

Е. Г. Баш, Н. К. Венедиктова, М. В. Всеволодова,
И. В. Толстой, Л. Н. Шведова

БЕСПРЕДЛОЖНОЕ И ПРЕДЛОЖНОЕ УПРАВЛЕНИЕ

ИЗДАТЕЛЬСТВО
МОСКОВСКОГО УНИВЕРСИТЕТА
1 9 5 9

**БЕСПРЕДЛОЖНОЕ И ПРЕДЛОЖНОЕ
УПРАВЛЕНИЕ**

* * *

Баш Ева Григорьевна
Венедиктова Наталья Константиновна
Всеволодова Майя Владимировна
Толстой Илья Владимирович
Шведова Лилия Николаевна

* * *

Редактор М. Г. Уроев

Техн. ред. М. С. Ермаков

Сдано в набор 6/III-59

Подпис. к печ. 28/VIII-59 г.

Л119851 Изд. № 1022 форм. 60×92¹/₁₆ печ. лист. 21 п. л. Цена 6 руб.

Учет. изд. л. 19,46

Зак. 396

Тираж 8000 экз.

Типография Издательства МГУ. Москва, Моховая, 9

О П Е Ч А Т К И

Стр.	Строка	Напечатано	Следует читать
48	11 сверху	не новую книги	не новую книгу
135	15 сверху	и цели	и цены
151	12 снизу	2. Минуту	2. . . . минуту.
153	1 сверху	(кандидат)	(кандидатура)
164	18 сверху	под молоко	под молоком
275	21 сверху	оказалось	казалось
275	6 сверху	был вечеринка	была вечеринка

Е. Г. БАШ, Н. К. ВЕНЕДИКТОВА, М. В. ВСЕВОЛОВА,
И. В. ТОЛСТОЙ, Л. Н. ШВЕДОВА

БЕСПРЕДЛОЖНОЕ
И
ПРЕДЛОЖНОЕ
УПРАВЛЕНИЕ

Сборник упражнений для иностранцев

ИЗДАТЕЛЬСТВО
МОСКОВСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА
1959

Печатается по постановлению
Редакционно-издательского совета
Московского государственного
университета

Под редакцией Е. И. Мотивой

ПРЕДИСЛОВИЕ

Предлагаемый сборник упражнений предназначен для студентов-иностранцев в основном первого года обучения.

Довольно сложная система предложных и беспредложных конструкций является одной из основных особенностей русского языка, представляющих трудность для большинства нерусских учащихся.

Значимость данной темы привела нас к необходимости создать специальное пособие по предложным и беспредложным конструкциям, заметно отличающееся от существующих учебников, сборников упражнений для нерусских и тем более для русских учащихся.

Составители сборника стремились создать пособие, наиболее отвечающее запросам нерусской аудитории, поэтому:

а) в сборник включено большое количество творческих упражнений на употребление предложных и беспредложных конструкций (например, упражнения на замену данной конструкции близкой по значению, на составление предложений и др.);

б) большое место в сборнике отводится лексической работе, в ряде случаев даются замечания стилистического характера;

в) синтаксические и морфологические явления даны в тесной связи — изменение существительного, прилагательного, местоимения по падежам дано в связи со значением и употреблением падежей, что, безусловно, помогает нерусским учащимся усвоить и закрепить падежные формы в контексте предложения.

Учитывая трудность изучения глагола (видов, приставок, глаголов движения и т. п.) в нерусской аудитории, составители старались по возможности соединить работу над предлож-

ными и беспредложными конструкциями с работой над глаголом, что также способствует связи морфологии с синтаксисом — употреблению форм в контексте предложения.

Важными для нерусских учащихся с нашей точки зрения являются примечания и пояснения к упражнениям, отсутствующие в большинстве случаев в существующих учебниках и учебных пособиях.

Сборник упражнений состоит из трех разделов:

I раздел. Вводный курс. Сюда входят упражнения, которые могут быть использованы для начинающих изучение русского языка впервые. В разделе даны наиболее употребительные предложные и беспредложные конструкции, необходимые для того, чтобы студент уже в самом начале обучения русскому языку мог строить простое предложение, ставить вопрос и отвечать на него. Для тех, кто раньше изучал русский язык, эти упражнения могут быть использованы для проверки, повторения и закрепления знаний.

II раздел. Разработка отдельных падежей (родительный, дательный, винительный, творительный, предложный). Внутри каждого падежа материал расположен в определенной системе: сначала приводятся упражнения на беспредложные конструкции, затем — на употребление предложных конструкций. В состав упражнений на употребление различных падежей без предлогов и с предлогами включены упражнения на наблюдение и определение значений данного падежа или данных предлогов, которые показывают объем изучаемого материала. В этом же разделе дается большое количество упражнений, рассчитанных на активное употребление предложных и беспредложных конструкций.

III раздел. Повторительные упражнения. Сюда входят повторительные упражнения на выражение места, времени, причины, а также смешанные упражнения на употребление различных падежей.

Часть упражнений в данном сборнике (упражнения на наблюдение, ответы на вопросы, постановка вопросов, сравнение близких по значению конструкций и т. п.) рекомендуется выполнять устно.

Сборник рассчитан в основном на первый год обучения, но часть упражнений с более сложной лексикой и некоторые упражнения на замену конструкций, а также смешанные повторительные упражнения могут быть использованы на втором и третьем годах обучения для повторения и закрепления материала.

При разработке материала по отдельным падежам учитывался материал, данный в вводном курсе.

В упражнениях на употребление различных падежей с пред-

логами некоторые предлоги сгруппированы по общему для них значению, наиболее важные значения каждого предлога разработаны отдельно.

Предложения в упражнениях частью взяты из художественной, научной и научно-популярной литературы и включены без изменения; частью — переделаны или придуманы самими составителями сборника.

Для того чтобы яснее представить объем и последовательность расположения материала в сборнике, составители посчитали нужным дать подробное оглавление. Однако мы считаем, что расположение материала в сборнике не должно связывать инициативу преподавателя.

В зависимости от подготовки учащихся, от количества часов, отводимых на русский язык, и других условий преподаватель может более или менее глубоко привлекать материал из данного сборника в нужной ему последовательности.

Составители будут благодарны за все критические замечания по данному сборнику упражнений.

СОСТАВИТЕЛИ

I раздел
ВВОДНЫЙ КУРС

1. ВИНИТЕЛЬНЫЙ ОБЪЕКТА

(после переходных глаголов)

Упражнение № 1. Слова из скобок поставьте в винительном падеже. Устно ставьте вопрос от глагола-сказуемого к дополнению.

а) 1. Студент пишет (курсовая работа). 2. Товарищ читает (научная статья). 3. Студенты слушают (интересная лекция). 4. Мастер делает (сложная деталь). 5. Колхозники строят (электростанция). 6. Молодежь поет (веселая песня). 7. Галя встретила (школьная подруга). 8. Мы любим (наша школа).

б) 1. Бригада успешно выполнила (годовой план). 2. Ученик купил (новый портфель). 3. Сестра умывает (младший брат). 4. Мы провожали (наш товарищ). 5. Мастер отремонтировал (сложный станок). 6. Врач осматривает (больной мальчик). 7. Товарищ Жень Лю-ци делает (сложный опыт).

в) 1. Зоя сварила (суп и каша). 2. Студент купил (авторучку и карандаш). 3. Маша убирает (комната и коридор). 4. Инженер сделал (чертеж и схема). 5. Ветер открыл (дверь и окно).

Упражнение № 2. Слова из скобок поставьте в винительном падеже множественного числа.

а) 1. Дети кормили (птица). 2. Володя встретил (товарищ). 3. Цянь вымыл (рука). 4. Я очень люблю (яблоко и конфета). 5. Он потерял все (ручка и карандаш).

б) 1. Инженер сконструировал (новая модель). 2. Мастер учит (молодой рабочий). 3. Мы купили (новая книга). 4. Вчера мы встретили (известный писатель). 5. Я видел (большой, красивый город). 6. Я слышал (смешная история).

Упражнение № 3. Устно ответьте на вопросы, используя для этого слова, стоящие в скобках.

а) 1. Что вы читаете (интересная книга). 2. Что решает студент? (сложная математическая задача). 3. Что пишет товарищ Тао? (курсовая работа). 4. Что читает Ласло? (сегодняшняя газета). 5. Что смотрит Иштван? (новый кинофильм). 6. Что посетила наша делегация? (сельскохозяйственная выставка). 7. Что покупает Чжу Вень? (хлеб, масло, колбаса). 8. Что рисует художник? (новая картина). 9. Что танцует девушка? (народный танец). 10. Что поет этот юноша? (национальная песня). 11. Что товарищ Лю Вень-ци видел в театре? (современная пьеса).

б) 1. Кого вы встретили на улице? (ваш товарищ). 2. Кого осматривает врач? (больные дети). 3. Кого спрашивает преподаватель? (новый студент). 4. Кого ведет Гриша? (колхозные лошади). 5. Кого зовёт бабушка? (любимый внук). 6. Кого сфотографировал корреспондент? (передовой рабочий). 7. Кого мы посетили? (старые революционеры). 8. Кого поздравил Ян? (своя мать и сестра). 9. Кого мы провожали на вокзал? (наши земляки).

Упражнение № 4. Составьте предложения, используя из левой части глаголы и из правой части словосочетания:

писать, написать	письмо, интересный рассказ, новая книга
петь, спеть	народная песня, партийный гимн
читать, прочитать	интересная повесть, научная статья, технический журнал
строить, построить	жилой дом, спортивная площадка, новая школа, металлургические заводы
шить, сшить	новый костюм, весеннее платье, красивая блузка
делать, сделать	доклад, химические опыты, радиоприемник
танцевать, станцевать	вальс, народный танец
покупать, купить	учебник по физике, зимняя шапка, осенние цветы, хлеб
смотреть, посмотреть	новая кинокартина, спортивные соревнования, эстрадный концерт
рисовать, нарисовать	портрет, картина, пейзаж
чертить, начертить	схема, план, чертёж, проекция
решать, решить	математическая задача, серьёзный вопрос, важная проблема

встречать, встретить

надеть, надевать

одеть, одевать

незнакомое слово, незнакомый
человек, незнакомые девушки
шапка, теплое пальто, новый
костюм, белая рубашка
большой товарищ, сестренка,
дети

Упражнение № 5. Слова из скобок поставьте в винительном падеже.

а) 1. Этот институт выпускает (инженеры-строители). 2. На вокзале мы встречали (студентки и студенты) из других городов. 3. На собрание мы пригласили (профессора, преподаватели, парторг). 4. Комсомольское собрание выбрало (эти девушки и юноши) в комсомольское бюро. 5. Мы победили (наши противники) в спортивных соревнованиях. 6. Он очень любил (свои сёстры) и во всём помогал им. 7. Все приветствовали (смелые лётчицы).

б) 1. Товарищ купил (певчие птицы и красивые рыбы). 2. В этом заповеднике разводят (черно-бурые лисы), а в соседнем заповеднике — (бобры). 3. На выставке мы видели (лошади-тяжеловозы). 4. Охотники накормили (собаки) и напоили (кони). 5. Герой-пастух спас (колхозные овцы) во время бурана в степи.

в) 1. Ребята нашли в лесу двух птенцов и принесли (они) домой. 2. Охотники выследили волков и убили (они). 3. Мы посадили дерево и заботливо выращивали (оно). 4. Товарищ купил мне книгу и оставил (она) для меня в комнате. 5. Мы уже написали курсовые работы и сдали (они) преподавателю. 6. Я выполнил задание и передал (оно) преподавателю. 7. Товарищ получил письмо и прочитал (оно) мне.

г) 1. Вчера я видел (ты) в кино. 2. Ты проводишь (я) завтра? 3. Они обязательно встретят (мы). 4. Я видел (они) вчера. 5. Я учил (он) плавать. 6. Я не хочу беспокоить (вы). 7. Я не хотела (она) слушать.

2. ПЕРЕХОДНЫЕ И ВОЗВРАТНЫЕ ГЛАГОЛЫ

Упражнение № 6. а) Прочитайте попарно предложения из левой и правой части. Найдите существительные в винительном падеже. От чего зависит винительный падеж существительных? Выпишите глаголы с частицей -ся и объясните их значение.

1. Мать умывает маленького сына

2. Сестра причёсывает младшего брата

3. Я одеваю больного товарища

1. Мать умывается

2. Сестра причёсывается

3. Я одеваюсь

б) Запомните: после глаголов с частицей -ся (-сь) никогда не употребляется винительный падеж без предлога. Выберите из скобок нужный глагол и напишите его вместо точек.

1. Я... тарелки (мою, моюсь). 2. Мой брат... (одевает одевается). 3. Парикмахер... меня (причёсывает, причёсывается). 4. Ван Ю-бинь... (умывает, умывается). 5. Он... (одевает, одевается). 6. Пьетро... (причёсывает, причёсывается).

3. ВИНИТЕЛЬНЫЙ ПАДЕЖ НАПРАВЛЕНИЯ И ПРЕДЛОЖНЫЙ ПАДЕЖ МЕСТА¹

Значение и особые случаи употребления предлогов в — на

Упражнение № 7. а) Прочитайте предложения. К выделенным курсивом словам поставьте вопросы, определите падеж этих слов.

1. Студент идёт *в аудиторию*. 2. Мы летим *в город*. 3. Валя идёт *в комнату*. 4. Они бегут *на улицу*. 5. Колхозники едут *в поле*. 6. Туристы поднимаются *на гору*.

б) Слова из скобок поставьте в нужном падеже. Обратите внимание на соотношение предлога в и приставки в.

1. Студент вошёл *в* (химическая лаборатория). 2. Экскурсанты идут *в* (Московский университет). 3. Школьники вошли *в* (зоологический музей). 4. Таня вбежала *в* (аптека). 5. Студент поставил (колба) *на* (спиртовка). 6. Дерево упало *на* (земля). 7. Машина въехала *во* (двор). 8. Студент несёт (карта) *в* (аудитория). 9. Я веду (маленький брат) *в* (детский сад). 10. Колхозники везут (молоко) *в* (город).

Упражнение № 8. Прочитайте предложения. К выделенным курсивом словам поставьте вопросы. Определите падеж этих слов.

1. Книги лежат *на столе*. Я положил книги *на стол*. 2. Я вошел *в комнату*. *В комнате* сидели товарищи и весело смеялись. 3. Вчера мы ходили *в детский дом*. *В детском доме* мы слушали концерт, дети пели и танцевали. 4. Мы вышли *на поляну*. *На поляне* я увидел синие цветы. 5. Мы поднялись *на гору*. *На горе* стоял маленький дом. 6. Мы приехали *в Москву*. Мы живем *в Москве* и учимся в университете.

Упражнение № 9. К словам, написанным в скобках, поставьте вопросы: где? или куда? и употребите эти слова в нужном падеже.

1. Мы учимся *в* (институт), занимаемся *в* (просторные и светлые аудитории), *в* (физический кабинет), *в* (химическая лаборатория). Заниматься физкультурой мы ходим *на* (стадион). Летом мы работаем *на* (опытный участок) и ходим *в* (туристические походы). 2. Вчера мы ходили *в* (лес). Здесь

¹ Винительный и предложный падежи времени смотрите в разделе «Выражение времени».

много цветов. Мы собирали цветы на (поляна). На (опушка) леса мы нашли грибы. 3. В (комната) стоит этажерка. На (этажерка) лежат книги и журналы. В (журналы) интересные рассказы. 4. На (мой письменный стол) стоят цветы. 5. Мы обедаем в (столовая), а завтракать иногда ходим в (буфет). 6. Вчера мы ходили в (фотография).

Упражнение № 10. а) Прочитайте предложения. К выделенным курсивом словам поставьте вопросы.

1. Летом мы ездили *в дом отдыха*. Там мы хорошо проводили время. 2. Вчера мы ходили *в парк*. Мы часто ходим *туда* отдыхать. 3. Это завод. *Здесь* работает мой брат. Вчера *сюда* приезжала польская профсоюзная делегация.

б) В зависимости от вопроса выберите нужное слово из скобок и используйте его в предложении.

Весной мы ездили в колхоз. (Там, туда) мы видели много интересного. (Там, туда) приехали комсомольцы. Они будут (здесь, сюда) работать и жить. (Здесь, сюда) их встретили радостно. Они сказали нам, что их товарищи тоже придут (здесь, сюда). Они будут работать (здесь, сюда) всё лето, а потом вернутся (дома, домой).

Упражнение № 11. В зависимости от вопроса выберите из скобок одно из наречий. Слова, стоящие в скобках, напишите в нужном падеже.

а) 1. В (моя комната) было очень весело. (Сюда, здесь) собрались товарищи и очень хорошо пели. (Сюда, здесь) пришли все наши соседи.

2. В (наше общежитие) часто бывают вечера. Недавно (сюда, здесь) приезжал поэт Сергей Васильев.

б) 1. Советский Союз и США—страны с разным экономическим строем. Но и (здесь, сюда), у нас, и (там, туда), в США, простые люди не хотят войны.

2. Советский Союз имеет широкие торговые связи с Китайской Народной Республикой. (Там, туда) из Советского Союза поступают машины, а (здесь, сюда), к нам, — ткани, рис, фрукты.

Упражнение № 12. а) Напишите несколько предложений с наречиями: там—туда, здесь—сюда, дома—домой. б) Составьте диалог, употребив наречия: там, туда, здесь, сюда, дома, домой.

Упражнение № 13. Напишите ответы на вопросы, используя для этого слова, стоящие в скобках.

1. Где играют дети? (городской сад, в). 2. Где студенты слушают лекцию? (большая светлая аудитория, в). 3. Куда упали первые снежинки? (замёрзшая земля, на). 4. Где живёт ваш товарищ? (новый дом, в). 5. Что вы читали в газете? (статья и интересный очерк). 6. Что рассказал брат? (рас-

сказ и смешная история). 7. Куда вы ходили вчера? (консерватория, в). 8. Кого описывает в книге писатель? (простая крестьянская семья). 9. Что сфотографировала Анна? (центральная площадь, красивый парк и мраморная статуя). 10. Что мы видели на выставке? (новая сельскохозяйственная машина и мощный комбайн). 11. Кого несёт на плече отец? (маленькая дочь). 12. Где отдыхает ваш товарищ? (новый санаторий, в).

Упражнение № 14. Прочитайте предложения. Объясните значения предлогов *в* и *на*.

1. Книги лежат *на* столе. Книги лежат *в* столе. 2. Я положил книги *в* стол. Я положил книги *на* стол. 3. Мой брат живёт *в* большом доме. *На* большом доме видны антенны телевизоров.

Упражнение № 15. Вместо точек напишите предлоги *в* или *на*. В каких случаях можно употребить оба предлога?

1. Бабушка жила... деревне... маленьком доме. Единственный её внук работал... городе. 2. Вечером мы вышли... берег озера. 3. Мама ушла... театр. Она танцевала... театре, но никогда не брала с собой туда Машу. 4. Мы сидели... палатке весь день, потому что шёл дождь. 5. Отец всю жизнь прожил... Москве. 6. Мы идём... лес. 7. Студенты едут... колхоз. 8. Тетради лежат... столе. 9. Делегация приехала... город Свердловск. 10. Китобойная флотилия «Слава» пришла... Одессу. 11. Я сплю... диване. 12. Картина висит... стене.

Упражнение № 16. Напишите ответы на вопросы, используя в ответах слова, стоящие в скобках.

1. Куда летит самолет? (Ленинград). 2. Где сидит шофёр? (легковая машина). 3. Куда я ставлю книги? (книжная полка). 4. Где лежат журналы? (письменный стол). 5. Что шьёт эта женщина? (костюм и рубашка). 6. Что подметает девушка? (своя комната и маленький коридор). 7. Где стоят тарелки и лежат вилки и ложки? (обеденный стол). 8. Где вы читали интересную статью? (вчерашняя газета). 9. Что строят рабочие? (новая текстильная фабрика и рабочий клуб). 10. Где выступают артисты? (наш клуб). 11. Где сегодня проводятся соревнования? (летний каток). 12. Куда идёт этот юноша? (вечерняя школа). 13. Куда экскурсовод ведёт эту группу? (Исторический музей).

Упражнение № 17. Вместо точек напишите предлоги. Слова из скобок поставьте в нужном падеже.

1. ... (мой стол) стояла фотография сына 2. ... (колхозные поля) работают тракторы. 3. ... (улица) было жарко, а ... (здание) прохладно. 4. ... (дерево) сидела птица. 5. ... (университет) приехали индийские студенты. 6. ... (Киев) много исторических памятников. 7. Летом мы поедem... (Куйбышев).