

Интенсивный
курс
русского
языка

МЭВ

Книга
для
учащегося

**Интенсивный
курс
русского
языка**

темп-3

Комплекс «Темп-3» предназначен для иностранцев, изучающих русский язык с целью добиться свободного владения языком

Сроки обучения от двух недель до полутора месяцев.
«Темп-3» состоит из двух частей: «Книги для учащегося» и «Книги для преподавателя»

Учебник иллюстрирован. Диалоги и некоторые тексты записаны на магнитную пленку



Интенсивный курс русского языка

Книга для учащегося

*Допущено Министерством высшего и среднего
специального образования СССР в качестве учеб-
ника для студентов-иностранцев.*



Москва
«Русский язык»
1983

Авторы:

Аверьянова Г. Н., Колоярцева Н. П.,
Куркова Н. А., Пядусова Г. И.

Рецензенты:

Комиссия по учебникам Института русского языка имени
А. С. Пушкина.

Зав. кафедрой русского языка подготовительного факультета
для иностранных граждан ЛПИ им. М. И. Калинина, канд.
фил. наук, доцент Капитонова Т. И.

Темп-3. Интенсивный курс русского языка.

Т-32 Книга для учащегося (Аверьянова Г. Н., Колоярцева
Н. П., Куркова Н. А., Пядусова Г. И.).

М., Русский язык, 1983, 238 с. с илл.

Основная цель учебника — обеспечить общение на русском языке, приближающее
к свободному, сформировать навыки говорения (диалогическая и монологическая
речь) и аудирования (восприятие лекций, докладов, радио- и телевизионных передач).
Одна из главных задач учебника — научить слушателей вести беседы, дискуссии на
различные темы с привлечением злободневных материалов, аргументировать свою
точку зрения. Разговорная практика ведется на широком страноведческом фоне.

Предназначается для иностранцев, изучающих русский язык на краткосрочных
курсах.

Т 4602010000—188
015(01)—83 (26—27)—83

ББК 81.2Р-96

© Издательство «Русский язык», 1983

СОДЕРЖАНИЕ

ПЕРВАЯ	Предисловие	11
НЕДЕЛЯ.	Мы изучаем русский язык	12

ДЕНЬ ПЕРВЫЙ.

Добро пожаловать на курсы русского языка	13
I. Давайте познакомимся	13
II. Спрашиваем — нам отвечают	15
III. Слушаем и запоминаем	19
Перерыв. У расписания занятий	24

ДЕНЬ ВТОРОЙ.

Искусство беседы	26
I. Поговорим, побеседуем	26
II. Обменяемся мнениями	28
Таблица I.	32
Перерыв. Приятного аппетита!	34

ДЕНЬ ТРЕТИЙ.

Готовимся к лекции по страноведению «Система высшего образования в СССР»	37
--	----

ДЕНЬ ЧЕТВЁРТЫЙ.

Литературная страница	41
В. Шукшин. Срезал (отрывок из рассказа)	41
Р. Гамзатов. Берегите друзей	46

ДЕНЬ ПЯТЫЙ.

Дискуссионный клуб. Университет будущего в спорах и проблемах	47
---	----



Города, люди, проблемы 52

ДЕНЬ ПЕРВЫЙ.

Идём по городу 53

I. Поговорим о городе 53

II. Послушаем и повторим... Опишем город . . . 56

III. Слушаем и запоминаем 63

Перерыв. Городские мотивы 66

ДЕНЬ ВТОРОЙ.

Обсуждаем проблемы города 69

Таблица 2 74

Перерыв. Не забудьте купить газету! 76

ДЕНЬ ТРЕТИЙ.

Готовимся к экскурсии по городу 80

ДЕНЬ ЧЕТВЁРТЫЙ.

Литературная страница 83

И. Шамякин. Атланты и кариатиды (отрывок) 83

Ю. Друнина. Осторожно — дети! 86

ДЕНЬ ПЯТЫЙ.

Дискуссионный клуб. Проблемы больших городов. 87

ВТОРАЯ НЕДЕЛЯ.



ТРЕТЬЯ НЕДЕЛЯ.	Знакомимся с советской страной	90
ДЕНЬ ПЕРВЫЙ.		
	Побеседуем у карты СССР	91
	I. Посмотрим и расскажем	91
	II. Изучим и подготовим сообщения	96
	III. Слушаем и запоминаем	103
	Перерыв. Какая сегодня погода?	105
ДЕНЬ ВТОРОЙ.		
	Обсуждаем вопросы охраны природы	107
	Таблица 3	112
ДЕНЬ ТРЕТИЙ.		
	Готовимся слушать лекцию по этнографии СССР	114
	Перерыв. Сувенир на память	118
ДЕНЬ ЧЕТВЁРТЫЙ.		
	Литературная страница	121
	Б. Васильев. Не стреляйте в белых лебедей (отрывок из повести)	121
	Р. Рождественский. Человеку надо мало	124
ДЕНЬ ПЯТЫЙ.		
	Интернациональная встреча	125
	Рассказываем об обычаях своего народа	125



Встречи с советскими людьми	130
---------------------------------------	-----

ДЕНЬ ПЕРВЫЙ.

Поговорим о людях и профессиях	131
--	-----

I. Люди разных профессий рассказывают о себе	131
--	-----

II. Поговорим о характерах	137
--------------------------------------	-----

III. Приглашаем к разговору о семье	140
---	-----

Перерыв. У вас зазвонил телефон	143
---	-----

ДЕНЬ ВТОРОЙ.

Поговорим о делах семейных	145
--------------------------------------	-----

Таблица 4	149
---------------------	-----

Перерыв. В человеке всё должно быть прекрасно	150
---	-----

ДЕНЬ ТРЕТИЙ.

Готовимся к встрече с комсомольским активом	153
---	-----

ДЕНЬ ЧЕТВЁРТЫЙ.

Литературная страница	155
---------------------------------	-----

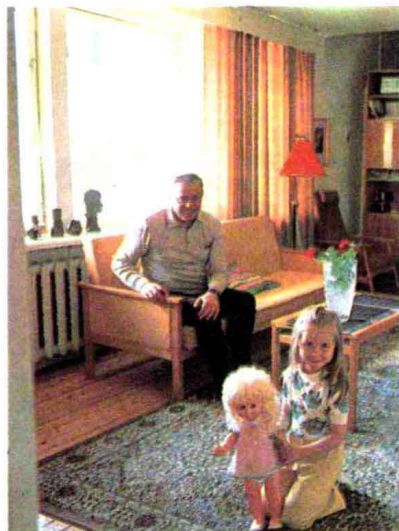
В. Кетлинская. Вечер, окна, люди (отрывок из повести)	155
---	-----

Е. Евтушенко. Людей неинтересных в мире нет	157
---	-----

ДЕНЬ ПЯТЫЙ.

Дискуссионный клуб. Герой нашего времени	159
--	-----

ЧЕТВЕРТАЯ НЕДЕЛЯ.



ПЯТАЯ НЕДЕЛЯ.

Кино, театр, телевидение	164
--	-----

ДЕНЬ ПЕРВЫЙ.

Любите ли вы кино? Как вы относитесь к телевидению?	165
---	-----

I. Поговорим о кино	165
-------------------------------	-----

II. Берём интервью	170
------------------------------	-----

III. Слушаем и запоминаем	174
-------------------------------------	-----

Перерыв. Куда пойти развлечься?	176
---	-----

ДЕНЬ ВТОРОЙ.

Приглашаем на зрительскую конференцию	178
---	-----

Таблица 5	182
---------------------	-----

ДЕНЬ ТРЕТИЙ.

Готовимся к посещению театра	184
--	-----

Перерыв. В зрительской толпе	188
--	-----

ДЕНЬ ЧЕТВЁРТЫЙ.

Литературная страница	191
---------------------------------	-----

Г. Троепольский. Белый Бим Чёрное ухо (отрывок из повести)	191
--	-----

Н. Заболоцкий. Портрет	194
----------------------------------	-----

ДЕНЬ ПЯТЫЙ.

Дискуссионный клуб. Кино, театр, телевидение	195
--	-----

Взаимодействие и взаимообогащение или конкуренция?	195
--	-----



Путешествие по Советскому Союзу	200
---	-----

ШЕСТАЯ НЕДЕЛЯ.

ДЕНЬ ПЕРВЫЙ.

Отправляемся в путь	201
I. Поговорим о путешествиях	201
II. Проедем по маршруту	204
III. Пройдём по маршруту	208
Перерыв. Не уверен — не обгоняй	211

ДЕНЬ ВТОРОЙ.

Обсуждаем проблемы туризма	213
Таблица 6	218
Перерыв. Внимание, снимаю!	220

ДЕНЬ ТРЕТИЙ.

Готовимся к лекции по страноведению. «Древнерусская архитектура»	223
--	-----

ДЕНЬ ЧЕТВЁРТЫЙ.

Литературная страница	227
А. Твардовский. За далью — даль (отрывки из поэмы)	227

ДЕНЬ ПЯТЫЙ.

Вечер русского языка	
Обсуждаем программу вечера русского языка	



ПРЕДИСЛОВИЕ

Учебник «Темп-3» предназначен для обучения русскому языку на краткосрочных курсах в Советском Союзе и за рубежом (от 2-х недель до 1,5 месяцев) широкого круга учащихся и специалистов, которым требуется активное владение русским языком.

Учебник рассчитан на учащихся, которые уже достаточно свободно говорят по-русски, понимают естественную русскую речь в основных ситуациях речевого общения, дают правильные речевые реакции в этих ситуациях, могут принять участие в разговорах на темы культурного и общественно-политического характера.

Основная цель учебника — создать навыки речевого общения прежде всего в условиях, когда учащийся выступает инициатором, организатором речи во время дискуссий в русской языковой среде, во время участия в мероприятиях, предусмотренных культурной программой.

Одновременно обеспечивается развитие навыка аудирования в различных ситуациях восприятия речи на слух: на лекциях по радио и телевидению, в кино и театре, во время экскурсий, в процессе проведения бесед, споров, дискуссий и т.д.

Учебник не ориентирован на определённый язык, он может быть использован для работы с учащимися разных национальностей, так как на продвинутом этапе обучения русскому языку учащиеся разных национальностей решают общую задачу — переход к спонтанной русской речи.

Учебник состоит из 30 занятий, организованных шестью страноведческими темами: по 5 занятий в каждом из шести разделов.

Разделы в учебнике названы — неделями, занятия — днями.

Каждый из дней недели, как правило, функционально однозначен.

День первый (первое занятие) начинается с ситуации, воссоздающей атмосферу естественного педагогического общения преподавателя и учащихся или учащихся между собой, которая в то же время содержательно связана с проблемами, решаемыми на предстоящей неделе.

Затем учащиеся осваивают механизм ведения беседы на русском языке, и наконец, учатся слушать русскую речь, звучащую в различных ситуациях.

День второй (второе занятие) — игровая (ролевая) дискуссия.

День третий (третье занятие) готовит к участию в мероприятиях, предусмотренных культурной программой.

День четвёртый (четвёртое занятие) отводится литературным страницам, которые включают отрывки из произведений советских писателей и поэтов и дают эмоционально окрашенный материал для дискуссии, завершающей каждую учебную неделю — день пятый (пятое занятие).

Перерывы между занятиями, введённые в структуру каждого раздела недели, обеспечивают адекватное речевое поведение в ситуациях повседневного общения.

Каждое занятие (каждый день) рассчитано на 4—5 аудиторных часов под руководством преподавателя.

Учебник ориентирован на интенсивное обучение языку и речевому поведению в различных ситуациях общения. В нём даётся большой объём языкового и речевого материала, представленного в текстах и диалогах различной протяжённости.

Быстрому развитию речевых навыков и умений способствует разнообразие ситуаций и проблемных тем, обсуждаемых на занятиях, выбор которых мотивирован интересами учащихся, их стремлением понять важнейшие стороны жизни советских людей. Этому способствует также и звучание на занятиях образцовой русской речи преподавателя, широкое использование иллюстраций: диафильмов, фотографий, рисунков, репродукций с картин, таблиц, схем.

Учебный комплекс «Темп-3» состоит из двух частей: Книги для учащегося и Книги для преподавателя.

В результате работы по учебнику учащиеся смогут не только свободно говорить и легко воспринимать русскую речь, но и вести беседы с русскими людьми, участвовать в спорах и дискуссиях, выступать, если этого требует ситуация, их инициаторами и организаторами.

МЫ ИЗУЧАЕМ
РУССКИЙ
ЯЗЫК

1 неделя





ДОБРО ПОЖАЛОВАТЬ НА КУРСЫ РУССКОГО ЯЗЫКА!

I. ДАВАЙТЕ ПОЗНАКОМИМСЯ

1. Познакомьтесь друг с другом. Расскажите о себе. Постарайтесь ответить на данные вопросы:

Как вас зовут? Как ваша фамилия? Где вы живёте? Вы учитесь или работаете? Кто вы по специальности? Где вы учитесь (работаете)? Где, когда и сколько времени вы изучали русский язык? Для чего вы изучаете его? Были ли вы раньше в нашей стране? Приезжали ли вы на курсы русского языка, на симпозиум, на конференцию или как турист? Нравится ли вам город, в котором проходят курсы? Что вы знаете об этом городе?

2. После того, как вы познакомились друг с другом, составьте портрет группы. Постарайтесь употребить данные слова и выражения:

В нашей группе ... человек. Мы из ... стран. Как приятно, что в нашей группе все ... С удовольствием хочу отметить, что мы все ... Радостно сознавать, что ... Мне кажется, что ... Я не ожидал(а), что... Оказывается, у нас в группе есть ... Не могу не выразить удовлетворения в связи с тем, что ...

3. Сформулируйте цель вашего приезда на курсы и цель изучения русского языка на курсах. Просмотрите данную ниже таблицу и выберите конструкции, которые помогут вам это сделать:

а) если вы уже были в Советском Союзе, расскажите, с какой целью вы приезжали;

б) расскажите о том, ради чего вы стали изучать русский язык. Свяжите это со своей профессией, будущей или настоящей;

в) обоснуйте приезд: своим интересом к городу, к его достопримечательностям, культурной жизни, людям и т.д.

с целью ...
... в целях повышения квалификации

Для того, чтобы
лучше узнать ...
ознакомиться с ...
понять ...

ради ...
интереса к ...
собственного удовольствия
для
ознакомления с ...
подготовки ...
прохождения практики ...
участия в ...

Только бы уметь общаться!
Лишь бы понять, что говорят!

4. Мотивируйте свой приезд в СССР, отвечая на вопросы. В ответ включите необходимые конструкции из таблицы:

Случайно ли это произошло? Может быть, вам пришлось преодолеть ряд трудностей? А быть может, вы реализовали свою давнишнюю мечту?

... благодаря тому, что ...
... благодаря случаю ...
... благодаря случайности
... вследствие того, что ...
... ввиду необходимости ...
... в силу сложившихся благоприятных обстоятельств ...
... из-за финансовых затруднений ...
... по стечению обстоятельств ...

прочитал в газете объявление ...,
увидел рекламу ...,
хочу начать серьёзно заниматься ...,
купил туристическую путёвку ...
Мне нравится город: я много о нём слышал ...
Мне нужно сдавать экзамен: хочу усовершенствовать свои знания ...
Никогда не был в этом городе: хочу посмотреть ...

5. Расскажите о своих намерениях, с которыми вы приехали на курсы.

Выскажите ваши желания или пожелания:

если русский язык — ваша профессия;

если русский язык для вас — средство знакомства со страной;

если вы интересуетесь художественной литературой;

если ваша научная работа непосредственно связана с достижениями науки в СССР;

если вы являетесь представителем фирмы, торгующей с Советским Союзом;

если вы хотите уметь объясняться.

Выберите из таблицы соответствующие конструкции.

Мне хотелось бы
усовершенствовать ...
увеличить запас слов ...

Мне нужно
понимать устную речь ...
углубить ...
закрепить навыки ...
улучшить ...
получить более полное представление о стране ...

У меня появилось намерение ...
Приехал с намерением ...

Хотелось бы научиться ...
Хотел бы лучше узнать ...
Хотел бы, чтобы ...
Хотелось бы, чтобы ...
Вот бы научиться свободно говорить!
Неплохо бы ...
Надо бы ...
Хорошо бы и ...
Давно горел желанием ...
Загорелся желанием ...
Появилось желание ...
Хочу осуществить заветную мечту ...

II. СПРАШИВАЕМ — НАМ ОТВЕЧАЮТ

6. Подготовьтесь к встрече с проректором университета. Прослушайте беседу с проректором Ленинградского университета и запишите всё, что вам непонятно.

У проректора университета

Слушатели курсов. Здравствуйте!

Проректор. Добрый день! Садитесь, пожалуйста. Мы рады вас приветствовать в Ленинградском государственном университете. Я предлагаю построить наш разговор в виде беседы: вы будете задавать нам вопросы, а я постараюсь ответить на них. Прошу вас начинать.

Слушатель. Это хорошая мысль! Мы с удовольствием её принимаем. Позвольте задать вам первый вопрос.

Проректор. Пожалуйста, я вас слушаю.

Слушатель. Расскажите, пожалуйста, немного об истории Ленинградского университета.

Проректор. С удовольствием.

Ленинградский университет один из старейших вузов в СССР. Он был основан в Петербурге в 1819 году. С первых дней своего существования Ленинградский университет стал крупнейшим центром науки и культуры, сыгравшим большую роль в развитии передовой общественной мысли. Здесь учились писатели И. С. Тургенев, А. А. Блок, А. С. Серафимович; мыслители и общественные деятели Н. Г. Чернышевский, Д. И. Писарев; известные учёные физиолог И. П. Павлов, химик Д. И. Менделеев; художник М. А. Врубель; выдающиеся русские композиторы М. И. Глинка,

А. П. Бородин; деятели театрального искусства В. И. Качалов и др. Студентом университета был старший брат В. И. Ленина — А. И. Ульянов. В 1891 году В. И. Ленин сдал экстерном экзамен за курс юридического факультета университета.

Все 160 лет истории университета его научные, патриотические и гуманистические традиции были неразрывно связаны между собой. В наши дни в Ленинградском университете обучаются представители всех национальностей СССР и около 1500 посланцев более 80 стран мира.

Слушатель. Не можете ли вы сказать несколько слов о структуре университета?

Проректор. Пожалуйста. В ЛГУ 16 факультетов, 11 научно-исследовательских институтов, лабораторий, 2 музея, 8 научно-учебных станций, астрономическая обсерватория, ботанический сад, научная библиотека, одна из крупнейших в СССР, в которой хранится свыше 4 миллионов книг, своё издательство.

В университете есть: дневное, вечернее, заочное и подготовительное отделения, а также аспирантура. Обучается свыше 20 тысяч студентов. За свои заслуги перед родиной ЛГУ награждён орденом Ленина и орденом Трудового Красного Знамени.

Слушатель. А это правда, что студенты получают стипендию?

Проректор. Безусловно. Все успевающие студенты получают стипендию. Минимальный размер стипендии — 40 рублей, за отличную учёбу студентам выплачивается повышенная стипендия, которая на 15—20% больше обычной. Кроме того, в каждом вузе есть именные стипендии, стипендии имени В. И. Ленина, К. Маркса, М. В. Ломоносова, А. С. Пушкина, В. В. Маяковского и другие.

Слушатель. Не скажете ли вы, сколько всего студентов оканчивает вузы ежегодно?

Проректор. Ежегодно вузы Советского Союза готовят около 700 тысяч человек. Выпускники этих учебных заведений трудятся во всех уголках Советского Союза.

В Постановлении XXVI съезда КПСС «Основные направления экономического и социального развития СССР на 1981—1985 гг. и на период до 1990 года» сформулированы основные задачи и в области народного образования, которые призваны обеспечить дальнейшее развитие системы народного образования, более полное удовлетворение потребностей страны в специалистах, повышать эффективность работы всех звеньев и форм образования и подготовки кадров, развивать и улучшать вечернее и заочное обучение. Предусматривается также дальнейшее развитие сети профессионально-технических учебных заведений как важнейшего источника пополнения народного хозяйства кадрами рабочих. Выпуск квалифицированных рабочих из этих учебных заведений за 1981—1985 годы будет доведён до 13 миллионов человек; выпуск квалифицированных рабочих со средним образованием увеличится в 1,6 раза. Будет подготовлено примерно 10 миллионов специалистов с высшим и средним специальным образованием.

Слушатель. Хотелось бы ещё узнать, проходят ли студенты практику?

Проректор. Да. Мы придаём большое значение организации практики студентов. Наши студенты после окончания учебного года и сдачи экзаменов,