



УРОКИ РУССКОГО ЯЗЫКА

I
ЧАСТЬ



УЧПЕДГИЗ
1957

СОДЕРЖАНИЕ

Предисловие	3
<i>А. В. Хлебникова.</i> Повторение материала III и IV классов . .	5
<i>М. В. Ушаков.</i> Фонетика	13
<i>Г. П. Фирсов.</i> Состав слова	52
<i>А. В. Хлебникова.</i> Имя существительное	97
<i>А. В. Хлебникова.</i> Имя прилагательное	162
<i>А. В. Хлебникова.</i> Имя числительное	218
<i>А. В. Хлебникова.</i> Местоимение	247
<i>А. В. Хлебникова.</i> Глагол	275
<i>А. В. Хлебникова.</i> Продолжение темы „Глагол“ в VI классе .	317
<i>Г. П. Фирсов.</i> Причастие и деепричастие	349
<i>М. Л. Грызлова.</i> Наречие	390
<i>Л. П. Федоренко.</i> Предлог	426
<i>Л. П. Федоренко.</i> Союз	448
<i>Л. П. Федоренко.</i> Частицы	464
<i>Л. П. Федоренко.</i> Междометие	492

*Анастасия Васильевна Хлебникова, Георгий Петрович Фирсов,
Мария Леонидовна Грызлова, Матвей Васильевич Ушаков, Лидия
Прокофьевна Федоренко.*

Уроки русского языка в V—VII классах.

Редактор *О. Г. Шикина.*
Техн. редакторы *С. Г. Джатиев* и *И. Г. Крейс*
Корректоры *А. А. Журавлев* и *Т. А. Кузнецова*

Сдано в набор 21/1 1957 г. Подписано к печати 8/V 1957 г. 84×108¹/₃₂. Печ. л. 31(25,4). Уч.-изд. л. 26,21 Тираж 50.000 экз. Цена без переплёта 7 р. 10 к.
Переплёт 80 коп. Заказ 4702.

Учпедгиз. Москва, Чистые пруды, 6.
Типография изд-ва „Горьковская правда“, г. Горький, ул. Фигнер, 32.

АКАДЕМИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАУК РСФСР

А. В. ХЛЕБНИКОВА, Г. П. ФИРСОВ, М. Л. ГРЫЗЛОВА,
М. В. УШАКОВ, Л. П. ФЕДОРЕНКО

УРОКИ РУССКОГО ЯЗЫКА В V-VII КЛАССАХ

ЧАСТЬ I

ФОНЕТИКА И МОРФОЛОГИЯ

ПОСОБИЕ ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ

ИЗДАНИЕ 4-е

ГОСУДАРСТВЕННОЕ
УЧЕБНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ИЗДАТЕЛЬСТВО
МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ РСФСР
Москва 1957

ПРЕДИСЛОВИЕ

В настоящем сборнике помещены методические разработки темы „Фонетика“ и всех тем курса „Морфология“ (состав слова и части речи).

При разработке уроков отмечается тесная связь изучаемого грамматического материала с развитием речи учащихся и закреплением навыков правописания. Орфографические навыки берутся не только в объёме изучаемого грамматического вопроса, но предусматривается также и закрепление запаса слов с непроверяемыми написаниями.

При разработке уроков последовательно учитывается материал, изучавшийся в III и IV классах по соответствующим вопросам, и, таким образом, осуществляется преемственность обучения; отражено систематическое повторение и ранее пройденного грамматического материала, в той или иной мере увязанного с изучаемым вопросом.

Изучение каждой небольшой темы в целом, а большой, кроме того, и по законченным разделам завершается повторением пройденного и проверочными фронтальными работами, позволяющими учителю видеть, как усвоен весь материал всем составом учащихся. Уроки сопровождаются примерными образцами обучающих и проверочных работ грамматического и орфографического характера.

Распределение учебного материала по урокам, построение отдельных уроков, методы и приёмы работы учителя, способы и система проверки знаний и навыков учащихся следует рассматривать как примерные, одни из возможных в творческом процессе преподавания русского языка в школе. В предлагае-

мом методическом пособии учитель найдёт материал по содержанию и общий контур урока, но при подготовке к очередному уроку потребуются продумать и учесть все детали предстоящей работы в данном классе, с данным составом учащихся.

При таком использовании предлагаемое методическое пособие может значительно облегчить труд учителя.

„Уроки русского языка“ впервые были изданы Академией педагогических наук РСФСР в 1953—1954 гг. последовательными тремя выпусками (1-й и 2-й—по программе V класса и 3-й—по курсу „Морфологии“ VI класса) под редакцией профессора М. А. Мельникова. В 1954 г. все три выпуска вышли объединённым сборником; это второе издание несущественно отличалось от первого. Как и в первом издании, уроки были разработаны без ориентации на определённый школьный учебник: авторы указывали разрабатываемую тему и рекомендуемый тип упражнений.

Третье издание и настоящее, четвёртое существенно отличаются от двух предшествующих. Основные дидактические и методические принципы (связь теории с практикой, увязка грамматики с развитием речи и правописанием, систематическое повторение и проверка усвоения) остаются неизменными, но уроки построены применительно к ныне действующему учебнику С. Г. Бархударова и С. Е. Крюкова и данной в нём системе упражнений. Несколько изменился и состав авторов пособия. Разделы: „Повторение материала III и IV классов“, „Имя существительное“, „Имя прилагательное“, „Имя числительное“, „Местоимение“, „Глагол“ составлены А. В. Хлебниковой; „Состав слова“, „Причастие и деепричастие“ составлены Г. П. Фирсовым; „Фонетика“—М. В. Ушаковым; „Предлоги“, „Союзы“, „Частицы“, „Междометие“—Л. П. Федоренко; „Наречие“—М. Л. Грызловой.

Авторы с благодарностью примут замечания и пожелания, направленные к необходимому совершенствованию предлагаемого методического пособия.

Отзывы и пожелания просим направлять по адресу: Москва, Чистые пруды, 6, Учпедгиз, редакция русского языка.

ПОВТОРЕНИЕ МАТЕРИАЛА III и IV КЛАССОВ

Задачи, объём и методы повторения учебного материала в начале учебного года остаются пока вопросами, не получившими разрешения. Необходимость этого вида повторения признаётся большинством учителей русского языка, но проводится оно далеко не всеми, в различном объёме, с различными целями. Значительная часть преподавателей русского языка ограничивается повторением вопросов, непосредственно связанных с новым грамматическим материалом. Между тем также важно повторить и такой материал по грамматике и правописанию, который будет изучаться значительно позднее, как например глагол,—через семь учебных месяцев. Проведя повторение в начале учебного года, учитель получает возможность одновременно с изучением новых грамматических тем в V классе закреплять материал III и IV классов приёмом сопутствующего повторения при опросе и грамматическом разборе.

То же надо решить и в отношении повторения имён прилагательных и существительных—основных частей речи, обуславливающих навыки правописания.

В V классе концентрически расширяется и углубляется грамматический материал, изучавшийся в начальных классах. Все грамматические темы по программе V класса, кроме имени числительного, своими корнями уходят в начальную школу. Нельзя допускать, чтобы эти корни засохли,—их необходимо питать повторением.

В особенности это относится к темам, изучение которых приходится на конец первого и на второе полугодия.

В план восьмичасового повторения, установленного программой для начала учебного года, мы рекомендуем включить из морфологии существительное, прилагательное и глагол, из синтаксиса — элементарные сведения о предложении и правилах пунктуации, изучавшиеся детьми в начальной школе. Этими знаниями и навыками учащиеся должны пользоваться в продолжение полутора лет (V класс и первое полугодие VI класса), и было бы неосмотрительно не предотвратить их забывания. Повторение же названного синтаксического материала в начале учебного года и последующее закрепление его при грамматическом разборе и в письменных работах (диктантах, изложениях) не только облегчит работу по развитию письменной речи учащихся в V классе, но и укрепит основу для изучения синтаксиса и пунктуации в VI классе.

Исходя из высказанных соображений, мы предлагаем использовать для повторения отводимые программой восемь уроков следующим образом:

1. Повторение сведений о предложении, подлежащем и сказуемом, второстепенных членах 1 час
2. Обучающий диктант на знаки препинания в конце предложения 1 час
3. Повторение на материале диктанта сведений о частях речи 2 часа
4. Обучающий диктант на однородные члены предложения. Сопутствующее повторение частей речи 1 час
5. Обучающий диктант на знаки препинания при прямой речи. Сопутствующее повторение частей речи 1 час
6. Контрольный диктант по материалу повторения . . . 1 час
7. Анализ диктанта и работа над ошибками 1 час

Всего 8 часов

На первом уроке повторяются сведения о предложении, о главных и второстепенных членах, о знаках препинания в конце предложения, их интонационной окраске. Задавая вопросы классу, учитель проверяет, что помнят учащиеся из пройденного в начальной школе. Повторение закрепляется грамматическим разбором предложений из учебника (упражнение № 14). Сначала проводится синтаксический разбор предложений с выделением подлежащего, сказуемого и пояснительных слов (только по вопро-

сам); затем составляется схема двух-трёх нетрудных предложений, например 1-го и 5-го из упражнения № 14. После этого те же примеры разбираются по частям речи. Как известно, учащиеся нередко смешивают разбор по членам предложения и по частям речи. Чтобы избежать этой ошибки, полезно проводить сравнительный разбор: называя член предложения, указывать, какой частью речи он выражен. Но нельзя делать этого сразу, в один приём, пока дети не восстановили в привычной системе изучавшийся материал по синтаксису; надо постепенно переходить от одной системы занятий к другой: проведя синтаксический разбор, учитель предлагает перечислить части речи, которые изучались в IV классе, а затем уже определить, какими частями речи выражены те или другие члены предложения в разобранных примерах. Следует сравнить первое и второе предложения, в которых подлежащее выражено различными частями речи—существительным и местоимением.

Затем можно продиктовать два предложения со сказуемыми—существительными и прилагательными, например: *Москва—столица СССР. Москва обширна и прекрасна.* Эти примеры должны показать учащимся, что сказуемое бывает не только глаголом. Требовать заученного ответа о выражении главных членов определёнными частями речи, конечно, не следует.

Разбор ограничивается только наименованием части речи; на морфологических признаках пока останавливаться не следует, чтобы не лишить повторение целенаправленности и не повлиять отрицательно на качество усвоения.

Повторив элементарные сведения о простом предложении, учитель переходит к пунктуации: спросит, какие знаки препинания стоят в конце разобранных ранее предложений (точки); предложит прочитать два-три примера из упражнения № 17 и объяснить, почему они заканчиваются вопросительным знаком. Потом учащиеся прочитают четверостишие из упражнения № 57 и обратят внимание на восклицательный знак.

Это четверостишие напомним учащимся и о слож-

ном предложении. Учитель спросит, сколько предложений в первых двух строчках (три), как называется такое предложение, которое составлено из двух или большего числа предложений.

Повторение на примерах повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений затем закрепляется устным фронтальным повторением.

1. Перечислите виды предложений по интонации.
2. Какие предложения являются повествовательными? вопросительными? восклицательными?
3. Назовите знаки препинания, которые ставятся в предложениях вопросительных, восклицательных, повествовательных.
4. Какие предложения называются сложными?
5. Какой знак препинания ставится между двумя простыми предложениями, составляющими сложное?

Урок заканчивается упражнением на выделение законченного предложения и постановку в конце предложения различных знаков препинания. С этой целью учитель записывает на доске небольшой по объёму и нетрудный по содержанию связный текст, пропуская знаки препинания в конце предложения:

Дни стали короче, а ночи длиннее на смену тёплым дням приходят холодные ночи зелёный покров деревьев пестрит жёлтыми и красными листьями в полях заканчивается уборка урожая плоды и овощи созревают в садах и огородах пришла осень свёртываются пионерские лагеря детям пора в школу добро пожаловать.

После чтения „про себя“, затем устного разбора под контролем преподавателя учащиеся переписывают этот текст в тетрадь, расставляя необходимые знаки препинания, восстанавливая заглавные буквы.

Текстом для расстановки знаков препинания может быть и отрывок из выученного наизусть или разбиравшегося в классе стихотворения, например:

Наша ветхая лачужка и печальна и темна что же ты моя старушка приумолкла у окна или бури завываюм ты мой друг утомлена или дремлешь под жужжанье своего веретена (Л.)

Если для упражнения берётся стихотворение, оно должно быть записано учащимися с восстановлением стихотворной строфы.

На втором уроке проводится обучающий диктант, которым осуществляется одновременно три задачи: 1) повторить расстановку в конце предложе-

ния знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков; 2) поупражняться в правописании затруднительных орфограмм; 3) записать включённый в текст диктанта словарный материал, необходимый для последующего повторения частей речи, изучавшихся в III и IV классах.

Возможный текст повторительного диктанта:

Приятная летняя погода! Солнце не ослепляет ярким светом, оно прячется за облаками и золотит их тонкие края. Что это серебрится за лесом? Прекрасное озеро! За ним виднеется село. Здесь мы решили остановиться. В этой местности водится всякая дичь, и мы будем ходить на охоту.

(Вот погас последний луч ласкового летнего солнышка. Начинает смеркаться. Скоро надвинется ночь.)

Хорошо летом в деревне! Охотишься за утками, купаешься в озере, а вечером отдыхаешь у костра!

Мы проведём здесь отпуск.

(75 слов. При необходимости сокращения текста могут быть опущены взятые в скобки слова.)

Текст диктанта выразительно прочитывается учителем. После этого диктуются, разбираются и записываются отдельные предложения. Необходимо сочетать слуховое восприятие со зрительным, интонацию с соответствующей пунктуацией. На доске текст записывается поочерёдно вызываемыми учащимися, которые проводят орфографический и пунктуационный разбор.

На основе диктанта на двух последующих уроках следует провести повторение морфологии.

В диктанте представлены существительные всех родов и всех трёх склонений (19), прилагательные (8), глаголы в неопределённой форме и во всех временах изъявительного наклонения (18).

На третьем уроке повторяется существительное и прилагательное, на четвёртом — глагол и местоимение.

Учитель, привлекая для ответа на вопросы возможно большее число учащихся, спрашивает, что обозначает повторяемая часть речи, на какой вопрос отвечает, как изменяется. Затем предлагает подчеркнуть в диктанте существительные (или глаголы, или прилагательные) и разобрать их. При этом напоминает или сообщается содержание и последова-

тельность морфологического разбора. При разборе имени существительного устанавливается род, число, падеж, склонение; при наличии соответствующего существительного отмечаются собственные существительные, одушевлённые или неодушевлённые (без определения). В глаголах указывается время, лицо, число, род в прошедшем времени; определяется спряжение по личным окончаниям глагола. При разборе прилагательных указывается слово, к которому относится эта часть речи, вопрос к прилагательному, род, число и падеж. В личных местоимениях (других в начальной школе не изучали) определяется лицо, число и падеж.

Одновременно проверяется и упражняется умение учащихся склонять именные части речи и спрягать глагол.

При повторении существительных и прилагательных следует основательно повторить падежи и падежные вопросы. Умение выделять связанные пары слов и ставить от одного слова к другому вопрос, определять в соответствии с вопросом падеж и другие грамматические формы является основой для дальнейшего изучения грамматики и правописания.

Упражнение в морфологическом разборе можно закончить, последовательно определяя как часть речи все слова в предложении; незнакомых окажется очень мало, и учитель скажет, что эти слова будут разбираться при дальнейшем изучении грамматики.

Повторение частей речи возможно сочетать с упражнением в выделении предложений и постановке в конце их знаков препинания. Для этого следует крупно и разборчиво записать предложения на карточках или на доске. При записи на доске все учащиеся продумывают задание, а вызванный ученик выполняет его.

На пятом уроке в процессе обучающего диктанта повторяются однородные члены предложения и постановка между ними запятой.

При записи примеров проводится предупредительный орфографический разбор; после записи предложение выразительно прочитывается (пример чтения показывает учитель на двух-трёх предложениях) и выясняется, какой знак нужно

поставить в конце и середине предложения и почему. При повторении однородных членов также надо подчёркивать различие между членом предложения и частью речи, дифференцировать члены предложения по вопросам. В связи с этим происходит и попутное повторение частей речи.

Можно воспользоваться следующими или аналогичными примерами:

1. Путешествие—прекрасный, занимательный и полезный отдых.
2. В путешествиях воспитываются выдержка, выносливость, сила и ловкость.
3. Длинные тени домов, деревьев заборов ложатся по пыльной дороге.
4. Жилин и Костылин прошли через двор к речке, перешли речку, пошли ложиной. (Л. Т.)
5. Гаврила весь обливался потом, но продолжал грести во всю силу. (М. Г.)
6. Ветер срывает листья с деревьев, но листья не падают, а кружатся в воздухе.

Примеры дают возможность остановиться на перечислении однородных членов без союзов, с союзами **и**, **но**, повторить употребление запятой. Два последних примера напомним о различии между простым и сложным предложением.

На дом задаётся по учебнику упражнение № 18 на выделение однородных членов и расстановку знаков препинания.

На шестом уроке повторяются знаки препинания при прямой речи (прямая речь—после слов автора). Повторяя употребление кавычек, следует показать учащимся и выделение кавычками названий произведений, газет, журналов. Умение ставить кавычки в последнем случае будет закреплено при изучении § 5 („Большие буквы“) в разделе фонетики.

Ход урока аналогичен предыдущему: обучающий диктант, разбор орфографический, пунктуационный; повторение частей речи в соответствии с лексическим материалом.

Возможный текст диктанта:

1. Приплыла к нему рыбка и спросила: „Чего тебе надобно, старче?“ (П.)
2. Корабельщики в ответ: „Мы объехали весь свет!“ (П.)
3. Взял Жилин шест и говорит: „Снеси на место, Дина, а то хватятся, прибьют тебя“. (Л. Т.)

4. Жилин замаха­л руками, закричал: „Братцы, выручай!“ (Л. Т.)
5. Дети любят сказку А. С. Пушкина „О рыбаке и рыбке“.
6. Я вновь перечитал рассказ Льва Толстого „Кавказский пленник“.
7. Как мы любим свою газету „Пионерская правда“!

Синтаксический состав этого диктанта даёт возможность повторить материал предшествующих уроков: повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения и однородные члены. Найдёт в нём учитель материал и для повторения частей речи. На дом предлагается упражнение учебника № 58 на выделение знаками препинания прямой речи. Для закрепления изучаемых частей речи целесообразно дополнить задание разбором существительных, прилагательных и глаголов из упражнения (примеры 2-й или 4-й) или диктанта.

На седьмом уроке проводится контрольный диктант. На восьмом—его анализ и работа над ошибками.

Текст диктанта подбирается учителем в соответствии с материалом повторения, проведённого в классе.

Приступив к изучению курса грамматики V класса, учитель не должен забывать о систематическом и сопутствующем повторении пройденного в начальных классах. Повторение в начале учебного года должно и может создать только предпосылку для других видов повторения. „Хороший учитель,—говорил К. Д. Ушинский,—только и делает, что повторяет, а между тем незаметно продвигается вперёд“.

ФОНЕТИКА

Фонетика, изучающая звуковую сторону речи, занимает в программе по русскому языку для средней школы и в школьном учебнике сравнительно с морфологией и с синтаксисом небольшое место.

Нельзя, однако, недооценивать значения фонетики при обучении русскому языку. Без учёта изменений в звуковой стороне слов или форм слов не могут быть поняты изменения морфологического характера, поскольку они связаны с фонетическими. Не умея производить звукового анализа, очень часто нельзя разобрать слово и морфологически (например, чтобы выделить корень в словах *чаю*, *сарая*, нужно знать, что буквы *я*, *ю* обозначают в них два звука, из которых первый — *й* относится к корню).

Отсюда целый ряд более частных задач, стоящих при изучении фонетики в V классе. Учащиеся должны осознать различие между звуками и буквами, произношением и написанием, усвоить основные фонетические закономерности, использовать их для повышения своей орфографической грамотности и для развития речи — главным образом навыков правильного произношения (орфоэпии).

При изучении фонетики в школе нельзя оставлять совсем в стороне и такую задачу, как повышение общей фонетической культуры учащихся, необходимой и при изучении в школе иностранных языков.

В результате изучения фонетики учащиеся должны развить свой слух, научиться различать звуки речи, их наиболее важные оттенки. Осуществление этих задач представляет для учащихся довольно значительные трудности. Учитывая эти трудности, надо

подбирать такие упражнения, которые повышали бы у учащихся фонетическую культуру и служили бы одновременно совершенствованию речевых навыков, избегая всякого рода теоретизирования, не связанного с практикой.

Признавая необходимость фонетики, нельзя недооценивать и значения фонетического разбора. Фонетический разбор, хотя он и имеет значение меньшее, чем разбор морфологический и синтаксический, должен занять в средней школе вполне определённое место. Фонетический разбор (осознание звукового строя речи, умение разбираться в отношениях между звуками и буквами) является необходимым условием сознательного усвоения орфографии.

Фонетический разбор очень важно сочетать с разбором орфографическим. Надо постоянно требовать от учащихся, чтобы они, производя звуковой анализ, мотивированно объясняли необходимость того или иного написания (например, в слове *овца* первый безударный звук *а*; этот звук надо обозначить буквой *о*, потому что под ударением в этом слогe звучит *о* — *овцы*).

Фонетический разбор имеет большое значение как средство выработать у учащихся навыки правильного литературного произношения и орфографически грамотного письма, поэтому для фонетического разбора нужно по преимуществу брать слова, которые с точки зрения их правильного написания или произношения представляют для учащихся известные затруднения. Так, фонетический разбор слов *хотят*, *нравились* (очень часто учащиеся произносят их неправильно: *хочут*, *ндравились*), несомненно, укрепит навык правильного произношения этих слов. Разбирая фонетически такие трудные для орфографии слова, как *винегрет*, *безмолвствую*, учащиеся лучше и сознательнее запомнят их правописание.

Фонетический разбор нужно использовать и для того, чтобы развивать у учащихся технику чтения. Прежде чем разбирать то или иное слово, учащийся обязан громко, правильно, выразительно его прочитать. Если при чтении будут допущены ошибки, то они исправляются.

Исправлению подлежат как ошибки, вызванные книжным произношением (*красного* вместо *краснова*, *собрать* вместо *сабрать* — книжное оканье), так и ошибки, отражающие неправильное, диалектное произношение (*идуть* вместо *идут*, *у сестре* вместо *у сестры* и т. п.).

Приводим примерное распределение часов по разделу

Звуки речи	1 час
Звуки и буквы, алфавит	1 час
Двойные согласные. Употребление буквы <i>э</i>	1 час
Большие буквы	2 часа
Глухие и звонкие согласные	1 час
Мягкие и твёрдые согласные. Правописание <i>ь</i>	3 часа
Правописание гласных после шипящих	1 час
Правописание <i>ы</i> и <i>и</i> после <i>ц</i>	2 часа
Слог, буквы <i>й</i> и <i>и</i> , ударение	2 часа
Разделительные знаки	2 часа
Повторение пройденного	2 часа
Контрольный диктант и анализ ошибок	2 часа

Всего 20 часов

Звуки речи

На первом уроке надо дать учащимся общее понятие о звуках речи и условиях их образования.

Для учащихся V класса, не изучавших ни анатомии, ни физиологии человека, сведения об образовании звуков речи, о речевом аппарате мало понятны. Поэтому, не вдаваясь в детали, нужно только сообщить учащимся, что наша речь состоит из слов, слова — из звуков.

Знакомые учащимся по начальной школе понятия о гласных и согласных нужно уточнить, сведя их к одному главному признаку.

При произношении гласных звуков воздух не встречает во рту преград и проходит свободно через рот. При произношении же согласных воздух встречает во рту преграды. Поэтому гласные произносятся более звучно, с большим голосом, согласные — менее звучно, в них меньше голоса.

Обо всём этом учитель сообщает учащимся в форме беседы, а затем соответствующий текст чи-