

ОСНОВЫ
КОММУНИСТИЧЕСКОГО
ВОСПИТАНИЯ

Учебное пособие

Редактор *Л. Князева*

Художник *С. Голубев*

Художественный редактор *Н. Симагин*

Технический редактор *А. Данилина*

Ответственные корректоры

Л. Комарова, Е. Костюченко

Сдано в набор 14 октября 1960 г. Подписано в печать 26 ноября 1960 г. Формат 84 × 108¹/₃₂. Физ. печ. л. 14¹/₂. Условн. печ. л. 23,78. Учетно-изд. л. 24,61. Тираж 175 тыс. экз. (100 001—175 000) А 09555. Заказ № 2196. Цена 6 р. 95 к., с 1. 1. 1961 г.— 70 коп.

Госполитиздат, Москва Д-47, Миусская пл., 7.

Типография «Красный пролетарий»
Госполитиздата Министерства культуры СССР.
Москва, Краснопролетарская, 16.

АКАДЕМИЯ ОБЩЕСТВЕННЫХ НАУК ПРИ ЦК КПСС
АКАДЕМИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАУК РСФСР

ОСНОВЫ КОММУНИСТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ

МОСКВА
Государственное Издательство
ПОЛИТИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ
1960

371

O—75

ВМЕСТО ПРЕДИСЛОВИЯ

В последние годы значительная часть советских учителей в системе партийного просвещения изучает проблемы коммунистического воспитания. В 1958 г. кафедра философии Академии общественных наук при ЦК КПСС и Институт истории и теории педагогики Академии педагогических наук РСФСР разработали примерную программу теоретического семинара для учителей по «Основам марксистско-ленинской теории коммунистического воспитания». В связи с занятиями по этой программе руководители и слушатели семинаров неоднократно высказывали пожелание издать в помощь участникам семинаров учебное пособие.

Коллектив сотрудников Академии общественных наук при ЦК КПСС и Академии педагогических наук РСФСР совместно с Госполитиздатом подготовил настоящую книгу.

Авторская работа проведена коллективом в составе: действительного члена Академии педагогических наук РСФСР *Арсеньева А. М.*, кандидата педагогических наук *Болдырева Н. И.*, кандидата исторических наук *Габуня В. К.*, профессора *Гака Г. М.*, профессора *Глезермана Г. Е.*, члена-корреспондента Академии педагогических наук РСФСР *Данилова М. А.*, научного работника *Жданова Л. Н.*, доцента *Ковалева С. М.*, профессора *Колбановского В. Н.*, кандидата педагогических наук *Колмаковой М. Н.*, профессора *Королева Ф. Ф.*, научного работника *Павелкина П. А.*, кандидата исторических наук *Рякина М. Н.*, научного работника *Ревзона А. С.*, члена-корреспондента Академии педагогических наук РСФСР

Сухомлинского В. А., члена-корреспондента Академии наук СССР *Францева Ю. П.*, члена-корреспондента Академии педагогических наук РСФСР *Шаповаленко С. Г.*, действительного члена Академии педагогических наук РСФСР *Шацкой В. Н.*, под общим руководством доцента *Хлябича И. А.*

Редактирование книги осуществлено А. М. Арсеньевым, Г. Е. Глезерманом, Ф. Ф. Королевым, П. А. Павелкиным и И. А. Хлябичем.

Авторский коллектив выражает признательность работникам Московского областного и городского дома политического просвещения и руководителям семинаров, принявшим участие в выработке проспекта книги, а также всем другим товарищам, оказавшим помощь в работе над ней.

Отдавая отчет в том, что книга потребует дальнейшей работы над ней, авторский коллектив просит руководителей и слушателей семинаров, а также всех читателей присылать свои замечания и предложения по адресу: Москва, Садово-Кудринская, 9, ректорат Академии общественных наук при ЦК КПСС.

ГЛАВА ПЕРВАЯ

СТРОИТЕЛЬСТВО КОММУНИЗМА И ВОСПИТАНИЕ НОВОГО ЧЕЛОВЕКА

1. ЗНАЧЕНИЕ КОММУНИСТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В СТРОИТЕЛЬСТВЕ КОММУНИЗМА

Мы строим коммунизм — общество свободных тружеников, культурных и образованных, активно воздействующих своим творческим трудом на все стороны общественной жизни. О создании такого общественного строя трудовое человечество, его лучшие умы мечтали на протяжении веков. Однако до возникновения марксизма эта мечта оставалась несбыточной. Только марксизм-ленинизм показал человечеству путь к свободе и счастью — к коммунизму. Это путь революционного преобразования общества, который начинается установлением политической власти рабочего класса и приводит к коренному переустройству всей общественной жизни, экономики и культуры. В результате этого революционного преобразования ликвидируется капитализм и устанавливается социализм — первая фаза коммунистического общества, а затем социализм постепенно перерастает во вторую фазу коммунизма.

Одной из важнейших сторон коренного преобразования общества при переходе от капитализма к социализму, а затем его дальнейшего развития от социализма к коммунизму является воспитание нового человека. Это неотъемлемая, органическая часть борьбы за социализм и коммунизм, без которой вообще невозможна победа нового строя. Социализм и коммунизм не могут утвердиться без глубокого изменения сознания людей, их взглядов, нравов и обычаев.

Переделка людей, их сознания — это сложная задача, решение которой требует длительного времени. Новому строю приходится преодолевать и выкорчевывать из

сознания людей привычки, обычаи, взгляды, воспитывавшиеся столетиями существования старого строя. Многие из идеологов буржуазии считали эту задачу вообще неразрешимой и предвещали социализму неизбежную гибель, так как он не сможет изменить «природу» человека, свойственные ему «вечные» инстинкты: обладание частной собственностью, жадность, драчливость и т. д. Так, известный буржуазный философ XIX в. Г. Спенсер заявлял: «Каков бы ни был общественный организм, порочная природа граждан всегда будет давать себя знать своими дурными действиями. Нет такой политической алхимии, при помощи которой возможно было бы превратить свинцовые инстинкты в золотые нравы»¹. Ту же мысль о неизменности человеческой природы высказывал и американский философ В. Джемс, причислявший к слепым инстинктам человека его стремление к собиранию собственности — «импульс присвоения» и вытекающий из него «импульс причинения зла обладателю», «импульс убивания» или «драчливости».

Жизнь опровергла домыслы защитников старого строя. Уже имеющийся опыт социалистического преобразования общества — сначала в Советском Союзе, а затем и в странах народной демократии — показывает, что в ходе строительства нового общества происходит невиданный в истории процесс нравственного обновления человека. Миллионы людей освобождаются из-под власти старых взглядов, нравов, привычек, порожденных веками частнособственнического хозяйничанья, и вырабатывают у себя новый строй мыслей и чувств, соответствующий коллективному социалистическому производству. Коренным образом изменяется отношение людей к труду, к общественному достоянию, к коллективу, наполняется новым содержанием присущее им издавна чувство любви к родине, воспитывается уважение к людям других наций. Как ни многообразны пережитки капитализма, еще дающие себя знать на первой фазе коммунизма, они не могут заслонить собой великий, коренной переворот в сознании широких масс людей, осуществляемый социализмом. Эти изменения, происходящие в сознании масс, практически подтверждают положение марксизма-ленинизма о зависимости общественного сознания от обще-

¹ H. Spencer, *The man versus the State*, London, 1884, p. 43.

ственного бытия, об определяющей роли общественного бытия по отношению к сознанию. Из положений философского материализма вытекает вывод о том, что для изменения сознания людей необходимо изменить условия их жизни.

Еще домарксовские социалисты знали о том, что пороки людей обусловлены условиями общественного строя. Отсюда они заключали: нужно покончить с обществом, основанным на частной собственности, порождающей пороки и дурные нравы, и создать общество, в котором все богатства станут общим достоянием.

Однако слабость домарковского, утопического социализма состояла в том, что он не мог указать реального пути создания такого общества. Нужно изменить обстоятельства, условия жизни людей, говорили утопические социалисты. Но обстоятельства изменяются самими людьми. Стало быть, прежде чем создать новое общество, нужно воспитать новых людей. Получался, таким образом, «порочный круг»: для воспитания нового человека требовались новые обстоятельства, а для изменения обстоятельств требовались уже изменившиеся люди. Выход из этого противоречия утопические социалисты видели в отборе особо добродетельных людей, которые бы воспитывались в коммунистических колониях, отделенных от остального мира. Общество, таким образом, как бы делилось теоретиками утопического социализма на две части: на избранных и простых людей. Этот недостаток утопического социализма, обрекавший на провал его планы создания нового общества и воспитания нового человека, был глубоко раскрыт К. Марксом в «Тезисах о Фейербахе»: «Материалистическое учение о том, что люди суть продукты обстоятельств и воспитания, что, следовательно, изменившиеся люди суть продукты иных обстоятельств и измененного воспитания,— это учение забывает, что обстоятельства изменяются именно людьми и что воспитатель сам должен быть воспитан. Оно неизбежно поэтому приходит к тому, что делит общество на две части, одна из которых возвышается над обществом (например, у Роберта Оуэна)»¹.

Только научный социализм смог разрешить это противоречие. В «Тезисах о Фейербахе» Маркс дал гениальное решение поставленного вопроса:

¹ К. Маркс и Ф. Энгельс, Соч., т. 3, Госполитиздат, 1955, стр. 2.

«Совпадение изменения обстоятельств и человеческой деятельности может рассматриваться и быть рационально понято только как *революционная практика*»¹.

Революционная практика, массовая революционная борьба трудящихся под руководством рабочего класса и его партии — это процесс, в котором осуществляется преобразование общественных условий и вместе с тем самих людей. Хотя люди, ведущие эту борьбу, выросли в условиях капитализма и потому не могут быть совершенно свободны от влияния старых нравов, зато они закалены суровой жизненной школой, которую проходят при капитализме. Классовая борьба воспитывает у них такие качества, как пролетарская солидарность, товарищеская спайка, готовность идти на жертвы во имя победы общего дела, настойчивость, способность не отступать перед неудачами, а во что бы то ни стало добиваться успеха. В классовой борьбе против капитализма, в строительстве социализма миллионы трудящихся, изменяя окружающий их мир, изменяют самих себя, очищаются от грязи старого общества, от обычаев и нравов, свойственных буржуазному миру. Вот почему Маркс считал пролетарскую революцию необходимой не только для того, чтобы изменить существующие отношения, но и для того, чтобы сами рабочие изменились и стали способными к политическому господству.

Продолжая и развивая эти мысли Маркса, В. И. Ленин подчеркивал, что мы не можем приступить к строительству коммунизма, не вовлекая в этот процесс широкие массы трудящихся, выросшие и воспитанные в условиях капитализма. «Мы можем (и должны) начать строить социализм не из фантастического и не из специально нами созданного человеческого материала, а из того, который оставлен нам в наследство капитализмом. Это очень «трудно», слов нет, но всякий иной подход к задаче так не серьезен, что о нем не стоит и говорить»².

В противоположность утопическому социализму, марксизм впервые показал, как можно и должно строить коммунизм руками широчайших масс людей и перевоспитывать их в процессе этого строительства. В вовлечении миллионов и миллионов трудящихся в строительство

¹ К. Маркс и Ф. Энгельс, Соч., т. 3, стр. 2.

² В. И. Ленин, Соч., т. 31, стр. 32.

коммунистического общества и состоит, по мысли В. И. Ленина, «гарантия возможности и успешности его построения»¹.

Эти строки были написаны В. И. Лениным в начале социалистической революции в России, когда победивший рабочий класс делал только первые шаги по пути строительства нового общества. Грандиозная созидательная работа, развернувшаяся в нашей стране под руководством Коммунистической партии, привела к коренному изменению как условий жизни людей, так и их сознания. На основе победивших социалистических производственных отношений утвердилась и овладела сознанием подавляющего большинства народа социалистическая идеология, новая мораль. В ходе социалистического строительства была решена труднейшая после завоевания политической власти задача пролетарской революции — переделка хозяйства миллионов мелких производителей, крестьян. А с победой колхозного строя благодаря громадной политической, организаторской и воспитательной работе Коммунистической партии была создана материальная база и для переработки нравов, обычаев крестьянства. Социалистическая идеология восторжествовала и в среде крестьянства. Громадные изменения произошли также в сознании старой интеллигенции, которую партия вовлекла в социалистическое строительство и которая в значительной своей части в конце концов слилась с новой, рабоче-крестьянской интеллигенцией.

Определяющую роль в изменении сознания людей играет, как уже сказано, изменение условий их социального бытия. Сама жизнь учит людей; социалистические общественные отношения, утвердившиеся в нашей стране, способствуют формированию у советских людей новых черт, качеств и привычек. Однако преобразование сознания людей не есть автоматический, стихийный процесс. Благоприятные объективные условия должны быть дополнены субъективным фактором, воздействием целенаправленной воспитательной работы государства, Коммунистической партии, общественных организаций.

Активной воспитательной работе марксизм-ленинизм всегда придавал первостепенное значение в строительстве нового общества. Особое значение приобретает эта

¹ В. И. Ленин, Соч., т. 28, стр. 365.

работа в условиях постепенного перехода от социализма к коммунизму. Представляя собой первую, или низшую, ступень коммунизма, социализм еще не может быть вполне свободным от пережитков капитализма. Первая фаза в развитии коммунистического общества именно для того и необходима, чтобы люди могли очистить свои отношения от наслоений прошлого и двинуться дальше вперед. От капитализма, учит марксизм-ленинизм, человечество может перейти непосредственно только к социализму, а социализм неизбежно должен перерасти в коммунизм, на знамени которого начертано: «От каждого по способностям, каждому по потребностям». Переход от социализма к коммунизму В. И. Ленин связывал и с дальнейшим развитием производительных сил, освобожденных от пут частной собственности, и с очищением нравов людей от всех пережитков капитализма, и с выработкой у всех членов общества новой, коммунистической морали. Поэтому между строительством коммунизма и воспитанием нового человека существует тесная взаимозависимость.

Успешно претворяя в жизнь учение марксизма-ленинизма, наша страна под руководством Коммунистической партии вступила в период развернутого строительства коммунизма. Среди множества задач, связанных с переходом от социализма к коммунизму, решающее значение имеют создание материально-технической базы коммунизма и воспитание нового человека. Эти задачи тесно взаимосвязаны. «Мы решаем сейчас две исторические задачи,— говорил Н. С. Хрущев на Всероссийском съезде учителей,— создание материально-технической базы коммунизма и воспитание нового человека. По сути дела это единый процесс. Если мы отстанем с образованием и воспитанием советских людей, то неизбежно затормозится все дело строительства коммунизма»¹.

Почему именно эти задачи выдвигаются Коммунистической партией как главные в строительстве коммунизма? Потому что от них зависит решение всех остальных задач, с которыми связан постепенный переход к коммунизму.

¹ Н. С. Хрущев, За прочный мир во имя счастья и светлого будущего народов. Речь на Всероссийском съезде учителей 9 июля 1960 года, Госполитиздат, 1960, стр. 26.

Материально-техническая база коммунизма предполагает прежде всего наличие высокоразвитой современной индустрии, полную электрификацию страны, научно-технический прогресс во всех отраслях промышленности и сельского хозяйства, комплексную механизацию и автоматизацию всех производственных процессов, всемерное использование новых источников энергий, богатейших природных ресурсов, новых синтетических и других материалов, рост культурно-технического уровня всех трудящихся, дальнейшее повышение производительности труда.

По гениальному определению В. И. Ленина, *«коммунизм — это есть Советская власть плюс электрификация всей страны»*. Электрификация — важнейший показатель наших успехов. По электровооруженности Советская страна перешла с восьмого на второе место в мире и заняла первое место в Европе. Приближается время, когда Советский Союз по электровооруженности займет первое место в мире.

Семилетним планом намечено построить и ввести в действие новые электростанции общей мощностью 58—60 млн. квт. Насколько грандиозна эта программа, показывает следующее сравнение: мощность всех электростанций, построенных в нашей стране за период с 1917 по 1958 г., т. е. более чем за 40 лет, составляет около 52 млн. квт.

Семилетний план развития народного хозяйства СССР — важный шаг на пути построения коммунизма. Общий прирост промышленной продукции за семилетие будет равен приросту промышленной продукции, которого наша страна достигла за последние 20 лет.

На основе бурного роста народного хозяйства Коммунистическая партия и Советское правительство за последние годы добились огромных успехов в борьбе за повышение народного благосостояния.

Развитие социалистического общества идет по линии невиданного и непрерывного роста производительных сил, неуклонного увеличения совокупного, коллективного богатства, умножения и укрепления общественной собственности. Производство в социалистическом обществе рассматривается не как самоцель, осуществляется не ради производства, а ради человека, ради создания всех условий для его всестороннего развития.

Создание материально-технической базы коммунизма представляет собой решающее условие достижения изобилия предметов потребления, которое позволит обществу в постоянно возрастающих размерах удовлетворять все разумные потребности своих членов.

«Вульгарным социалистам» свойственно было сведение сущности социализма к распределению. Маркс перенес центр тяжести в теории социалистического общества на производство, на создание и развитие источников коллективного богатства. Выдвигая на первый план всей нашей работы в предстоящий период создание материально-технической базы коммунизма, говорит Н. С. Хрущев, мы всецело исходим из учения марксизма-ленинизма, из опыта Советского Союза, всех социалистических стран. Вульгарные же социалисты, переняв от буржуазных экономистов манеру рассматривать и трактовать распределение как нечто независимое от способа производства, изображают дело так, будто социализм вращается преимущественно вокруг вопросов распределения¹. На самом деле развитие социализма означает в первую очередь рост совокупного, коллективного богатства общества, что и позволит перейти к высшей фазе — к коммунизму. Отсюда следует, что для построения коммунистического общества в первую очередь необходимо создание его материально-технической базы.

От создания материально-технической базы коммунизма зависит и решение таких крупнейших социальных задач, как преодоление существенных различий между городом и деревней, между умственным и физическим трудом. Создание материально-технической базы означает не только огромное возрастание общественного богатства, но и глубокие качественные изменения в технике производства и в характере труда. Полная механизация производственных процессов, широкое применение автоматических систем саморегулирующихся машин, построенных на основе достижений телемеханики, электронной техники и радиотехники, механизация и электрификация сельского хозяйства и широкое использование во всем народном хозяйстве химии приведут к исчезновению не только тяжелого и малопроизводительного ручного труда, но и однообразных, утомительных опера-

¹ См. К. Маркс и Ф. Энгельс, Соч., т. XV, стр. 276.

ций. Труд рабочего превратится в творческий инженерно-технический труд по управлению, контролю и наладке автоматических станков и линий. Сельскохозяйственный труд станет разновидностью индустриального труда.

Уже сейчас от рабочих требуется умение обращаться с совершенными станками, точнейшими измерительными, контролирующими приборами и аппаратами, знание сложных технических расчетов и чертежей. Работники сельского хозяйства все в большей мере должны овладевать агрономическими и зоотехническими знаниями. Разностороннее образование становится для всех тружеников нашего общества насущной потребностью.

Необходимость дальнейшего роста культурно-технического уровня работников вытекает как из потребностей развития материального производства, так и из развития науки и ее возрастающей роли в жизни социалистического общества.

В связи с этим возрастает и значение всей работы в области народного образования. Дальнейшее его совершенствование становится необходимостью для движения к коммунизму. Уже сейчас в Советском Союзе свыше 4 млн. человек сочетают работу на производстве с учебой в школах, техникумах и вузах, 2,6 млн. рабочих ежегодно овладевают новыми профессиями, около 6 млн. человек повышают свою квалификацию. На многих предприятиях осуществляются перспективные планы повышения общеобразовательного уровня трудящихся. Огромную работу ведет в этом направлении наша интеллигенция. Инженерно-технические работники, преподаватели высших учебных заведений активно участвуют в работе технических семинаров, школ передового опыта, технических консультаций и лекториев. Широкое распространение получили университеты культуры как форма активного участия общественности в подъеме культурно-технического уровня трудящихся.

В условиях развернутого строительства коммунизма возрастает значение воспитательной работы в целом. Известно, что воспитание не сводится к просвещению, обучению, приобретению знаний. Оно предполагает и формирование мировоззрения, убеждений, морали. В. И. Ленин в речи на III съезде комсомола подчеркивал, что все дело воспитания, образования и учения современной молодежи должно быть воспитанием в ней

коммунистической морали. Осуществление этой задачи имеет решающее значение для построения коммунизма. Основной принцип коммунизма «каждый по способностям, каждому по потребностям» предполагает не только высокую производительность труда, но и превращение труда в первую жизненную потребность всех членов общества, их высокую, коммунистическую сознательность. Без этого невозможен переход к высшей фазе коммунизма.

Воспитание нового человека и означает прежде всего формирование коммунистического отношения к труду. Для человека коммунистического общества будет характерен «труд по привычке трудиться на общую пользу и по сознательному (перешедшему в привычку) отношению к необходимости труда на общую пользу, труд, как потребность здорового организма» (Ленин). Творческий, созидательный труд на общую пользу — основа развития коммунистического общества.

Вся история человеческого общества есть история труда. Труд — вот главное, что отличает человека от животного. Развитие труда, рост его производительности отмечает величайшие эпохи истории человечества — социально-экономические формации. Но труд во всех предшествующих социализму формациях не был свободен. В эпоху первобытнообщинного строя он был скован слабостью человека в борьбе с природой; радость труда была отравлена горьким сознанием своего бессилия перед стихийными силами природы. В рабовладельческом обществе труд был подневольным. И хотя руками рабов были созданы замечательные памятники культуры, общество рабовладельцев прививало своим гражданам презрение к физическому труду. Как отметил Энгельс, это явилось одной из причин гибели рабовладельческого строя. Отношение к труду средневекового ремесленника было ограничено уродливыми рамками цеховых правил. Барщина сковывала труд крепостного крестьянина. Капитализм превратил рабочего в придаток машины. Так в обществе, разделенном на антагонистические классы, трудящийся человек всегда был подавлен гнетом эксплуататоров.

Величайший рубеж в истории человечества — возникновение социалистического общества. Здесь впервые происходит освобождение труда: люди хорошо вооружены в

борьбе с природой, а общественные отношения не являются кандалами, сковывающими силы человека, наоборот, они помогают покорять природу, содействуют полному и всестороннему развитию личности. Впервые здесь совершается ломка старых, частнособственнических представлений и воззрений, порожденных веками подневольного труда на хозяина. Происходит коренной перелом в отношении человека к труду. Этот процесс завершается в период развернутого строительства коммунистического общества, что требует огромной воспитательной работы.

Для воспитания коммунистического отношения к труду социалистическое общество имеет самые широкие возможности. На всем протяжении истории общества, с тех пор, как человек сделал первый каменный топор, труд был целенаправлен; в этом состоит величие труда как проявления сознательной деятельности человека. Но никогда до возникновения коммунистической формации непосредственные цели труда не осознавались народными массами как частица великой цели общества, человечества. Воспитание коммунистического отношения к труду предполагает воспитание сознания великой цели, заложенной в любом, даже в самом малом, деле.

Конечно, и в эпоху каменного века, выделявая грубые орудия из кремня, человек знал, для чего он это делает. Рабы, возводя фундамент храма или дворца, понимали, почему следует класть каменные глыбы в этом, а не в другом порядке. И в средние века кустарь, создавая при помощи резца замечательные предметы из дерева, подобно Кола Брюньону, герою повести Ромена Роллана, ставил себе определенную цель, умело добивался этой цели, часто проявлял при этом огромные способности, а порой и талант. Но, каким образом его трудовые усилия связаны с развитием общества, в котором он живет, ему оставалось неясным. В обществе, в котором существует эксплуатация, человек труда — исполнитель чужих велений, орудие чужих целей.

В капиталистическом обществе деятельность трудового человека все больше теряет свое духовное содержание. Капитализм стремится превратить рабочего в автомат. Рабочие капиталистических предприятий имеют дело со сложнейшими машинами, являющимися результатом развития науки. Но, как указывает Маркс, «силы