

И. А. АЗОВСКАЯ, А. Н. ШОМИН

**DEUTSCH  
ALS  
UNTERRICHTSSPRACHE**

**УРОК  
НА НЕМЕЦКОМ ЯЗЫКЕ**

**ПОСОБИЕ ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ**

**УЧПЕДГИЗ—1960**

*Азовская Ия Алексеевна  
Шоцин Александр Николаевич*

УРОК НА НЕМЕЦКОМ ЯЗЫКЕ

Редактор *Е. И. Мурашева*  
Технический редактор *Н. Н. Махова*  
Корректор *Л. А. Козлова*

Сдано в набор 22/XII 1959 г. Подписано к печати  
8/VI 1960 г. 84 × 108<sup>1</sup>/<sub>32</sub>. Печ л. 6<sup>1</sup>/<sub>4</sub> (5,13). Уч.-изд.  
л 4,75. Тираж 52 тыс. экз. А-03793. Заказ № 173.

Учпедгиз. Москва, 3-й проезд Марьиной рощи, 41.  
Ленинградский Совет народного хозяйства. Управ-  
ление полиграфической промышленности. Типогра-  
фия № 1 «Печатный Двор» имени А. М. Горького.  
Ленинград, Гатчинская, 26.

Цена 1 р. 30 к.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

Предисловие .....	3
Урок на немецком языке	
Организационный момент .....	5
Проверка домашнего задания .....	6
Проверка упражнений, чтение и перевод текста .....	6
Проверка усвоения слов и грамматики (опрос учащихся) ..	13
Имя существительное .....	13
Имя прилагательное .....	14
Глагол .....	15
Вопросы по синтаксису .....	16
Оценка знаний учащихся .....	17
Объяснение нового материала .....	19
Запись и разъяснение домашнего задания .....	22
Выполнение упражнений для закрепления пройденного .....	24
Задания к различным видам упражнений .....	25
Контрольные работы и их анализ .....	27
Лексика для работы с картиной .....	29
Вопросы для повторения грамматики и словообразования .....	30
Морфология .....	30
Артикль .....	30
Имя существительное .....	32
Местоимение .....	33
Имя прилагательное .....	34
Глагол .....	38
Предлог .....	40
Синтаксис простого предложения .....	41
Подлежащее и сказуемое .....	41
Порядок слов в предложении .....	43
Синтаксис сложного предложения .....	44
Словообразование .....	45
Имя существительное .....	45
Имя прилагательное .....	47
Глагол .....	48

Образцы конспектов отдельных уроков . . . . .	49
V класс . . . . .	49
VI класс . . . . .	56
VII класс . . . . .	62
VIII класс . . . . .	70
Некоторые правила интонации . . . . .	79
Перечень грамматических терминов . . . . .	91
<i>Приложение</i> . . . . .	92
Биографии писателей Г. Э. Лессинга, И. В. Гёте, Ф. Шиллера, Г. Гейне, Т. Манна, Л. Ренна, Э. Э. Киша . . . . .	92

И. А. АЗОВСКАЯ, А. Н. ШОМИН

# DEUTSCH ALS UNTERRICHTSSPRACHE

УРОК НА НЕМЕЦКОМ ЯЗЫКЕ

ПОСОБИЕ ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ  
УЧЕБНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ИЗДАТЕЛЬСТВО  
МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ РСФСР

Москва—1960



## ПРЕДИСЛОВИЕ

Развитие навыков устной речи у учащихся — одна из наиболее трудных задач, стоящих перед учителем иностранного языка нашей школы. Поэтому проведение урока на иностранном языке, создание на уроке атмосферы „языкового окружения“ является важнейшим условием успешной работы учителя над развитием разговорных навыков учащихся. Однако зачастую начинающий учитель чувствует на уроке большую неуверенность, испытывая нехватку слов и выражений классного обихода, и пользуется попеременно то русской, то иностранной речью, что весьма отрицательно сказывается на качестве урока.

Настоящее пособие должно помочь молодому учителю в подготовке и проведении урока на немецком языке; оно может быть также рекомендовано студентам педагогических институтов при подготовке к практическим занятиям в школе.

В пособие включена наиболее употребительная лексика классного обихода; она предлагается в форме обращений, вопросов учителя и примерных ответов ученика. При отборе лексики классного обихода учитывалось, какие слова и выражения наиболее употребительны в школах Германской Демократической Республики.

Необходимо иметь в виду, что вопросы учителя и следующие за ними ответы ученика не представляют собой связного диалога, а указывают лишь на возможность употребления того или иного выражения в различные моменты урока. Ответы ученика не даются в тех случаях, когда они легко подсказываются самими вопросами учителя.

Для удобства пользования пособием все выражения классного обихода распределены по следующим основным темам, которые могут войти в план того или иного урока:

- I. Организационный момент:
  1. Приветствие.
  2. Рапорт дежурного.
  3. Краткая беседа учителя с дежурным или другими учениками класса.
- II. Проверка домашнего задания:
  1. Опрос учащихся.
  2. Вовлечение учащихся в работу.
  3. Оценка знаний учащихся.
- III. Объяснение нового материала:
  1. Введение новой лексики.
  2. Объяснение нового материала по грамматике.
- IV. Домашнее задание:
  1. Запись домашнего задания.
  2. Разъяснение задания.

Кроме того, в пособие включена лексика, необходимая при выполнении различных упражнений, работе с картиной, проведении и анализе письменных работ. Отдельный раздел составляют вопросы для повторения наиболее важных тем по грамматике и словообразованию. В пособии даны также примерные образцы уроков в V, VI, VII и VIII классах. В заключение прилагаются некоторые общие правила по интонации, перечень грамматических терминов с указанием ударения в них, а также образцы кратких биографий немецких писателей.

Задача учителя состоит в том, чтобы с самого начала работы над языком возможно чаще пользоваться на уроке иностранной речью.

Однако учитель не должен стремиться использовать на уроке все многообразие лексики классного обихода. Обилие новых слов и выражений в речи учителя может сбить с толку учащихся и нанести вред занятиям. Чтобы добиться активизации лексики, употребляемой учителем, следует на первом этапе отобрать минимум наиболее нужных и простых выражений, и по мере их усвоения постепенно вводить новые слова и выражения. Учитель должен объяснить их значение, разъяснить учащимся, как они должны отвечать на вопросы учителя. Учитель должен следить за правильностью ответов и всякий раз исправлять ошибки учащихся, добиваясь четких, сознательных ответов. Особое внимание при этом необходимо уделять правильному произношению.

Чтобы проверить, понимает ли ученик смысл вопроса, следует попросить его перевести вопрос. Можно попросить и других учеников сделать перевод вопроса учителя. В дальнейшем лучше исключить перевод вопросов и добиваться того, чтобы учащиеся привыкли к иностранной речи учителя, свободно ее понимали и научились сами задавать вопросы на немецком языке.

Учитель должен требовать, чтобы дежурные в классе умели правильно называть дату, день недели, сообщать об отсутствующих и отвечать на другие вопросы учителя. Мы считаем очень полезным ставить дежурному оценку за рапорт и за краткую беседу с учителем.

Не следует бояться употребления в младших классах выражений, построенных на непройденном грамматическом материале. Так, ввиду широкого распространения пассива и перфекта в немецком языке учителю следует давать учащимся для запоминания и употребления пассивные формы и выражения в перфекте уже в младших классах. Ученики могут заучивать эти выражения подобно тому, как они заучивают отдельные обороты речи. Необходимо только следить за сознательностью употребления учениками этих выражений.

Путем упорной работы с классом учитель постепенно может добиться проведения урока только на немецком языке, прибегая к русской речи лишь при объяснении нового материала по грамматике, словообразованию и фонетике. Начиная с 3-ей четверти в V классе можно уже вводить и грамматическую терминологию на немецком языке (названия частей речи и членов предложения).

В пособии повсюду дается форма обращения к учащимся на „ты“, которую учитель в случае необходимости всегда сможет заменить формой на „вы“.

Мы очень благодарны преподавателям немецкого языка из Германской Демократической Республики за целый ряд ценных советов и замечаний.

*Авторы.*

## УРОК НА НЕМЕЦКОМ ЯЗЫКЕ

### ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ МОМЕНТ

- Lehrer: Guten Morgen (,Kinder)!  
Guten Tag (,Kinder)!  
Setzt euch!  
Wer hat (heute) Dienst (Klassendienst)?  
Wer ist (heute) Klassenordner?
- Schüler: Ich habe (heute) Dienst (Klassendienst).  
Ich bin (heute) Klassenordner.
- Lehrer: Der wievielte ist heute?  
Den wievielten haben wir heute?
- Schüler: Heute ist der 10. April.
- Lehrer: Welcher Tag (Wochentag) ist heute?
- Schüler: Heute ist Donnerstag.
- Lehrer: Wer fehlt heute?
- Schüler: Heute fehlt Petrow.
- Lehrer: Wieviel Schüler fehlen heute?
- Schüler: Heute fehlen drei Schüler: Andrejew, Petrow,  
Iwanow.
- Lehrer: Fehlt heute jemand?
- Schüler: Nein, heute fehlt niemand (keiner).  
Ja, Iwanow fehlt heute.
- Lehrer: Sind heute alle da?
- Schüler: Ja, heute sind alle da.  
Nein, heute fehlen Petrow und Andrejew.  
Alle anderen sind da.
- Lehrer: Sind sie krank?
- Schüler: Ja, sie sind krank.
- Lehrer: Warum fehlen Petrow und Andrejew?  
Warum fehlt er (sie)?  
Was ist mit ihnen (ihm, ihr)?  
Was fehlt ihnen (ihm, ihr)?

Schüler: Ich weiß nicht.

(Der Lehrer vermerkt im Klassenbuch die Abwesenden.)

Lehrer: Ist alles zur Stunde vorbereitet?

Schüler: Ja, es ist alles zur Stunde vorbereitet.

Lehrer: Ist die Tafel sauber?

Schüler: Ja, die Tafel ist sauber.

Lehrer: Ist der Lappen da?

Schüler: Ja, der Lappen ist da.

Lehrer: Ist der Lappen feucht?

Schüler: Ja, der Lappen ist feucht.

Lehrer: Ist Kreide da?

Schüler: Ja, Kreide ist da.

(Das kurze Gespräch des Lehrers mit dem Klassenordner oder mit anderen Schülern beschränkt sich selbstverständlich nicht auf diese 3—4 Fragen, ob die Klasse zur Stunde bereit ist. Außerdem sind diese Fragen auch nicht obligatorisch. Der Lehrer kann mit seinen Schülern auch über ein anderes Thema sprechen.)

Lehrer: Hol(e) noch ein Stück Kreide!

Feuchte den Lappen an!

Schüler: Darf ich herein?

Entschuldigen Sie bitte, daß ich zu spät komme.

Lehrer: Warum kommst du zu spät?

Es hat schon geläutet (geklingelt).

Die Pause ist zu Ende (vorbei).

Du mußt pünktlich zum Unterricht kommen.

Setz dich auf deinen Platz!

Geh an deinen Platz!

### **Zum Schluß der Stunde:**

Lehrer: Die Stunde ist zu Ende (beendet).

Geht alle hinaus!

Geht alle aus der Klasse!

Gawrilow, öffne das Fenster (das Klappfenster)!

Gebt mir eure Hefte (ab).

Gawrilow, sammle die Hefte ein!

Nach dem Klingelzeichen (Klingeln) gehen wir alle in die Aula.

Auf Wiedersehen!

### **ПРОВЕРКА ДОМАШНЕГО ЗАДАНИЯ**

#### **Проверка упражнений, чтение и перевод текста**

Lehrer: Zunächst frage ich die Hausaufgabe ab!

Jetzt wollen wir die Hausaufgabe kontrollieren.

Jetzt kontrollieren (prüfen) wir die Hausaufgabe.

Was hattet ihr (für, zu) heute auf?  
Was habt ihr (für, zu) heute vorbereitet?  
Was solltet ihr (für, zu) heute machen (vorbereiten)?  
Antworte (auf) deutsch (russisch)!

Schüler: Wir haben (für, zu) heute Paragraph 17 und zwei Übungen vorbereitet.

Wir haben Paragraph 17 gelesen und übersetzt und zwei Übungen angefertigt.

Wir sollten zu heute das Gedicht „Lorelei“ von Heinrich Heine auswendig lernen.

Wir sollten zu heute Temporalsätze wiederholen und einige Beispiele anführen, die auf Fragen zum Text antworten.

Lehrer: Habt ihr auch die Wörter zu Paragraph 15 gelernt?

Schüler: Ja, wir haben auch die Wörter zu Paragraph 15 gelernt.

Lehrer: Hattet ihr viel für (zu) heute auf?

Habt ihr für (zu) heute schon viel aufbekommen?

Schüler: Ja, wir hatten (haben) viel auf (bekommen).

Nein, wir hatten (haben) wenig (nicht sehr viel) auf (bekommen).

Lehrer: Wieviel Übungen habt ihr vorbereitet (angefertigt, gemacht)?

Schüler: Wir haben zwei Übungen vorbereitet (angefertigt, gemacht).

Lehrer: Habt ihr die Übungen schriftlich oder mündlich vorbereitet (angefertigt, gemacht)?

Schüler: Wir haben die Übungen mündlich vorbereitet. Wir haben die Übungen schriftlich angefertigt (gemacht).

Zwei Übungen haben wir schriftlich angefertigt (gemacht) und die dritte mündlich vorbereitet.

Lehrer: Wer hat die Hausaufgabe nicht gemacht?

Schüler: Ich habe die Hausaufgabe nicht angefertigt.

Ich habe nicht alles gemacht.

Ich habe die Hausaufgabe nur zum Teil angefertigt.

Lehrer: Was hast du nicht gemacht?

Schüler: Ich habe den Text nicht bis zu Ende übersetzt.

Ich habe die Übungen nicht angefertigt.

Ich habe die Wörter nicht gelernt.

- Lehrer: Warum bist du nicht vorbereitet?
- Schüler: Ich habe nicht alles verstanden.
- Lehrer: Was hast du nicht verstanden?  
Was hast du nicht übersetzt?
- Schüler: Ich habe einen Satz (einige Sätze, den ersten Absatz) nicht übersetzt.  
Ich habe eine Stelle (einige Stellen) im Text nicht verstanden (übersetzt).
- Lehrer: Ist die Hausaufgabe schwer?
- Schüler: Ja, die Hausaufgabe ist schwer.  
Nein, die Hausaufgabe ist nicht sehr schwer.
- Lehrer: Petrow, wo ist dein Heft?
- Schüler: Hier ist es.  
Ich habe mein Heft vergessen.
- Lehrer: Ich frage euch jetzt ab; zuerst das Gedicht (die Regeln, die neuen Wörter), dann die Übungen und nachher den Text.  
Schließt (macht) eure Bücher und Hefte (zu)!  
Schlagt (macht) die Bücher und Vokabelhefte zu!  
Ich frage die Wörter zum Text ab.  
Nehmt eure Bücher (Hefte) vor!  
Schlagt (macht) eure Hefte auf!  
Wir wollen jetzt die schriftlichen Übungen kontrollieren.  
Petrowa und Sokolowa, nehmt eure Hefte und kommt an die Tafel.  
Petrowa, teile die Tafel in zwei Teile (Spalten) ein.  
Sokolowa, nimm die Kreide und schreibe die Übung Nr. 3 an die Tafel.  
Petrowa, schreibe die Wörter auf deutsch.
- (Der Lehrer gibt der Schülerin ein Blatt Papier mit den russisch niedergeschriebenen Wörtern.)*  
Schaut alle auf die Tafel!  
Seht alle an (auf) die Tafel!  
Jetzt prüfen wir die Übungen.  
Jetzt wollen wir die Übungen überprüfen.  
Wir wollen jetzt die Übungen durchgehen.  
Sokolowa, tritt zur Seite!  
Ist alles richtig?  
Sind an der Tafel Fehler?  
Hat Sokolowa alles richtig geschrieben?

Wer hat einen Fehler bemerkt (gefunden)?  
Welche Fehler seht ihr an der Tafel?  
Wo ist ein Fehler? Wer sagt, wo ein Fehler ist?  
In welchem Satz (Wort) hat Sokolowa einen Fehler gemacht?  
Sag(e) nicht vor!  
Nicht vorsagen!  
Ruhe (,Kinder)!

Schüler: Ja, Sokolowa hat alles richtig geschrieben.  
Nein, Sokolowa hat einen Fehler (einige Fehler) gemacht.  
Ich habe das anders geschrieben.  
Sokolowa hat einen orthographischen (grammatischen) Fehler gemacht.  
Im Wort *liegen* hat Sokolowa einen Buchstaben (das **e**) ausgelassen.  
Das Substantiv *Zimmer* muß man groß schreiben (wird groß geschrieben).  
Das Verb *schwimmen* schreibt man klein (wird klein geschrieben).  
Die Endung des Wortes *Ufer* ist falsch. Man schreibt *des Ufers*.  
Die Wortfolge ist falsch (nicht richtig). Man schreibt...  
Die Präposition **für** verlangt (fordert) den Akkusativ.  
Die Präposition **aus** wird mit dem Dativ gebraucht.  
Im Partizip II hat Sokolowa einen Fehler gemacht.  
Man muß sagen *versammelt*.  
Die trennbare Vorsilbe muß am Ende des Satzes stehen.  
Das trennbare Präfix steht am Ende des Satzes.  
Das Verb *aufstehen* bildet das Perfekt mit *sein*.

Lehrer: Petrow, bist du mit dem Schreiben fertig?  
Petrow, hast du den Satz fertig geschrieben?

Schüler: Noch nicht.  
Ja, ich bin mit dem Schreiben fertig.  
Ja, ich habe alles geschrieben.

Lehrer: Petrowa, steh nicht mit dem Rücken zur Klasse!

- Sind an der Tafel Fehler?  
 Lebedjew, komm an die Tafel und verbessere die Fehler!  
 Lebedjew, wische nicht mit der Hand ab, nimm den Lappen!  
 Lebedjew, wische mit dem Lappen ab!  
 Lebedjew, lösche den ganzen Satz aus und schreibe ihn richtig!  
 Sind noch weitere (mehr) Fehler an der Tafel?  
 Hat Petrowa alle Buchstaben richtig geschrieben?
- Schüler: Petrowa hat einen Buchstaben falsch (nicht richtig) geschrieben.  
 Den Ausdruck ... schreibt man getrennt (der Ausdruck... wird getrennt geschrieben).  
 Das Verb *sammeln* schreibt man mit zwei **m** (wird mit zwei **m** geschrieben).  
 Im Wort *sehen* fehlt ein Buchstabe.
- Lehrer: Wie muß man das Wort *nehmen* schreiben?  
 Sieh im Buch nach.  
 Schau (sieh) ins Buch! Wie ist das Wort im Buch geschrieben?  
 Wie schreibt man das große **L**?
- Schüler: Das Wort *nehmen* schreibt man mit **h** (wird mit einem **h** geschrieben).
- Lehrer: Markow, verbessere bitte weitere (die anderen) Fehler!
- Schüler: Soll ich an die Tafel gehen?
- Lehrer: Ja, komm an die Tafel!  
 Nein, antworte (sage es) vom Platz aus!  
 Andrejew, nimm dein Buch und lies die Übung 2!  
 Lies den nächsten Satz, Nowikow!  
 Lies du weiter, Bogdanow!  
 Schlagt eure Bücher auf!  
 Schlagt Seite 55 auf!  
 Zuerst lesen wir den Text.  
 Wir lesen und übersetzen den Text „Ernst Thälmann“, Seite 55.  
 Grigorjew, nimm dein Lehrbuch (Tagebuch) und komm nach vorn (zu mir, an den Tisch).  
 Smirnow, gib mir dein Tagebuch!  
 Zeige dein Heft (Vokabelheft)!
- Schüler: Hier ist mein Heft (Vokabelheft).  
 Hier ist es.

- Lehrer: Grigorjew, beginne (fang an)!  
 Grigorjew, beginne (fang an) zu lesen!  
 Warte einen Augenblick!  
 Seid ruhig (leise)!  
 Sergejew, du störst deine Nachbarin.  
 Sergejew, du lenkst deine Nachbarin ab.  
 Unterbrich ihn nicht!  
 Paßt (gut) auf!  
 Hört (gut) zu!  
 Laßt das Schwatzen!  
 Schwatzt nicht!  
 Sitzt gerade!  
 Grigorjew, lies den Text vor!  
 Alle andern hören aufmerksam zu.  
 Lies zuerst den Titel des Textes vor!  
 Lies von Anfang an!  
 Paßt auf!  
 Lies laut (lauter)!  
 Lies langsam (langsamer)!  
 Nicht so schnell!  
 Du liest zu schnell (rasch)!  
 Lies richtig!  
 Sprich die Wörter richtig aus!  
 Achte auf die Aussprache!  
 Lies deutlich (klar und deutlich)!  
 Lies ausdrucksvoll!  
 Das genügt. Danke.  
 Hat Grigorjew den Text richtig (fehlerfrei) gelesen?
- Schüler: Grigorjew hat den Text (nicht) richtig (fehlerfrei) gelesen.
- Lehrer: Welche Fehler habt ihr beim Lesen bemerkt?  
 Welche phonetischen Fehler hat Grigorjew gemacht?  
 Welche Wörter (welche Laute) hat Grigorjew falsch ausgesprochen?  
 Wer verbessert?
- Schüler: Below, erkläre die Fehler!
- Schüler: Zwei Wörter hat Grigorjew nicht richtig (falsch) ausgesprochen. Man muß... aussprechen.  
 Den Laut **e** im Wort *sehen* hat Grigorjew falsch ausgesprochen.

Man muß das **e** lang aussprechen. (Das **e** wird lang ausgesprochen).

Im Worte *die Stadt* muß man das **a** kurz aussprechen (wird das **a** kurz ausgesprochen).

Im Worte *Mädchen* spricht man das **ä** lang aus (... wird das **ä** lang ausgesprochen).

Grigorjew spricht den ich-Laut falsch aus.

Grigorjew hat nicht ausdrucksvoll gelesen.

Die Intonation im Satzgefüge war falsch.

Die Betonung im Wort *Ausflug* war falsch.

Im Verb *anfangen* fällt die Betonung auf die Vorsilbe.

Im Substantiv *Flugzeugmodell* fällt die Betonung auf das erste Wort (...betonen wir das erste Wort).

Lehrer: Hast du zu Hause Lesen geübt? Ich glaube kaum (Es sieht nicht danach aus).

Wieviel mal hast du den Text zu Hause gelesen?

Nikonow, lies weiter!

Lies dieses Wort (diesen Satz) noch einmal!

Lies vom Platz (aus)!

Wir wollen die Erzählung bis zu Ende lesen.

Grigorjew, übersetze den Text!

Antworte ausführlich!

Sprich deutlich (klar)!

Hat Grigorjew alles richtig (genau) übersetzt?

Welche Fehler hat Grigorjew beim Übersetzen gemacht?

Wer übersetzt diesen Satz besser?

Wer übersetzt es anders?

Wer hilft? Hilf, Nesterow!

Denkt nach, wie man den Satz am besten übersetzt.

Übersetzt nicht wörtlich!

Schlagt im Wörterverzeichnis (Wörterbuch) nach, was *Strahl* heißt.

Schüler: Grigorjew hat alles richtig (genau) übersetzt.

Den zweiten Satz hat Grigorjew nicht richtig (falsch, nicht genau) übersetzt.

Der Satz wird so übersetzt ... .

Der Satz muß so übersetzt werden: ... .

Lehrer: (*wendet sich an die Klasse und sagt:*)

Nun wollen wir die Wörter zum Text (auf russisch und deutsch abfragen.

(Die Klasse fragt den aufgerufenen Schüler einzelne Wörter ab.)

Lehrer: Leg(e) dein Buch auf den Tisch und beantworte meine Fragen.

Jetzt stelle ich Fragen zum Text.

Nun stellt selbst Fragen an Grigorjew.

Grigorjew, antworte (auf) deutsch!

Hat Grigorjew auf die Frage richtig geantwortet?

Hat Grigorjew die Frage richtig beantwortet?

Wer kann (es) verbessern?

Wer kann auf die Frage anders antworten?

Wer kann die Frage anders beantworten?

Antworte im ganzen Satz!

Schüler: Darf ich lesen?

Darf ich das Gedicht aufsagen?

Soll ich den Satz wiederholen?

Soll ich vom Platz (aus) antworten?

### Проверка усвоения слов и грамматики (опрос учащихся)<sup>1</sup>

#### Имя существительное

Lehrer: Sage, was heißt (auf russisch) *das Werk*?

Nenne den Genitiv Singular und den Nominativ Plural dieses Wortes.

Was heißt russisch: „Er war der Führer der deutschen Arbeiter?“

Und was heißt *die Briefmarke*?

Nenne den Plural von diesem Substantiv.

Wie heißt auf deutsch каток?

Wie heißt auf deutsch послушай-ка?

Wie sagen wir (wie sagt man) deutsch:

„Его отец был рабочий?“ (Sein Vater war Arbeiter.)

Übersetze ins Russische: „Da stand er nun vor Mozart und sagte ihm alles“.

Übersetze ins Deutsche: „Город расположен на реке.“ (die Stadt liegt an einem Fluß).

<sup>1</sup> Вопросы по грамматике см. также в разделе „Вопросы для повторения грамматики и словообразования“.