

И. М. ПУЛЬКИНА, Е. Б. ЗАХАВА-НЕКРАСОВА

УЧЕБНИК РУССКОГО ЯЗЫКА

ДЛЯ СТУДЕНТОВ-ИНОСТРАНЦЕВ

И. М. ПУЛЬКИНА и Е. Б. ЗАХАВА-НЕКРАСОВА

УЧЕБНИК РУССКОГО ЯЗЫКА ДЛЯ СТУДЕНТОВ-ИНОСТРАНЦЕВ

(ПРАКТИЧЕСКАЯ ГРАММАТИКА С УПРАЖНЕНИЯМИ)

Под редакцией
проф. П. С. КУЗНЕЦОВА

*Допущено Министерством высшего
образования СССР в качестве учебника
для высших учебных заведений*

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ИЗДАТЕЛЬСТВО
«СОВЕТСКАЯ НАУКА»

Москва — 1958

ПРЕДИСЛОВИЕ

1. Учебник рассчитан на студентов, приехавших в СССР с некоторой подготовкой по русскому языку. Подготовка студентов обычно выражается в том, что студенты а) умеют читать, пользоваться словарем, писать; б) имеют некоторые сведения о грамматике русского языка: общие сведения о частях речи в русском языке, о построении простого предложения; различают в предложении главные и второстепенные члены предложения, разбираются в типах связи между словами в предложении (имеют самые необходимые сведения о согласовании сказуемого с подлежащим, о согласовании определяемого, выраженного прилагательным, местоимением, числительным, с определяемым словом).

Несмотря на некоторую подготовку, речь студентов обычно слабо развита: беден активный словарь, в произношении много недочетов, не развиты навыки правильно связывать слова в предложении; несмотря на то, что студенты знают об основной особенности русского глагола — видах глагола, они обычно не различают настоящего времени и будущего простого и неправильно образуют от глаголов совершенного вида будущее время.

2. Основной целью обучения русскому языку студентов-иностранцев является развитие речи (устной и письменной), поэтому учебник насыщен большим количеством упражнений, необходимых для правильного построения русского предложения.

Наиболее трудным для учащихся вопросам русской грамматики — согласованию и управлению (беспредложному и предложному), построению сложного предложения — уделено в учебнике особенно много места. Из морфологических тем большое внимание уделяется видам глагола.

3. Учебник составлен применительно к программе по русскому языку для студентов-иностранцев. Учебник включает материал по морфологии и синтаксису и краткие сведения о русском произношении. Грамматический материал учебника разделяется соответственно трем годам обучения на три части (есть лишь незначительные отклонения от программы).

Синтаксис дан во всех трех частях с постепенным усложнением и углублением материала. Такие синтаксические темы, как, например, различного типа придаточные предложения, изучаются во всей полноте на III году обучения, но первые сведения о значении подчинительных союзов и употреблении союзного слова *который* — сведения, необходимые для построения элементарного сложного предложения, учащиеся получают уже на I году обучения. На II и III годах обучения эти первоначальные сведения углубляются, и учащиеся должны приобрести навыки строить сложные по конструкции предложения.

Морфология дана в двух частях. Во вторую часть перенесены такие разделы, как общее знакомство со способами словообразования в русском языке, суффиксы существительных и прилагательных, значение приставок. О составе слова в русском языке говорится уже в первой части учебника и даются соответствующие упражнения. Но полностью знакомство со всем богатством значений суффиксов и приставок в русском языке учащиеся могут получить лишь тогда, когда достаточно богат их словарь. Во вторую часть учебника включена и такая трудная для учащихся тема, как «Образование видовых форм глагола». В первой части учебника студенты получают самые необходимые све-

дения о значении видов глагола; постепенно, в результате знакомства с новыми глаголами и записи их видовой пары, выделения приставок и суффиксов, знакомятся с морфологическими признаками вида, но приводят в систему и углубленно изучают эту трудную тему — «Образование видовых форм» после того, как накоплен достаточный запас слов.

Раздел «Краткие сведения о русском произношении» знакомит учащихся только с наиболее общими особенностями русской фонетики и включает минимальное количество упражнений. Это вызвано тем, что учебник составлен для студентов разных национальностей, приехавших уже с некоторой подготовкой.

(Студенты, начинающие изучать русский язык и впервые знакомящиеся с звуковой системой русского языка, должны начать изучение по другим учебникам: по различного рода учебникам для начинающих, составленным с учетом родного языка учащихся)¹.

4. Благодаря некоторой подготовке (безусловно, очень различной у разных студентов) учащиеся найдут в учебнике материал, уже известный им ранее, но в таком случае этот материал может быть использован для повторения и закрепления практических навыков речи, которые обычно слабо развиты у студентов. В конце раздела «Краткие сведения о русском произношении» даны небольшие тексты, очень простые по построению предложений и по лексике, для того, чтобы преподаватель мог проверить, насколько правильно произносит учащийся простые, но необходимые ему для общения с окружающими, слова, насколько богат его словарь (с этой целью предлагается ряд вопросов, которые дают возможность проверить бытовой словарь учащихся), и, наконец, какие правила из самых необходимых для построения элементарного предложения твердо усвоены учащимися на родине. (В зависимости от подготовки учащихся, строя их родного языка можно такого рода проверочные занятия в форме беседы и письменных работ — обычно сочинений на разные темы — всячески расширять, чтобы точно определить подготовку учащихся.)

С той же целью — для тщательного повторения и закрепления правильного употребления грамматических форм в живой речи — дано много упражнений, различных по своей сложности, по темам: «Род существительного», «Изменение существительных по падежам», «Значение и употребление падежей» и по целому ряду других тем.

В виду того, что учебник рассчитан на студентов различных национальностей и различной подготовки, материал учебника распределяется не по урокам (мелким дробным концентрам), а систематически в рамках определенной грамматической темы. Изучение грамматической темы сопровождается необходимыми для развития речи тренировочными упражнениями, как простыми по заданию и лексике (для студентов со слабой подготовкой), так и более сложными (для студентов с лучшей подготовкой). Преподаватель, не связанный поурочным изложением материала, может, учитывая родной язык и различную подготовку учащихся, намечать необходимую ему последовательность в изучении грамматических тем и брать соответственно этой последовательности материал из различных разделов учебника.

5. С целью обогащения активного словаря учащихся изучение грамматических тем в учебнике связывается с изучением лексики, соответствующей изучаемой теме (особенно при изучении таких тем, как род существительного, глаголы на -ся, виды глагола, глагольное управление и ряд других тем). Специальных лексических упражнений, не связанных с изучением грамматической темы, в учебнике нет.

6. В учебнике не проводится принцип строгого учета и последовательности в накоплении лексики, так как условия жизни студентов-иностранцев в СССР (общение с русскими, чтение книг по специальности на русском языке, слушание лекций и занятия в семинарах и т. д.) нарушают принцип строгого и планомерного расширения лексики на уроках русского языка. Некоторый отбор лексики осуществлен в учебнике постольку, поскольку в I части учебника

¹ В ближайшее время должны выйти в свет фонетические упражнения для различных национальностей.

дается, по сравнению со II и III частями, более простой словарь (в основном на бытовые и общественно-политические темы).

7. В учебнике дан ряд таблиц. Некоторые таблицы даны для обобщения пройденного (значение предлогов, выражение главных и второстепенных членов предложения, знаки препинания и др.), некоторые же в целях наглядного преподнесения трудных для учащихся тем (суффиксы существительных и прилагательных, значение приставок и др.). Материал такого рода таблиц учащиеся ни в коем случае не должны заучивать. К этим таблицам учащиеся могут обращаться (особенно к таблице «Значение приставок») как к справочному материалу, который должен помогать учащимся разбираться в составе и значении слова, должен обогащать словарь учащихся и может служить материалом для различного рода лексико-грамматических заданий.

Основная задача составителей — дать в учебнике материал не для теоретического заучивания грамматических правил, а для овладения живой русской речью на базе изучения грамматики русского языка.

Данный учебник является первой попыткой создать специальный учебник по русскому языку для студентов-иностранцев, обучающихся в вузах СССР. При составлении учебника учитывался опыт работы общеуниверситетских кафедр русского языка МГУ и ЛГУ.

В подборе и составлении текстов (особенно в разделе «Виды глагола» и «Словообразование») принимала участие В. С. Белевицкая-Хализева.

Составители учебника выражают благодарность всем рецензентам, прочитавшим рукопись, за их ценные замечания и просят присылать в дальнейшем критические замечания по адресу: МГУ, кафедра русского языка для нерусских.

*И. Пулькина,
Е. Захава-Некрасова*

СПИСОК ПРИНЯТЫХ СОКРАЩЕНИЙ

Аж.— Ажаев
Акс.— Аксаков
А. К. Т.— А. К. Толстой
Ал.— Алымов
Алиг.— Алигер
Ант.— Антонов
Арс.— Арсеньев
А. Т.— А. Толстой
Бар.— Барто
Без.— Безыменский
Бел.— Белинский
Бер.— Березко
Бл.— Блок
Б. Пол.— Борис Полевой
Брюс.— Брюсов
Буб.— Бубеннов
В. Некр.— В. Некрасов
Вс. Ив.— Всеволод Иванов
Г.— Гоголь
Гайд.— Гайдар
Гарш.— Гаршин
Гонч.— Гончаров
Горб.— Горбатов
Гриб.— Грибоедов
Гус.— Гусев
Д. Б.— Демьян Бедный
Джам.— Джамбул
Долм.— Долматовский
Емел.— Емельянов
Жар.— Жаров
Исак.— Исаковский
И. Э.— Илья Эренбург
Капш.— Капшученко
Кат.— Катаев
Кетл.— Кетлинская
Ков.— Коваленко
Кол.— Кольцов
Кор.— Короленко
Кош.— Кошвая
Кр.— Крылов
Купр.— Куприн
Леб.-К.— Лебедев-Кумач
Л. Т.— Лев Толстой
Л.— Лермонтов
Лис.— Лисянский

Майк.— Майков
М. Г.— Максим Горький
М.-С.— Мамин-Сибиряк
Марш.— Маршак
Матус.— Матусовский
Маяк.— Маяковский
Михалк.— Михалков
Мих.— Михайлов
Мич.— Мичурин
Н.— Некрасов
Ник.— Никитин
Н. О.— Николай Островский
Обр.— Обручев
Овеч.— Овечкин
Одоев.— Одоевский
О. Г.— Олесь Гончар
Ош.— Ошанин
Павл.— Павленко
Пав.— Павлов
Пан.— Панова
Пауст.— Паустовский
Плещ.— Плещеев
Приш.— Пришвин
П.— Пушкин
С.-Ш.— Салтыков-Щедрин
Сальн.— Сальников
Светл.— Светлов
Сераф.— Серафимович
С. См.— С. Смирнов
С.-М.— Соколов-Микитов
Сур.— Сурков
Твард.— Твардовский
Тург.— Тургенев
Тютч.— Тютчев
Успен.— Успенский
Фад.— Фадеев
Фед.— Федин
Френ.— Френкель
Фурм.— Фурманов
Черн.— Чернышевский
Чех.— Чехов
Чур.— Чуркин
Шил.— Шиллов
Шол.— Шолохов

КРАТКИЕ СВЕДЕНИЯ О РУССКОМ ПРОИЗНОШЕНИИ

Основными особенностями русской фонетики являются различение твердых и мягких согласных, звонких и глухих согласных и значительные изменения гласных в безударном положении.

ПРОИЗНОШЕНИЕ СОГЛАСНЫХ

В русском языке следующие согласные: **б, в, г, д, ж, з, к, л, м, н, п, р, с, т, ф, х, ц, ч, ш, щ.**

При произношении согласных звуков выдыхаемый воздух встречает преграду, поэтому в полости рта образуется шум.

ЗВОНКИЕ И ГЛУХИЕ СОГЛАСНЫЕ

Одни согласные произносятся с голосом, другие без голоса. Согласные, которые произносятся без голоса, называются глухими, например **т, п.**

Согласные, которые произносятся с голосом, называются звонкими, например **д, б.**

Часть согласных образует пары — глухой и звонкий: **к — г, т — д, п — б, с — з, ш — ж, ф — в.**

Согласные **х, ц, ч** — глухие и не имеют пары (для них нет соответствующих звонких). Согласные **л, р, м, н, й** — звонкие и тоже не имеют пары.

При произнесении звуков **л, р, м, н** голос преобладает над шумом, так как помимо преграды для выдыхаемого воздуха образуется свободный проход для воздуха в обход преграды через полость рта (при образовании **р** и **л**) или через полость носа (при образовании **м** и **н**); **р, л, м, н** называются сонорными, т. е. звучными согласными.

глухие	ц	ч	щ	х	к	т	с	ш	п	ф
--------	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

звонкие				г	д	з	ж	б	в	л	р	м	н	й
---------	--	--	--	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

Губные согласные п, б, м

п, б

При образовании звуков **п, б** нижняя губа прижимается к верхней и образует преграду (губные звуки).

Выходящий воздух с шумом разрывает преграду (**п, б** — взрывные звуки).

При произнесении **п** голосовые связки раздвинуты, голоса нет (**п** — звук глухой). При произнесении **б** к шуму присоединяется голос, так как голосовые связки сближены и дрожат (**б** — звук звонкий).

Упражнение 1. Произнесите слова:

Па́па, па́р, па́рта, пор́т, по́л, пла́н, пти́ца.

Упражнение 1а. Произнесите слова:

Ба́с, бы́к, ба́л, бо́й, бо́мба, бо́р, бу́лка.

Упражнение 2. Прочитайте слова и объясните их значение:

Пы́л — бы́л, па́лка — ба́лка, по́й — бо́й, спо́р — сбо́р.

м

При образовании **м** губы смыкаются, звук губной, но воздух проходит через полость носа, так как мягкое нёбо опускается и открывает проход для воздуха в носовую полость. **м** — носовой звук. Голосовые связки напряжены и дрожат. Голос преобладает над шумом. Голос сильнее шума (**м** — звонкий сонорный звук).

Упражнение 3. Произнесите слова:

Ма́ма, ма́к, ма́й, мо́ст, мо́да, му́ка, до́м, у́м, то́м, та́м.

Губно-зубные согласные в, ф

При образовании звуков **в, ф** нижняя губа приближается к верхним зубам (звуки губно-зубные). Между губой и зубами образуется щель, сквозь которую проходит воздух. В результате трения воздуха о края щели образуется шум. **в, ф** — щелевые звуки. При произнесении **в** к шуму присоединяется звук голоса (**в** — звонкий звук). Звук **ф** произносится без голоса (**ф** — глухой звук).

Упражнение 4. Произнесите слова:

Во́т, во́л, Во́лга, ва́л, ва́та, трава́, зву́к, пра́вда, да́вно́.

Упражнение 5. Произнесите слова:

Фо́рма, фо́н, фа́кт, шка́ф — шкафа́ы, фро́нт.

Зубные согласные д, т, з, с, н, л, р, ц

д, т

При образовании звуков **д** и **т** передняя часть языка прижимается к верхним зубам, образуя преграду (**д, т** — зубные звуки). Выходящий воздух с шумом разрывает преграду (**д, т** — взрывные звуки).

При образовании звука **д** к этому шуму присоединяется голос (звук звонкий).

Звук **т** произносится без голоса (звук глухой).

Упражнение 6. Произнесите слова:

Там, так, тот, тон, том, Ту́ла, тут, торт, тост, рот, брат, март.

Упражнение 7. Произнесите слова:

Да, дар, да́та, еда́, дом, Дон, душ, дух, два, двор, кадр.

Упражнение 8. Прочитайте слова и объясните значение:

Тот — дот, том — дом, там — дам, тон — Дон, то́чка — до́чка.

с, з

При произнесении **с** и **з** кончик языка упирается в нижние зубы, края языка прижимаются к верхним боковым зубам. При этом между передней частью языка с одной стороны и верхними зубами и твердым нёбом с другой стороны образуется узкая щель. Воздух проходит сквозь эту щель. Трение воздуха о края этой щели создает шум, похожий на свист (**с, з** — щелевые звуки). К этому шуму при произнесении звука **з** присоединяется звук голоса (звук звонкий).

Звук **с** произносится без участия голоса (звук глухой).

Упражнение 9. Произнесите слова:

Зако́н, зал, забо́р, ро́за, ва́за, запáс, зо́на, зонт, взор, звук, знак.

Упражнение 10. Произнесите слова:

Сам, сон, сор, сок, сук, суп, ус, нос, срок, сто, слон.

н

При произнесении звука **н** передняя часть языка прижимается к передним зубам. Выходящий воздух не разрывает преграду, как при образовании звуков **т** и **д**, а проходит через нос, так как мягкое нёбо опускается и открывает проход в носовую полость (**н** — носовой звук). Голосовые связки напряжены и дрожат. Голос преобладает над шумом (голос сильнее шума) (**н** — сонорный звук).

Упражнение 11. Произнесите слова:

На, наш, луна́, нос, ну, внук, он, сон, знак, дно, танк, фронт.

л

При произнесении **л** кончик языка прижимается к верхним зубам. Между краями языка и боковыми зубами образуются две щели. Воздух проходит в эти щели и образует слабый шум (в результате трения). Средняя часть языка расположена при этом ниже, чем его кончик. Голосовые связки напряжены и дрожат. Голос преобладает над шумом (голос сильнее шума) (**л** — сонорный звук).

Упражнение 12. Произнесите слова:

Лак, лом, лук, лунá, класс, план, кулáк, вол, кол, пол, стул, волк.

р

При образовании звука **р** кончик языка дрожит. Язык то прижимается к переднему нёбу воздушной струей, то несколько отдалается от него. В промежутках воздух проходит через рот. Голосовые связки напряжены и дрожат. Голос преобладает над шумом (голос сильнее шума).

Упражнение 13. Произнесите слова:

Рак, рама, páра, рот, рóза, ром, сор, пар, хор, двор, сорт, март, парк.

ц

При образовании звука **ц** передняя часть языка прижимается к верхним зубам, как при произнесении **т**, но отрыв языка от зубов происходит не сразу, а на некоторое время образуется щель, как при произнесении **с**. Звуки **т** и **с** сливаются в один короткий звук **ц**. Голос не участвует в произнесении **ц** (звук глухой), звук **ц** всегда твердый. Сочетание **ци** произносится как **цы**.

Упражнение 14. Произнесите слова:

Цех, центр, ценá, цирк, цикл, цýфра.

Нёбно-зубные согласные ж, ш

При образовании звуков **ж** и **ш** передняя часть языка приближается к переднему нёбу. Между языком и нёбом образуется щель, сквозь которую проходит воздух. Задняя часть языка при этом поднимается по направлению к мягкому нёбу и образует вторую щель. В результате трения воздуха о края этих двух щелей получается шум (**ж**, **ш** — шелевые звуки). Средняя часть языка ниже передней. При произнесении звука **ж** к шуму присоединяется звук голоса (звук звонкий). Звук **ш** произносится без голоса (звук глухой).

Упражнение 15. Произнесите слова:

Шар, шах, Маша, Саша, шёл, шум, Шурá, шубá, наш, душ, шкаф, шкóбла, кóшка.

Упражнение 16. Произнесите слова:

Жар, жáба, лúжа, кружóк, жук, жест, дру́жба.

Упражнение 17. Прочитайте слова и объясните их значение:

Шар — жар, шест — жест, шил — жил.

Задненёбные, или заднеязычные, звуки г, к, х Г, К

При образовании звуков **г** и **к** задняя часть языка прижимается к задней части твердого нёба и к части мягкого нёба. Воздух разрывает преграду, при этом образуется шум. При произнесении звука **г**, к шуму присоединяется голос (звук звонкий). Звук **к** произносится без голоса (звук глухой).

Упражнение 18. Произнесите слова:

Как, кот, кол, курс, сок, лук, срок, знак, банк, бак, сук, икра́, шкаф, факт.

Упражнение 19. Произнесите слова:

Гам, зага́р, игра́, игла́, глава́, глаго́л, Во́лга.

Х

При образовании звука **х** задняя часть языка приближается к задней части твердого нёба и к мягкому нёбу. Между нёбом и языком образуется щель. В результате трения воздуха о края щели получается шум (**х** — щелевой звук). Звук **х** произносится без голоса (звук глухой).

Упражнение 20. Произнесите слова:

Ха́та, му́ха, хор, холм, шах, дух, слух, во́здух, мох, ша́хта, ва́хта.

ТВЕРДЫЕ И МЯГКИЕ СОГЛАСНЫЕ

В русском языке различаются твердые и мягкие согласные:

Твердые	ц	ш	ж	к	г	х	т	д	с	з	п	б	ф	в	л	р	м	н			
Мягкие				к'	г'	х'	т'	д'	с'	з'	п'	б'	ф'	в'	л'	р'	м'	н'	ч	щ	й

Согласные **ц, ш** и **ж** в русском языке — только твердые, **ч, щ** и **й** — только мягкие.

Мягкие согласные образуются тем же способом, при том же положении органов речи, что и твердые согласные, но при их об-

разовании язык производит дополнительную работу: средняя часть языка поднимается по направлению к переднему нёбу, как при произнесении *и*.



Рис. 1. Положение органов речи при произнесении звуков [л] и [л']

Твердость и мягкость согласных звуков имеет значение для различения смысла слов.

Например: *дал — даль, быт — быть, рад — ряд, лук — люк, нос — нёс.*

Мягкость согласных в конце слова и перед другим согласным обозначается мягким знаком — *ь*: *даль, огонь, мать; письмо, борьба, мальчик.*

Для обозначения мягкости согласных перед гласными *а, о, у, э* соответствующие гласные обозначаются буквами:

я — *ряд* (*р* мягкое, после него произносится *а*, но пишется *я*);

ё — *лёд* (*л* мягкое, после него произносится *о*, но пишется *ё*);

ю — *тюк* (*т* мягкое, после него произносится *у*, но пишется *ю*);

е — *нет* (*н* мягкое, после него произносится *э*, но пишется *е*).

Примечание. Те же буквы *я, ё, е, ю* употребляются для обозначения сочетания *й [j]* с гласными *а, э, о, у*:

в начале слова: *яма* (йама), *ель* (йэль), *ёлка* (йолка), *юрта* (йурта);

после гласных: *маяк, поездка, поёт, каюта;*

после *ъ* и *ь*: *семья, бельё, объём, выюга, подъезд.*

Перед *и* согласные произносятся мягко.

(Звуки *ц, ж, ш* — только твердые, после *ж, ш* не пишется *ы*, пишется *и*, но произносятся сочетания *жи, ши, ци* всегда как *жы, шы, цы*).

Упражнение 21. Произнесите слова с мягким согласным.

р' — рис, три, фабрика, тарелка, царь, заря, буря.

л' — липа, лицо, лист, лес, соль, сталь, роль, руль, боль, даль, ель, мальчик, фильм, лён, слёзы, салют, пуля.

ж' — мир, митинг, мел, мех, метр, мяч, имя, время, зная.

н' — нитка, нива, граница, нет, ткань, няня, баня, Ваня, Нюра.

т' — тип, тиф, тир, птица, стих, тень, текст, тема, техника, мать, путь, Пётя, Катя, тюрма, тюк.

д' — дитя́, дива́н, лю́ди, дед, день, де́ти, дядя́.

п' — пир, спина́, спичка, письмо́, печь, пена́, песе́ня, успе́х, степь, пять, пя́тка.

б' — биле́т, битва́, каби́на, берега́, бюро́.

ф' — фи́рма, фина́л, филь́м, фи́зика, фи́гура, Фе́дя, ко́фе, ка́федре.

в' — ви́лка, винт, ви́за, ве́ра, ве́тер, приве́т, салфе́тка, буфе́т.

с' — си́ла, систе́ма, такси́, се́ть, серп, се́вер, бесе́да, Сиби́рь, ось, Русь, Ва́ся.

з' — Зи́на, ба́зис, кри́зис, зимá, газе́та, зе́бра, зе́лень.

к' — кит, кино́, кисе́ль, буке́т, паке́т.

г' — ги́ря, враги́, ло́гика, ги́бель, ла́герь, де́ньги.

х' — духи́, хи́мия, му́хи, стихи́, стихия́.

Упражнение 22. Прочитайте слова, объясните их значение:

Вес — весь, нос — нёс, брат — брать, шест — шесть, жар — жарь, кон — конь.

Упражнение 23. Прочитайте слова с твердым и мягким **л**:

Стол, стул, роль, руль, класс, кля́тва, слон, лён, лы́жа, лицо́, бу́лка, бульва́р, пальто́, пол, боль.

Упражнение 24. Прочитайте слова, объясните их значение:

Мел — мель, ел — ель, дал — даль, был — быть, пыл — пыль, цел — цель, стал — сталь, уго́л — уголь, мол — моль, по́лка — по́лька, лук — люк.

Ч

При произнесении звука **ч** передняя часть языка прижимается к переднему нёбу, как при произнесении **т**, но отрыв языка от нёба происходит не сразу, а на некоторое время образуется щель, как при произнесении мягкого **ш**. Звуки **т** и мягкий **ш** сливаются вместе и образуют короткий звук **ч** — мягкий.

(После **ч** не пишутся буквы **я**, **ю**, пишутся **а** или **у**: чай, стучу.)

Упражнение 25. Произнесите слова:

Чай, час, чех, чуло́к, чугу́н, луч, врач, дочь, ночь, до́чка, ру́чка, по́чта.

Упражнение 26. Спишите слова и подчеркните сочетания **ча**, **чу**:

Ча́шка, часы́, чулки́, часть, стучу́, кричу́, молчу́.

Щ

Щ произносится как долгое **ш**, но, в отличие от обычного **ш**, оно мягкое.

(После **щ** буквы **я**, **ю** не пишутся, а пишутся **а** или **у**: ро́ща, и́щу.)

Упражнение 27. Произнесите слова:

Ши, ищи, шипцы, вещь, вещи, плащ, плащи, щука, щёка, щёки, ещё, щит, щель.

Упражнение 28. Спишите слова и подчеркните сочетания *ща, шу*:

Роща, чаша, щука, ищущий.

Средненёбный, или средняяязычный, звук й [й].

При образовании звука *й* средняя часть языка приближается к среднему нёбу. Между средней частью языка и средним нёбом образуется щель. Трение воздуха о края щели создает шум, к которому присоединяется голос (*й* — звук звонкий).

Упражнение 29. Произнесите слова:

Мой, бой, чай, май, край, двóйка, пей, пой, строй.

Упражнение 29а. Произнесите слова:

Музе́й — музеи́, геро́й — герои́, рой — рои́, мураве́й — муравьи́, строй — строитель.

Упражнение 30. Произнесите слова:

Вью́га, пьют, пьёса, ружьё́, бельё́, пла́тье, сту́лья, перья́, братья́, въеха́ть, съезди́, подьём.

Упражнение 31. Произнесите слова, объясните их значение:

Лёд — льёт, полёт — польёт, се́ли — съели, се́мя — семья́.

СОЧЕТАНИЯ СОГЛАСНЫХ

В русском языке может быть несколько согласных подряд в одном слоге. Например: *сто́л, вдруг, двóр, волк, шарф, и́скра, вчера́*.

При произнесении таких слов нельзя вставлять гласный звук между согласными.

Упражнение 32. Прочитайте слова:

Спорт, зонт, парк, кадр, курс, куст, пост, банк, факт, шарф. План, брат, спор, флот, гром, звук, знак, слон, слух, срок, шкаф, склон, фронт.

Дру́жба, и́скра, пра́вда, скала́, сла́ва, трава́, труба́, фра́за, шко́ла, кни́га, вре́мя, здесь.

Страна́, встре́ча, мгла, взгляды́, во́здух, вдруг, вздро́гнуть.

ПРОИЗНОШЕНИЕ ГЛАСНЫХ

Гласные и, э, а, о, у, ы

Главную роль в образовании гласных звуков играет голос. Голос получается в результате дрожания голосовых связок гортани. Полость рта при произнесении гласных играет роль резона-

тора (усилителя звука). Гласные звуки различаются в зависимости от того, как изменяется этот резонатор, т. е. как изменяется объем и форма полости рта. Форма и объем полости рта зависят от положения языка и губ.

Язык при произнесении различных гласных звуков поднимается на разную высоту. Наиболее высоко поднимается язык, когда мы произносим **и, ы, у**.

Эти звуки — верхнего подъема.

При произнесении гласных **э** и **о** язык поднимается меньше. Эти гласные — среднего подъема. Звук **а** — гласный нижнего подъема. При его произнесении язык не поднимается.

Следовательно, по высоте подъема языка гласные делятся на звуки верхнего подъема (**и, ы, у**), среднего подъема (**э, о**) и нижнего подъема (**а**).

При произнесении различных гласных поднимаются разные части языка — средняя или задняя. Причем они поднимаются в различном направлении: к переднему, среднему или заднему нёбу.

При произнесении звуков **и** и **э** средняя часть языка поднимается вперед, по направлению к переднему нёбу.

Звуки **и** и **э** — переднего ряда. При произнесении звука **ы** средняя часть языка поднимается к среднему нёбу; **ы** — звук среднего ряда. Среднего же ряда и звук **а**, но при его произнесении спинка языка поднята очень слабо. При произнесении звуков **о** и **у** задняя часть языка поднимается к заднему нёбу; **о** и **у** — гласные заднего ряда.

Следовательно, по месту подъема языка гласные делятся на звуки переднего ряда (**и, э**), среднего ряда (**ы, а**) и заднего ряда (**о, у**).

В произнесении звуков **о** и **у** участвуют не только язык, но и губы.

При произнесении **о** губы округляются. При произнесении **у** они тоже округляются и, кроме того, вытягиваются вперед.

ряд подъем	передний	средний	задний
верхний	и	ы	у
средний	э		о
нижний		а	

И И Ы

При произнесении **и** средняя часть языка высоко поднимается по направлению к переднему нёбу (**и** — гласный звук верхнего

подъема переднего ряда). Рот раскрыт нешироко. Губы в произнесении *и* не участвуют.



Рис. 2. Положение органов речи при произнесении звуков [и] и [ы]

Ира, из, их, им, ил, игръ, йскра.

Мир, сила, рис, липа, кнйга, кризис.

При произнесении *ы* средняя часть языка высоко поднимается к среднему (а не к переднему) нёбу. *Ы* — гласный звук верхнего подъёма среднего ряда.

Как и при произнесении *и*, рот раскрыт нешироко и губы в произнесении не участвуют. Согласные звуки перед *ы* произносятся всегда твердо, тогда как перед *и* мягко:

мы, ты, дым, сын, сыр, быт, бык, был, рыба.

Различать, говоря по-русски, *и* и *ы* очень важно, так как при их неразличении могут быть смешаны такие по смыслу различные слова: *бил* — *был*, *мил* — *мыл*, *лис* — *лыс*.

Упражнение 33. Произнесите слова:

Бык, был, дубы, сады, тазы, вазы, розы, лыжи, мы, мыло, ныл, рыба, крыша, крыло, сын, сыр, сыт, ты, тыл, кусты.

Упражнение 34. Прочитайте слова и объясните их значение:

Бил — был; пил — пыл; мил — мыл; мыло — мыло; мйшка — мышка; лысы — лысый.

После *ж*, *ш* пишется *и*, но произносится всегда *ы*.

Звуки *ж* и *ш* в русском языке всегда твердые.

При произнесении *ы* после *ж* и *ш* положение языка немного другое, чем при произнесении *ы* после других согласных звуков: кончик языка больше поднимается и немного дальше продвинут вперед, так что язык поднимается всей своей спинкой и лежит плоско.

Упражнение 35. Произнесите слова:

Жир, жив, живёт, этажи, шил, шйна, шйрма, уши, карандаши.