

CAMBRIDGE BOOKS FOR LANGUAGE TEACHERS

剑桥英语教师丛书

Reflective Teaching in Second Language Classrooms

第二语言课堂的反思性教学

Jack C. Richards & Charles Lockhart 著

人民教育出版社
外语教学与研究出版社
剑桥大学出版社

Cambridge Books for Language Teachers

剑桥英语教师丛书

Reflective Teaching in Second Language Classrooms

第二语言课堂的 反思性教学

Jack C. Richards

City University of Hong Kong

著

Charles Lockhart

City University of Hong Kong

武尊民 导读

人民教育出版社

外语教学与研究出版社

剑桥大学出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

第二语言课堂的反思性教学/(英)理查兹,(英)洛克哈特
著;武尊民导读. -北京:人民教育出版社,2000.10

(剑桥英语教师丛书/刘道义主编)

ISBN 7-107-13978-9

I. 第...

II. ①理... ②洛... ③武...

III. 英语课-教学法-中学-师资培训-教材-英文

IV. G633.412

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2000) 第 54204 号

Licensed edition for sale in People's Republic of China only.

Not for export elsewhere.

© Cambridge University Press 1996

This edition of *Reflective Teaching in Second Language Classrooms* by Jack C. Richards and Charles Lockhart is published by arrangement with the syndicate of the Press of the University of Cambridge, Cambridge, England.

本书由剑桥大学出版社授权人民教育出版社出版

版权所有,侵权必究

人民教育出版社 出版发行

(北京沙滩后街 55 号 邮编:100009)

网址: <http://www.pep.com.cn>

北京印刷一厂印装 全国新华书店经销

2000 年 10 月第 1 版 2000 年 11 月第 1 次印刷

开本:650 毫米×980 毫米 1/16 印张:16.75

字数:312 千字 印数:00 001—10 000 册

定价:21.90 元

总 序

外研社和人教社联合推出这套“剑桥英语教师丛书”，以配合全国中小学英语教师的培训工程。付印之前，他们把这套丛书拿给我看，并让我写个总序。说实话，一看到这20个书名，我就十分喜欢，因为它们都是外语教师培训中经常提到的题目；再看作者，大部分是应用语言学领域里颇有名气的研究者，如 Gillian Brown, William Littlewood, Jack C. Richards, David Nunan 等，于是我就愉快地接受了他们给我的任务。

我翻阅了这20本书，并阅读了《面向21世纪教育振兴行动计划》和其他有关中小学骨干教师的培训计划和实施方案。可以说，“剑桥英语教师丛书”涉及的知识面广（包括外语教学理论、外语教学实践、外语测试理论、外语教学研究中的方法），内容实用，文字通俗易懂，是中小学英语教师培训的好教材，它的引进出版必将加强外语专业的教材建设，一定会推动基础外语教育的改革。

细心的读者会发觉，在英语文献中，师资培训这个概念已变化三次。开始，人们都使用 teacher training 一词，但后来许多人认为，training 一词更多是指技术、手艺上的培训，是培训教书工匠的，对教师的通才教育和智力开发是不加过问的。于是出现了 teacher education（师资教育）这一用法，意思是说，这种培训不再只教给老师明天的听力课或阅读课如何如何去上，而是开设普通语言学、应用语言学、语言测试和评估、科研方法等课程，提高教师的理论意识，扩展他们的思维空间，很像我们讲的素质教育。但是，后来人们还是觉得“师资教育”对教师限制多了一些，因为这仍然只是把现成的理论或发现告诉教师。于是，最近常使用的概念叫 teacher development（师资发展），更加强调在“教育”的基础上，鼓励教师去反思自己的教学，观察自己的课堂行为，评估自己的教学效果，开展“教学行为中的科研”（action research），也就是说，教给教师如何在教学实践中验证别人的发现，形成自己的信念，反思自我，使每一次决定都有根有据，每一个判断都有理论支持。此外，还有一个中性的词叫 teacher preparation。这里不妨引用两段话加以说明。在 *Beyond Training* 一书中，作者强调说：Without discounting the importance of basic teaching skills in teacher preparation, the orientation to teaching

discussed in this book is an attempt to look beyond these dimensions of teaching to the beliefs, knowledge, and thinking that underlie their successful use. The argument pursued throughout the book therefore is that teacher education needs to engage teachers not merely in the mastery of rules of practice but in an exploration of the knowledge, beliefs, attitudes, and thinking that inform such practice (XIV)。在 *Second Language Teacher Education* 一书中, 作者说: An alternative approach to the study of teaching and to the development of goals for teacher preparation programs is the examination of the total context of classroom teaching and learning in an attempt to understand how the interaction between and among teacher, learner, and classroom tasks affect learning. This can be called a holistic approach, since it focuses on the nature and significance of classroom events and involves both low-inference and high-inference categories. Such an approach implies different goals for teacher preparation: “Holistic approaches work towards training goals not all of which can be broken down into individually verifiable training objectives, and they stress the development of personal qualities of creativity, judgement and adaptability...The formulaic or prescriptivist nature of a mere ‘Vocabulary training’ approach to [teacher training in TESOL] is contrasted by holists with an ‘education’ in more general principles”。(Britten, 1985a: 113)

“中小学骨干教师国家级培训方案”恰好符合“师资发展”这个基本精神。文件规定的培训内容包括: 1. 教育理论与教学技能。着眼于提高中小学教师的理论文化素养, 开拓视野, 更新知识结构, 提高职业成熟度, 增强学术能力和自我提高能力; 2. 教育教学实践与考察。着眼于提高中小学教师在工作中实施素质教育的能力, 加强理论指导教学实践的能力, 为形成教学风格和教学特色打基础; 3. 课程研究。着眼于提高中小学教师的科研意识和研究能力, 善于发现和掌握教育教学规律, 善于反思性地总结, 增强创新能力。这套“剑桥英语教师丛书”为这个实施方案的落实提供了教材上的保证。这 20 本书中, 有几本是关于外语教学理论的, 如 *Foreign and Second Language Learning*, *Psychology for Language Teachers*, *Affect in Language Classroom*, *The Context of Language Teaching*; 有几本

是关于语言教学技能和实践的, 如 *Teaching Listening Comprehension*, *Developing Reading Skills*, *Beginning to Write*, *Lessons from Nothing*, *Teaching the Spoken Language* 等; 有两本是关于语言测试与评估的: *Testing for Language Teachers* 和 *Classroom-based Evaluation in Second Language Education*; 有两本是关于外语教学中的科研方法的: *Understanding Research in Second Language Learning*, *Action Research for Language Teachers*; 还有三本是关于师资发展的: *Second Language Teacher Education*, *Beyond Training* 和 *Reflective Teaching in Second Language Classrooms*。有关教师培训的这三本书也可以看作是有关教育理论和外语教学理论的著作。对一项中小学英语教师培训工作来说, 这样几种内容就是足够用的了。

我建议, 本套丛书的使用者注意两点: 第一, 这套书不仅仅传授技巧, 更重要的是提供思想和方法; 不是提供对问题的现成答案, 而是告诉你各种理论观点和看法; 阅读它们的最终目的不是要知道一篇课文如何来教, 而是要知道如何进行创造性的思维。换句话说, 这套书不是培训“教书匠”的, 而是培训善于思考的教师和研究者的。每位语言教师对外语应该如何教和如何学都是有自己的信念的, 只是有的教师的信念不可明白而已。学习语言教学理论, 就是把你的信念理论化, 让你在见到多种不同看法之后, 根据自己的经历, 形成自己的、有根有据的、可以言明的教学观点, 并在实践中不断完善这种观点。只有这样, 你在将来的实际工作中所作的决定才不是盲目的, 而是有根据的, 有一种自我反思和自我纠正的机制。

第二, 本套丛书的读者应该努力初步掌握外语教学中的科研方法, 学会设计小型的科研项目, 学会进行课堂观察, 设计问卷, 经常写教学日志, 会抽样, 会收集各种数据, 会统计和分析数据等。一旦学会进行研究, 教学过程就不会再那么枯燥(因为你随时都在反思眼前所发生的一切), 学生的语言错误不再那么令人愤怒(因为学生的中介语系统能告诉你许多鲜为人知的学习理论), 教、学、科研将会成为一个有机的整体(教与学不断向科研提出新的问题; 科研不断反馈于教和学)。可以设想, 如果我们的绝大部分中小学英语教师都能做到以上两点, 我国的基础英语教育会出现质的变化。

祝贺“剑桥英语教师丛书”在我国出版!

祝中小学英语教师国家级培训工程圆满成功!

导 读

杰克·克罗夫特·理查兹 (Jack Croft Richards) 是美国夏威夷大学英语作为第二语言教学系的教授, 60年代后期开始发表科研文章, 在应用语言学方面有独到建树。所任课程有语言教学大纲研制、教学理论、教育语法学、以及英语作为第二语言等。他曾经先后在新西兰、加拿大、印度尼西亚、新加坡和香港等国家和地区工作, 有丰富的语言教学研究和实践经验。80年代初是香港理工大学英语系的教授和系主任。在此期间主持特殊用途英语教学项目和教师培训工作。1985年由剑桥大学出版社出版了他的《教学语言情境》(*Language Teaching in Context*)。书中汇集了语言教学界一些著名学者的文章。所涉及的有教学大纲研制、教学理论与教学法、语言技能教学。还就错误分析方法、言语行为与第二语言教学、会话能力中的跨文化因素等问题进行了阐述。他用简洁的语言探讨与归纳应用语言学的一些相关问题, 以及它们的实践意义, 把语言教学理论与实践结合在一起。他提出在语言教学中不应把注意力全部放在“结果”上面, 而是应当注重语言学习的“过程”, 应研究人们是通过什么样的学习过程而获取语言技能与应用能力的。《教学语言情境》一书荣获现代语言协会 Kenneth W. Wildenberger 奖。

《第二语言课堂的反思性教学》(*Reflective Teaching in Second Language Classrooms*) 是一部面向一线教师的理论性与实践性并重的教学法研究书籍。作者杰克·克罗夫特·理查兹在本书中, 以深入浅出的方式论述了研究教学过程所须进行的反思过程, 及其特点、技术与操作方法。在面向21世纪的教学改革大潮中, 广大教师参与教学改革有重要意义。但是如何发现问题、辨别问题所在, 采取什么样的研究方法才能达到预期效果呢? 怎样使研究既有利于自己日后的教学实践, 又对同行工作有一定的启迪与借鉴作用呢? 由于不了解进行调查研究的方式, 不会根据具体情况决定使用恰当方法, 因此常常不能进行应有的探究。作者以大量外语教师针对真实课堂教学问题所设计的研究方法和研究过程的实例, 生动地展示了教学行为研究的必要性与可操作性。

反思性语言教学就是教师对每一节课的几十分钟中所发生的事情加以注意, 通过记教学日记、写教学报告、进行问卷调查与座谈、做课堂教学

现场录音录像、听同行讲课等教学行为研究的方式,研究思考自己的教学行为从而加深对外语教学的理解。

语言教师的任何一项教学活动反映出他们对语言及对语言教学的认识。了解教师对语言教学的认识就容易理解他们的教学行为。体会认知心理学所阐述的学习原则,理解第二语言习得理论,形成对英语教学的正确认识是进行英语教学研究的首要条件。当教师对学习认识与学生对学习的认识达到默契时,就能在课堂教学中形成良好的教学气氛。

研究学习者对学习认识和他们的基本认知方法是反思的一个重要内容。因为这些因素会影响学生的学习兴趣、学习动机以及所需要采取的学习策略。以学生为中心的课堂教学和学生自主学习的核心就是教师在进行教学决策时把学生多样的学习方式作为一个重要考虑内容。教师如能及时了解学生的学习特点并适时地给以学习策略方面的指导,就会使他们在应付不同学习任务时能够主动采取更为有效的具体措施。

研究分析自己教学决策的方式与过程也是反思的一个重要方面。教师的决策能力是教师职业技能的关键所在。这种决策能力部分来源于教师所接受的职业培训,但是更多地是来自教师的实践积累。教师决策体现在教学的准备、实施与总结阶段。理查兹把这几个阶段的决策称为策划性决策、互动性决策和评估性决策。

“良好的开端是成功的一半”。教案优劣在很大程度上决定教学能否成功。不仅对于教学新手来说是如此,对于从事多年教学工作的教师来说也是如此。因为教师既要考虑教学内容方面是否需要更新,也要考虑根据不同学生群体的学习需求、认知特点等多方面因素。此外教师对于教与学的认识也会随着实践的推移而有所改变。准备教案的过程就是教师决策的过程。有经验的教师一般能够把握课堂教学,完成教案所规定的教学内容,并且能够在课上出现非预见性情况时随机应变,也就是使用互动性决策。教师课后对于教学实施情况的思考需要涉及评估性决策。教师通过教学评估获得经验同时加深对教学的理解。他们用以评估教学的标准使他们反思自己的理解、认识、和意识水平。此外,教师所做的评估决策还会影响后续课程的计划决策与互动决策。

反思的另一个内容是思考教师自己在教学中的角色。现代教学法理论认为教师的角色不仅仅是管理教学,而应是督促者、需求分析者、课程制定者、教材编写者、顾问、教练和教学科研人员。当然,许多教师不把自己的教学实践归属于任何一个特定的教学流派。但是他们如何教学也确实

实地反映了他们的教学观念。对很多教师来说,教学方法是很个性化的,是教师根据自己的教学实践验证行之有效的。他们根据自己的教学理论确定自己在课堂上的作用。而这里面很多角色作用是重叠的,是根据教学步骤、教学情景及教学需求而更迭的。因此可以说教师教学风格产生于教师对自己在课堂教学中的角色作用的认识。

教师要反思自己的课堂组织方式,研究探讨怎样在限定时间内课堂教学达到最佳效果。课堂组织教学方式服务于不同的教学目的。课的起始、课堂活动、进度和结束几个教学步骤都要经过教师的精密筹划。不言而喻,课型、教学内容、学生年龄特点、特定教学阶段等等因素决定各种教学步骤的多样化。但是,无论教师采用什么方法,最终都应有利于营造恰当的学习气氛和进行各种教学活动。反思性教学还应关注的内容有课堂互动、教师语言、学生语言、提问技巧、教师对学生成就的评价原则与技术,等等。

作者以简洁的语言,结合近年来EFL教学研究理论以及自身多年从事EFL教学研究的丰富经验,从多种角度阐述了第二语言课堂教学反思的重要性和必要性。较之于其他多数教学法著作,本书有三个突出的优点。一、作者在每一章,及至某些重要节之后都设置了讨论题目。这些题目简洁易懂,非常有益于读者更好地理解该章节的内容;二、每一章后部都对读者提出了多项实际进行教学研究操作的建议,十分有助于在职教师或是实习师范生立即进行教学研究实践。三、各章节的附录提供了可供借鉴的各种教学研究用表格、问卷样题等材料。相信认真研读本书将会对有心教研的人士有所帮助。

武尊民
北京师范大学

导论 通过研究课堂教学过程促进教师的发展

作者在这里扼要说明本书的撰写宗旨是探查外语教学的实质,并向教师以及师范生介绍研究教学的技术。反思式教学,也就是由教师和学生共同收集有关教学过程、教学或学习态度、对语言教学的认识等诸方面的数据用以进行研究。评判性地反思教学就是对于教学过程的各步骤提出问题,通过科学研究予以解答,从而提高教学水平。也可以说是对自己教学的一种评估活动,首先是发现可改进之处,确定改进教学的策略并且检测实验改进的效果。

教师在教学过程中常常遇到各种各样的问题,而从教师培训所学的许多常规教学方式中又不能找到有效的解决方法。这就需要教师能够客观地观察教学并且对所发现的现象进行评判性的反思。从反思教学过程所得的数据可用于多种用途: 1) 更好地了解自己对教学的理解以及自己的教学实践; 2) 可用来作为自我评估的基础,因此是教师职业技能发展的重要组成部分。

教师应认识到教学是个复杂的多维活动,教学中恰当的判断与决策都是在此基础上做出的。不过教师常常对教学过程中的许多情况并不了解,而且教学技能的发展只靠经验是不够的。作者认为通过自查可以了解许多有关教学的信息,从而达到使自己教学技能不断提高的目的。

作者认为,对于教学实质理解得比较好的教师能够评估他们的教学职业技能发展以及需待改进的地方。而评判性反思应成为一种行进性过程,是教学的一个常规活动。它可以使教师在尝试不同方法或评价教学效果时更加有信心。系统地探查课堂教学过程正是本书的主旨。

作者从第三章起每章介绍一个教学行为研究的例证。从研究题目、研究人员、初期思考、计划、教学行为、研究数据到对研究结果进行反思,一步一步地描述研究过程。这些由普通教师所做的研究项目都是从日常教学中所发现的问题而来的。通过调查、观察、分析,使教师的认识上升到新的理论高度,从而更好地进行教学工作。这些教学行为研究的例证将对我们的英语教师起到很好的启发作用。

第一章 课堂教学调查方式

教师如果能够对每一节课的几十分钟中所发生的事情加以注意,并使之成为评判性反思的基础,就会对教学的理解更加深入。但是由于他们不了解进行调查的方式,更不会根据具体情况决定使用恰当方法,因此常常不能进行应有的探究。本章介绍了常用的几种课堂调查方式以及在什么情况下使用它们。这些调查方式会在本书以后的章节中反复提及以便教师确实能够掌握使用。

教学日记 指教师或学生自己对所教或所学内容的感受的记录。可达到两个目的: 1) 为日后进行教学反思留下教学过程和思考的材料; 2) 写教学日记本身就可引发对教学的思考。每次课后用 5-10 分钟做教学日记并时常回顾是十分有意义的。

教学日记主要包含以下内容:

- * 对课堂或学校所发生事情的个人感想;
- * 对于教学中的问题的质询与观察;
- * 对教学或学校活动的有意义的方面所进行的描述;
- * 需要思考的问题和所要采取的措施

巴莱特(1990)认为教学日记应记录“……课堂常规性的和有意识的行为; 与学生的交谈; 教学中的重要情节; 教师个人生活情况; 我们对教学的认识; 对教学有影响的课堂以外的事情; 我们对于语言教与学的观点”。

教学报告 指以一定形式根据一次课堂教学重要特点的回忆所做的记录。目的是使教师能够快捷地、经常性地检测课堂教学情况。例如教学各步骤的所用时间、教学效果等。同时也为下一次课提供重要信息。教学报告不同于教案,因为教案是在课前准备的,说明教师计划在课上做什么,而教学报告是从教师自身角度描述教学进行的情况。

教学报告可由教师单独做或与小组共同来做,要与课程的目标与内容相符。书写教学报告应注意: 1) 把教学主导思想与课上要用的各种教学活动和步骤联系起来; 2) 准备一份教学报告表格; 3) 在整个教学过程中常规性地使用教学报告; 4) 与教同一课程的教师定期会面,交换阅读并

讨论所做的教学报告。在讨论的过程中，教师可能会发现彼此的差别，并进行比较，必要时确定改进教学策略或改换所用的教学材料。

调查与问卷 是教师了解学生学习态度、兴趣、学习效果、学习方法等方面信息的有效方法。本书各章中将有使用不同调查方法与问卷的实例。

课堂教学现场录音录像 利用现代化技术进行教学调查，可以完整地记录教学过程。这一方法的明显优势是教师可以选择观察重点，重点可以是教师，也可以是某一组特定的学生。而且录音、录像可以在研究时反复播放。例如教师在课堂上到底讲了那些话，学生的反应是什么，都可以用来加以分析研究。这些优势是其他调查方法所不及的。

听课 是观察教师课堂教学的各个侧面的常用方法。但是必须要强调这是收集有利于教学研究的信息的手段，而不是以评估教师为目的的。通常教师不很情愿让人听课，主要是由于听课总是与评估教师的教学相关连。以反思教学为目的的听课应当是有积极意义的。听课者一定要向任课教师讲明白。本书将提及的两种听课形式是：师范生听指导教师的课，或是同事互相听课。

教学行为研究 本书所指的教学行为研究是指以教师为主的课堂教学调查。目的是提高教师对课堂教学的认识，以便改进教学。教学行为研究的特点是在教师自己的课堂教学中开展小范围的调研活动，常常包含有循环往复的特定程序：

计划→教学行为→观察→反思

思考与讨论题：

1. 你是否用写教学日记的方法记录过自己的教学情况？

2. 阅读下面5种情况。根据本章所谈内容，应采取哪种方法收集有关教学的信息最为合适？你所选的方法有哪些优势，哪些缺陷？这些情况中，哪一种适合开展教学行为研究？讨论建立一个教学行为研究的项目。

* 你很关注学生对学习英语的态度。你计划帮助学生端正对英语学习的态度，但是不知道学生对此有何看法，以及他们在语言课程中是否有所改变。

* 你有意识地计划好自己的课程，但是不知为什么实际教学与教案总是不符。你总是没有足够的时间完成所计划的教学内容。你想要了解其

原因。

* 你注意到班上有一个学生总是不愿坐在前排。看样子他听讲很专心，但是很少参与课堂活动。这是为什么？由于班级大，很难检测每个学生的情况。你想要了解这个学生对学习的态度、他的学习方法以及学习成效。

* 你已经教了几年小学。同事们指出你已经形成了一种特殊的“教师英语”。你想要调查这一情况，看看自己的“教师语言”有哪些特征，并确定它是促进教学还是妨碍教学。

* 你在进行一项用“过程方式”进行写作教学的实验。你想要了解学生是否认为这一方式有用，他们在课外是否也用这种方法写作。

附录 1: 教学日记中可以包含的用以反思的问题

附录 2: 合作书写教学日记实例

附录 3: 一节语法课的教学报告

附录 4: 学生学习兴趣调查报告

附录 5: 师范生听课要点

附录 6: 同事听课要点

附录 7: 教学行为研究指南

第二章 探询教师对教学的认识

任何语言教师都需在教学过程中完成诸如选择学习活动、呈现学习活动、提问、检查、复习等一系列教学任务。他们必然会在从事这些工作时反映出他们对语言及对语言教学的认识和他们的思维方式。这些将反映在认知、情感和行为几个层面上。了解教师对语言教学的认识就容易理解他们的教学行为。

教师的认识系统建立在他们对教学目标、价值和他们对教学内容和过程的认识基础上。他们的工作环境及他们在其中的作用也对他们的认识系统的形成产生影响。正是这些认识使他们作出这样或那样的教学决策。研究教师思维就是回答以下问题：

* 教师对教与学的认识是什么？

- * 他们的知识结构是什么?
- * 他们的认识从何而来?
- * 教师的认识怎样影响教学?

据研究,教师认识系统的形成源于多种因素。其中个人做学生时的学习经验,特别是他们的教师对他们影响是很重要的。此外,教师自己的成功经验、语言教学常规实践行为、个人因素等都会成为教师认识系统形成的重要因素。另外,教师把对所学心理学的学习原则和第二语言习得理论的理解,以及对教育学理论的理解与自己的课堂教学相结合形成自己的认识。同时,如果教师认为某一特定的教学方式方法有效,就会坚持在教学中使用。这也会进入他们的认识系统。

人们对英语的各种各样的认识受到他们所处环境的影响。有人认为英语是指英语语言文学;有人把它看作殖民主义语言;有人认为它是一种商业赢利的工具。了解教师对英语的认识,可以帮助理解他们的教学行为的一个组成部分。

探询人们对英语的认识,就会涉及一些有关英语重要性、英语区域差异、发音、对英语的整体感觉、英语与其他语言的差别以及学生对英语学习的态度等问题。教师对这些问题的思考和回答就反映了他们对英语的认识。

教师对学习认识会来源于他们自己学习语言的经历、他们的职业培训以及教学经验。对学习认识包含有这样一些内容:学习的定义、最能促进语言学习的语言环境、什么是最优秀的学生、值得推荐的最佳学习风格与策略,还包含学生在教学中的位置和作用。

当然,教师和学生会有不很相同的认识。推崇以学生为中心学习思想的教师会这样描述他们的想法:

- * 学习是由通过实践习得语言结构规则而达到的;
- * 教师是学生语言学习素材的提供者;
- * 在英语国家,语言材料随处可寻,如周围社区、媒体等;
- * 教师的作用是使学生自主学习。在诸如听力练习、角色扮演或与母语使用者交谈等活动中,教师只负责提供语言材料;
- * 对学生而言,学习语言是通过对所见语言素材形成一些初步认识,然后依目标模式不断修正而达到的。

教师对学习认识与学生对学习的认识应该有某种程度的默契,才能在课堂教学中形成良好的教学气氛。

教学是一种个人行为。教师把各种各样的认识与理论带入教学。教师教学风格的差异在很大程度上是源于他们对教学的认识差别。这些差别会反映在教师课堂教学中的作用、选用教学方法、选用教学材料几个方面。而教师对什么样的教学效果也有不同的看法。差异也存在于他们课堂管理的方式之中。甚至对于一个优秀教师应具备哪些品质也会有不同的答案。

处于不同文化背景的教师对教学的认识也会有所不同。一项研究表明,香港地区英语教师认为他们在教学中的首要作用是提供有益的学习经验、提供正确使用语言的范例、回答学生问题以及纠正学生错误;认为作为英语教师,他们应帮助学生找到有效的学习方法、向学生传授知识与技能并且根据学生需要采取恰当的教学方式;对优秀学生的界定则是:学习动机强、活跃、肯讲话、不怕犯错误和能够独立学习。

教师对课程性质和教学大纲的认识同样会影响他们的课堂教学实践。有些教师是一切按课本行事,有些则比较灵活。例如澳大利亚的一个移民教育项目就提倡非统一化教学大纲、以需求为本的教学大纲、多种教学方法、以学生为中心的课堂教学、自主学习、真实语言材料和多元文化。

教师对课程和大纲的认识主要集中在课程教学中最重要的因素、教材与其他教学资源在语言课程中的作用、教学目标在教学中的用途、教学重点的确定、以学生需要为本的教学原则落实的程度、对语言课程评价的态度以及对课程改革的想法等方面。

语言教学是否属于专业技术行业的争论由来已久。英语中的 profession 是指一种需要有高等教育背景并受过专门训练的专业人员的行业,有较高社会地位,受人尊敬的专门职业。在西方国家能够被承认为 profession 的工作有律师、医生、教师、音乐家等。而外语教师似乎并不入流。其实这一纷争也存在于中国高等院校特别是综合性大学中。近来,语言教师和语言教学机构对于这个问题又重新关注起来了。这是因为很多人并不认为如此。英美国家的语言工作者,特别是语言教师与语言教育机构不断通过各种方式论证语言教育工作的地位。他们声称,语言教学应该被认为是个专门职业,因为它具有明显的职业特征。语言教学要求专门的技能与培训,是终身职业并有其重要的价值。它使教师获得极高的职业满足感。语言教学应当与其他传统的专门职业一样受到尊敬。

教师是否能够认识到语言教学是个专门职业取决于他们的工作条件、个人理想和态度以及所在社区的职业发展前景。调查表明,英语教师普遍

认为他们的职业是有重要价值的。他们的工作对社区的教育和商务信息交流有重要贡献。

思考与讨论题:

1. 你是否感觉到自己学习英语的经历对自己的教学有影响? 主要反映在哪些方面?
2. 你周围的教师对于学生的认识是什么? 你是否与他们有同感?

后续活动:

教学日记活动

1. 写出你所使用的教学方法。写出影响你的认识系统的一些主要因素。
2. 遇到下面情况你将怎样处理? 你认识系统中的什么因素使你作出这样的反应?

- * 学生在两人活动中使用过多母语
- * 做在教室后排的学生上课不听讲

教学报告任务

1. 附录1是用来监测学生与学生活动的。坚持在4-5次课后填写这份表格(或是经过修改的表格)。观察学生与学生活动是否有某种模式? 确定这个模式是否反映你对学生课堂作用的认识。
2. 如果你教语法课, 在几次课后填写第一章附录3的表格。用所得信息写一篇教学日记, 描述你教语法的方法。

调查任务

参照附录2所列的项目对一组英语教师进行调查。附录2调查教师对教学的认识, 确定他们是使用技能为主方式(4, 6, 10, 12, 14题), 语法为主方式(1, 3, 5, 8, 11题)还是功能为主方式(2, 7, 9, 13, 15题)进行教学。

附录3所列条目可以帮助确认教师对学习的认识。调查一组教师, 查看答案的集中程度。这些认识是否会被带入课堂教学?

听课任务

1. 就教学方法的使用问题访谈一位在职教师。根据访谈结果确认这

位教师对教学的认识的主要特点。

2. 听这位教师的一、两次课。找出这位教师处理本章开头所提到的任务的方法,以确认他/她的认识系统。

同事听课任务

请一位同事到你班上听一、两次课。请这位同事在以下几个方面留意做笔记:

- * 教学方式
- * 我在课堂上的作用
- * 学生在课堂上的作用

课后,研究一下同事所做笔记。查看与自己对自己的认识在多大程度上相符合。

附录 1: 学生与学生互动活动汇总表

附录 2: 英语教师对教学认识的各个侧面

附录 3: 英语教师对语言学习认识的各个侧面

第三章 关注学习者

学习者对学习认识能对自己的学习产生影响。本章着重探询学习者语言学习这一重要方面。主要从三个方面进行探讨: 1) 学生认识系统, 2) 认知方法, 3) 学习策略。

学习者的认识系统受学习的社会环境所影响,也常常受跨文化差异的影响。这一认识系统包含有他们的学习动机、他们对语言学习的理解、对所学语言难易程度的期待,以及所偏爱的学习策略。

学习者对英语性质的认识常带有相当固定的模式。他们会从不同角度来看英语,如英语比较难学、英语最难学的就是语法、英语是世界最重要语言等。不同的认识会导致不同的学习态度。例如,如果认为语法是主要困难的话,就会对以语法为主的教学法感兴趣。

学习者对英语是母语的人的认识常常是带有偏见的;对四项语言基本技能的认识的差异可能导致不协调的课堂学习气氛;他们对教学的认识主要源于他们成百上千小时课堂学习的体验。而学习者之间对教学认识的差