

ПОВТОРЕНИЕ
И ОБОБЩЕНИЕ

ПРИ ПОДГОТОВКЕ
К ЭКЗАМЕНАМ
ПО РУССКОМУ
ЯЗЫКУ



**Галина Кузьминична Лидман-Орлова,
Юрий Степанович Пичугов,
Ангелина Павловна Еремеева,
Елена Федоровна Глебова**

**ПОВТОРЕНИЕ И ОБОБЩЕНИЕ ПРИ ПОДГОТОВКЕ
К ЭКЗАМЕНАМ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

Заведующий редакцией *А. В. Прудникова*

Редактор *М. М. Морозова*

Обложка художника *В. М. Ильина*

Художественный редактор *Т. Г. Никулина*

Технический редактор *В. А. Коскина*

Корректор *Л. П. Михеева*

ИБ № 8219

Сдано в набор 30.12.83. Подписано к печати 28.05.84.
Формат 60 × 90¹/₁₆. Бум. типогр. № 3. Гарнитура ли-
тературная. Печать высокая с полимерных форм.
Усл. печ. л. 8. Усл. кр.-отт. 8,25. Уч.-изд. л. 8,14.
Тираж 440 000 экз. Заказ № 761. Цена 20 коп.

Ордена Трудового Красного Знамени издательство
«Просвещение» Государственного комитета РСФСР по
делам издательств, полиграфии и книжной торговли.
129846, Москва, 3-й проезд Марьиной рощи, 41.

Саратовский ордена Трудового Красного Знамени по-
лиграфический комбинат Росглавполиграфпрома Госу-
дарственного комитета РСФСР по делам издательств,
полиграфии и книжной торговли. Саратов, ул. Черны-
шевского, 59.

Основные требования к проведению экзаменов по русскому языку в VIII классе	3
Глава I. Подготовка учащихся к устному экзамену по русскому языку	7
§ 1. Развитие познавательных способностей школьников в процессе изучения русского языка	—
§ 2. Систематизация и обобщение материала при повторении	12
§ 3. Методический комментарий к экзаменационным билетам	18
Комментарий к первым вопросам билетов	—
Комментарий ко вторым вопросам билетов	39
§ 4. Обобщающие таблицы по русскому языку	59
Таблицы по графике, орфографии, лексике, словообразованию и морфологии	60
Таблицы по синтаксису и пунктуации	67
Глава II. Подготовка учащихся к письменному экзамену по русскому языку в VIII классе	76
§ 1. Работа над содержательной стороной сочинений	77
§ 2. Работа над логико-композиционной стороной сочинений	97
§ 3. Работа над языковой стороной сочинений	102

ПОВТОРЕНИЕ И ОБОБЩЕНИЕ
ПРИ ПОДГОТОВКЕ
К ЭКЗАМЕНАМ
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

ПОСОБИЕ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Рекомендовано

Министерством просвещения РСФСР

Издание второе, исправленное

МОСКВА ПРОСВЕЩЕНИЕ 1984

Пособие написали следующие авторы:

Г. К. Лидман-Орлова — «Основные требования к проведению экзаменов по русскому языку в VIII классе» гл. I, § 3 («Комментарий к первым вопросам билетов»), § 4 («Таблицы по графике, орфографии, лексике, словообразованию и морфологии»);

Ю. С. Пичугов — гл. I, § 3 («Комментарий ко вторым вопросам билетов»), § 4 («Таблицы по синтаксису и пунктуации»), гл. II, § 1 — 2;

А. П. Еремеева — гл. II, § 3;

Е. Ф. Глебова — гл. I, § 1, 2.

Повторение и обобщение при подготовке к экзаменам
П42 по русскому языку: Пособие для учителя / Г. К. Лидман-Орлова, Ю. С. Пичугов, А. П. Еремеева, Е. Ф. Глебова. — 2-е изд., испр. — М.: Просвещение, 1984. — 127 с.

Пособие предлагает учителю последовательную и продуманную систему работы по подготовке учащихся к экзаменам по русскому языку за курс восьмилетней школы. Оно включает методические рекомендации к экзаменационным билетам. Освещена также система работы над сочинением в связи с подготовкой к экзамену по русскому языку.

П 4306010000—571 107—84
103(03)—84

ББК 74.261.3
4Р(07)

© Издательство «Просвещение», 1981 г.

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ЭКЗАМЕНОВ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ В VIII КЛАССЕ

В VIII классе заканчивается систематическое изучение русского языка в школе. На экзаменах проверяется знание учащимися основ науки о языке, владение нормами письменной и устной речи, орфографическая и пунктуационная грамотность. К этому времени у ученика должны быть сформированы навыки самостоятельной работы, достаточно развито лингвистическое мышление и воспитано языковое чутье, поскольку дальнейшее овладение языком и совершенствование речи будет происходить в связи с изучением других дисциплин в IX—X классах и не будет носить целенаправленного характера.

Именно поэтому к экзаменам по русскому языку в VIII классе предъявляются весьма высокие требования.

Экзамены проводятся в виде устного опроса по билетам, утвержденным Министерством просвещения РСФСР, и сочинения, темы которого также определяются Министерством просвещения РСФСР.

На экзаменах учащиеся должны показать:

- 1) теоретические знания основ фонетики, лексики, словообразования, стилистики, морфологии, синтаксиса, орфографии и пунктуации в объеме программы;
- 2) практические умения и навыки фонетического, лексического, словообразовательного, стилистического, морфологического, синтаксического, а также орфографического и пунктуационного анализа языкового материала;
- 3) умения соблюдать нормы русского литературного языка в устной и письменной речи, а также навыки связной речи.

Кроме того, письменный экзамен демонстрирует интеллектуальное развитие ученика, широту его интересов и познаний в различных областях жизни, его гражданскую зрелость, активность жизненной позиции, мировоззренческие идеалы, т. е. те качества, которые должны быть сформированы к окончанию VIII класса.

В соответствии с этими требованиями в билеты для устного экзамена включаются теоретические вопросы и задания практического характера. Каждый билет содержит два вопроса: первый проверяет знания, умения и навыки учащихся по курсу IV—VI классов, второй — по курсу VII—VIII классов.

Отвечая на теоретические вопросы, ученик должен показать

следующие умения: отбирать и систематизировать материал в соответствии с указанной темой; осмысленно пользоваться языковедческой терминологией; иллюстрировать свой ответ примерами; строить логически правильное и композиционно законченное связное высказывание.

При оценке сознательности и связности ответа учитывается умение ученика найти отправной тезис, который свяжет разрозненные правила и сведения в единое целое. Так, например, при ответе на 1-й вопрос билета № 16 («Рассказать о правописании *-и* и *-е* в окончаниях имен существительных в единственном числе и о правописании безударных окончаний имен прилагательных и причастий») таким тезисом должна быть мысль о том, что безударные гласные в окончаниях существительных, прилагательных и причастий не различаются на слух, поэтому мы их определяем с учетом грамматической формы слова. Простое перечисление правил здесь нежелательно.

Задания в билетах не одинаковы по трудности. Большинство вопросов ориентировано на материал, изложенный в двух и более параграфах, причем очень часто нужные для ответа сведения рассредоточены в учебниках для разных классов. Так, например, из тридцати первых вопросов билетов только некоторые (например, № 9, 11) требуют воспроизведения содержания одного параграфа, остальные рассчитаны на систематизацию и обобщение материала нескольких параграфов.

Оценивая эту часть ответа, учитель не может не учитывать различную степень трудности материала, который явился темой ответа ученика.

При оценке ответа на теоретический вопрос билета преподаватель должен также учитывать качество тех примеров, которыми ученик его иллюстрирует. Имея в виду, что многие сведения изучались школьниками в IV, V классах, а содержание и лексика речевых образцов в учебниках для этих классов слишком просты и не соответствуют уровню развития ученика VIII класса, учитель должен предупредить учащихся, что примеры, которыми они будут пользоваться на экзамене, должны быть подобраны ими с учетом словаря VII—VIII классов. При оценке приводимых примеров учитывается их содержательность, соответствие нормам литературного языка и художественная выразительность.

Задания, проверяющие практические умения и навыки анализа языкового материала, распределены по билетам таким образом, что они в большинстве случаев соответствуют теоретическому вопросу данного билета. Такое построение билетов облегчает ответ, так как практический материал помогает отвечающему (особенно слабому учащемуся) вспомнить тот круг вопросов, который входит в теоретическую часть билета. Однако практический материал не может быть прямой подсказкой ученику: отражая все случаи правописания, он не должен превращаться в систематизированную запись, по которой ученик строит свой ответ.

Материал для практических заданий может состоять из отдельных слов, словосочетаний, предложений и текстов. В большинстве случаев это определяется формулировками, содержащимися в самих билетах. Для ответа на первый и второй вопросы одного и того же билета может быть использован один и тот же практический материал, если он содержит достаточное количество языковых фактов.

К ответу ученика по практическому заданию предъявляются те же требования, что и к ответу на теоретический вопрос билета. Это должно быть небольшое связное рассуждение с обоснованием, с приведением доказательств, свидетельствующих о сознательном владении теоретическими знаниями. Совершенно недостаточно, если ученик просто назовет, хотя и правильно, ту букву или тот знак, которые он считает нужным вставить в слово или предложение, но не объяснит свой выбор.

Подбирая материал, учитель ориентируется на тот уровень развития, который должен быть достигнут учеником к концу VIII класса. Слишком легкие для разбора слова и предложения не позволят выявить подлинные знания и навыки ученика, их соответствие требованиям программы.

В процессе устного экзамена учитель руководствуется указаниями по проведению экзаменов, помещенными в сборнике экзаменационных билетов¹.

Каждому ученику для ответа требуется не менее 10—20 минут экзаменационного времени. Чтобы уложиться в отведенное для экзамена время, учитель должен продумать все мелочи проведения экзамена и заблаговременно ознакомить учащихся с организационными моментами. Так, для сокращения времени важно, чтобы отвечающий использовал классную доску при подготовке к ответу; на ней могут быть записаны примеры или план ответа. Тогда экзаменационная комиссия получит возможность наглядно судить о правильности ответов ученика.

Кроме того, в классе, где проводится экзамен, обязательно должны быть словари: орфографический, толковый, а также «Грамматико-орфографический словарь русского языка» А. В. Токучева и Б. Т. Панова (М., 1976), «Школьный словообразовательный словарь» З. А. Потихи (2-е изд. М., 1964), «Краткий этимологический словарь русского языка» Н. М. Шанского и др. (3-е изд. М., 1975), «Школьный словообразовательный словарь русского языка» А. Н. Тихонова (М., 1978). Наличие словарей необходимо не только потому, что некоторые задания в билетах требуют непосредственного обращения к ним (см., например, билет № 6), но и потому, что факт обращения к словарям является показателем развития ученика; поэтому использование их как

¹ См.: Билеты для выпускных экзаменов за курс восьмилетней школы на 1983/84 учебный год. М., 1984, с. 5—6.

справочных пособий в процессе экзамена должно широко поощряться и приветствоваться учителем

Письменный экзамен проводится в VIII классе в форме сочинения на темы, предложенные Министерством просвещения РСФСР. На экзамене предлагаются три темы сочинения. Одна из них рассчитана на раскрытие какого-либо общественно-политического понятия (например, темы последних лет: «Союз нерушимый республик свободных», «Ты на подвиг зовешь, комсомольский билет» и др.), другая тема носит более личный характер, имеет в виду раскрытие индивидуальных особенностей ученика («Моя любимая книга», «Мой любимый уголок родного города» «Будущее нашего города» и др.).

На экзамене ученику предоставляется право выбора.

В сочинении ученик должен проявить умения, над которыми велась работа в IV—VIII классах. 1) вдумываться в тему, осмысливать ее границы, раскрывать тему сочинения; 2) подчинять свое сочинение определенной (основной) мысли; 3) собирать материал для сочинения; 4) систематизировать материал и определять последовательность его подачи в сочинении; 5) строить сочинение в определенной композиционной форме; 6) правильно выражать свои мысли; 7) исправлять, переделывать, улучшать написанное!

Как правило, в работе ученика на экзамене находят отражение все эти умения, в том числе и умение редактировать свой текст (сочинение на экзамене пишется с черновиком). Конечный результат оценивается учителем в соответствии с «Нормами оценки знаний, умений и навыков учащихся IV—X классов по русскому языку»².

За сочинение выставляются две оценки: 1) за содержание и речевое оформление, 2) за грамотность. Поскольку грамматические ошибки влияют на оценку за грамотность, а речевые недочеты — на оценку за содержание и речевое оформление, очень важно уметь разграничивать эти ошибки³.

Краткий анализ требований к экзаменам по русскому языку в VIII классе показывает, что экзамен отражает всю ту работу которую вел учитель на протяжении курса русского языка в IV—VIII классах. Насколько подготовлены ученики, зависит прежде всего от того, как решалась на уроках учителем задача развития познавательных способностей учащихся, насколько умело вел он систематическое повторение материала и как организовал работу класса на этапе обобщающего повторения.

¹ См. более подробно об этом в кн.: Система обучения сочинениям на уроках русского языка (IV—VIII классы) /Под ред. Т. А. Ладыженской. 3-е изд. М., 1978, с. 13—19.

² См.. Оценка знаний, умений и навыков учащихся по русскому языку М., 1978.

³ См. об этом в ст. В. И. Капинос «О критериях оценки речи и об ошибках грамматических и речевых» в кн.. Оценка знаний, умений и навыков учащихся по русскому языку М., 1978.

ПОДГОТОВКА УЧАЩИХСЯ К УСТНОМУ ЭКЗАМЕНУ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

§ 1. РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА

Необходимость приведения методов обучения в соответствие с требованиями жизни на нынешнем этапе развития школы связывается с глубоким усвоением учащимися основ науки о языке.

Как показывают экзамены в VIII классах, материал экзаменационных билетов нередко затрудняет учащихся. Восьмиклассники строят свои ответы обычно без четкого плана. Ответы учащихся на вопросы билетов часто оказываются неполными, восьмиклассники с трудом строят связный рассказ, предпочитая отвечать на вопросы, предлагаемые учителем по ходу экзамена.

Причины этого кроются часто в несовершенстве методики преподавания русского языка. Учителя еще мало уделяют внимания попутному обобщению материала по мере его изучения, не учитывают условий, обеспечивающих наиболее успешное развитие познавательных способностей учащихся, поэтому времени, отведенного на обобщающее повторение в конце VIII класса и предназначенного для непосредственной подготовки учащихся к экзамену, обычно не хватает.

Знания, умения и навыки школьников, в которых они отчитываются на экзаменах, находятся в прямой зависимости от того, как учитель решал эти задачи в процессе обучения русскому языку, от того, насколько полно он использовал развивающий потенциал языкового материала для работы над логическим мышлением и речью школьников, вниманием, памятью, а также эмоциональной сферой.

На экзамене ученик должен показать не только знание отдельных вопросов грамматики, но и свободное владение своими знаниями: умение сопоставить факты языка, найти в них сходство и различие, вскрыть общее, определить, что объединяет различные группы явлений языка, суметь не только объяснить языковой факт, но и определить его место в системе языка. Так, билет № 3 предлагает учащимся: «Назвать у словосочетаний признаки сходства и различия со словом и предложением», билет № 1 — «Рассказать о том, на какие группы и по каким признакам делятся простые предложения», билет № 14 — «Рассказать об основных признаках, по которым распределяются слова по частям речи». И т. д.

Подготовить школьников к экзамену можно, разумеется, разными способами: путем перегрузки школьников домашними

заданиями или дополнительными занятиями, путем поощрения системы репетиторства или, наконец, натаскивания учащихся в ответах на билеты. Однако все это противоречит основной задаче советской школы — настоятельной необходимости воспитания общественно активной личности, способной самостоятельно решать творческие задачи, — и не может культивироваться в школе.

Наиболее результативно решается эта задача в школе в тех случаях, когда учитель заботится о развитии познавательных способностей школьников, обучая их систематизации и обобщению учебного материала. Проводить такую работу учитель должен на всем протяжении курса русского языка начиная с IV класса. Поскольку в основе логического мышления лежат операции сравнения, классификации, обобщения и такие всеобщие формы оперирования материалом, как анализ и синтез¹, учитель должен последовательно отрабатывать умения производить эти операции на всех этапах обучения.

На экзаменах в VIII классе учащиеся должны, например, показать умение сравнивать языковые факты по самым различным признакам. В одних случаях это задание в билетах выражено в формулировках вопросов: № 3 — «назвать у словосочетаний признаки сходства и различия со словом и предложением», № 7 — «дать определение предложений с одним главным членом в форме сказуемого; назвать их общие и отличительные признаки», № 13 — «рассказать об основных группах сложных предложений, об их общих и отличительных признаках», № 16 — «рассказать о правописании ... безударных окончаний полных имен прилагательных и причастий» и т. д. В других случаях прямого задания сравнить в вопросах билетов не содержится, однако оно требуется самим материалом. Так, по билету № 5 невозможно дать обстоятельного ответа без сравнения простого и составного сказуемых, а по билету № 20 — без сопоставления возвратных глаголов неопределенной формы и 3-го лица. Учителю особенно важно учесть, что операция сравнения в экзаменационных требованиях имеет непосредственный выход и в речевую практику. Например, в билете № 15 от учащихся требуется из данных учителем простых предложений образовать сложносочиненные и сложноподчиненные предложения; в билете № 19 — придумать или подобрать из любого текста два примера, в которых союз *и (или)* был бы употреблен в простом предложении с однородными членами и в сложносочиненном предложении. Выполнить подобные задания можно, опираясь на интуицию, на речевую практику. Намного же результативнее окажется такая работа, если учащиеся при выполнении заданий будут опираться на логическую операцию сравнения. Сознательное понимание признаков сопоставляемых конструкций поможет им избежать меха-

¹ См. об этом в кн.: Федоренко Л. П. Принципы обучения русскому языку. М., 1973.

нической замены одних предложений другими, а следовательно, предупредить ошибки в переделывании конкретных предложений. Они увидят, что не всякие, например, простые предложения можно объединить в сложные, как и не всякие сложные предложения можно расчленить на составляющие их простые (см., например, сложноподчиненное предложение с придаточным изъяснительным)

Таким образом, ориентация грамматики на живую речь способствует и совершенствованию синтаксического строя речи учащихся.

Типичной ошибкой, которую учащиеся допускают на экзамене, является указание только на различия в сравниваемых фактах. При этом школьники обычно производят сначала разбор одного, а затем другого языкового факта. Не всегда также учащиеся понимают, по каким признакам следует производить сравнение тех или иных языковых фактов.

Так, например, сравнение всегда имеет место, если мы хотим показать синонимию грамматических конструкций. Например, сравниваемые предложения *Мальчишки и девочки, живущие на Токтогулке, достойны своих отцов* и *Мальчишки и девочки, что живут на Токтогулке, достойны своих отцов* идентичны по содержанию, и в том и в другом имеют место определительные отношения. Различной в данных предложениях является форма выражения определительных отношений: в первом случае — причастный оборот, во втором — придаточное определительное предложение. Смысл сравнения состоит в том, чтобы показать синонимию этих конструкций. Однако именно это главное остается за пределами внимания ученика, если он умеет видеть только различия в структуре предложения и не умеет видеть общее в их семантике.

Важнейшим логическим навыком является также умение группировать, классифицировать факты языка и определять признак, на основании которого производится классификация. Подобные задания имеются уже в учебнике для IV класса¹. Впервые приступая к такой работе, учитель должен разъяснить учащимся закон построения любой классификации — необходимость группировки фактов по одному какому-то признаку.

Например, ученикам IV класса может быть предложено ответить на вопрос, по какому признаку слова, написанные на доске, объединены в группы:

железо	опилки	библиотека
молоко	плоскогубцы	стройка
студенчество	тиски	тетрадь

¹ Здесь и далее имеются в виду следующие учебники: Русский язык Учебник для 4 класса. 16-е изд. М., 1984; Русский язык. Учебник для 5—6 классов М. 1982; Русский язык. Учебник для 7—8 классов. 11-е изд. М., 1984

Учащиеся отвечают, что в первом столбике написаны слова, которые употребляются только в единственном числе, во втором — такие, которые употребляются только во множественном числе, а в третьем — слова, употребляющиеся и в единственном, и во множественном числе. После того как был подчеркнут общий для всех трех групп слов признак — число — и различный (единственное, множественное, одновременно и то и другое число), четвероклассники понимают, что группировка, классификация производятся по какому-либо определенному признаку.

При подготовке к экзаменам школьники должны научиться сравнивать и группировать не только слова, словосочетания, предложения, но и изучаемые ими понятия и правила.

Хорошо организованная работа над навыками сравнения и классификации языковых явлений обеспечивает формирование логической операции обобщения, необходимой учащимся на экзамене.

Обобщение предполагает сравнение и классификацию в пределах целых тем и разделов курса. При этом также должны быть вычленены признаки, но свойственные уже целым классам языковых фактов. Поскольку программный материал изучается в школе в основном последовательно, а на экзамене учащийся должен показать понимание взаимосвязей между явлениями лексики и грамматики, фонетики и лексики, лексики, грамматики и орфографии и т. п., обобщение приобретает значение чрезвычайно важного и необходимого условия успешного усвоения курса русского языка.

Развитие познавательных способностей учащихся не может идти вне развития речи. Поэтому для подготовки учащихся к экзаменам огромное значение имеет установка на развитие монологической речи школьников.

В объяснительной записке к программе восьмилетней и средней школы по русскому языку указывается на необходимость предоставить учащимся возможность систематически выступать с устными сообщениями, различными по теме, по жанру. Названное программное требование на фонетическом, грамматическом и орфографическом материале закреплено в билетах для выпускных экзаменов за курс восьмилетней школы. Например: «Рассказать о простом и составном сказуемом» (билет № 5), «Рассказать об употреблении тире в простом предложении» (билет № 6) и «Рассказать о гласных и согласных звуках русского языка и о правописании гласных в корнях слов» (билет № 1) и т. д.

В каком-либо определенном параграфе школьного учебника учащиеся не найдут подробного ответа на данные вопросы. Чтобы подготовить связное описание этих явлений языка, школьники должны произвести сложную систематизирующую работу. Разрозненные теоретические сведения из параграфов учебника школьники должны объединить воедино; на основе ясно осозна-

ваемых существенных признаков вычленишь общее и различное, определить ведущую мысль своего ответа, систематизировать характеристики языковых явлений, привести на каждый случай примеры

Работа над связными высказываниями на грамматические темы начинается с первых уроков в IV классе, когда ученики приступают к анализу языкового материала и приводят обоснование для ответа (см. образцы рассуждений в учебниках IV—VI классов). Именно на этих микрорассуждениях отрабатываются умения учащихся строить высказывания на грамматическую тему. Все учителя знают, как трудно потребовать от учащихся повторить то рассуждение, которое дается в учебнике. И если учитель не тренирует учащихся в воспроизведении образца рассуждений на все новых и новых примерах, прерывает их связную речь вопросами или подсказками, то учащиеся так и не овладевают умениями строить связный монологический рассказ.

Для развития монологической речи учащихся важное значение имеют и следующие виды работ:

1) составление плана рассказа учителя, а затем воспроизведение его;

2) составление планов-тезисов материалов из учебников;

3) задания по сбору материала на разные темы по определенной программе,

4) задания по самостоятельному составлению рассказа по плану, данному учителем. Своеобразным планом ответа могут служить иногда и графические схемы. Образцы таких схем учитель может найти в учебнике русского языка для VII—VIII классов (о словосочетании, о видах сказуемого, об односоставных предложениях, об основных группах сложных предложений и т. п.);

5) анализ практических материалов, в полном объеме иллюстрирующих некоторые явления, и составление рассказа учащимися.

Например, учащиеся должны рассказать об употреблении тире в простом предложении по такому тексту.

Лес вечен Он, словно сказочная птица, возрождается но для этого ему нужно 100—150 лет — таков возраст спелого леса Свалить вековую сосну дело нехитрое. А за деревьями — лес. Лес — это климат, источник здоровья. Лес — это отдых. Грибы, ягоды, орехи — словом, самые различные дары получаем мы от леса. Лес наш добрый зеленый друг — должен быть заботой каждого пионера, каждого школьника.

(А. Федосеев)

В тексте есть все изучаемые в школе случаи постановки тире в простом предложении (между подлежащим и сказуемым, в неполном предложении при обобщающем слове при однородных членах при обособленном определении). Работа над расска-

зом об употреблении тире в данном тексте требует от учащихся анализа каждого отдельного предложения, группировки имеющихся в тексте предложений с тире по пунктограммам (всего 4 группы), расположения их по степени употребительности каждой из них. Завершить ответ следует сообщением об особенностях предложений с тире (наличие указательных местоимений и частиц *это, вот*, вводных слов при обобщающем слове при однородных членах, факультативность тире в неполном предложении и возможность постановки запятых вместо тире при обособленных определениях).

Только при условии повседневной целенаправленной работы учителя над развитием познавательных способностей учащихся возможно сформировать лингвистическое мышление учащихся — основу теоретических знаний и практических навыков по языку.

§ 2. СИСТЕМАТИЗАЦИЯ И ОБОБЩЕНИЕ МАТЕРИАЛА ПРИ ПОВТОРЕНИИ

Школьный курс русского языка изучается в течение пяти лет. На экзамен выносятся основные вопросы всех разделов, рассматриваемых и в IV, и в V, и в других классах. Естественно, что часть сведений, которые изучались в младших классах, нередко забывается учащимися и нуждается в восстановлении и в углублении при подготовке к экзаменам. Однако в часы, отведенные в VIII классе для повторения всего курса русского языка, не представляется возможным выполнить необходимую для этого работу. Поэтому основная нагрузка по подготовке к экзамену ложится на попутное повторение, т. е. на повторение в связи с изучением нового.

Лингвометодической основой организации попутного повторения является взаимосвязь и взаимообусловленность языковых явлений и единиц как внутри разделов, так и между ними. Например, при изучении сложных бессоюзных предложений невозможно обойтись без повторения семантико-структурных особенностей сложносочиненного и сложноподчиненного предложений. Тем самым не только повторяется ранее изученное, но и осмысливаются связи, отношения между синтаксическими явлениями, что создает условия для перевода систематических знаний школьников в системные.

Примером связей между языковыми явлениями, относящимися к разным разделам курса, могут служить связи между морфологией и синтаксисом. Так, например, работа над грамматическим значением сказуемого невозможна без опоры на грамматические категории наклонения и времени глагола. В свою очередь изучение многих морфологических явлений предполагает восстановление в памяти учащихся и дальнейшее развитие синтаксических понятий, изученных в пропедевтическом разделе «Синтаксис и пунктуация» в IV классе.

Последовательное обращение к внутриспредметным связям — вот та основа, которая позволяет учителю получить от учащихся качественно новые системные знания. «Системная форма хранения информации в памяти служит уплотнению знаний, а следовательно, и уменьшению нагрузки на память учащихся, что имеет большое дидактическое значение»¹. Системные знания подвижны, гибки, что чрезвычайно важно для практического анализа языковых фактов. Именно на такое качественное состояние знаний учащихся ориентированы вопросы и задания экзаменационных билетов.

Методическим средством формирования таких знаний является систематизация и обобщение материала на разных этапах его изучения и повторения.

Осуществить систематизацию и обобщение изученного возможно только при условии выделения узловых вопросов, вокруг которых следует организовать повторение.

Содержание билетов для экзаменов в определенной степени держится на следующих узловых вопросах:

По разделу «Фонетика»: соотношение звука и буквы и их смысловоразличительная роль.

По разделу «Словообразование»: значимость морфем и словообразовательные связи.

По разделу «Лексика»: лексическое значение слова и его зависимость от контекста.

По разделу «Морфология»: понятие о части речи как о лексико-грамматическом разряде слов; изменяемость и неизменяемость слова, типы изменения слов, их синтаксическая сочетаемость и функция.

По разделу «Синтаксис»: основные признаки предложения как единицы синтаксиса, виды грамматической основы, связи слов и виды осложнений, словосочетание и его соотношение с второстепенными членами, типы предложений.

По разделу «Орфография»: понятие об орфограмме, о морфологическом принципе правописания.

По разделу «Пунктуация»: синтаксическая основа знаков препинания.

Эти узловые вопросы на этапе попутного повторения должны быть в центре внимания учителя. Они представляют собой фундаментальную основу науки о языке, на которой формируются практические навыки языкового анализа.

Работа над каждым из узловых вопросов проходит через весь курс. Например, работа над грамматической основой начинается еще в начальных классах, когда учащиеся знакомятся с понятиями *подлежащее* и *сказуемое*. В разделе «Синтаксис и пунктуация» в IV классе особое внимание обращается на способы

¹ Зорина Л. Я. Дидактические основы формирования системности знаний старших школьников. М. 1978, с. 26.

выражения главных членов предложения различными частями речи, а также впервые проводится связь между грамматической основой и типом предложения (простое сложное предложение).

При изучении морфологии понятие о *грамматической основе* не только повторяется, но и обогащается за счет конкретизации различных способов выражения главных членов. Кроме того, возникают новые связи между понятием *грамматическая основа* и *тип предложения*. Так, при изучении безличных глаголов рассматривается одновременно основа односоставного предложения.

Повторение всех этих знаний в начале седьмого года обучения предопределяет формирование у учащихся представления о грамматической основе как одном из существенных признаков предложения. На основе этого представления рассматриваются самые различные типы простых, а в дальнейшем — сложных предложений.

Чрезвычайно большое значение для организации попутного повторения имеет содержание дидактического материала. Он должен представлять понятие в полном объеме, чтобы обобщение исходило из суммы всех вариантов данного языкового явления. Это обеспечивает адекватное отражение явлений языка в сознании учащихся.

Для выработки практических навыков необходимо учитывать комбинации рассматриваемого языкового явления с другими в живой речи. Так, например, деепричастный оборот может занимать по отношению к глаголу-сказуемому разное место: может выступать в однородном ряду членов предложения с союзной и бессоюзной связью, может находиться рядом со сказуемым или отстоять от него: в предложении могут находиться два и более деепричастных оборота, относящихся к разным глаголам и т. д. и т. п.

Анализ наиболее частотных комбинаций способствует более глубокому пониманию вопросов теории языка и развитию речи учащихся.

Наиболее отчетливо воспринимаются учащимися признаки языковых явлений при их сравнении. Поэтому попутное повторение должно строиться на сравнении сопоставимых фактов (например, простых и сложных предложений, двусоставных и односоставных; распространенных и нераспространенных; предложений осложненных и неосложненных). Попутное повторение сопоставимых синтаксических конструкций позволяет уплотнить изученное за счет вычленения признаков, объединяющих их в группы. В целях образования у учащихся системных связей необходимо уделять внимание не столько различительным, сколько их общим признакам.

Решающее значение для подготовки учащихся к экзамену имеет обобщающее повторение в конце VIII класса. К этому времени словые вопросы должны быть усвоены учащимися. И на основе этого необходимо организовать в одних случаях потемное