

Русская литература

ХРЕСТОМАТИЯ
ДЛЯ V КЛАССА
НАЦИОНАЛЬНЫХ
ШКОЛ

Русская литература



ХРЕСТОМАТИЯ
ДЛЯ V КЛАССА
НАЦИОНАЛЬНЫХ
ШКОЛ



СОСТАВИЛИ:
М. Н. БОРИСОВА и А. Н. ПОСАДСКАЯ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ
УЧЕБНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ИЗДАТЕЛЬСТВО
МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ РСФСР
Москва 1961

**Русская литература
Хрестоматия для V класса
национальных школ**

Редактор *А. В. Измайлов*

Художественный редактор *Н. М. Ременнико*

Технич.ский редактор *М. С. Дранникова*

Корректор *М. С. Павлич*

* * *

Сдано в набор 4/V 1961 г. Подписано к печати 25/VIII 1961 г. 60×92¹/₁₆
Печ. л. 17+вкл. 1 п. л. Уч.-изд. л. 14, 21+вкл. 0,46. Тираж 132000 экз.

Учпедгиз. Москва. 3-й проезд Марьиной рощи, 41. Заказ № 1783.

Цена без переплета 26 к., переплет 15 коп.

Первая Образцовая типография имени А. А. Жданова
Московского городского совнархоза. Москва, Ж-54, Валовая, 28.



Ната́лия Льво́вна Заби́ла.

Моя́ страна́.

Как велика́ моя́ земля́,
Как широки́ просторы:
Озёра,
 реки
 и поля́,
Леса́
 и степь,
 и горы.
Раскину́лась моя́ страна́ ¹
От се́вера до ю́га;
Когда́ в одно́м краю́ весна́,
В друго́м — снега́ да вы́юга,
Когда́ глуха́я ночь у нас
Черне́ет за око́нцем ²—

¹ Раскину́лась моя́ страна́ (образное выраже́ние) — здесь: моя́ страна́ занима́ет очень большо́е простран́ство.

² Глуха́я ночь у нас черне́ет за око́нцем (образное выраже́ние) — здесь: наступи́ла ночь, за око́нцем (за окно́м) ста́ло темно́.

Дальневосточный край в тот час
Ужé разбужен солнцем.
И поезд по странé моёй
К границе от границы
Не меньше, чем за двáдцать дней,
И то едвá домчётся ¹.
И в городáх,

и средь морей,
И средь колхозных пáшен —
Вездé вы встрéтите людéй
Родных, советских, нáших.
Живём мы в рáдостном краёу,
И знать его́ должны мы —
Страну́ советскую свою,
Свой свётлый край любímый!

Словá и выражéния:

великá — здесь: очень большáя;
выюга — снежный бурáн, сильный вéтер со снéгом;
средь пáшен — среди вспáханных полéй;
патриот — человек, котóрый любит свою рóдину, свóй народ.

Словá для переводá: простóры, край, разбужен, дальневосточ-
ный.

Вопросы и задáния.

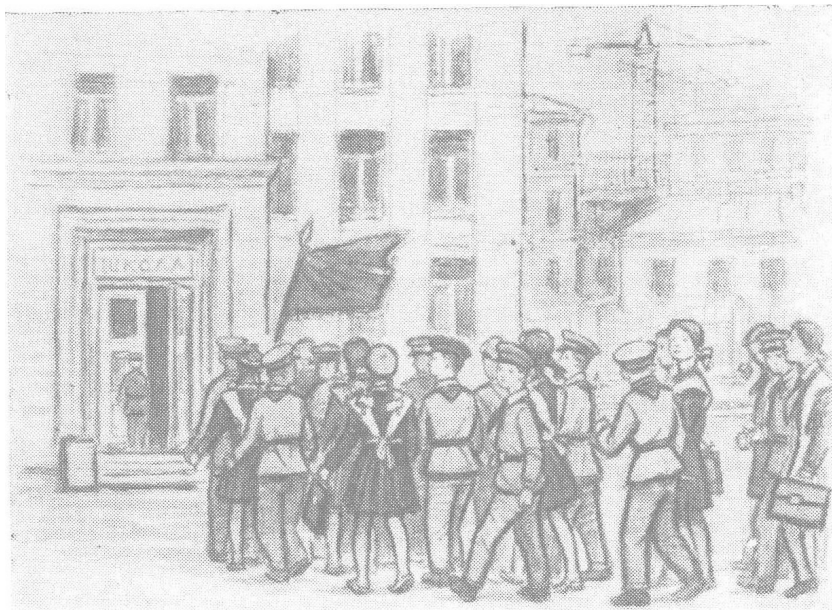
1. Запóмните правíльное произношéние и правописáние слов: *солнце*, *ра́достный*.
2. Найдите в стихотворéнии и прочитáйте словá, котóрые говорят о том, что нáша странá очень большáя.
3. Что мы должны́ хорошо́ знать?
4. Какóго рóда словá — *день* и *ночь*? Придúмáйте прилагáтельные к éтим словáм. Составьте с ними предложéния.
5. Выразíтельно прочитáйте стихотворéние. Дéлайте останóвки (пáузы) на знáках препинáния. Соблюдáйте правíльную интона́цию при перечисле́нии.
6. Выучите стихотворéние наизу́сть.
7. Объясните послови́цы.

Нет земли́ кра́ше ², чем рóдина нáша.

Кто любит рóдину и народ, тот настоя́щий патриот.

¹ Домчётся — здесь: хотя́ и очень бýстро едет, но то́лько, то́лько успе́ет доéхать.

² Кра́ше — краси́вее, лу́чше.



Виктор Михайлович Гусев.

Песня советских школьников.

Сегодня мы с песней весёлой
Под знаменем красным войдём
В просторную новую школу,
В наш светлый и радостный дом.
Мы — дети заводов и пашен,
И наша дорога ясна.

За детство счастливое наше
Спасибо, родная страна!

Узнаем мы дальние страны,
Изучим строенье земли ¹
И вырастем мы, капитаны,
В моря поведём корабли.
И встретим мы бурю и скажем:
Ну что же! Дорога ясна.

За детство счастливое наше
Спасибо, родная страна!

¹ Изучим строенье земли — узнаем, как устроена земля.

Нам бўдут герои примёром,
Отважными стать мы хотим,
Мы вырастем и в стратосфэру¹
С улыбкой спокойно взлётим.
Взлётим, оглядимся и скажем:
Ну что же, дорога ясна.
За дётство счастливое наше
Спасибо, родная страна!

Слова и выражения:

мы — дётi заводов и пашен (образное выражение) — мы — дётi рабочих и крестьян;

наша дорога ясна (образное выражение) — наша будущая жизнь нам ясна;

дальние страны — далёкие страны;

капитаны — командёры кораблёй;

буря — сильный вётер, во время бури может идтй сильный дождь. Во время бури на море сильный вётер поднимает высокие волны;

стать отважными — стать смёлыми, храбрыми;

оглядимся (оглядётся) — посмóтрим кругом.

Слова для перевода: простóрная шкóла, дётство, поведём, с улыбкой, нет умёнья, знáние, свет.

Вопросы и задания.

1. Правильно прочитáйте слова: 1) обращáя внимáние на произношёнiя сочетáний *ст, сч, тст, стр, встр*: *простóрная, счастливое, дётство, страна, строёнье, стать, встрéтим, взлётим*;

2) Правильно читáйте предлóги со словами. Не дёлáйте останóвок (пáуз) после предлóгов:

с пёсней, под знáменем, в простóрную шкóлу, в море, с улыбкой.

2. Отвётите на вопросы. Отвёты найдите в тэксте.

1) Как советские дётi встречáют нóвый учёбный год?

2) Как назывáют учáщиеся свою шкóлу?

3) Что хотя́т узнáть и изучи́ть шкóльники?

4) Кем хотя́т стать шкóльники?

5) Кому́ они́ говоря́т спасибо́ за счастливое дётство?

¹ Взлётим в стратосфэру — взлётим высоко́ над землёй, за облака́.

3. Составьте предложения со словами:

изучим, будем изучать; узнаем, будем узнавать; войдём, будем входить.

4. Переведите на родной язык:

весёлая песня, счастливое детство, красное знамя, родная страна, новая школа, радостный день.

5. Выучите стихотворение наизусть.

6. Объясните пословицы:

Кто много читает, тот много знает.

Без учёнья нет умёнья.

Знание — сила.

Учёнье — свет, неучёнье — тьма ¹.

РАБОТА ПО КАРТИНЕ

художника А. В. Волкова

„1-е сентября“.

(См. цветную иллюстрацию между стр. 16—17.)

Упорный Юн Су.

(Китайская сказка.)

I.

Когда-то жил близ Фучжоу ² маленький мальчик по имени Юн Су. Отец его умер, остался он один с матерью. Жили они очень бедно. Иногда нельзя было в доме найти даже горсточку риса.

Пришло время Юн Су учиться, а у него не было ни бумаги, ни кисточки для письма ³. Но Юн Су твердо решил: «Буду учиться».

Утром он пришёл к богатому соседу и сказал:

— Я слышал, вы ищете работника в дом. Возьмите меня! Лет мне немного, это правда, но я много не прошу: разрешите мне смотреть, как учатся ваши сыновья, и я буду доволен.

Богач обрадовался: пришёл бесплатный работник.

¹ Тьма — темнота.

² Близ Фучжоу — близко, недалеко от китайского города Фучжоу.

³ Кисточки для письма — здесь: в Китае не писали ручками и чернилами, а рисовали кисточкой и тушью иероглифы. Иероглиф — знак, который обозначает слово или даже целое предложение.



С утра до вечера работал Юн Су в доме богача. Всю грязную и тяжёлую работу оставляли ему. Но Юн Су был доволен, он мог смотреть книги, по которым учились дети хозяина. А иногда Юн Су мог спрятаться в угол и слушать, что говорит учитель на уроке. Так Юн Су и учился.

Слова и выражения:

когда-то — в какое-то прошлое время;

ищет работника — здесь: ищет человека, который будет работать, трудиться на богача, будет выполнять всю тяжёлую и грязную работу;

это правда — здесь: это так и есть, это верно, правильно;

обрадовался — здесь: был доволен;

бесплатный работник — работник, которому не надо ничего платить;

богач — богатый человек.

Слова для перевода: упорный, даже, нет горсточки риса, тяжёлую работу.

Задания и вопросы.

1. Прочитайте правильно слова, обращая внимание на произношение **л**: маленький, мальчик, нельзя, учитель; остался, обрадовался, учился, плата.

2. Ответьте на вопросы.

- 1) Где жил Юн Су?
- 2) Как жил Юн Су с матерью?
- 3) Почему Юн Су не мог учиться?
- 4) Почему Юн Су пришёл к богачу?
- 5) Какую плату за свою работу попросил Юн Су?
- 6) Какую работу выполнял Юн Су у богача?
- 7) Как учился Юн Су?

3. Расскажите первую часть сказки, включая слова и выражения:

остался с матерью, очень бедно, твёрдо решил, разрешите мне смотреть, обрадовался, бесплатный работник, с утра до вечера, был доволен, мог спрятаться в угол.

4. Переведите на родной язык:

бедный — богатый	немного — много
грязный — чистый	тяжёлый — лёгкий
нельзя — можно	

Составьте с этими словами (по выбору) четыре предложения.

5. Распространите предложения словами, стоящими в скобках:

Жил мальчик (*когда-то, маленький*).

Юн Су остался (*с, один, матерью*).

Юн Су пришёл (*утром, соседу, к, богачу*).

Он решил (*богача, у, работать*).

Юн Су работал (*дома, в, утра, с, вечера, до, богача*).

Юн Су мог слушать (*детей, богача, уроки*).

II.

Через год Юн Су начал уже сам разбирать слова. Но вот беда — писать он не умел. Не на чем было. Задумался Юн Су: как тут быть? И придумал.

Жил Юн Су со своей матерью в маленьком домике на самом берегу моря. И вот Юн Су взял длинную палку и пришёл на берег моря. Быстро нарисовал он на песке слово. Прибежала волна и всё смыла. Нарисовал ещё слово — и опять его смыла другая волна. Так Юн Су мог бесконечно писать без кисточки и бумаги.

Но теперь ему нужна была книга. Однажды Юн Су подошёл к своему хозяину и сказал:

— Я рабóтал у вас беспла́тно — тепе́рь хочú проси́ть о пла́те ¹.
Одна́ко, е́сли вы разреши́те мне чита́ть ва́ши кни́ги, я согла́сен рабó-
тать у вас так же ещё год.

Хозяину жаль бы́ло теря́ть ² беспла́тного рабóтника, и он со-
гласи́лся. Тепе́рь у Юн Су были кни́ги.



Приближа́лась зима́. Дни ста́ли коро́че. Юн Су рабóтал, пока́ было́ светлó, а учи́ться мог то́лько но́чью. Когда́ свети́ла луна́, он чита́л и писа́л при лу́нном све́те. А когда́ луны́ не было, Юн Су наби́рал в траве́ светлячко́в³ и накле́ивал их на бамбу́ковую па́лочку⁴. При сла́бом све́те живы́х светлячко́в упóрный Юн Су продо́лжа́л чита́ть по но́чам.

Прошлó мно́го лет. Юн Су доби́лся своего́ — он стал вели́-
ким учёным. И до сих пор лю́ди воспомина́ют упóрство ма́ленького
бедня́ка Юн Су.

Слова́ и выра́жения:

заду́мался — стал ду́мать;

бесконéчно — здесь: без конца́, мно́го раз;

беспла́тно — без опла́ты, без де́нег;

я согла́сен рабóтать — я бу́ду рабóтать;

приближа́лась зима́ — ско́ро должна́ была́ наступи́ть зима́;

лу́нный све́т — свет луны́;

вспомина́ют бедня́ка — здесь: воспомина́ют бе́дного ма́льчика;

бедня́к — бе́дный челове́к;

несча́стье — го́ре, беда́;

негра́мотный — тот, кто не уме́ет писа́ть и чита́ть.

¹ Хочú проси́ть о пла́те — хочú проси́ть о деньга́х за свой труд.

² Жаль бы́ло теря́ть — здесь: не хоте́л, что́бы Юн Су уше́л от него́.

³ Наби́рал светлячко́в — собира́л жу́чко́в, кото́рые све́тятся в темноте́.

⁴ Бамбу́ковую па́лочку — па́лочку из бамбу́ка. Бамбу́к — высо́кое пря-
мо́е и о́чень кре́пкое расте́ние, кото́рое растёт в жа́рких стра́нах.

Слова́ для перево́да: смы́сла, одна́ко, согла́сен, согласи́лся, накле́ивал, стал ве́ликим учёным, упо́рство, утеша́ет, всё равно́.

Зада́ния.

1. Расста́вьте ударе́ния в слова́х и пра́вильно их прочита́йте:

заду́мался, бы́стро, кисточка, хозяин, беспла́тный, прибли́жался, воспомина́ют.

2. Составьте вопро́сы ко II ча́сти и отве́тите на них.

3. Расскажи́те, как Юн Су научи́лся писа́ть.

4. Пере́ведите на родно́й язы́к:

Юн Су вы́шел из до́ма и пои́шёл к мо́рю. Он прише́л на бе́рег мо́ря. Одна́жды Юн Су подошёл к своему́ хозя́ину.

5. Поста́вьте глаго́лы, стоя́щие в ско́бках, в прошё́дшем вре́мени.

Че́рез год Юн Су (*нача́ть*) уже́ сам разбира́ть слова́. Юн Су (*взять*) дли́нную па́лку и (*прийти́*) на бе́рег мо́ря. Бы́стро (*на-рисова́ть*) он на песке́ сло́во. (*Прибежа́ть*) волна́ и всё (*смыть*). (*Приближа́ться*) зима́. Дни (*ста́ть*) коро́че. Юн Су (*добы́ться*) своего́ — он (*ста́ть*) ве́ликим учёным.

Зада́ния ко все́й сказа́нке.

1. Расскажи́те сказа́нку по пла́ну:

1) Близ Фучжо́у жил бе́дный ма́льчик по и́мени Юн Су.

2) Юн Су твёрдо реши́л: «Бúду учи́ться».

3) Юн Су рабо́тает у бога́того сосе́да и слýшает, как у́чатся де́ти бога́ча.

4) Юн Су у́чится писа́ть.

5) Юн Су чита́ет кни́ги из библиотéки бога́ча.

6) Юн Су стал ве́ликим учёным.

2. Подума́йте и расскажи́те, что помогло́ Юн Су ста́ть ве́ликим учёным.

3. Пере́ведите на родно́й язы́к:

бе́дность — бе́дный — бедня́к

бога́тство — бога́тый — бога́ч

луна́ — лу́нный

пла́та — пла́тный — беспла́тный

упо́рство — упо́рный

4. Объясните смы́сл посло́виц на ру́сском или родно́м язы́ке:

Кни́га в сча́стье украша́ет, в несча́стье утеша́ет.

Зна́ние — лу́чшее бога́тство.

Неграмотный — всё равно, что слепой.
Учёнье и труд хорошие всходы дают.

5. Отгадайте загадки:

- 1) Не куст, а с листочками,
Не рубашка, а сшита,
Не человек, а рассказывает.
- 2) Чёрный Ивашка,
Деревянная рубашка,
Где носом поведёт ¹,
Там заметку кладёт.

Михаил Дмитриевич Вавилин.

На улице холод.

На улице холод. А дома теплом
Несёт от печурки горячей.
Всё ниже склоняешься ты над столом,
Никак не выходит задача.
Тетради открыты. Учебник открыт.
И Ленин глядит со страницы.
Тебе он простые слова говорит:
«Учиться,
 учиться,
 учиться».

Слова и выражения:

всё ниже — ещё более низко;

не выходит задача — не получается задача, не может решить задачу.

Чем больше науки — здесь: чем больше знаний.

Слова для перевода: холод, склоняешься, никак, старость, сладок, наука.

Задания и вопросы.

1. Правильно произнесите слова: *склониться, учиться, учится*. Как произносятся глаголы, оканчивающиеся на *-тся, -ться*?

2. Ответьте на вопросы:

1)*Какое время года описывается в стихотворении? Что говорит о том, что действие происходит зимой?

¹ Где носом поведёт — здесь: где кончиком дотронется.

- 2) Кто сидит за столом?
- 3) Что он делает?
- 4) Кто смотрит на ученика?
- 5) Что говорит Ленин ученику?

3. Назовите слова, противоположные по значению к словам:

холод, горячая, открыть.

Составьте с этими словами предложения.

4. Объясните выражения:

Домом теплом несёт от печурки горячей.

5. Подберите к выделенным словам слова, сходные по смыслу:

Никак не выходит задача.

Ленин глядит со страницы.

6. Переведите на родной язык, обратите внимание на выделенные слова:

Ученик учится хорошо.

Надо учиться хорошо.

7. Объясните смысл пословиц:

Корень ученья горек, да плод его сладок.

Стыдно не знать, стыдно не учиться.

Чем больше науки, тем умнее руки.

8. Отгадайте загадку:

Неграмотный, а всю жизнь пишет.

Самуил Яковлевич Маршак.

Книжка про книжки.

I.

У Скворцова

Гришки

Жили-были

книжки —

Грязные,

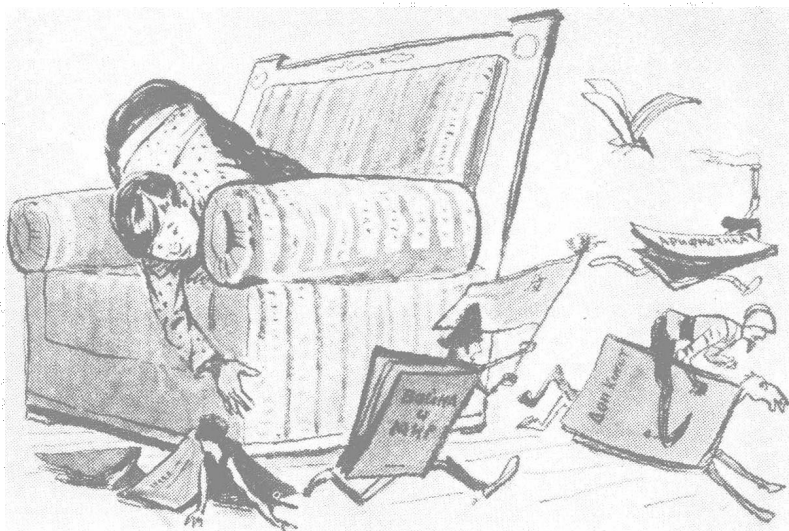
Лохматые,

Рваные,

Горбатые,

Без конца

И без начала.



Переплёты —
Как мочáла,
На листáх —
Карáкули ¹.
Кнѣжки
Гóрько
Плáкали.

Дрáлся Грѣшка с Мишкой,
Замахну́лся кнѣжкой,
Дал разóк по головé —
Вмѣсто кнѣжки стáло две!

— Как нам быть? — спросѣли кнѣжки. —
Как избáвиться от Грѣшки? ²

И сказа́ли бра́тья Гримм³ :
Вот что, кнѣжки: убежѣм!

¹ Карáкули — пло́хо, крѣво напѣсанные бѣквы.

² Избáвиться от Грѣшки — здесь: убежа́ть, спря́таться от Грѣшки.

³ Бра́тья Гримм — áвторы мно́гих неме́цких скáзок.

Слова и выражения:

лохматые, горбатые книжки — здесь: рваные книжки с мятыми страницами и переплётами;

переплёты, как мочала — здесь: рваные, мятые переплёты;

замахнулся (от слова *махать*) — здесь: поднял книжку, чтобы потом ударить книжкой по голове.

Слова для перевода: рваные, дрался; переплёты.

Вопросы и задания.

1. Правильно произнесите:

1) без конца, без начала.

2) Грязные, горько, браться, рваные.

2. Ответьте на вопросы:

1) Какие книги были у Скворцова Гришки?

2) Почему у Скворцова Гришки были такие книги?

3) Что решили сделать книги?

3. Переведите на родной язык:

У Скворцова Гришки **книжки** были грязные и рваные. Переплёты у **книжек** были, как мочала. Гришка **замахнулся книжкой**. **Книжки** решили избавиться от Гришки.

4. Прочитайте выразительно стихотворение с начала и кончая словами: «книжки горько плакали». Обратите внимание на интонацию при перечислении слов.

II.

Беспризорные калёки ¹

Входят в зал библиотеки.

Разместившись вдоль стены ²,

Словно зрители из ложи ³

Книжки смотрят с вышины.

Светят лампы над столом,

Блещут полки за стеклом.

Вдруг

Задачник-

В переплётах тёмной кожи,

Неудачник ⁴

¹ Беспризорные калёки — здесь: рваные, грязные книги.

² Разместившись вдоль стены — здесь: стояли вдоль стен на полках.

³ Словно зрители из ложи — как люди, которые сидят в театре в ложах.

⁴ Задачник-неудачник — здесь: рваный, грязный сборник задач по арифметике.

Поблeднёл
И стал шептáть:
Шéстью вóсемь —
Сóрок вóсемь,
Пя́тью дéвять —
Сóрок пять!

Географ́ия в тревóге
К двéри ќинулась, дрожа́ ¹.
В это врéмя на порóге
Появи́лись сторожа́.

Принесли́ онí метёлки,
Ста́ли за́лы убирáть,
Подметáть по́лы и по́лки,
Пере́плёты выти́рать.

Чи́сто вы́мыли повсю́ду.
И за вéшалкой, в углу́,
Кни́жек порванну́ю гру́ду ²
Уви́дали на полу́ —

Без конца́ и без нача́ла,
Пере́плёты — как мочáла,
На листáх — кара́кули...
Сторожа́ запла́кали:

— Бесприу́тные вы кни́жки,
Истрепáли ³ вас мальчи́шки!
Отнесём мы вас к врачú,
К Митрофа́ну Кузьми́чу.

Он вас, бédных, пожалéет,
И подчй́стит, и подклéит,
И обре́жет, и сошьёт,
И одéнет в пере́плёт!

Вы́шли кни́жки из больни́цы,
Почини́ли им страни́цы,
Пере́плёты, корешки́ ⁴,
Налепи́ли ярлы́ки ⁵.

А потóм в простóрном за́ле
Ка́ждой по́лку указа́ли.
Стал зада́чник в со́тый ряд,
Где зада́чники сто́ят.
А Тиму́р — с кома́ндой вме́сте —
Заня́л по́лку но́мер двéсти.

Сло́вом, ка́ждый ста́рый том
Отыска́л свой но́вый дом.

¹ Географ́ия в тревóге к двéри ќинулась, дрожа́ — географ́ия бóчень испугáлась (в испуге), задрожáла и броси́лась к двéри.

² Кни́жек порванну́ю гру́ду — кучу рвáных книг.

³ Истрепáли — здесь: разорвáли, помýли, испáчкали.

⁴ Корешки́ — мéсто, где сшиты страни́цы книг.

⁵ Налепи́ли ярлы́ки — здесь: накле́или листóчки бума́ги, на кото́рых был напи́сан но́мер ка́ждой кни́ги.