


СБОРНИК
*грамматических
упражнений*
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

*Практическое пособие
для студентов-иностранцев,
изучающих русский язык*



*Издательство
Московского Университета
1 9 5 5*

МОСКОВСКИЙ ОРДЕНА
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ

**СБОРНИК
ГРАММАТИЧЕСКИХ
УПРАЖНЕНИЙ
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

(практическое пособие
для студентов-иностранцев)

*Под редакцией
И. М. ПУЛЬКИНОЙ и Г. И. РОЖКОВОЙ*

ИЗДАТЕЛЬСТВО
МОСКОВСКОГО УНИВЕРСИТЕТА

1955

•

**Печатается по постановлению
Редакционно-издательского совета
Московского университета**

В «Сборнике грамматических упражнений по русскому языку» «Предисловие» и разделы: «Глагол», «Причастие», «Деепричастие» написаны Пулькиной И. М.; раздел «Материал для первых уроков по русскому языку» — Рожковой Г. И.; раздел «Именительный падеж» — Масловской Л. М.; разделы: «Родительный падеж», «Дательный падеж», «Винительный падеж», «Творительный падеж», «Предложный падеж» — Буравцовым А. Л.; раздел «Имя прилагательное» — Полетневой Н. С.; раздел «Местомимение» — Прудниковой Н. С.; раздел «Имя числительное» — Шмидт Н. Э.; раздел «Частицы» — Альшанским А. Н.; раздел «Состав слова. Словообразование» — Уриной Р. Г.; «Приложение» — Крюковой И. П.

СПИСОК ПРИНЯТЫХ СОКРАЩЕНИЙ

<p><i>Аж.</i> — Ажаев <i>А. К. Т.</i> — А. К. Толстой <i>Ал.</i> — Алымов <i>А. Н. О.</i> — А. Н. Островский <i>Арс.</i> — Арсеньев <i>Ас.</i> — Асеев <i>А. Т.</i> — А. Н. Толстой <i>Баб.</i> — Бабаев <i>Без.</i> — Безыменский <i>Бел.</i> — Белинский <i>Биан.</i> — Бианки <i>Бир.</i> — Бирюков <i>Богд.</i> — Богданов <i>Борз.</i> — Борзенко <i>Буб.</i> — Бубеннов <i>Вас.</i> — Васильев <i>Верес.</i> — Вересаев <i>Верш.</i> — Вершинин <i>Вороб.</i> — Воробьев <i>Г.</i> — Гоголь <i>Гайд.</i> — Гайдар <i>Гар.</i> — Гарин <i>Гарш.</i> — Гаршин <i>Герц.</i> — Герцен <i>Глад.</i> — Гладков <i>Гриб.</i> — Грибоедов <i>Григ.</i> — Григорович <i>Гонч.</i> — Гончаров <i>Горб.</i> — Горбатов <i>Джап.</i> — Джапаридзе <i>Долм.</i> — Долматовский <i>Ерм.</i> — Ермилов <i>Ерш.</i> — Ершов <i>Жар.</i> — Жаров <i>Жук.</i> — Жуковский <i>Закр.</i> — Закуткин <i>Затул.</i> — Затуловский <i>Ив.</i> — Всеволод Иванов <i>Инь.</i> — Инюшкин</p>	<p><i>Инют.</i> — Инютин <i>Исак.</i> — Исаковский <i>К.</i> — Кольцов <i>Каб.</i> — Кабанов <i>Каз.</i> — Казакевич <i>Кас.</i> — Кассиль <i>Кат.</i> — Катаев <i>Керб.</i> — Кербабаев <i>Коз.</i> — Козлов <i>Кор.</i> — Короленко <i>Косм.</i> — Космодемьянская <i>Коч.</i> — Кочетов <i>Кр.</i> — Крылов <i>Краш.</i> — Крашенинников <i>К. С.</i> — Константин Симонов <i>Л.</i> — Лермонтов <i>Леб.-К.</i> — Лебедев-Кумач <i>Л. Т.</i> — Л. Н. Толстой <i>М.</i> — Михалков <i>Майк.</i> — Майков <i>Мальц.</i> — Мальцев <i>Марш.</i> — Маршак <i>Матус.</i> — Матусовский <i>Маяк.</i> — Маяковский <i>М. Г.</i> — Максим Горький <i>Мих.</i> — Михайлов <i>М.-С.</i> — Мамин-Сибиряк <i>М. Св.</i> — Михаил Светлов <i>Мурав.</i> — Муравейский <i>Н.</i> — Некрасов <i>Нек.</i> — Виктор Некрасов <i>Ник.</i> — Никитин <i>Н. О.</i> — Николай Островский <i>Обр.</i> — Обручев <i>Остр.</i> — Островой <i>Ош.</i> — Ошанин <i>П.</i> — Пушкин <i>Павл.</i> — Павленко <i>Пан.</i> — Панова</p>
--	--

Панк. — Панкратова
Плещ. — Плещеев
Пол. — Полевой
Полт. — Полторацкий
Приш. — Пришвин
Прокоф. — Прокофьев
Рыб. — Рыбаков
Рыл. — Рыльский
Сальн. — Сальников
Сед. — Седых
Сераф. — Серафимович
Син. — Синеокий
Сур. — Сурков
С.-Щ. — Салтыков-Щедрин
Т. — Тургенев
Тих. — Тихонов

Г. Ник. — Галина Николаева
Тютч. — Тютчев
Фад. — Фадеев
Фат. — Фатьянов
Фед. — Федоров
Ферс. — Ферсман
Фог. — Фогельсон
Фурм. — Фурманов
Хар. — Харитонов
Чак. — Чаковский
Черн. — Чернышевский
Чех. — Чехов
Чур. — Чуркин
Шв. — Шведов
Шис. — Шистер
Шол. — Шолохов

Предисловие

Русский язык — язык страны победившего социализма, страны, возглавившей борьбу за мир. С каждым годом растет значение русского языка, увеличивается интерес к нему среди трудящихся зарубежных стран на Западе и Востоке. Знание русского языка приобщает представителя любой национальности к сокровищнице русской культуры, дает возможность в подлинниках изучать великие произведения В. И. Ленина и И. В. Сталина.

Во многих странах народной демократии русский язык изучается в школах и институтах. Русский язык, русская литература, русская наука помогают странам народной демократии строить новую, счастливую жизнь. Молодежь зарубежных стран учится в вузах СССР. Все это приводит к тому, что с каждым годом потребность в различного вида учебниках по русскому языку возрастает.

Что представляет собой данное учебное пособие? Об этом говорит название книги «Сборник грамматических упражнений по русскому языку» (практическое пособие для студентов-иностранцев, изучающих русский язык).

Развитие речи учащихся на основе изучения грамматического строя русского языка — цель, определяющая содержание и построение учебника. Ведущий принцип — развитие речи учащихся — вызывает необходимость изучения морфологии (правил изменения слов) в тесной связи с изучением синтаксиса (правил о сочетании слов в предложении). Такая система расположения материала помогает учащимся правильно строить предложение, понимать связную речь и тем самым усваивать слова и основы грамматики русского языка.

Прочное усвоение учащимися-иностранцами навыков правильной речи может быть достигнуто в результате таких занятий, когда основные виды работы по языку — изучение грамматики и развитие речи — проводятся в тесной связи.

Изучение грамматического строя языка — база для развития правильной речи учащихся, устной и письменной. Каждая грамматическая тема требует целого ряда разнообразных упражнений для усвоения ее учащимися.

Поэтому студенты, изучающие русский язык, нуждаются в учебном пособии — сборнике упражнений, включающем тексты для грамматического анализа и для различного рода практических занятий по закреплению изучаемого материала и по развитию речи. Особенно велика потребность в текстах и упражнениях на первом году обучения.

В настоящем учебном пособии дана морфология с элементами синтаксиса — упражнения для усвоения различных грамматических форм слов в связной речи.

Особенно много внимания уделено темам, наиболее трудным для нерусских студентов: это темы беспредложного и предложного управления; тема согласования; значение и употребление видов глагола; употребление в связной речи причастий, деепричастий; смысловые различия и оттенки, вносимые суффиксами и приставками.

В данном пособии делается упор на развитие правильной устной речи, поэтому орфография дается лишь попутно в связи с изучением той или иной грамматической формы. Специальных орфографических целей данное пособие не ставит.

Более углубленное и тщательное изучение сложных орфографических явлений начинается обычно со второго года обучения, когда в большинстве случаев студенты, изучающие русский язык, могут уже частично пользоваться учебниками грамматики, составленными для русских, и выполнять те орфографические упражнения, которые даны в них.

Сборник включает упражнения по следующим разделам: материал для первых уроков по русскому языку; имя существительное (основная тема — предложное и беспредложное управление); имя прилагательное (основная тема — согласование прилагательного с существительным); местоимение; числительное; глагол (в этом разделе много места занимают виды глагола); глагольные формы — причастие и деепричастие; частицы; глава о словообразовании в русском языке, в которую входят состав слова и наиболее продуктивные суффиксы имен существительных.

Упражнения на усвоение значения и употребления предлогов даны в разделе предложного управления.

В качестве приложения к главе *глагол* (в конце книги) дан список (в алфавитном порядке) наиболее употребительных глаголов с указанием вида, спряжения и управления. Во всех глаголах этого списка указано ударение.

Как методически построено данное учебное пособие? В первом разделе пособия дан «Материал для первых уроков по русскому языку». Этот раздел предшествует систематическому изучению грамматики русского языка. Это первый концентр тех грамматических сведений, которые совершенно необходимы учащимся для построения простого предложения элементарного типа; поэтому раздел этот включает в основном следующие темы:

Существительное. Понятие о роде и числе; понятие об основных значениях падежей; некоторые наиболее употребительные случаи предложного управления, как, например: предложный падеж после предлогов *в, на* (на вопрос *где?*) и после предлога *о*; винительный падеж после предлогов *в, на* (на вопрос *куда?*) и ряд других

Глагол. Настоящее время, прошедшее время, будущее время простое и сложное (без специального изучения видов); повелительное наклонение, неопределенная форма.

Местоимения в именительном падеже единственного и множественного числа: личные, притяжательные — *мой, твой, наш, ваш*; вопросительные — *кто?, что?, какой?, чей?*

Прилагательное. Полные родовые окончания прилагательного в именительном падеже единственного и множественного числа.

Материал в первом разделе, предназначенном для студентов, впервые приступающих к изучению русского языка, расположен в такой последовательности, в какой его примерно и рекомендуется изучать.

Помимо грамматических упражнений на построение элементарного типа простых предложений, в этом разделе даны упражнения для усвоения материала в плане лексической работы: а) ознакомление с наиболее употребительными на первых порах обучения наречиями, предлогами, союзами; б) использование некоторых падежных форм без их систематического изучения; в) усвоение некоторых особых оборотов (например: *У меня есть книга; у меня нет книги. Сколько вам лет? Мне 22 года. Мне 25 лет. Как вы себя чувствуете? и т. п.*).

В основном раздел этот включает слова, наиболее употребительные и необходимые студентам для общения с окружающими на первых порах обучения русскому языку.

В результате усвоения «Материала для первых уроков», данного в учебнике в виде упражнений, студенты должны уметь кратко рассказать свою биографию, составить небольшой рассказ о пережитом, о выходном дне, посещении кино, театра, музея и т. д., рассказать о занятиях в университете.

Во всех следующих разделах (существительное, прилагательное, глагол и т. д.) упражнения даны в порядке,

предполагающем систематическое изучение каждой грамматической темы.

Но это не значит, что преподаватель должен давать упражнения своим учащимся в той же последовательности, как это дано в учебнике.

Цель книги — дать в руки преподавателю достаточный материал для упражнений по грамматическим темам, усвоение которых необходимо учащимся для развития их речи, для правильного построения предложений. Преподаватель может брать упражнения для работы с учащимися в той последовательности, в какой он находит нужным, исходя из той цели, которую он ставит перед собой, и учитывая определенные конкретные условия — общую и специальную подготовку учащихся, особенности грамматического строя родного языка учащихся и т. д.

Тематика текстов и словарь. Основная тематика текстов — социалистическое строительство в СССР и в странах народной демократии.

Кроме текстов на современные темы, близкие учащимся, в упражнениях даны связные тексты, отдельные примеры из классической русской литературы и народного творчества.

Каждый раздел сборника включает материал разной трудности как в отношении самих видов упражнений, так и в отношении лексики, поскольку упражнения предназначаются для учащихся с различной подготовкой.

Для усвоения почти каждой грамматической темы даются и более простые тексты (бытовая лексика, несложные по конструкции обороты) и тексты более сложные (обычно отрывки из художественной литературы и из газет).

МАТЕРИАЛ ДЛЯ ПЕРВЫХ УРОКОВ РУССКОГО ЯЗЫКА

РОД ИМЕН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ

Упражнение № 1. Прочитайте текст. Выпишите выделенные существительные, распределите их по родам. Обратите внимание на окончания имен существительных.

Москва

«Дорогая моя столица,
Золотая моя Москва!»

Москва — столица СССР. Это политический, экономический и культурный центр СССР. Москва — большой город. Самый красивый театр — Большой театр. В Москве замечательный университет, Академия наук и Консерватория. Красная площадь — сердце Москвы. На Красной площади находится мавзолей Ленина — Сталина, Исторический музей и старинный храм. Москва наш любимый город.

Упражнение № 2. Определите род данных существительных. Выпишите сначала слова мужского, женского, затем среднего рода. Запомните род этих существительных.

I

город, улица, дерево, магазин, здание, музей, дом, вокзал, паровоз, платформа, багаж, метро, автомашина, кино.

II

Университет, общежитие, аудитория, окно, кабинет, библиотека, комната, стол, шкаф, кресло.

III

Правительство, командир, государство, партия, герой.

IV

Дáча, санато́рий, здо́ровье, врач, мо́ре, бе́рег, во́здух, со́лнце, вода́, по́ле.

V

Дере́вня, у́лица, дом, сара́й, коню́шня, река́, бе́рег, сад, огоро́д, по́ле, бу́ря, гроза́, ве́тер, гром, мо́лния.

Упражнение № 3. Прочитайте текст. Выпишите отдельно слова в именительном падеже мужского, среднего и женского рода. Подчеркните окончания в словах женского и среднего рода.

I

Это моя ко́мната. В ко́мнате одно́ окно́. Здесь сто́ит пи́сьменный стол. На столе́ ле́жит ру́чка, каранда́ш, кни́га, сто́ит черни́льница и ла́мпа. В ко́мнате сто́ит дива́н и шка́ф. Там пла́тье и пальто́. На стене́ висит зе́ркало.

II

Консерватория

Большо́й зал консервато́рии о́чень краси́вый. Там удо́бный парте́р и амфи́театр. Сце́на большо́я, на сце́не сто́ит ро́яль и орга́н. Над сце́ной барелье́ф. Это Никола́й Рубинште́йн, тала́нтливы́й ру́сский пиани́ст и дириже́р.

Упражнение № 4. Определите род существительных и напишите эти примеры вместе с местоимениями: *мой, твой* для слов мужского рода, *моя, твоя* для слов женского рода и *моё, твоё* для слов среднего рода.

Образец: *Это мой журнал, это твой журнал; это моя ручка, это твоя ручка; это моё перо, это твоё перо.*

Костю́м, шля́па, каранда́ш, полоте́нце, поду́шка, одея́ло, щётка, стул, мы́ло, газе́та, чай, кресло́, кове́р, зе́ркало, ключ, молоко́, мяч, лека́рство.

Упражнение № 5. Прочитайте данные слова. Запомните род этих существительных на *ь* в конце слова (мужской или женский). Напишите выделенные слова с местоимениями *мой, твой, моя, твоя*.

Слова мужского рода: *вождь, учи́тель, день, портфе́ль, гость, слова́рь, путь.*

Слова женского рода: *тетра́дь, пло́щадь, крова́ть, дверь, соль, жизнь, молоде́жь, сталь, цель.*

Упражнение № 6. Прочитайте предложения. Обратите внимание на место вопросительного слова *кто* или *что* (в начале вопроса) и на место отрицательной частицы *не* (перед отрицаемым словом; это не книга).

Кто это? Это студент. Что это? Это книга. Это тоже книга? Нет, это не книга, а тетрадь. Кто это? Это твой брат? Нет, это мой товарищ. Это университет? Да, это университет. Кто это? Это пионер? Нет, это не пионер, а комсомолец.

ТРЕТЬЕ ЛИЦО ЕДИНСТВЕННОГО ЧИСЛА ГЛАГОЛОВ В НАСТОЯЩЕМ ВРЕМЕНИ

Упражнение № 7. Прочитайте предложения. Выпишите слова в два столбца: глаголы а) с окончанием на *-ет* под ударением и на *-ет* без ударения (первое спряжение) и б) на *-ит* под ударением и без ударения (второе спряжение).

Кто что делает

1. Студент сидит и читает. 2. Певец поёт. 3. Художник рисует. 4. Учитель учит. 5. Музыкант играет. 6. Строитель строит. 7. Врач лечит. 8. Ребёнок плачет. 9. Мать шьёт.

Упражнение № 8. Ответьте на вопросы:

1. Кто рисует? 2. Кто учит? 3. Кто строит? 4. Кто лечит? 5. Кто плачет? 6. Кто читает? 7. Кто поёт? 8. Кто шьёт? 9. Кто играет?

Упражнение № 9. а) Прочитайте текст. Найдите глаголы, определите спряжение. б) Выпишите существительные с местоимениями и определите род существительного.

Вот моя деревня. Вот мой дом. Здесь живёт мой отец, моя мать, мой брат и моя сестра. Это моя семья. Отец работает, брат тоже работает.

Сейчас все дома. Сестра шьёт, а мать отдыхает; отец читает, а брат сидит и рисует.

Упражнение № 10. а) Спишите предложения. Определите спряжение глаголов. б) Замените существительные в тексте местоимениями 3-го лица *он* для существительных мужского рода и *она* для существительных женского рода.

1. Профессор говорит. 2. Студент слушает. 3. Мальчик бегает. 4. Товарищ пишет. 5. Учитель учит. 6. Преподаватель рассказывает. 7. Зритель смотрит. 8. Дедушка читает. 9. Дядя работает. 10. Папа отдыхает. 11. Бабушка шьёт. 12. Девочка сидит. 13. Сестра глёт. 14. Мама стирает. 15. Тётя работает. 16. Мария спит. 17. Мать отдыхает. 18. Дочь рисует.

РОДОВЫЕ ОКОНЧАНИЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ В ЕДИНСТВЕННОМ ЧИСЛЕ

Упражнение № 11. Прочитайте текст. Выпишите отдельно прилагательные с существительными мужского, женского и среднего рода в именительном падеже.

Наш университет

I

Это наш университет. Здесь есть исторический факультет, филологический, философский, юридический, экономический; есть биологический факультет, химический, физический, геологический, географический и механико-математический.

Самая большая аудитория — Коммунистическая аудитория. Есть Ленинская аудитория, большая физическая аудитория, зоологическая. Есть химическая лаборатория, биологический кабинет, кабинет марксизма-ленинизма, кабинет русского языка и другие кабинеты и лаборатории.

II

В университете есть научная библиотека имени Горького, читальный зал, большая учебная библиотека, богатый каталог и журнальный зал. Есть студенческий зал и профессорский зал.

Упражнение № 12. а) Прочитайте текст и определите род выделенных существительных с прилагательными. б) Обратите внимание на ударение в прилагательных мужского рода: *-ой*; *-ий*; *-ий*.

В кабинете русского языка висит *большой портрет* товарища Сталина, стоит *гипсовый бюст* товарища Ленина. В кабинете стоит *высокий книжный шкаф*, *большой письменный стол*, *мягкий диван* и *мягкое кресло*. На столе лежат книги: *новый румынский журнал*, *русская грамматика*, *польский словарь*. Лежит *толстая новая тетрадь*, авторучка и *красный карандаш*, стоит *письменный прибор*.

Упражнение № 13. Ответьте на вопросы:

1. Какие факультеты есть в университете?
2. Как называется самая большая аудитория в университете?
3. Что стоит в кабинете русского языка?
4. Что лежит на столе в кабинете русского языка?

Упражнение № 14. а) Прочитайте текст. Выпишите все существительные с прилагательными в именительном падеже и распределите их по родам.

Общежитие

I

Студенческое общежитие на Ленинских горах. Это большое, красивое здание. Здесь есть клуб, студенческая столовая, учебная библиотека и читальня. В клубе — зрительный зал и фойе. Недалеко находится ботанический сад, спортивная площадка и футбольное поле.

II

Это студенческая комната. Комната большая и очень чистая. На кровати чистая простыня, тёплое одеяло, мягкая подушка. На полу лежит маленький ковёр. Стоит этажерка, шкаф, рабочий стол. На столе стоит лампа. В комнате большое окно. Воздух свежий и чистый.

- б) Расскажите об общежитии.
- в) Расскажите, что стоит в вашей комнате.

Упражнение № 15. Напишите прилагательные к данным существительным, ответив на вопросы: а) Каков предмет по цвету? Согласуйте прилагательные с существительными.

Уголь, снег, кровь, золото,
сахар, море, небо, звезда

Слова для вставок: красный (-ая, -ое), голубой (-ая, -ое), белый (-ая, -ое), синий (-ая, -ое), жёлтый (-ая, -ое), чёрный (-ая, -ое).

- б) Каков предмет по вкусу?

Сахар, лимон, хинин

Слова для вставок: кислый (-ая, -ое), горький (-ая, -ое), сладкий (-ая, -ое).

- в) Какие вы еще знаете прилагательные, обозначающие вкус?

Упражнение № 16. а) Спишите данные слова. Определите род существительных и прилагательных. Подчеркните окончания прилагательных.

Красная площадь. Исторический музей. Красивый памятник. Большой Кремлёвский дворец.

Дре́вний Моско́вский Кре́мль. Кре́млёвская стена́. Ста́рая ба́шня. Ру́биновая звезда́. Ста́ринный хра́м. Высо́кое зда́ние.

б) Расскажите о Красной площади.

Упражнение № 17. Допишите предложения. Используйте прилагательные, данные для вставок.

1. Трава́ низкая, а дере́во 2. Снег мя́гкий, а ле́д
3. Зима́ холо́дная, а ле́то 4. День све́тлый, а ночь

Слова́ для вставок: твёрдый (-ая, -ое), высо́кий (-ая, -ое), тёмный (-ая, -ое), жа́ркий (-ая, -ое).

Упражнение № 18. Подберите подходящие прилагательные к данным существительным. Подчеркните окончания прилагательных.

Де́вушка; журна́л; газе́та; а́рмия;
пра́вительство; страна́; промышле́нность;
хозяй́ство; эконо́мика; госуда́рство

Слова́ для вставок: интере́сный (-ая, -ое), демокра́тический (-ая, -ое), наро́дный (-ая, -ое), краси́вый (-ая, -ое), се́льский (-ая, -ое), социа́листический (-ая, -ое), большо́й (ая, -ое); но́вый (-ая, -ое); передово́й (-ая, -ое).

Упражнение № 19. Вставьте вместо пропуска подходящие существительные. Объясните разные окончания прилагательных. Подчеркните их.

1. Большо́я 2. Кра́сная сла́дкая
3. Широ́кая глубо́кая 4. Ясное све́тлое 5. Си́нее
6. Молодо́й зелёный 7. Вку́сное
8. Ста́рый пи́сьменный 9. Тяжё́лый се́рый
10. Све́жий 11. Нача́льная элект́рическая

Слова́ для вставок: не́бо, река́, стол, ка́мень, я́года, ла́мпа, звезда́, молоко́, лес, во́здух, мо́ре.

Упражнение № 20. Прочитайте текст. Выпишите из текста прилагательные и замените их противоположными по смыслу.

Пого́да очень плоха́я. Идёт си́льный дождь. Не́бо тёмное. Ду́ет холо́дный ве́тер. Гремíт гром, сверка́ет мол́ния. Земля́ вся мо́края. Доро́га грязная.

Упражнение № 21. К данным существительным на -ь подберите прилагательные. Подчеркните одной чертой слова мужского рода, двумя — женского рода.

Гвоздь, кровáть, день, боле́знь, ливень, ко́нь, лебе́дь, учи́тель, дождь, мете́ль, о́сень, тетра́дь, це́ль, молодё́жь, ла́герь, слова́рь, степь, жизнь.

МНОЖЕСТВЕННОЕ ЧИСЛО СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ. ИМЕНИТЕЛЬНЫЙ ПАДЕЖ

Упражнение № 22. а) Прочитайте текст. Найдите именительный падеж существительных, определите род и число этих существительных; выпишите существительные с прилагательными в именительном падеже единственного, а затем множественного числа.

Советский Союз — большая страна. Это социалистическое государство. В СССР плановое хозяйство. В СССР крупная промышленность и социалистическое сельское хозяйство. В СССР самая передовая культура и наука.

В СССР есть крупные города. Ленинград и Сталинград — это города-герои. Ленинград большой порт. Одесса, Новороссийск, Архангельск — тоже крупные порты СССР. В СССР есть высокие горы. В СССР большие леса, широкие поля, многоводные реки, обширные степи, огромные равнины.

Советский Союз — знаменосец мира!

б) Расскажите, что вы знаете о Советском Союзе.

Упражнение № 23. Прочитайте слова, спишите их и подчеркните окончания множественного числа в именах существительных мужского рода.

1. Стол — столы; университет — университеты; студент — студенты; пол — полы. 2. Карандаш — карандаши; нож — ножи; врач — врачи; товарищ — товарищи. 3. Враг — враги; ботинок — ботинки; пастух — пастухи. 4. Гость — гости; дождь — дожди; день — дни; преподаватель — преподаватели. 5. Музей — музеи; бой — бои; сарай — сараи; санаторий — санатории. 6. Город — города; глаз — глаза; дом — дома; берег — берега; учитель — учителя.

Упражнение № 24. По данному образцу образуйте множественное число существительных мужского рода:

- | | | |
|-------------------|-----------------|---------------------|
| а) стол — столы | звук — звуки | г) герой — герои |
| сад | чайник | музей |
| шкаф | градусник | трамвай |
| блокнот — блок- | в) путь — пути | д) остров — острова |
| ноты | вождь | вечер |
| стакан | словарь | голос |
| портрет | календарь ... | доктор |
| б) сапог — сапоги | гость — гости | дом |
| старик | конь | поезд |
| пастух | гвоздь | лес |
| утюг | | мастер |

Упражнение № 25. От данных слов образуйте множественное число существительных и добавьте местоимения *мои* и *твои*. Поставьте ударение.

Образец: *мой стол — мои столы; мой гость — мои гости.*
Мальчик, словарь, журнал, учитель, начальник, костюм, карандаш.

Упражнение № 26. Прочитайте и спишите слова. Подчеркните окончания множественного числа существительных женского рода.

1. Комната — комнаты; квартира — квартиры; люстра — люстры. 2. Книга — книги; линейка — линейки; старуха — старухи. 3. Деревня — деревни; земля — земли; семья — семьи; аудитория — аудитории. 4. Кровать — кровати; площадь — площади; печь — печи; ночь — ночи.

Упражнение № 27. Образуйте множественное число от данных имен существительных женского рода. Поставьте ударение.

1. Машина, лампа, газета, страна, учительница, преподавательница. 2. Фабрика, студентка, подруга, наука, лаборантка, бумага. 3. Революция, армия, статья. 4. Дверь, степь, мышь.

Упражнение № 28. По данному образцу напишите единственное число с местоимениями *моя*, *твоя* и множественное число с местоимениями *мои*, *твои*.

Образец: *моя лампа, мои лампы.*
Книга, ручка, шляпа, тетрадь, резинка, тарелка, чашка, ложка, вилка.

Упражнение № 29. Прочитайте и спишите слова. Подчеркните окончания множественного числа существительных среднего рода.

1. Окно — окна; село — сёла; озеро — озёра; яйцо — яйца; лицо — лица; зеркало — зеркала. 2. Собрание — собрания; платье — платья; море — моря. 3. Перо — перья; дерево — деревья.

Упражнение № 30. Образуйте множественное число от данных существительных и поставьте ударение.

Лекарство, восстание, здание; ведро, зерно, стекло, ядро, пятно; облако, войско, сердце, поле; ружьё.

Упражнение № 31. Напишите данные существительные во множественном числе с местоимениями *мои*, *твои*. Поставьте ударение в этих словах.

Платье, блюдце, полотенце, лекарство, письмо, дело.