

МАРКСИЗМ- ЛЕНИНИЗМ-

методологическая основа
коммунистического
воспитания молодежи

ПОЛИТИЗДАТ

МАРКСИЗМ- ЛЕНИНИЗМ-

МЕТОДОЛОГИЧЕСКАЯ ОСНОВА
КОММУНИСТИЧЕСКОГО
ВОСПИТАНИЯ МОЛОДЕЖИ

В помощь учителям
и другим работникам
народного образования

Москва
Издательство
политической
литературы
1983

66 017.85

М27

Под общей редакцией
Ф. Г. ПАНАЧИНА, В. Т. ПЕТРОВА

Авторский коллектив:

Введение — *В. Т. Петров*, гл. 1 — *А. В. Барабанщиков*,
гл. 2 — *В. А. Куманев*, гл. 3 — *И. М. Косоножкин*,
гл. 4 — *М. П. Гапочка*, гл. 5 — *В. И. Додонов*,
гл. 6 — *С. А. Черник*, гл. 7 — *Э. И. Моносзон*

М $\frac{0902040201-353}{079(02)-83}$ КБ—19—6—83

© ПОЛИТИЗДАТ, 1983 г.

ВВЕДЕНИЕ

Социализм, самое справедливое общество на земле, о котором на протяжении многих веков мечтали лучшие умы человечества, из идеала, вдохновляющего на борьбу миллионы трудящихся, превратился в реальную действительность. Ныне он представляет собой мировую систему, стал практическим примером решения экономических, социально-политических, духовных проблем в интересах рабочего класса, всех трудящихся масс, он стал решающим фактором всего общественного прогресса.

Путь человечества к высшей общественной формации освещен ясной, последовательной и строго объективной наукой — марксизмом-ленинизмом — незыблемым методологическим фундаментом и неиссякаемым источником для творческого развития революционной теории и успешного претворения ее в практику. Марксистско-ленинская наука со времени своего возникновения успешно прошла проверку историей, значительно обогатилась и, как никакое другое учение, доказала свою жизненность. Как отметил Генеральный секретарь ЦК КПСС Ю. В. Андропов, «непрерывное самообновление революционной теории под воздействием революционной практики и делает марксизм подлинной наукой и искусством революционного творчества. В этом — секрет силы марксизма-ленинизма, его неувядающей свежести»¹.

История определила нашей стране идти первой по неизведанному пути созидания нового общества. Великий Ленин развил учение Маркса и Энгельса применительно к новым историческим условиям, марксизм-ленинизм стал решающим оружием рабочего класса во главе с партией большевиков в борьбе за революционное преобразование мира. «Марксизм, как единственно правильную револю-

¹ Андропов Ю. В. Учение Карла Маркса и некоторые вопросы социалистического строительства в СССР. М., 1983, с. 29.

ционную теорию,— писал В. И. Ленин,— Россия поистине *выстрадала* полувековой историей неслыханных мук и жертв, невиданного революционного героизма, невероятной энергии и беззаветности исканий, обучения, испытания на практике, разочарований, проверки, сопоставления опыта Европы»¹.

Вступление нашей страны в этап зрелого социализма — торжество учения Маркса — Энгельса — Ленина, творческого его применения Коммунистической партией на новом, более высоком уровне экономического, социально-го, политического и духовного развития советского общества. Следуя заветам Ленина, партия постоянно развивает марксистско-ленинское учение, она «была и остается той могучей творческой, мобилизующей силой, которая обеспечивает непрерывное движение вперед на всех направлениях общественного прогресса»².

Партия разрабатывает стратегию и тактику социально-экономического развития страны с учетом ее многонационального состава, определяет ориентиры духовного развития каждой нации и народности. Выдающимся вкладом в марксистско-ленинскую теорию стала разработанная КПСС на основе ленинских идей концепция зрелого социализма, что позволило глубже понять закономерности социалистического общества, развивающегося на своей собственной основе. Главным содержанием практической деятельности партии и народа в настоящее время является совершенствование развитого социализма.

В. И. Ленин, как известно, настойчиво напоминал коммунистам слова Ф. Энгельса о том, что «социализм, с тех пор как он стал наукой, требует, чтобы с ним и обращались как с наукой, то есть чтобы его изучали»³.

Следуя указанию Ленина, партия придает огромное значение постоянному подъему идейно-теоретического уровня своих членов, формированию научного мировоззрения и росту сознательности масс, проявляет постоянную заботу о воспитании у них готовности, воли и умения строить коммунизм⁴. В этой работе она учитывает особенности различных групп трудящихся, исходя из масштаба задач строительства социализма и коммунизма, остроты идеологической борьбы на международной арене.

¹ Ленин В. И. Полн. собр. соч., т. 41, с. 8.

² Андропов Ю В Шестьдесят лет СССР. М., 1982, с. 28.

³ Маркс К, Энгельс Ф. Соч., т. 18, с. 499; Ленин В. И. Полн. собр. соч., т. 6, с. 27.

⁴ См.: Материалы XXV съезда КПСС. М., 1976, с. 71.



Большую роль в жизни советского общества играет общеобразовательная школа. Социалистическая действительность убедительно подтверждает мысль Ленина о том, что только «воспитанием будущих поколений закрепляется все, что завоевано революцией»¹. Это доказано историческим опытом. Об этом свидетельствует современная практика.

Советская школа развивается на основе ленинских идей как единая, трудовая, политехническая. Ленинское учение является незыблемой теоретической основой содержания образования, методов воспитания и обучения детей и молодежи. Школа активно формирует подрастающее поколение советских людей, патриотов своей Родины и интернационалистов, обладающих высокими нравственными качествами, она выполняет свое высокое назначение — с позиций марксистско-ленинской методологии вооружает подрастающие поколения знаниями основ наук о природе, обществе и мышлении, формирует у учащихся подлинно научное мировоззрение, коммунистические взгляды и убеждения.

Крупным социальным достижением общества развитого социализма явилось осуществление всеобщего среднего образования. В стенах современной школы (общеобразовательной и специальной) молодое поколение страны получает первую жизненную закалку, которая в решающей степени определяет его гражданскую позицию.

За годы Советской власти, благодаря неустанной заботе партии и государства, сформировался новый тип учителя. Современный учитель — это специалист, получивший в целом хорошую подготовку, немалый объем знаний в области обществоведения, он хорошо ориентируется в фундаментальных идеях конкретной науки, основы которой преподает учащимся, постоянно совершенствует полученные знания. В настоящее время в стране работает около 3 млн. учителей, воспитателей и руководителей общеобразовательных школ. Почти все учителя начальных классов имеют специальное образование, из них более трети — высшее, около 94 процентов учителей IV—X (XI) классов и практически все директора и их заместители по учебно-воспитательной работе имеют высшее образование. Каж-

¹ Великий народный учитель. А. В. Луначарский о В. И. Ленине. — Народное образование, 1960, № 4, с. 38.

дый четвертый учитель состоит в рядах КПСС. Большинство молодых педагогов — комсомольцы.

В условиях всеобщего среднего образования, когда практически решается задача обучать и воспитывать всех детей и подростков школьного возраста, на первый план выступает качественная сторона учебно-воспитательного процесса. При этом особенно важны четкая идейная позиция педагога, глубокое знание каждым учителем преподаваемого предмета, высокий уровень профессионального мастерства, свободное владение приемами и методами педагогического труда и, самое главное, как говорил К. Д. Ушинский, — любовь к детям.

Этим высоким требованиям отвечает большинство педагогических коллективов школ, работающих творчески, с глубоким пониманием своей высокой ответственности за порученное дело. Их воспитанники входят в жизнь идейно закаленными, готовыми принять эстафету старших поколений в труде и в деле защиты завоеваний социализма.

Однако, к сожалению, еще далеко не все учителя справляются с задачей обучения и воспитания на уровне современных требований, недостаточно привлекают к совместной работе родительскую общественность. Очевидно, что недостатки в работе школ и учителей в деле воспитания учащихся требуют устранения. Как отмечал Ю. В. Андропов на июньском (1983 г.) Пленуме ЦК КПСС, необходимо улучшить отбор и подготовку педагогических кадров с учетом современных требований. «Видимо, возникает необходимость серьезно подумать о реформе нашей школы, включая и систему профессионально-технического обучения»¹.

Воспитание у учащихся трудолюбия, интереса к учебе, формирование коммунистического мировоззрения, навыков самостоятельного пополнения знаний, критического отношения к источникам зарубежной информации и пропаганды, нетерпимости к потребительским настроениям, мещанству, равнодушию, ко всему, что чуждо социалистической морали, — весьма ответственные задачи, которые стоят перед учительскими коллективами.

Школа призвана подготовить образованного человека, воспитать духовно богатую и творческую личность, идейно закаленную, нравственно чистую, физически совершенную, готовую активно трудиться, участвовать в создании нового общества, защищать интересы Отечества.

¹ Материалы Пленума Центрального Комитета КПСС. 14—15 июня 1983 года. М., 1983, с. 18.

«Партия добивается того,— отмечал Ю. В. Андропов на июньском (1983 г.) Пленуме ЦК КПСС,— чтобы человек воспитывался у нас не просто как носитель определенной суммы знаний, но прежде всего — как гражданин социалистического общества, активный строитель коммунизма, с присущими ему идейными установками, моралью и интересами, высокой культурой труда и поведения»¹.

В современных условиях более значимой и ответственной стала роль учителя. Выполнение этой роли на уровне необходимых требований находится в прямой зависимости от идейно-теоретической подготовки, политической зрелости учителя. Партия учит, а опыт подтверждает, что, овладевая марксизмом-ленинизмом в тесной связи с практикой, учитель приобретает то оружие, которое возвышает его труд и обеспечивает достижение поставленных перед ним задач. Проблема марксистско-ленинского образования педагогических кадров, и прежде всего учителей,— стержневая, центральная проблема, от правильного решения которой зависит результативность всей нашей работы. Ныне особенно актуально звучат слова Маркса о том, что «воспитатель сам должен быть воспитан»².

XXVI съезд КПСС открыл перед советской школой, учительством новые широкие горизонты творчества, новые перспективы совершенствования идейно-политического, трудового, нравственного и эстетического воспитания подрастающего поколения. В соответствии с указаниями съезда о необходимости проявлять больше внимания к труду, быту и повышению квалификации учителя значительно обогатилась вся работа по расширению и углублению знаний педагогических кадров.

Съезд партии высоко оценил передовой опыт организации марксистско-ленинского образования коммунистов, указав вместе с тем на серьезные недостатки в постановке партийной учебы, например формализм и школярство, принижающие заинтересованность слушателей в теоретической учебе³. Он определил основные направления улучшения этого важного партийного дела, выдвинул задачу решительного повышения качества, результативности учебы коммунистов. Эта оценка в полной мере отражала и состояние политической учебы педагогических кадров; указание съезда явилось началом нового этапа в организации

¹ Материалы Пленума Центрального Комитета КПСС. 14—15 июня 1983 года, с. 18.

² Маркс К., Энгельс Ф. Соч., т. 3, с. 2.

³ См.: Материалы XXVI съезда КПСС. М., 1981, с. 77.

марксистско-ленинской учебы работников школ и органов народного образования.

Первым, но весьма важным шагом в перестройке системы политической учебы учителей было создание научно-методического Совета при Министерстве просвещения СССР по марксистско-ленинскому образованию педагогических кадров. Основные цели и функции Совета сводятся к рассмотрению и разработке предложений о путях и средствах реализации решений съездов партии, постановлений пленумов ЦК КПСС и других партийных документов по идейно-политическому образованию и воспитанию педагогических кадров; осуществлению координации их идейно-теоретической подготовки; оказанию помощи органам народного образования, учреждениям методической службы системы просвещения и педагогическим коллективам школ в дальнейшем улучшении теоретической и политической учебы советского учительства; созданию учебно-тематических планов и программ марксистско-ленинского образования педагогических кадров, методических пособий для пропагандистов и слушателей, обобщение и распространение лучшего опыта постановки их идейно-теоретической учебы и т. д. Теперь уже стало постоянной практикой регулярная публикация на страницах журналов «Политическое самообразование», «Советская педагогика», «Народное образование», «Учительской газеты» материалов для пропагандистов, раскрывающих основные разделы учебных планов школ научного коммунизма.

Деятельность Совета при Министерстве просвещения СССР получила одобрение ЦК КПСС¹. Аналогичные советы созданы при всех министерствах просвещения союзных и большинства автономных республик, в краях и областях, во многих городах и районах страны.

Коренная перестройка политической учебы педагогических кадров была осуществлена после выхода постановления ЦК КПСС «О дальнейшем совершенствовании партийной учебы в свете решений XXVI съезда КПСС» (1981 г.), в котором развиты и конкретизированы установки съезда.

Основной формой повышения политического уровня педагогических кадров избраны школы научного коммунизма. Был определен единый, рассчитанный на пятилет-

¹ См.: О дальнейшем совершенствовании партийной учебы в свете решений XXVI съезда КПСС. Постановление ЦК КПСС.— В кн.: КПСС в резолюциях и решениях съездов, конференций и пленумов ЦК. М., 1982, т. 14, с. 389—390.

ний срок изучения курс «Актуальные проблемы теории и практики коммунистического воспитания молодежи в развитии социалистического обществе».

Главным в перестройке содержания учебы явилось усиление связи теоретической учебы педагогических кадров с политикой партии, с практической деятельностью партийных организаций и педагогических коллективов. В центре внимания — изучение проблем воспитания и обучения молодежи, внутренней и внешней политики КПСС, современного мирового развития и идеологической борьбы. Учеба строится на базе идейного наследия К. Маркса, Ф. Энгельса, В. И. Ленина, решений и документов КПСС. Это позволяет овладевать революционной теорией на высоком научном уровне, способствует идейному росту кадров просвещения, улучшению политико-воспитательной работы с учащимися.

Принятая форма политической учебы педагогических кадров вызывает большой интерес у пропагандистов и слушателей. Об этом, в частности, шла речь на Всесоюзной научно-практической конференции «Марксистско-ленинское образование педагогических кадров системы Министерства просвещения СССР», состоявшейся в Москве в марте 1982 г. Участники конференции отмечали, что в школах научного коммунизма достигается большая преемственность, систематичность в изучении программного материала, более тесная связь марксистско-ленинской теории с учительской практикой. Успешнее достигается соединение коллективных занятий и самостоятельной работы.

Опыт работы школ научного коммунизма по единой проблеме свидетельствует о том, что наиболее важной стороной идейно-теоретической подготовки учителей является практическая нацеленность их методологической и теоретической подготовки к совершенствованию воспитания и обучения подрастающего поколения. Политическая учеба в педагогических коллективах помогает ликвидировать тот отрыв идейно-теоретической подготовки от формирования профессионально-педагогических качеств, который еще наблюдается в системе подготовки учителей в высшей школе.

В методологическом плане политическая учеба помогает совершенствовать знания марксизма-ленинизма, умения руководствоваться основополагающими идеями партии при решении практических вопросов народного образования. В теоретическом плане учеба дает возможность глубже изучить основы коммунистического воспитания,

социально-экономическую политику КПСС. Политическая учеба помогает глубже воспринять и осмыслить передовой педагогический опыт, обогатить идейную базу учительского творчества в использовании наиболее эффективных форм и методов обучения и воспитания, в преодолении формализма в оценке результатов труда учителей и учащихся и, наконец, способствует повышению общественной значимости педагогического труда и авторитета учителей.

Под влиянием знаний, полученных в школах научного коммунизма, учителя стремятся расширить арсенал педагогических средств и методов формирования активной жизненной позиции своих воспитанников. В системе идейно-политического воспитания учащихся завоевали авторитет и все чаще используются Ленинские чтения, лектории по общественно-политическим вопросам. Широко распространена деятельность музеев В. И. Ленина, лекторских групп старшеклассников, развернута работа по экономическому образованию и воспитанию учащихся. Они вовлекаются в поисковую деятельность, направленную на экономию средств, электроэнергии, строительных и других материалов. Ныне большее число учащихся глубже знакомятся с экономикой шестствующих предприятий, экономическими основами системы народного образования, лучше заботятся о сбережении богатств природы. Вопросам участия во всенародном соревновании за экономию и бережливость посвящаются конференции старшеклассников, специальные мероприятия в трудовых объединениях школьников и др.

Слушатели школ научного коммунизма непосредственно руководят этими мероприятиями. Они ищут пути вовлечения учащихся в общественно полезный производительный труд, в активную работу по выполнению решений майского и ноябрьского (1982 г.) Пленумов ЦК КПСС, повышению вклада педагогических коллективов в выполнение Продовольственной программы СССР. Занятия помогают коллективному осмыслению и выработке решений, направленных на улучшение качества урока и других учебных занятий, внеклассных мероприятий, работы комсомольских, пионерских и других общественных организаций. Предложения, вносимые слушателями, изучаются руководителями учебных заведений, нередко по ним принимаются конкретные меры, отражающие общественное мнение коллективов. Это, несомненно, способствует лучшему использованию внутренних резервов (а они есть в каждом педаго-

гическом коллективе), подъему общего уровня учебно-воспитательной работы.

Конкретные результаты дальнейшего укрепления политической учебы, ее связи с учебно-воспитательной, идеологической, административно-хозяйственной деятельностью школ во многом зависят от пропагандистов, от всех органов народного образования на местах. Домами политического просвещения партийных комитетов совместно с органами народного образования и институтами усовершенствования учителей проводится работа по созданию системы повышения квалификации пропагандистских кадров. Среди пропагандистов все больше руководителей школ и их заместителей. Это помогает лучше обеспечивать единство политического воспитания и других направлений деятельности учителей. Многие руководители отделов народного образования возглавляют районные и городские секции пропагандистов, непосредственно организуют общественно-политическую практику учителей среди различных групп населения и в трудовых коллективах.

Опыт показывает, что в целом проделана значительная работа по выполнению постановления ЦК КПСС «О дальнейшем совершенствовании партийной учебы в свете решений XXVI съезда КПСС». Вместе с тем в марксистско-ленинском образовании учителей и других работников просвещения еще не преодолены существенные недостатки. В некоторых педагогических коллективах перестройка свелась к замене форм учебы, без должного внимания к главному — содержанию, результативности учебы, ее творческому характеру. Вместо глубокого изучения первоисточников некоторые слушатели предпочитают готовиться к занятиям, используя лишь популярные брошюры.

Далеко не все учителя творчески применяют в своей практической работе знания, полученные в школах научного коммунизма. Это отрицательно сказывается на идейно-политическом, трудовом и нравственном воспитании учащихся.

«Смысл политической учебы в том, — подчеркивал Ю. В. Андропов, — чтобы каждый глубже понял политику партии в условиях сегодняшнего дня, умел применять на практике получаемые знания, яснее представлял себе и выполнял на деле свой собственный долг»¹.

Задача пропагандистов и всех руководящих работников народного образования состоит в том, чтобы закрепить

¹ Материалы Пленума Центрального Комитета КПСС. 14—15 июня 1983 года, с. 6—7.

достигнутое в организации идейно-теоретической учебы, более активно использовать опыт массово-политической работы, накопленный в период подготовки и празднования 60-летия образования СССР, мероприятий, посвященных 165-летию со дня рождения и 100-летию со дня смерти К. Маркса, 80-летию Второго съезда РСДРП. Пути дальнейшего совершенствования идейно-теоретической закалки учителей школ, прежде всего в системе партийной, политической учебы, указал июньский (1983 г.) Пленум ЦК КПСС. Работа по выполнению установок партии предстает весьма ответственной, она должна носить творческий, конструктивный характер, способствовать успешному осуществлению указаний КПСС о том, чтобы поднять уровень воспитательной работы среди учащихся; последовательно проводить ленинские принципы единой, трудовой, политехнической школы, воспитывать у школьников привычку и любовь к общественному труду, расширять их идейный кругозор, формируя прежде всего у каждого из них высокие качества гражданина социалистического общества, активного строителя коммунизма.

Предлагаемая книга посвящена первой теме учебного курса школ научного коммунизма «Актуальные проблемы теории и практики коммунистического воспитания молодежи в развитом социалистическом обществе». Эта тема — «Марксизм-ленинизм — методологическая основа коммунистического воспитания молодежи» — рассчитана на один год. Через всю книгу авторы проводят мысль о глубочайшей научной ценности системы взглядов К. Маркса, Ф. Энгельса, В. И. Ленина о воспитании, обучении и формировании нового человека, о творческом развитии КПСС этого учения и практическом его применении в социальной практике советского общества на этапе зрелого социализма. В книге показан вклад В. И. Ленина в педагогическое наследие основоположников научного коммунизма, его роль как организатора новой, социалистической школы, всего дела обучения и воспитания детей и молодежи.

В книге раскрывается важная роль в улучшении постановки коммунистического воспитания подрастающего поколения последних съездов партии, особенно XXVI съезда КПСС, июньского (1983 г.) Пленума ЦК КПСС, постановления ЦК КПСС «О дальнейшем улучшении идеологической, политико-воспитательной работы» (1979 г.), постановления ЦК КПСС и Совета Министров СССР «О дальнейшем совершенствовании обучения, воспитания уча-

щихся общеобразовательных школ и подготовки их к труду» (1977 г.).

Данное издание поможет учителям углубить знания в области марксизма-ленинизма, политики КПСС, в совершенствовании умения руководствоваться основополагающими идеями этого учения при решении практических вопросов народного образования; в теоретическом отношении даст возможность обогатить знания по основам коммунистического воспитания подрастающего поколения.

Глава 1

ОСНОВОПОЛОЖНИКИ МАРКСИЗМА-ЛЕНИНИЗМА О ВОСПИТАНИИ КАК ОБЩЕСТВЕННОМ ЯВЛЕНИИ

В условиях развитого социалистического общества особую значимость приобретают проблемы формирования нового человека, воспитания у советских людей коммунистической идейности, активной жизненной позиции. Обусловлено это тем, что успехи в строительстве коммунизма невозможны без всестороннего развития самого человека, без повышения его культуры, образования и общественной сознательности. Вот почему «наша партия считает своей первой задачей непрестанно заботиться о повышении сознательности, политической культуры трудового народа. Чем мы лучше справляемся с этой задачей, тем стремительнее, полноводнее становится поток исторического творчества масс»¹.

Осмысливая суть предстоящей деятельности в области воспитания, постигая характер его современных задач, мы прежде всего обращаемся к трудам классиков марксизма-ленинизма, в которых глубоко и всесторонне раскрывается смысл воспитания, его роль и возможности в развитии человеческой личности и коллектива. Исследуя законы общественного развития, К. Маркс, Ф. Энгельс, В. И. Ленин большое внимание уделяли научному анализу воспитания как общественного явления, выявлению его закономерностей и связей с другими сторонами общественной жизни, специфике развития в различных социальных условиях. Воспитание они рассматривали широко — и как целенаправленный организованный процесс формирования личности, и как условие преобразования общественной практики, и как средство классовой борьбы революционного пролетариата за освобождение всех трудящихся, эксплуатируемых масс. Свои взгляды на проблемы образования и воспитания в их исторической, классовой взаи-

¹ *Андропов Ю. В Ленинизм — неисчерпаемый источник революционной энергии и творчества масс. М., 1982, с. 6—7.*

мосвязи они сформулировали, решая кардинальные вопросы создания теории научного коммунизма, анализируя конкретно-исторические условия классовой борьбы в современном им буржуазном обществе. Теоретические и практические аспекты экономики, политики и педагогики органически слиты в их идейном наследии. В этом нашла отражение суть их принципиального подхода к анализу проблем образования и воспитания, характер и стиль мышления вождей революционного пролетариата. Идея о единстве преобразования общества на коммунистических началах и формирования нового человека составляет ядро учения классиков марксизма-ленинизма о воспитании как общественном явлении.

К. МАРКС И Ф. ЭНГЕЛЬС
О СОЦИАЛЬНОЙ СУЩНОСТИ
ВОСПИТАНИЯ

Основоположники научного коммунизма рассматривали воспитание как особое общественное явление, относящееся к сфере «практических социальных отношений». Как и обстоятельства жизни, оно играет важнейшую роль в развитии человека. «...Люди,— писал К. Маркс,— суть продукты обстоятельств и воспитания...»¹

Под воспитанием К. Маркс понимал три вещи:

«Во-первых: *умственное воспитание*.

Во-вторых: *физическое воспитание*, такое, какое дается в гимнастических школах и военными упражнениями.

В-третьих: *техническое обучение*, которое знакомит с основными принципами всех процессов производства и одновременно дает ребенку или подростку навыки обращения с простейшими орудиями всех производств»².

При анализе *сущности воспитания и его функций* классики марксизма-ленинизма исходили из того, что воспитание возникло под влиянием практической потребности общества постоянно передавать от поколения к поколению накопленный жизненный опыт, идеи, знания, навыки, умения, сложившиеся правила и нормы поведения. Сохранение человеческого опыта и передача его молодым поколениям — важнейшая функция воспитания. Она носит постоянный характер и является неперенным условием развития общества. Другая важнейшая функция воспитания — воспроизводство рабочей силы, подготовка молодежи

¹ Маркс К., Энгельс Ф. Соч., т. 3, с. 2.

² Там же, т. 16, с. 198.

жи к жизни, труду. Ее суть К. Маркс выразил следующими словами: «Для того чтобы преобразовать общечеловеческую природу так, чтобы она получила подготовку и навыки в определенной отрасли труда, стала развитой и специфической рабочей силой, требуется определенное образование или воспитание...»¹ В трудах К. Маркса и Ф. Энгельса воспитание рассматривается и как средство обогащения человека духовными и нравственными ценностями и как фактор развития его всеобщих свойств — «рассудка, сердца и воли»².

Изучая природу человека и его многогранные связи с обществом, К. Маркс пришел к выводу, что сущность человека не есть абстракт, присущий отдельному индивиду. В своей действительности она есть совокупность всех общественных отношений. Человек с момента рождения одновременно развивается и в плане становления его как организма и как личности. В личности выражаются самые существенные его социальные качества и свойства: направленность и жизненная позиция, ум и воля, творческий заряд и культура, то есть все то, что составляет богатство «человеческой природы». Отрицая биологизаторство и вульгарный социологизм, К. Маркс и Ф. Энгельс доказали, что личность формируется и развивается под влиянием ряда диалектически взаимосвязанных социальных и природных (биологических) факторов. При этом решающая роль принадлежит социальной среде, воспитанию и личной общественно-трудовой деятельности человека.

Физическое и духовное развитие человека обуславливается прежде всего способом производства материальных благ, характером отношений между классами. Так, в классово-антагонистическом обществе одни лица удовлетворяют свои потребности за счет других, и поэтому одни (меньшинство) получают монополии развития, другие (большинство) вследствие постоянной борьбы за удовлетворение необходимейших потребностей лишаются возможности развития. В частности, капиталистическое производство уродует рабочего, искусственно культивируя в нем только одностороннюю сноровку и подавляя мир его склонностей и дарований, а сам индивид превращается в автоматическое орудие данной частной работы. Но и своим детям буржуазия в силу опять-таки социально-экономических причин не может дать полноценного развития. Ее

¹ Маркс К., Энгельс Ф. Соч., т. 23, с. 182—183.

² Там же, т. 3, с. 516.