

А. Н. Барыкина
В. В. Добровольская

**СБОРНИК
УПРАЖНЕНИЙ
ПО ГЛАГОЛЬНОМУ
СЛОВООБРАЗОВАНИЮ**

ЕСТЕСТВЕННО-
НАУЧНЫЙ
ПРОФИЛЬ

А. Н. Барыкина
В. В. Добровольская

СБОРНИК УПРАЖНЕНИЙ ПО ГЛАГОЛЬНОМУ СЛОВООБРАЗОВАНИЮ

ЕСТЕСТВЕННО-
НАУЧНЫЙ
ПРОФИЛЬ

Допущено Министерством
высшего и среднего
специального образования СССР
в качестве учебного пособия
для студентов-иностранцев.



Москва
Издательство «Русский язык»
1982

Рецензенты:

*канд. филолог. наук, доцент С. Н. Мерзон,
канд. филолог. наук, доцент Н. С. Фудель.*

Барыкина А. Н., Добровольская В. В.

Б-26 Сборник упражнений по глагольному слово-
образованию (естественнонаучный профиль). — М.:
Русский язык, 1982. 240 с.

Пособие состоит из 4 разделов: 1-й раздел — группировка приставок по семантическому признаку и упражнения ситуативного творческого характера, 2-й — задания на различение приставочных глаголов, близких по значению, 3-й — задания повторительно-контролирующего характера, 4-й раздел содержит справочный материал по глагольным приставкам и упражнения тренировочного характера.

Предназначено для студентов-иностранцев III—V курсов нефилологических вузов естественнонаучного профиля, рассчитано в основном на работу под руководством преподавателя, выборочно может быть использовано и для самостоятельной работы студентов.

4602010000-077
Б 015(01)-82 2-82

ББК 81.2Р.96

Данное пособие предназначено для студентов-иностранцев III—V курсов, обучающихся в вузах нефилологического профиля. Выборочно материал пособия может быть использован и на более ранних этапах обучения.

Пособие построено на базе раздела «Словообразование» «Программы по русскому языку для студентов-иностранцев, обучающихся в нефилологических вузах СССР» (М., 1977) и учитывает лексический минимум этой программы.

Цель пособия — дать достаточный языковой и ин-структивный (комментирующий) материал по теме «Глагольные приставки, меняющие лексическое значение глаголов», на базе которого должны формироваться на-выки и умения устной и отчасти письменной речи уча-щихся. Следует отметить что материал, включенный в пособие, относится в основном к стадии обобщения и осмысления этой сложной для иностранных учащихся темы. Он представлен в таблицах и заданиях, выполнение которых должно способствовать выработке основ пра-вильного употребления приставочных глаголов в речи.

Выбор примеров и типичных ситуаций, в которых ана-лизируются приставочные глаголы, диктуется задачей наиболее яркого и полного представления языкового мате-риала. Разумеется, в практике преподавания круг ана-лизируемых ситуаций может быть расширен за счет при-влечения материала по конкретной специальности обуча-емых, а также за счет использования ситуаций художе-ственных текстов. С другой стороны, в отдельных зада-ниях могут быть опущены примеры и ситуации, которые преподаватель сочтет избыточными для конкретного контингента обучаемых.

Пособие состоит из четырех разделов. Первый, основ-ной, раздел пособия соотносится с программой основного этапа обучения студентов-иностранцев и предлагает

материал, сгруппированный по семантическому признаку:

1. Приставочные глаголы со значением характеристики действия.
2. Приставочные глаголы со значением пространственных отношений.
3. Приставочные глаголы со значением временных отношений.
4. Приставочные глаголы со значением качественных отношений.
5. Приставочные глаголы со значением количественных отношений.

Каждое из названных значений детализируется, расчленяется на подгруппы и затем раскрывается в следующей системе заданий:

— Задания на наблюдение и определение значений глагольных приставок. Заданиям предшествует материал, включающий отобранный по толковым словарям перечень наиболее употребительных глаголов, которым изучаемая приставка придает то или иное значение. Выполнение этих заданий имеет целью обобщить, уточнить и закрепить значение приставочных глаголов и проанализировать некоторые типичные ситуации их использования.

— Ситуативные упражнения, в которых исходная информация дополняется, раскрывается или комментируется информацией, включающей приставочный глагол, причем выбор глагола определен заданием. Выполнение этих заданий способствует активизации приставочного глагола в типичной ситуации его употребления.

Ситуативные упражнения того же типа, но включающие в качестве языковой опоры не сам приставочный глагол, а только мотивирующую основу. Выполнение этих заданий активизирует умение выбрать оптимальный вариант приставочного глагола для реализации ситуации, подсказанной исходной информацией.

— Ситуативные упражнения диалогической формы на вставку ответной реплики, включающей в себя приставочный глагол (глаголы даются как языковая опора).

— Задания, активизирующие связь между словосочетанием, включающим приставочный глагол, и микротекстом. Это задание предлагается с тремя видами опор: тема и словосочетания, раскрывающие их содержание; ситуации из области специальной речи и типичные словосочетания, раскрывающие их содержа-

ние; ситуации, в которые включены приставочные глаголы в переносном значении. Выполнение этих заданий, полностью или выборочно, способствует активизации связи между приставочным глаголом, словосочетанием с приставочным глаголом и микротекстом.

Второй раздел пособия «Приставочные глаголы, близкие по значению» дает разграничение приставочных однокоренных глаголов с близкими по значению приставками. Он включает в себя 42 группы глаголов, различение которых представляет трудность для иностранных учащихся. Раздел направлен на выработку у учащихся навыков правильного употребления приставочных глаголов в речи, корректирование речи учащихся. Выборочно материал этого раздела может быть использован на более ранних этапах обучения.

Система заданий раздела:

- Задания на употребление изучаемых глаголов в типичных словосочетаниях. Этим заданиям предшествуют примеры — приставочные глаголы в типичных словосочетаниях — и комментарий, дающий основу для разграничения однокоренных глаголов с близкими по значению приставками: дифференциация глаголов по семантике, дифференциация по сочетаемости, стилистическое различие и т. д. Следует учесть, что комментарий обращен в основном к преподавателю и дает ориентиры разграничения близких по значению глаголов, которые могут быть дополнены и уточнены на материале анализа конкретных текстов.
- Ситуативные задания, уже знакомые учащимся по первому разделу, в которых исходная информация дополняется, раскрывается или комментируется информацией, включающей дифференцируемые глаголы в типичных сочетаниях.
- Ситуативные задания на введение дифференцируемых глаголов в контекст, где направление развития мысли подсказано первыми фразами. Эти задания могут быть использованы и как контрольные.

Третий раздел пособия «Употребление однокоренных приставочных глаголов» обобщает материал предыдущих разделов и дает задания на употребление однокоренных приставочных глаголов в типичных словосочетаниях. Он построен на материале 30-ти однокоренных приставочных глаголов.

В случае, если при выполнении заданий трех первых разделов у учащихся возникают трудности в определении

основных значений приставочных глаголов, лексической и синтаксической сочетаемости, следует обращаться к четвертому разделу «Основные значения глагольных приставок». Материал этого раздела расположен по принципу от формы к значению. В него включены таблицы и задания, уточняющие значение приставочных глаголов и отработывающие формы их употребления. Задания этого раздела могут быть использованы выборочно в зависимости от потребностей контингента учащихся.

Пособие рассчитано на работу под руководством преподавателя, поскольку многие задания требуют неотсроченного контроля. Кроме того, обширный языковой материал пособия может служить базой для составления дополнительных устных заданий коммуникативного характера.

Авторы выражают благодарность рецензентам пособия кандидату филологических наук С. Н. Мерзон и кандидату филологических наук, доценту Н. С. Фуделю за ценные замечания.

Авторы с благодарностью примут все замечания и пожелания в адрес книги.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРИСТАВОЧНЫХ ГЛАГОЛОВ ПРИ ХАРАКТЕРИСТИКЕ ДЕЙСТВИЯ И ВЫРАЖЕНИИ ПРОСТРАНСТВЕННЫХ, ВРЕМЕННЫХ, КОЛИЧЕСТВЕННЫХ И КАЧЕСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ

ВЫРАЖЕНИЕ ПРОСТРАНСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ

Движение в пределах какого-либо предмета или места

Когда космический корабль **входит** в плотные слои атмосферы, его борта **нагреваются**. Коммунистическая культура **вбирает** в себя все лучшее, прогрессивное из того, что создано человечеством.

В- Термины, понятия, категории, рожденные современным русским языком, органически **входят**, **врастают** в другие языки народов нашей страны и языки многих народов мира.

Вбежать и др. глаголы движения с приставкой **в-**, **вбить**, **ввернуть**, **вдвинуть**, **вдеть**, **вделать**, **вдохнуть**, **вкатить**, **вклеить**, **включить**, **вливать**, **вложить**, **вместить**, **вмешаться**, **вовлечь**, **воодушевить**, **вооружить**, **ворваться**, **воткнуть**, **впасть**, **вписать(ся)**, **впитать**, **врасти**, **впустить**, **вселить(ся)**, **вставить**, **вступить**, **втечь**, **вторгнуться**, **втянуться**.

Перечисленные глаголы с приставкой **в-** имеют значение «**д в и ж е н и я в н у т р ь**»

Обратите внимание: глаголы **класть** и **ставить** употребляются с приставкой **в-**, когда речь идет о совместимости предметов.

Например: *вставить стекло в раму, но: поставить книгу в шкаф.*

На просторы целины **выехал** ударный комсомольский отряд строителей.

Весь мир хранит в памяти день, когда человек впервые **вышел** в космос.

ВЫ-

Задача искусственного регулирования биологической продуктивности морей и океанов **выдвигается** сейчас в ряд важнейших задач биологии.

Выбежать и др. глаголы движения с приставкой **вы-**, выбрать, выбить, выбросить, выбить, вывесить, выставить, выветрить, вывинтить, выдать, выдвинуть, выделить, вызвать, выключить, вылить, вынуть, выписать, выпустить, выработать, вырвать, вырезать, вырыть, выселить, выступить, высыпать, вычитать, выявить, выяснить.

Перечисленные глаголы с приставкой **вы-** имеют значение «д в и ж е н и я н а в н е ш н и х о б л а с т я х».

Каждый атом способен поглощать и **испускать** электромагнитные волны, например, видимый свет.

ИЗ-

Совет Союза **избирается** по избирательным округам по норме один депутат на 300 тысяч населения.

Избрать, известить, извлечь, изгнать, изготовить, издать, исключить, излить, изложить, испустить.

Перечисленные глаголы с приставкой **из-** имеют значение «д в и ж е н и я н а в н у т р и».

Обратите внимание: приставка **из-** по сравнению с приставкой **вы-** носит более книжный характер и употребляется в других словосочетаниях.

Чтобы ввинтить лампочку, надо **влезть** на лестницу.

В-

Лифт не работал, и мы с трудом **втащили** наши вещи на третий этаж.

Влезть, вкатить, втащить, внести.

Перечисленные глаголы с приставкой **в-** имеют значение «д в и ж е н и я в в е р х».

Туристы **взобрались** на вершину горы, и перед ними открылась необыкновенная картина — восход солнца.

ВЗ- Вертолет может **взлететь** с небольшой площадки.

Над городом **взвились** красные флаги.

Взболтать, взбежать, взбить, взобраться, взвалить, взвиться, взволноваться, взглянуть, вздрогнуть, взлететь, взметнуться, взойти, всплыть, встряхнуть, взорвать, взрыхлить, возбудить, возвести, возложить, возмутить, вскипеть, вскипятить, вскопать, вскочить, вскрыть, вспахать, вспенить, всплеснуть.

Перечисленные глаголы с приставкой **вз-** имеют значение «д в и ж е н и я в в е р х или н а р у ш е н и я с о с т о я н и я, с в я з а н н о г о с д в и ж е н и е м в в е р х».

Обратите внимание: приставки **в-** и **вз-** в значении «движения вверх» употребляются с различными глаголами.

Мать **подсадила** малыша в троллейбус и вошла следом за ним.

ПОД- Температура газа в ударной волне **поднимается** на несколько тысяч градусов, изменяя ее электропроводность.

Подбросить, поддержать, подкинуть, поднять(ся), подпрыгнуть, подскочить, посадить, подхватить.

Перечисленные глаголы с приставкой **под-** имеют значение «н а п р а в л е н и я д е й с т в и я, д в и ж е н и я с н и з у в в е р х» (чаще всего на небольшое расстояние).

Водолазы спустились на морское дно, чтобы
С- осмотреть затонувшее судно.
Осторожно: с крыши сбрасывают снег!

Сбежать и др. глаголы движения с приставкой с-, спустить(ся), сбросить, свалить, соскочить, столкнуть.

Перечисленные глаголы с приставкой с- имеют значение «д в и ж е н и я в н и з».

ПРО- В 1818 году река Неглинка, которая протекала на месте теперешней улицы Неглинной, площади Революции и Александровского сада, была заключена в трубу, которую проложили под землей.
Ученый должен попытаться проникнуть в тайну возникновения фактов.

Пробить(ся), пробраться, провалить(ся), продвинуть(ся), прополоть, проложить, проломить, проникнуть, проплыть и др. глаголы движения с приставкой про-, прорасти, прорезать, прорубить, прорыть, протечь, проткнуть, проявиться, прояснить.

Перечисленные глаголы с приставкой про- имеют значение «д в и ж е н и я ч е р е з и л и с к в о з ь п р е д м е т».

Задания

Задание 1. Определите, какое значение имеют выделенные приставочные глаголы. Назовите известные вам приставочные глаголы, которым приставки придают такое же значение.

1. Второй Всероссийский съезд советов избрал Советское Правительство — Совет народных комиссаров во главе с В. И. Лениным. 2. В мае 1846 года по Москвереке *прошел* первый пароход, который совершил рейс от Москвы до Коломны. 3. Весь мир хранит в памяти день, когда человек впервые *вышел* в космос. 4. Советское правительство всегда стремилось и стремится *вносить* конструктивный вклад в поддержку и укреп-

ление мира и безопасности. 5. Важным свойством инфракрасных лучей является их способность *проходить* сквозь облака и туман. 6. Изучите азы науки, прежде чем пытаться *взойти* на ее вершины. 7. Велосипедист с трудом *въехал* на высокую крутую гору. 8. В короткие сроки были подняты миллионы гектаров целинных земель, построены благоустроенные поселки, учебные заведения, *протянулись* шоссейные и железные дороги.

Задание 2. Постройте высказывания на основе данной информации, используя приставочные глаголы из колонки справа с подходящими по смыслу словосочетаниями. Следите за видом и управлением глаголов.

- | | |
|---|--|
| 1. Во многих городах Казахстана строятся новые международные автоматические телефонные станции. | вступать/вступить
(в строй) |
| 2. В мае рано становится светло. | всходить/взойти |
| 3. Каждый гражданин СССР, достигший 21 года, независимо от социального положения и национальности может стать депутатом Верховного Совета СССР. | избирать/избрать
(депутатом) |
| 4. Наука все глубже изучает окружающий нас мир. | проникать/проникнуть
(в тайны материи) |
| 5. Общественные организации, профессиональные союзы, кооперативы, организации молодежи, культурные общества СССР готовятся к выборам. | выдвигать/выдвигать
(кандидатов в депутаты) |
| 6. В феврале 1917 года рабочие и солдаты Петрограда свергли царское самодержавие. | поддерживать/поддержать
(революцию) |

Задание 3. Постройте высказывания на основе данной информации, используя глаголы из колонки справа с подходящими по смыслу приставками. Следите за видом и управлением глаголов.

- | | |
|--|---------|
| 1. Мальчик увидел на яблоне румяное спелое яблоко. | лезть |
| 2. В лекарстве осадок выпадает на дно. | болтать |

3. Больной очень ослаб и не звать
 сможет дойти до поликли-
 ники.
4. Все присутствующие пришли держать
 к выводу, что его предложе-
 ние правильное.
5. Для очистки жидкости мы ис- пускать
 пользуем фильтр.
6. Ребята поднялись на гору, ехать
 сели на санки.
7. Труды Академии Наук СССР дать
 известны во многих странах
 мира.
8. Студенческое научное обще- ступить
 ство открывает свои двери
 для всех, интересующихся
 наукой.

Задание 4. Ответьте на вопросы, используя приставочные глаголы, данные в скобках.

1. Саша — член ВЛКСМ? (вступить/вступать)
2. Ты уже видел картины этого художника? (выстав-
лять/выставить)
3. Все знают о том, что завтра будет собрание? (изве-
щать/известить)
4. Как строители проложат дорогу через гору? (взры-
вать/взорвать)
5. Почему вы думаете, что самочувствие больного ухуд-
шилось? (подниматься/подняться)
6. Как нам выйти к реке? (спускаться/спуститься)
7. Река уже замерзла? Можно перейти реку по льду?
(проваливаться/провалиться, проламываться/проло-
миться)
8. Ты не знаешь, когда отправляется самолет в Киев?
(вылетать/вылететь)

Задание 5. Составьте рассказ на тему «Комсомольцы на строи-
тельстве железной дороги», используя некоторые из данных глаго-
лов с подходящими по смыслу словосочетаниями.

Вдохновить, влезть, вложить, вовлечь, воодушевить,
вселить, вступить, внести, взорвать, выбрать, повесить
(объявление), выдвинуть (предложение), выработать
(план), выступить, вырыть, высыпать, поддержать, про-
бить, проложить, сойти, спуститься.

Задание 6. Из выделенных словосочетаний выберите наиболее характерные для научной речи. Употребите в отдельных микротекстах некоторые из этих словосочетаний. Приведите ситуации, где можно было бы использовать некоторые из этих словосочетаний.

1. Железо *входит* в состав различных ферментов, которые помогают сгорать органическим веществам. При этом *выделяется энергия*, благодаря которой человек может ходить, работать, думать. 2. Многие металлы при обычной температуре могут *вступать в реакцию* с кислородом. 3. Менделеев *выдвинул* химическую или «гидратную» *теорию* растворения. 4. Циолковский *вывел* основную *формулу* движения ракеты. 5. Один из важнейших вопросов при изучении каждой планеты — какая там температура. Чтобы ответить на этот вопрос, измеряют поток инфракрасных лучей, *испускаемых* различными *участками поверхности* небесного тела. 6. В кабине космического корабля *поддерживаются условия*, необходимые для существования человека. 7. В воде различные части солнечного спектра *проникают* на различную *глубину*. 8. Вещества, способные *проводить ток*, называются электролитами.

Задание 7. Прочитайте предложения. Из выделенных словосочетаний выберите те, где в глаголах приставка *в-* использована в переносном значении. Употребите в отдельных микротекстах некоторые из этих словосочетаний.

1. Долг каждого человека *внести свой вклад* в дело мира на земле. 2. Первая очередь АСУ «Таджикглавэнерго» *вступила в эксплуатацию* в 70-х годах. 3. Первые агрегаты гигантских электростанций на Урале и на Украине *вступят в действие* в X пятилетке. 4. Имена защитников Родины *вошли в историю* страны. 5. Во многих странах фестивали песни *вошли в традицию*. 6. Советская хоккейная команда *входит в число* сильнейших команд мира. 7. Электростанция уже построена и скоро *войдет в строй*. 8. Первые космонавты *вписали яркую страницу* в историю космических исследований. 9. Кремлевский дворец съездов хорошо *вписался в ансамбль* Кремля. 10. После отпуска трудно *включиться в работу*. 11. Пейзажи Левитана — это не только картины русской природы. Художник *вложил* в них *глубокий социальный смысл*. 12. Когда человек *входит в курс дела*, работа не кажется ему такой сложной. 13. Из-

до войти в его положение; он действительно очень занят.
14. Я *овел* вас в заблуждение своей неточной информацией.

Задание 8. Прочитайте предложения. Из выделенных словосочетаний выберите те, где приставочные глаголы использованы в переносном значении. Употребите в отдельных микротекстах некоторые из этих словосочетаний.

1. Лучшие произведения искусства *выдвигают* на государственную премию. 2. Д. И. Менделеев *выдвинул* химическую или гидратную *теорию* растворения. 3. *Вышел из печати* последний том Большой Советской энциклопедии. 4. Если не заменить двигатель, машина *выйдет из строя*. 5. Миша недавно приехал с юга, он *прекрасно выглядит*: загорел, поправился. 6. Чтобы избежать ошибок, надо проверить расчет еще раз. 7. Эти сведения *исходят из достоверного источника*. 8. *Исходя из сказанного*, можно сделать интересный вывод. 9. В конце заседания кафедры *всплыл* еще один вопрос. 10. На собрании *предложение* старосты *поддержала* вся группа. 11. Радостное сообщение *подняло* у всех *настроение*. 12. Произошла авария, трамвай *сошел с рельсов*. 13. Сейчас на занятиях по русскому языку мы *проходим тему* «Глагольные приставки». 14. *Каникулы* приятно *проводить* за городом. 15. Мы *проведем занятие* в лингафонном кабинете. 16. Строители Байкало-Амурской магистрали *прокладывают* железнодорожные *пути* через тайгу.

Движение около какого-либо предмета или места

Неожиданно стемнело: солнце зашло за тучу.
ЗА- Заложив руки на спину, лектор прошелся по аудитории.

Забегать и др. глаголы движения с приставкой **за-**, забросить, задвинуть, закинуть, заложить, затолкнуть, засунуть.

Перечисленные глаголы с приставкой **за-** имеют значение «д в и ж е н и я з а п р е д м е т».

Вы- Солнце **вышло** из-за туч, и все вокруг как будто расцвело.
Неожиданно из-за поворота **выскочила** машина и помчалась наперерез грузовику.

Выйти и др. глаголы движения с приставкой **вы-**, вытолкнуть, выскочить, высунуть.

Перечисленные глаголы с приставкой **вы-** имеют значение «д в и ж е н и я и з - з а п р е д м е т а».

Обратите внимание: с приставкой **за-** в значении «д в и ж е н и я з а п р е д м е т» и приставкой **вы-** в значении «д в и ж е н и я и з - з а п р е д м е т а» антонимичны только глаголы движения и глаголы **двинуть, толкнуть и сунуть.**

Под- Ребенок был так мал, что, когда он сел за пианино, ему пришлось подставить под ноги скамеечку.

В выступлениях ораторов подчеркивалось решающее влияние реального социализма на мировое общественное развитие.

Подлезть, подложить, поднырнуть, подписать, подползти, подплыть, подрыть, подставить, подстелить, подчеркнуть.

Перечисленные глаголы с приставкой **под-** имеют значение «д в и ж е н и я п о д п р е д м е т».

Обратите внимание: глаголы **ставить, класть** с приставкой **под-** употребляются только в том случае, когда совершение действия вызвано необходимостью.

Ср.: *Я поставил чемодан под скамейку. Я подставил досечку под скамейку, чтобы она не качалась.*

Вы- Неожиданно из-под воды **вынырнул** дельфин и поддержал потерявшего силы пловца.

Вылезти, вынуть, вынырнуть, выползти, выпорхнуть, выплыть, выставить, вытащить.

Перечисленные глаголы с приставкой **вы-** имеют значение «движения из - под предмета».

Обратите внимание: с приставкой **под-** в значении «движения под предмет» и приставкой **вы-** в значении «движения из - под предмета» антонимичны только глаголы лезть, нырнуть, ползти, плыть, ставить.

О- (ОБ-, ОБО-)

Первый космический корабль облетел вокруг земного шара за 108 минут.

Шофер осторожно объехал ребенка, выбежавшего на мостовую.

Обежать и др. глаголы движения с приставкой **о-**, обскакать, осмотреться.

Перечисленные глаголы с приставкой **о-** имеют значение «движения вокруг предмета или в обход (стороной)».

О- (ОБ-, ОБО-)

Древние египтяне облицовывали поверхность пирамиды известковыми плитами.

Московский Кремль был обнесён стеной в XII веке.

Обернуть, обить, обнести, обнять, обсадить, обшить, облить, облицевать, обложить, обставить, обступить, окружить, охватить.

Перечисленные глаголы с приставкой **о-** имеют значение «окружение одного предмета другими предметами».

ПРО-

По дороге в университет студенты проходят мимо здания цирка.

За окном поезда промелькнули силуэты новостроек.