДОКШТЕЙН С. Я., МАКАРОВА Е. А.,
РАДОМИНОВА С. С.

УЧЕБНИК АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Часть I

*Под редакцией
доцента кандидата филологических наук ФРОЛОВОЙ Т. В.*

ВОЕННОЕ ИЗДАТЕЛЬСТВО
МИНИСТЕРСТВА ОБОРОНЫ СОЮЗА ССР
Москва — 1959

Бух М. А., Докштейн С. Я., Макарова Е. А., Радоминова С. С.

Учебник английского языка, ч. I.

Редакторы Дубошин В. Н., Козырина Г. А.

Технический редактор Фисенко М. П. Корректоры Тайц М. К., Мудрова Д. Р.

Сдано в набор 27.58 г. Г-50789 Подписано к печати 9959 г

Формат бумаги 60×92¹/₁₆—39 печ л=39 усл печ. л 33,607 уч изд. л.

Военное издательство Министерства обороны Союза ССР

Москва, К-9, Тверской бульвар, 18

Изд № 12/268

Цена 12 р. 75 к

Зак. № 510

Отпечатано с матриц во 2-й типографии Военного издательства

Министерства обороны Союза ССР

Ленинград, Д 65, Дворцовая пл., 10

ПРЕДИСЛОВИЕ

Настоящий учебник английского языка предназначен для слушателей высших инженерных военно-учебных заведений ВВС. Он может быть также использован в качестве учебного пособия для курсантов военных авиационно-технических училищ.

Учебник ставит целью подготовить учащихся к чтению и переводу научно-технической литературы в соответствии со специализацией указанных учебных заведений при минимальном пользовании словарем. Отбор учебного материала и характер его изложения, подбор учебных текстов и создание системы упражнений обусловлены целью учебника. Учебник не ставит целью развитие навыков устной речи.

Учебник состоит из уроков (1—16), поурочных разработок слов, справочника и алфавитного англо-русского словаря.

Первые два урока состоят из упражнений в чтении и произношении. Остальные 14 уроков построены следующим образом.

1. Основной текст.

2. Упражнения:

- упражнения в чтении и произношении,
- словарные упражнения,
- лексические упражнения,
- словообразовательные упражнения,
- грамматические упражнения.

3. Контрольные вопросы

4. Дополнительные тексты для перевода без словаря и для перевода с общим англо-русским словарем (начиная с пятого урока).

Тексты представляют собой основной материал, на котором происходит обучение переводу. Основные тексты делятся на две части, обозначенные римскими цифрами в скобках, и прорабатываются по частям в соответствии с этим делением.

Научно-популярная тематика текстов близка к специализации учащихся, для которых предназначен учебник. В учебник включены также тексты общественно-политического характера. Все тексты, за исключением текста третьего урока, составлены на основе оригинальных английских и американских источников.

Основные тексты отражают грамматические и лексические явления данного урока. Новые слова, предназначенные для усвоения, выделены в тексте и отмечены ссылочными номерами, соответствующими их номерам в поурочной разработке.

Начиная с пятого урока, вводятся дополнительные тексты для перевода без словаря и для перевода с общим англо-русским словарем;

последние содержат приблизительно 10% незнакомых слов. Дополнительные тексты служат для обучения переводу с листа и для контроля усвоения пройденной лексики и грамматики.

Упражнения в чтении служат для развития навыков чтения вслух. Обучение чтению вслух тесно связано с усвоением структуры предложения, с членением его на смысловые группы. Большое внимание уделяется фонетической стороне изучаемых грамматических явлений. Авторы считают, что обучение чтению должно происходить равномерно в течение всего учебного процесса с несколько большей интенсивностью на начальном этапе.

В учебнике имеются следующие виды упражнений в чтении:

- 1) упражнения на произношение звуков;
- 2) упражнения на правила чтения букв и буквосочетаний;
- 3) упражнения на правила ударения в слове;
- 4) упражнения на интонацию, иллюстрирующие фонетическую сторону грамматического явления, изучаемого в данном уроке. Иногда данный вид упражнений представляет собой фонетический анализ основного текста урока.

Каждый вид упражнений в чтении подразделяется на две части. Первая часть упражнения носит тренировочный характер и выполняется в аудитории при объяснении того или иного фонетического явления. Она дается под обозначением а). Вторая часть упражнения служит для закрепления и контроля прорабатываемого явления и дается под обозначением б). Эта часть упражнения выполняется в качестве домашнего задания.

Слова из текста урока, имеющие отклонения от пройденных правил чтения, а также отдельные предложения из текста урока также прорабатываются в упражнениях. Слова и предложения из первой части текста урока обозначаются цифрой (I); слова и предложения из второй части текста обозначаются цифрой (II). Эти упражнения предназначаются для выполнения в аудитории при подготовке к чтению текста.

Выполняя словарные упражнения, учащиеся должны научиться пользоваться словарем при переводе иностранного текста. В процессе работы со словарем ставится ряд задач, которым соответствуют определенные типы упражнений:

- 1) определение принадлежности слова к той или другой части речи;
- 2) определение начальной формы слова;
- 3) нахождение слова в словаре;
- 4) выбор в словаре нужного значения слова.

Большинство словарных упражнений предназначено для решения последней задачи. В словарных упражнениях используются преимущественно слова, подлежащие активному усвоению в последующих уроках.

Лексические упражнения служат для закрепления слов, предназначенных для усвоения, и выработки необходимых лексических навыков перевода. Они включают перевод слова в предложении с учетом значения другого слова, синтаксически с ним связанного (например, перевод глагола в зависимости от лексического значения прямого дополнения, перевод прилагательного в зависимости от перевода существительного и т. п.). Слова и предложения, обозначенные римской цифрой (I), служат для закрепления слов, содержащихся в первой части текста. Слова и предложения, обозначенные римской цифрой (II), служат для закрепления слов, содержащихся во второй части текста урока. Кроме того, лексические упражнения имеют условные обозначения (A) и (B). Словосочетания и предложения, данные под обозначением (A), предназначены для введения нового лексического материала на словах, известных слушателю. Словосочетания и предложения, данные под обозначением (B) предназначены для закрепления новых слов урока.

Словообразовательные упражнения должны научить учащихся узнавать и переводить новые слова, образованные от знакомых основ, используя уже известные способы словообразования; создание такого

навыка может значительно расширить запас слов учащихся. Большое внимание уделяется при этом переводу сложных слов. Упражнения по словообразованию построены на основе лексики всех предыдущих уроков и являются, таким образом, средством повторения слов.

Грамматические упражнения предназначены для закрепления грамматического материала. По отношению к отдельным грамматическим явлениям задачи сводятся к следующему:

1) узнавание данного грамматического явления в предложении (предпосылкой к этому является прочное знание формальных признаков грамматического явления);

2) нахождение способов выражения данного явления на русском языке.

Авторы стремились к тому, чтобы упражнения, посвященные определенному грамматическому явлению, охватывали всю сумму вопросов, связанных с переводом этого явления на русский язык; при этом каждое отдельное упражнение должно отражать одну из сторон данного явления.

Грамматические упражнения расположены, как правило, в следующей последовательности:

1) упражнения иллюстративного характера, предназначенные для введения и первичного закрепления грамматического явления; они содержат основные черты грамматического явления и в известной мере отражают предполагаемую последовательность объяснения в аудитории;

2) упражнения для решения отдельных частных задач, связанных с переводом данного грамматического явления (таких как закрепление формы, последовательность перевода слов в предложении и др.);

3) суммирующие упражнения, в которых представлены все стороны данного явления, закрепленные предыдущими упражнениями.

Грамматические упражнения также имеют условные обозначения (А) и (В). Предложения, обозначенные буквой (А), построены на лексике предшествующих уроков и предназначены для введения и первичного закрепления грамматического явления. Предложения, обозначенные буквой (В), включают лексику данного урока и предназначены для дальнейшего закрепления, а также контроля усвоения данного грамматического явления.

Контрольные вопросы должны, по мнению авторов, служить для контроля и самоконтроля усвоения правил, а также могут оказать помощь при повторении.

В поурочные разработки слов включены слова, предназначенные для активного усвоения.

В поурочных разработках слов даны различные значения и случаи употребления данного слова, а также показаны его словообразовательные возможности.

Для более полного раскрытия значения слова даются дополнительные пояснения, аналогии с русским языком и толкования слова. Отдельные значения многозначных слов даются в таком порядке, чтобы можно было проследить внутреннюю связь между этими значениями. Значение слова, как правило, иллюстрируется примером.

Поурочные разработки слов могут быть использованы не только для объяснения новых слов. Закрывая правую часть поурочных разработок, их можно использовать как лексические упражнения для закрепления слов.

Справочник преследует практическую цель — дать учащимся ответы на вопросы, возникающие в процессе чтения и перевода иностранного научно-технического текста; одновременно авторы стремились создать в сознании учащегося представление о системном характере языковых явлений. В грамматическом разделе справочника грамматические правила излагаются систематически — по частям речи. Каждая часть речи рассматривается в ее значении, признаках и роли в предложении. Отдельно показана структура простого и сложного предложения и те средства связи, которые используются в сложносочиненном и сложно-подчиненном предложениях.

В справочник включен раздел «Чтение и произношение», охватывающий те правила чтения и произношения, которые входят в данный учебник.

В учебнике имеется алфавитный англо-русский словарь.

Словарь содержит слова поурочных разработок 3—16 уроков, общенаучные и общетехнические слова, встречающиеся в текстах уроков, а также около 600 слов, отобранных из словаря-минимума для средней школы. Кроме того, в словарь вошли слова из упражнений, не предназначенные для активного усвоения.

* * *

Данный учебник рассчитан примерно на 90—100 часов аудиторных занятий. По мнению авторов, работа по данному учебнику должна проводиться следующим образом.

Изучение нового грамматического материала начинается с объяснения в аудитории. При этом преподаватель обращает внимание учащихся на наиболее важные моменты темы, используя справочник учебника. Первичное закрепление может идти параллельно с объяснением. При этом используется та часть упражнений, которая имеет обозначение (А). Затем учащиеся самостоятельно прорабатывают соответствующие разделы справочника. Учащимся рекомендуется составлять краткий конспект, отвечая на контрольные вопросы, помещенные в конце урока.

Грамматические упражнения могут выполняться как в аудитории, так и дома. Устное выполнение упражнений в аудитории служит для первичного закрепления материала при объяснении, а также для контроля усвоения. Основная работа по закреплению грамматического материала производится учащимися самостоятельно. Эффективность выполнения упражнений в большей мере зависит от того, насколько правильно учащийся понял цель упражнения и методику его выполнения. При самостоятельном выполнении упражнений на перевод с английского языка можно рекомендовать следующий способ: учащиеся должны выписать в тетрадь ту часть английского предложения, на которой сосредоточено основное внимание, а затем сделать письменный перевод предложения или его части.

Подобная работа учащегося при самостоятельном выполнении упражнений делает их весьма эффективными для развития необходимых умений и навыков и, с другой стороны, создает некоторую экономию времени. Задавая на дом упражнения, рекомендуется выполнять в аудитории два-три примера в качестве образца. После проверки письменного домашнего задания преподаватель на аудиторном занятии производит краткое обсуждение типичных ошибок.

Для усвоения грамматической темы рекомендуется выполнить все или по крайней мере большинство предложенных в учебнике упражнений. При этом вполне возможно, что будут выполнены не все примеры каждого упражнения. Часть примеров может быть использована для повторения перед зачетом или экзаменом, а также для дополнительных заданий учащимся, не усвоившим данную тему.

Устное выполнение всех упражнений, кроме фонетических, должно производиться, по мнению авторов, без предварительного чтения вслух, поскольку чтение не является в данном случае целью работы. Работа по переводу текстов (как основных, так и дополнительных) должна занимать центральное место в аудиторной работе. Перевод с листа в присутствии преподавателя дает возможность формировать у учащегося правильные навыки перевода, в чем и заключается основная цель обучения. Первоначальное ознакомление учащегося с новыми словами происходит в процессе перевода основного текста урока. Работа над изолированным словом во всех его значениях и случаях употребления, со всеми его словообразовательными возможностями протекает при самостоятельной работе над поурочной разработкой слов. Дальнейшая работа по закреплению лексики происходит при выполнении лексических упражнений. Рекомендуется систематически проводить письменный контроль усвоения лексики данного урока с включением в него определенного количества слов из предыдущих уроков. Для развития навыков чтения целесообразно, чтобы работа над чтением проводилась регулярно на

каждом занятии в течение всего периода обучения. Эту работу следует проводить на специальном материале — упражнениях в чтении и основных текстах урока.

Каждый урок учебника рекомендуется прорабатывать за три занятия. Последовательность проработки примерно следующая. На объяснение грамматического материала и его первичное закрепление отводится до 30 минут первого занятия. На этом занятии может происходить выполнение отдельных упражнений, подготавливающих чтение первой части текста. В общей сложности на работу над новым уроком учебника на данном занятии расходуется до 60 минут (остальная часть занятия отводится на контроль материала предыдущего урока). Задание ко второму занятию включает конспектирование материала справочника, выполнение грамматических упражнений, чтение и перевод первой части текста. В задание входит также изучение слов первой части текста.

На втором занятии происходит работа над первой частью основного текста (чтение и перевод), закрепление лексики первой части текста, а также объяснение и первичное закрепление дополнительной грамматической темы. На этом же занятии может происходить устный перевод второй половины текста. В домашнее задание входит чтение и перевод второй части текста и выполнение грамматических упражнений.

На третьем занятии читается заданный текст и делается его выборочный перевод, выполняются лексические упражнения, а также словообразовательные и словарные упражнения. В домашнее задание включается подготовка к письменному контролю слов и письменный перевод дополнительного текста (со словарем), а также подготовка к контрольному чтению текста.

Четвертое занятие частично (30—40 минут) используется для контроля усвоения пройденного материала и для перевода текста без словаря.

Учебник создан на основе учебного пособия тех же авторов, изданного в 1954-55 году Военно-воздушной инженерной академии имени профессора Н. Е. Жуковского.

Авторы выражают благодарность доценту кандидату филологических наук М. М. Галинской, кандидату филологических наук Е. А. Гликиной, старшему преподавателю Московского Государственного Педагогического Института Иностранных Языков К. Г. Фридман, сделавшим полезные замечания при просмотре рукописи учебника, а также преподавателям Военно-воздушной инженерной академии имени А. Ф. Можайского и Рижского высшего военно-воздушного инженерного училища за рецензирование рукописи учебника.

Авторы считают своим долгом поблагодарить доцента кандидата технических наук А. С. Лаврова, сделавшего ряд полезных замечаний по техническому содержанию учебного материала.

Авторы,

АНГЛИЙСКИЙ АЛФАВИТ

(The English Alphabet)

Печатные буквы	Рукописные буквы	Название буквы	Печатные буквы	Рукописные буквы	Название буквы
A a	<i>A a</i>	[eɪ]	N n	<i>N n</i>	[en]
B b	<i>B b</i>	[bi:]	O o	<i>O o</i>	[ou]
C c	<i>C c</i>	[si:]	P p	<i>P p</i>	[pi:]
D d	<i>D d</i>	[di:]	Q q	<i>Q q</i>	[kju:]
E e	<i>E e</i>	[i:]	R r	<i>R r</i>	[ɑ:]
F f	<i>F f</i>	[ef]	S s	<i>S s</i>	[es]
G g	<i>G g</i>	[dʒi:]	T t	<i>T t</i>	[ti:]
H h	<i>H h</i>	[eɪtʃ]	U u	<i>U u</i>	[ju:]
I i	<i>I i</i>	[aɪ]	V v	<i>V v</i>	[vi:]
J j	<i>J j</i>	[dʒeɪ]	W w	<i>W w</i>	[ˈdʌblju:]
K k	<i>K k</i>	[keɪ]	X x	<i>X x</i>	[eks]
L l	<i>L l</i>	[el]	Y y	<i>Y y</i>	[waɪ]
M m	<i>M m</i>	[em]	Z z	<i>Z z</i>	[zed]

УРОК ПЕРВЫЙ

Правила чтения и произношения

Чтение ударных гласных в открытом и закрытом слогах (§ 4).
Чтение буквосочетаний *ea* (§ 5, табл. 1, пп. 24, 25) и *ee* (§ 5, табл. 1, п. 28). Чтение буквы *s* и буквосочетания *sh* (§ 5, табл. 3, пп. 27—31). Произношение звуков [w], [v], [h], [θ], [ð] (§ 2).

УПРАЖНЕНИЯ В ЧТЕНИИ

1. а) Прочитайте следующие слова, обращая внимание на чтение букв *a*, *o*, *u*, *e*, *i*, *y* в зависимости от типа слога. Не оглушайте звонкие согласные в конце слов:

a

→	ape	—	abb
↓	date	—	add
	blade	—	bat
	bate	—	bad
	flake	—	flag
	able	—	battle

o

→	no	—	not
↓	note	—	nod
	globe	—	top
	poke	—	fog
	toe	—	odd
	noble	—	bottle

u

→	tube	—	tup
↓	dupe	—	tub
	duke	—	dug
	due	—	nut
	bugle	—	bubble
	rule	—	run

e

→	be	—	bed
↓	Pete	—	bend
	mete	—	met
	eve	—	end

	i
pipe	— nib
glide	— fit
pike	— pig
five	— if
die	— did
title	— little

	y
my	— myth
fly	— Flynn
type	— 'system
bye	— 'symbol

b) Контрольное чтение:

plane, plan, me, met, kite, kit, table, battle, idle, middle, tie, tip, dyne, Flynn, dull, tube, tub, no, not, die, did, Pete, pet, mode, odd, mete, melt, stable, stab, lie, lid, bone, bond, mile, mill, bede, bed, tune, tun, fine, fin, file, fill, rule, run.

2. а) Прочитайте следующие слова, соблюдая правила чтения буквосочетаний ee, ea:

eat, lead, mean, beat, tea
feed, feet, meet, bee, tee

b) Контрольное чтение:

be, ebb, bete, bee, beat, me, met, mete, meet, mean, pen, Pete, peel, peat.

3. Прочитайте следующие слова, обращая внимание на смысловоразличительный характер звуков [I] и [i:]

	[I]		[i:]	
заполнять	fill	—	feel	чувствовать
снабжать	fit	—	feet	ноги
жить	live	—	leave	покидать
крышка	lid	—	lead	возглавлять
шахта	pit	—	peat	торф

4. Прочитайте следующие слова, обращая внимание на смысловоразличительный характер звонкого и глухого согласных:

крышка	lid	—	lit	освещал
плохой	bad	—	bat	летучая мышь
кровать	bed	—	bet	пари
кивок	nod	—	not	отрицательная частица "не"
бадья	tub	—	tup	кувалда, молот
свинья	pig	—	pick	кирка

5. а) Прочитайте следующие слова, соблюдая правила чтения буквы *s* и буквосочетания *sh*:

[s] see, set, sit; stand, stop, still; east, test, list; spend, span, split; plus, bus, us; mass, miss, less; dates, takes, notes; bits, tops, kits.

[z] fuse, use, muse, has, is; miles, planes, tubes, mills, plans, tubs; sees, ties, goes, stays.

[ʃ] she, ship, shape, sheet, shed, brush, dish, fish.

б) Контрольное чтение:

fins, stops, times, plans, speed, planes, ends, takes, shape, spends, miles, less, brush, steam, seas, leaves, duties, shed, still, maps, globes, makes, names, sees, stands, likes.

6. а) Прочитайте следующие слова, обращая внимание на произношение звука [w]:

we, wit, wet, wine, swim, weak, win, weld, wipe, sweet, week, will, well, wife, swell.

б) Контрольное чтение:

wave	—	van	—	fan
weak	—	vet	—	fit
west	—	vest	—	felt

7. Прочитайте следующие слова, обращая внимание на смыслообразительный характер звуков [w] и [v]:

<i>ушел</i>	went	—	vent	<i>выход, клапан</i>
<i>мокрый</i>	wet	—	vet	<i>ветеринар</i>
<i>запад</i>	west	—	vest	<i>жилет</i>

8. Произнесите следующие звуки, отличая [θ] и [ð] от [s], [z], [f], [v]:

sss ...	—	zzz ...	s-θ-s-θ; z-ð-z-ð;
θθθ ...	—	ððð ...	sθ-sθ-sθ; zð-zð-zð;
fff ...	—	vvv ...	s-θ-z-ð-s-θ-z-ð;
sss ...	—	θθθ ...	f-θ-f-θ; v-ð-v-ð;
zzz ...	—	ððð ...	fθ-fθ-fθ; vð-vð-vð;
θθθ ...	—	ððð ...	f-θ-v-ð-f-θ-v-ð.

9. а) Прочитайте следующие слова, соблюдая правильное произношение звуков [θ] и [ð]:

[θ] thin, tenth, depth, smith, theme, teeth, fifth, myth.
[ð] this, than, the, with, these, then, bathe.

- б) Контрольное чтение:

tin	—	thin	—	sin	—	this
tree	—	three	—	street	—	these
team	—	theme	—	seem	—	these
wit	—	myth	—	miss	—	with
bit	—	depth	—	disk	—	bathe
fit	—	fifth	—	fix	—	with

10. Прочитайте следующие слова, обращая внимание на смысловозначительный характер звуков [θ] и [s]:

<i>тонкий</i>	thin	—	sit	<i>сидеть</i>
<i>темы</i>	themes	—	seems	<i>кажется</i>
<i>миф</i>	myth	—	miss	<i>пропускать</i>

11. Прочитайте следующие слова, соблюдая правильное произношение звука [r]:

rat	—	rate	tram	—	frame
red	—	reed	stress	—	three
rod	—	rose	drop	—	stroke
rid	—	rise	trim	—	strike
rust	—	rule	thrust	—	true

12. Прочитайте следующие слова, соблюдая правильное произношение звука [h]:

hit	—	hide
hot	—	home
hat	—	hate
hut	—	hue
hen	—	he

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ

1. Объясните чтение гласных букв в следующих словах (§ 4):
plane, plan; tube, tub; fine, lin; note, not

- 2 Как читается буква *s* в следующих словах (§ 5, табл. 3, пп. 27—30):

set, still, span, swim, tops, tubs
dates, tubes, duties, goes, notes, miles

3. Как читается буква *e* и буквосочетания *ea*, *ee* в следующих словах (§ 5, табл. 1, пп. 21, 24, 28):

bede, peat, peel

- 4 Какая разница в артикуляции звуков [θ] и [f]; [θ] и [s] (§2)?

УРОК ВТОРОЙ

Правила чтения и произношения

Чтение буквосочетаний *ai* (§ 5, табл. 1, п. 6), *ay* (§ 5, табл. 1, п. 20), *ey* (§ 5, табл. 1, п. 36), *es* (§ 5, табл. 2, пп. 17—19). Чтение букв *c* и *g* (§ 5, табл. 3, пп. 2, 3, 9, 10). Редукция гласных звуков (§ 14). Интонация английского простого предложения (§§ 15—19).

УПРАЖНЕНИЯ В ЧТЕНИИ

1. а) Прочитайте следующие слова, соблюдая правила чтения букв *c* и *g*:

[s] cell, since, nice, place, scene,
[k] can, cone, act, cube, scant, cable.
[dʒ] gin, gem, age, wage, stage, gyro.
[g] gap, glad, go, wag, gram, got.

- б) Контрольное чтение:

hence, cycle, clean, space, fact, gap, clock, black, cell, got,
act, wage, since, lack, suc'cess, cam, age, place, access, peace,
camp, edge, 'gyro.

2. а) Прочитайте следующие слова, соблюдая правила чтения буквосочетаний *ai* и *ay*:

day, stay, way, pay, lay
main, train, wait, tail, mail

- б) Контрольное чтение:

man, may, main, mate; day, date; tram, train; pad, pane, pay,
paid; rain, ray, ran, rate; lake, lad, laid, lay; claim, cam,
clay, came.

3 Прочитайте следующие слова, соблюдая правила чтения буквосочетания *eu*:

they, grey, o'bey.

Исключение: key [ki:] *ключ*.

4. а) Прочитайте следующие слова, соблюдая правила чтения буквы *s* и буквосочетания *es*:

[s] notes, kites, dates, takes, makes, likes, shapes, types.

[z] globes, tubes, blades, tables, miles, names, themes, planes, lines, drives, waves, goes, гуэоес, pays, lays.

[ɪz] pages, ages, places, faces, uses, fuses, presses, masses, brushes, wishes, fixes, mixes, duties, studies.

б) Контрольное чтение:

rates, pays, leaves, takes, lakes, wishes, goes, drives, boxes, cycles, types, ages, frames, states, cases, shapes, rays, dates, stories.

5. а) Прочитайте следующие слова, соблюдая правила мягкой редукции [ɪ] и твердой редукции [ə] в неударных слогах:

a, ai, ay

[ə] a'dapt, as'sume, 'comma, 'final, 'dial, 'slogan, 'human, 'notable, 'readable, 'distant, 'instant, 'distance, 'balance, 'primary, 'accuracy.

[ɪ] 'comrade, 'climate, 'village, 'captain, 'Sunday.

e, ey

[ɪ] be'tween, be'have, de'fend, de'pend, e'nable, en'close, effect, es'tablish, ex'tend, ex'pand, pre'vent, pre'tend, 'hottest, 'biggest, 'useless, 'shapeless, 'presses, 'stresses, 'acted, de'fended, 'volley, 'kindness.

[ə] 'summer, 'flier, 'student, 'current, 'influence, 'silence.

i

[ɪ] in'vite, in'vent, di'vide, dis'cuss, 'active, 'unit, 'horrible, 'duties.

y

[ɪ] 'sixty, 'easy, 'carry, 'marry, a'cademy, 'accuracy, 'primary.

o, ou

[ə] con'sist, con'sult, of'fend, o'mit, 'common, 'doctor, 'motor, 'famous, 'obvious, 'factory.

u

[ə] u'pon, sub'mit, 'status, appa'ratus, suc'cess.

б) Контрольное чтение:

'accuracy, de'pend, di'vide, 'duty, ex'plode, 'famous, tre'mendous, 'glider, in'vent, 'motor, 'number, 'primary, 'truly, as'sume, at'tempt, con'sume, 'datum, de'rive, 'differ, 'matter, 'distance, 'fuselage, 'fuel, 'possible, 'obvious, se'lect, re'liable, 'climate, 'captain.

6. Прочитайте следующие группы слов. Помните, что артикли (1), притяжательные местоимения (2), указательные местоимения (3), предлоги (4), глагол *to be* (5), глагол *to have* (6), личные местоимения (7), союзы (8)—безударны. Соблюдайте понижающуюся мелодию:

- | | | |
|--|--|---|
| 1) a ↘plane
the ↘plane | a ↘bus
the ↘bus | an a ↘cademy
the a ↘cademy |
| 2) his ↘plane
his ↘planes | my ↘bus
my ↘buses | its ↘wheel
its ↘wheels |
| 3) this ↘plane
these ↘planes | that ↘bus
those ↘buses | this a ↘cademy
these a ↘cademies |
| 4) on his ↘plane
with a ↘plane | in my ↘bus
by his ↘bus | at the a ↘cademy
from the a ↘cademy |
| 5) is a ↘plane
are ↘planes | is his ↘bus
are ↘buses | is an a ↘cademy
are the a ↘cademies |
| 6) have a ↘plane
has his ↘plane | has his ↘bus
has its ↘cycle | have my ↘plan
have a ↘gram |
| 7) I have a ↘plan
It is on a ↘plane | It has its ↘cycle
He is in his ↘bus | We have a ↘gram
We are from the
a ↘cademy |
| We 'make a ↘plan I 'take my ↘tram He 'reads a ↘paper | | |
| 8) and a ↘plane
and his ↘bus | and its ↘cycle
and its ↘type | and an ↘engine
and the ↘latter |

7. Прочитайте следующие слова, соблюдая правильное произношение звуков [ð] и [θ]. Обратите внимание на безударность артикля:

- 1) the man, the plane, the plan, the note, the nod, the vote, the west, the vest, the mile, the mill, the life, the lift, the wave, the van, the type, the tip.