

ОРГАНИЗАЦИЯ И ВОСПИТАНИЕ УЧЕНИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА

ИЗДАТЕЛЬСТВО
АКАДЕМИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАУК РСФСР
Москва — 1954

Организация и воспитание
ученического коллектива

Редактор А. П. Краси ль н и ко в

Техн. редактор Т. Н. Му х и н а

Оформление художника

В. И. Ко л г а н о в а

* * *

Сдано в произв. 2/VII 1954 г. Подп. к печ.
12/X 1954 г. Бумага $84 \times 108^{1/32} = 5,50$ бум. л.,
18,04 печ. л., уч. изд. л. 17,12. А07271.

Тираж 33 400. Зак. 1567

Тип. Москва, ул. Фр. Энгельса, 46.

Цена 9 р.

ОГЛАВЛЕНИЕ

<i>И. С. Марьенко</i> — Передовой опыт воспитательной работы в школе	5
--	---

Воспитание в коллективе и через коллектив

<i>Ф. Ф. Брюховецкий</i> — Роль педагогического коллектива в воспитании ученического коллектива	25
<i>Д. А. Плотников</i> — Сплочение детского коллектива в VII классе	43
<i>М. С. Пилиян</i> — Воспитание классного коллектива с V по X класс	64
<i>Т. П. Гавриш</i> — Из опыта воспитания классного коллектива	74
<i>З. В. Ястребова</i> — Воспитание учащихся пятых классов через коллектив	84
<i>К. И. Коралева</i> — Школьные традиции и их роль в воспитании ученического коллектива	98
<i>А. Т. Мостовой</i> — Единство педагогических требований в воспитании детского коллектива	112

Содержание и методы работы классного руководителя

<i>Г. Н. Головатый</i> — Опыт реализации приказа министра просвещения РСФСР «Об укреплении дисциплины в школе»	125
<i>И. В. Максимов</i> — К вопросу о средствах воспитания сознательной дисциплины учащихся	137
<i>М. В. Умнова</i> — Беседы в начальной школе по «Правилам для учащихся»	145
<i>Т. Д. Чертова</i> — Из опыта внедрения «Правил для учащихся»	159
<i>А. М. Рыкальская</i> — Опыт работы в I—II классах над «Правилами для учащихся»	168
<i>А. И. Биктагирова</i> — Воспитательная работа в V—VII классах при одном и том же составе учащихся	177
	329

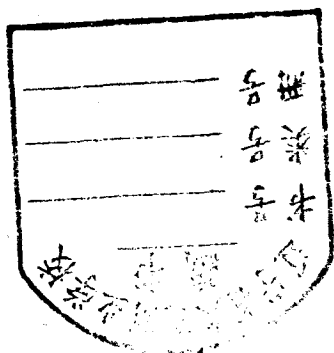
<i>Н. И. Гампер</i> — Опыт двухлетней воспитательной работы в VI и VII классах.	191
<i>В. А. Засухина</i> — Изучение индивидуальных особенностей учащихся классным руководителем в старших классах	202
<i>А. Я. Житенева</i> — Дневник классного руководителя.	212
<i>С. А. Молоков</i> — Дневник ученика для записи уроков — средство воспитания учащихся	226
<i>А. Г. Довбыш</i> — Из опыта работы классного руководителя с комсомольской организацией в VIII—X классах	236
<i>Г. П. Сабурова</i> — Классный руководитель в борьбе за высокую успеваемость и сознательную дисциплину	252
<i>А. В. Косарева</i> — Из опыта политико-воспитательной работы в пионерском отряде начальной школы	271

Отдельные приемы учителей в воспитании классного коллектива

<i>М. В. Квитко</i> — Опыт работы с газетой «Пионерская правда» в плане классного руководителя	285
<i>З. М. Полосина</i> — Воспитание дружбы и товарищества в классном коллективе начальной школы	292
<i>В. А. Сухомлинский</i> — Вопросы товарищества и дружбы в старших классах средней школы	301
<i>Н. М. Попова</i> — Атеистическое воспитание учащихся	313

Приложение

Список докладов по воспитательной работе в школе, заслушанных на «Педагогических чтениях» Института теории и истории педагогики АПН РСФСР в 1953 г.	325
Рефераты научных сотрудников по докладам, авторы которых не вызывались на «Педагогические чтения»	327



ПРИЛОЖЕНИЕ

К ЖУРНАЛУ

СОВЕТСКАЯ
ПЕДАГОГИКА

за 1954 год



книга третья

Москва - 1954

АКАДЕМИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАУК РСФСР
ИНСТИТУТ ТЕОРИИ И ИСТОРИИ ПЕДАГОГИКИ

ОРГАНИЗАЦИЯ
И ВОСПИТАНИЕ
УЧЕНИЧЕСКОГО
КОЛЛЕКТИВА

ИЗДАТЕЛЬСТВО
АКАДЕМИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАУК РСФСР

Составители:
кандидаты педагогических наук
Н. П. ЕГОРОВ и И. С. МАРЬЕНКО

ПЕРЕДОВОЙ ОПЫТ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ШКОЛЕ

В улучшении работы школы по вооружению учащихся общеобразовательными и политехническими знаниями, по воспитанию у них моральных качеств советского человека особенно важное значение в системе воспитательных и образовательных мероприятий имеет планомерно проводимая внеклассная работа в школе.

Внеклассная работа способствует расширению и углублению знаний, получаемых учащимися на уроках; предоставляет им возможность более глубоко знакомиться с основами современного промышленного и сельскохозяйственного производства, приобретать и совершенствовать практические умения и навыки; способствует дальнейшему формированию их политических взглядов и убеждений, прививает школьникам высокие моральные качества. Вот почему директора передовых школ, учителя, классные руководители и старшие пионервожатые, обращая основное внимание на организацию учебно-воспитательной работы в классе, стремятся поставить на должную высоту внеклассную работу.

Передовой педагогический опыт подтверждает, что высокая организованность, сознательное отношение учащихся к учению, дисциплина и порядок растут и крепнут в школах, где воспитательная работа проводится на высоком идейно-политическом уровне, с учетом возрастных особенностей детей, при активном и самостоятельном участии в ней учащихся под руководством педагогического коллектива школы.

Назначение настоящего сборника и состоит в том, чтобы передовой опыт воспитательной работы сделать достоянием массовой школы.

В сборнике публикуются статьи, написанные на основе докладов, заслушанных на «Педагогических чтениях» Академии педагогических наук РСФСР в 1953 г.

Попытаемся кратко проанализировать основные положения этих статей с точки зрения их научной и практической ценности, а также указать на спорные вопросы, которые имеются в некоторых из них.



Из анализа статей сборника вытекает, прежде всего, тот важнейший вывод, что все вопросы учебно-воспитательной работы решаются успешно в тех школах, где имеется здоровый, крепко сплоченный ученический коллектив. В таких школах, как правило, дети учатся с большим интересом, растут дисциплинированными и организованными.

Второй немаловажный вывод состоит в том, что действенная система воспитательной работы с ученическим коллективом, обуславливающая достижение высокой успеваемости и сознательной дисциплины учащихся, складывается при опоре на комсомольские и пионерские организации как ведущие звенья ученического коллектива.

Авторы статей первого раздела сборника, обобщая свой опыт работы по внедрению теории А. С. Макаренко о детском коллективе в практику воспитания школьников, убедительно показывают, как школа в целом может стать единым коллективом, в котором правильно организованы все воспитательные процессы; показывают, как организовать отдельных членов коллектива, чтобы они почувствовали свою связь с ним, стали дорожить своей принадлежностью к коллективу и отстаивать его интересы.

В организации и воспитании ученического коллектива, в создании у него положительных традиций, в выработке тона и стиля в работе школы решающую роль играет сплоченность педагогического коллектива. А. С. Макаренко говорил, что ни один воспитатель не имеет права действовать в одиночку, на свой собственный риск и только на свою собственную ответственность. Должен быть создан спаянный коллектив воспитателей, ибо там, где воспитатели обособлены и не организованы в коллектив и где коллектив не имеет единого плана работы,

единого подхода к детям, там не может быть положительного воспитательного процесса.

Следуя этому указанию А. С. Макаренко, директор железнодорожной школы № 58 ст. «Краснодар-1» Ф. Ф. Брюховецкий проводит большую работу прежде всего с учителями. Он в своей статье и делится опытом организации учителей школы в целеустремленный коллектив.

Молодой педагог, попав в школу № 58, находит товарищеское пристальное внимание со стороны всего педагогического коллектива. В этой школе стало традицией, чтобы директор школы, заведующий учебной частью, опытные учителя и общественные организации помогали молодым учителям найти пути к овладению педагогическим мастерством и подтягивали их до уровня передовых.

В школе № 58 прочной традицией является также забота о политическом и научном росте каждого члена педагогического коллектива. Здесь для учителей читаются лекции по марксистско-ленинской теории, ставятся доклады и сообщения по важнейшим вопросам педагогического мастерства. Учителя вовлекаются в активную работу по подготовке к педагогическому совету и участию в нем как органе коллективной педагогической мысли, по обобщению передового опыта школы.

Директора, учителя, классные руководители, старшие пионерские вожатые школ найдут в указанной статье полезные советы по организации работы с педагогическим коллективом, по обмену опытом и овладению педагогическим мастерством.

В воспитании детского коллектива и в укреплении сознательной дисциплины первостепенное значение имеет твердое и настойчивое осуществление общих требований, предъявляемых педагогическим коллективом к себе и к учащимся. Этому вопросу посвящена статья директора школы № 330 Москвы А. Т. Мостового, который в своей статье исходит из правильного принципа посильности предъявляемых к учащимся требований и рассказывает об организационных мероприятиях, обеспечивающих их выполнение.

Единые требования к учащимся в школе № 330 разрабатываются всем педагогическим коллективом. В процессе работы они совершенствуются, дополняются, уточняются. Хорошо продуманное и педагогически обоснованное ре-

главентирование поведения и работы учащихся помогает им правильно вести себя в школе и дома, способствует выработке прочных навыков и привычек, определенного стиля в работе, содействует созданию хороших школьных традиций.

В статье довольно подробно изложена методика осуществления единых педагогических требований к учащимся, что, несомненно, вызывает интерес к статье и позволяет другим школам воспользоваться описанным в ней опытом работы.

Если в статьях гг. Брюховецкого и Мостового освещаются общие вопросы работы педагогических коллективов по укреплению ученического коллектива, то К. И. Кораблева касается в своей статье частных вопросов методики работы с детским коллективом.

В педагогической литературе немало написано о приемах и средствах организации и сплочения детского коллектива на первом этапе (требования учителя к учащимся, как об этом говорил А. С. Макаренко), но почти ничего не сказано о путях развития детского коллектива на других этапах (требования уже выставляются и поддерживаются активом коллектива, а затем и коллективом в целом без прямого вмешательства воспитателя).

На тему о работе ученического коллектива написана статья директора школы № 4 г. Севастополя К. И. Кораблевой. В ней дается немало полезных советов о приемах повышения качества как обучения и воспитания школьников, так и улучшения работы комсомольских и пионерских организаций.

Практические работники школ на опыте работы школы № 4 г. Севастополя могут научиться не только созданию школьных традиций, но и методике приучения учащихся соблюдать режим дня школьника; могут узнать о порядке организации дежурств, формах организации товарищеской помощи и взаимопомощи среди учащихся, перенять отдельные приемы изучения краеведческого материала, а также — организации художественной самодеятельности учащихся.

Положительной стороной статьи К. И. Кораблевой является то, что в ней показывается на опыте работы руководимой ею школы, как надо отбирать необходимые виды деятельности для учащихся различного возраста и

делать эти виды деятельности надежным средством воспитания детского коллектива.

Особого внимания заслуживают статьи М. С. Пилиля и Т. П. Гавриш, классных руководителей железнодорожной школы № 58 ст. «Краснодар-1». В их статьях освещается последовательно многолетний опыт работы с классными коллективами.

Достоинство статей М. С. Пилиля и Т. П. Гавриш состоит в том, что они на практике творчески используют педагогические идеи А. С. Макаренко в целях воспитания детского коллектива (постановка конкретной задачи перед классом, работа с активом, различные формы осуществления поставленной задачи, воспитание личности через коллектив).

Статья классного руководителя Фроловской средней школы Сталинградской обл. Д. А. Плотникова ценна тем, что в ней представлена система воспитательной работы с ученическим коллективом на протяжении всего учебного года. В каждую учебную четверть ученический коллектив класса решал свои особые практические задачи и настойчиво учился практически, конкретно претворять в жизнь «Правила для учащихся». Показ этого — весьма важная и интересная сторона статьи, тем более, что у многих классных руководителей преобладают словесные методы работы над «Правилами». Проблему достижения полной успеваемости в классе нельзя решить без активного участия учителей данного класса и родителей. Этой проблеме и посвятил свою статью классный руководитель Д. А. Плотников. В ней он рассказывает, как организовывал учителей на работу с отстающими учащимися, а родителей — на тщательный контроль за приготовлением детьми домашних уроков.

О своеобразном использовании силы коллективного воздействия на отдельных учащихся рассказывается в статье классного руководителя З. В. Ястребовой. Мастерство ее воспитательной работы проявилось в сочетании коллективных форм воздействия с индивидуальными формами при преодолении неуспеваемости и недисциплинированности отдельных школьников.

Чуткость и требовательность, заботливость и предупредительность — характерные черты З. В. Ястребовой во взаимоотношениях со своими воспитанниками. Подкрепляя свои педагогические требования практическими де-

лами, классная руководительница добивается взаимной дружбы и организованности своих учащихся. Они готовы оказать помощь друг другу в любую минуту, они борются за честь своего класса.

В решении воспитательных задач, стоящих перед классом, классная руководительница опирается на активность и самостоятельность самих учащихся.

Таково основное содержание первого раздела сборника.

Анализ рассмотренных статей показывает, что для успешного формирования и развития детского коллектива необходимо правильное руководство им со стороны педагогического коллектива.

Если педагогическое руководство содействует развитию самосознания детского коллектива, то требования педагогов поддерживаются активом и всем коллективом учащихся.

Каждый ученический коллектив должен развиваться, имея перед собой «перспективу завтрашней радости». Наличие такой перспективы рождает у детского коллектива бодрость, дисциплинированность и организованность, требовательность к себе и к своим товарищам, гордость за свой коллектив.

Ценным в данных статьях является то, что в них изложена методика воспитательной работы педагогического коллектива не только с общешкольными и классными коллективами учащихся, но и с отдельными учащимися.

* * *

Второй раздел сборника составляют статьи, посвященные вопросам повышения успеваемости, расширения общего и политехнического кругозора учащихся; вопросам морально-политического воспитания школьников и совместной работе учителей и классных руководителей с пионерскими и комсомольскими организациями.

Классная руководительница средней школы № 56 г. Иванова Г. П. Сабурова обеспечивает полную успеваемость и высокую дисциплинированность учащихся в руководимом ею классе.

В чем же секрет ее успеха, в чем достоинства ее методики? Основное — не только в том, что Г. П. Сабурова не жалеет сил и времени на изучение учащихся, но и,

главным образом, в том, что свое внимание учительница направляет на организацию *содержательной* жизни учебного коллектива.

В наших школах часто проводятся вечера, посвященные знаменательным датам, известным деятелям науки и техники и др. Но воспитательная ценность этих вечеров иногда ограничена из-за неправильной их организации. Это вечера — ради проведения вечера. Вечера же, проводимые Г. П. Сабуровой, отличаются не только содержательной программой, но и тем (и это особенно важно), что они готовятся задолго всем коллективом учащихся и сам процесс подготовки к вечерам сопровождается пробуждением интереса у учащихся к теме вечера и его содержанию, содействует росту знаний.

Знания должны быть жизненными, необходимыми для практики. Учащиеся Г. П. Сабуровой убеждаются в этом и на прогулке по Волге, и во время экскурсий на предприятия, и при посещении высших учебных заведений г. Иванова, и во время посещения городской публичной библиотеки, и т. д.

Ценность опыта воспитательной работы Г. П. Сабуровой состоит в том, что она осуществляет ее не в форме нудных собраний и морализирования, а в процессе хорошо продуманных дел, с учетом интересов и запросов учащихся, с учетом задач, которые конкретно стоят перед школой.

И начинающий, и опытный классный руководитель VIII—X классов с большим интересом и пользой для себя прочтет эту статью.

В статье директора семилетней школы ст. «Каменоломня» Северокавказской ж. д. Г. Н. Головатого изложен двухлетний опыт борьбы педагогических коллективов в двух семилетних школах за укрепление школьной дисциплины в плане реализации приказа министра просвещения РСФСР за № 1092 на основе «Правил для учащихся».

В статье рассказано, в частности, об опыте работы с «Журналом поведения учащихся» и значении её для укрепления дисциплины в школе.

Наблюдение за работой вновь открываемых школ показывает, что в них нормальная работа начинается сразу же, если педагогический коллектив предъявляет единые

требования к учащимся и ведет с ними содержательную внеклассную работу. О таком опыте и рассказывает в своей статье И. В. Максимов.

Учащиеся хорошо соблюдают «Правила», если они не только знают эти «Правила», но и приучены выполнять их. Поэтому педагогический коллектив, руководимый И. В. Максимовым, особенно много внимания уделяет тому, чтобы научить учащихся точно и аккуратно выполнять «Правила».

Хорошо дисциплинируют школьников благоустроенность пришкольной усадьбы, уютно и красиво оформленные коридоры школы, чистота и порядок в классах.

Для повышения качества учебных занятий и устранения недостатков в школе, руководимой И. В. Максимовым, хорошо организовано взаимное посещение уроков учителями.

Для того, чтобы родители активнее помогали школе в укреплении сознательной дисциплины, школа привлекает их к участию во внеклассной работе.

К сожалению, некоторые формы борьбы за укрепление сознательной дисциплины в статье только указаны, но остались нераскрытыми. Однако и в таком виде статья принесет читателям пользу.

Во втором разделе сборника значительное место уделено освещению опыта активного усвоения «Правил» учащимися.

В организованном и дисциплинированном поведении школьников огромное значение имеет знание и умение применять на практике «Правила для учащихся» и пробуждение интереса к этим «Правилам». Те школьники, которые уже с первых дней пребывания в школе основательно, активно и глубоко изучают «Правила для учащихся», обычно сознательнее и правильнее относятся к коллективу учащихся, к самим себе, к учебному и общественнополезному труду и к общественной собственности.

В свое время К. Д. Ушинский говорил, что дитя, поступающее в школу, видя, как все неуклонно исполняют какое-либо правило, не думает ему противиться и быстро усваивает полезную ему привычку. Поэтому совершенно правильно поступают те учителя, которые начинают приучать детей к соблюдению «Правил для учащихся» с первых дней пребывания их в школе.

В статье учительницы средней школы № 6 г. Пензы А. М. Рыкальской показан опыт изучения «Правил для учащихся» в связи с уроками объяснительного чтения. При чтении статей и рассказов из учебника учительница особое внимание обращала на то, чтобы на основе усвоения содержания прочитанного помочь детям овладеть дисциплиной, научить их жить и работать в коллективе, гордиться каждым хорошим поступком ученика и перенимать все хорошее у других.

Учительница умеет не только помочь в изучении «Правил», но и практически приучает учащихся к соблюдению их.

Правильное поведение нельзя привить ребенку с помощью абстрактных рассуждений. Оно может быть глубоко внедрено в сознание и деятельность ребенка только в порядке повседневной практики, на основе товарищеского общения детей в школе, путем систематического и терпеливого упражнения их в выполнении «Правил». С этой целью А. М. Рыкальская широко применяет наглядность в объяснении различных пунктов «Правил» и осуществляет продуманную систему тренировочных упражнений.

Если в статье А. М. Рыкальской изложен конкретный опыт изучения «Правил для учащихся» в процессе обучения, то в статье учительницы средней школы № 37 Ярославской ж. д. М. В. Умновой изложен опыт изучения «Правил» уже во внеклассной работе. В ее статье содержится ряд правильных выводов и полезных предложений о проведении бесед по «Правилам» с учетом возрастных особенностей детей и учебно-воспитательных задач, стоящих перед классом в каждой учебной четверти. Так, для проведения беседы «Будь чистым — будешь здоровым» учительница приготовила плакат с загадками, картину с изображением опрятного и здорового мальчика, плакат с гигиеническими требованиями, лупу и другие наглядные пособия.

Дети зачастую приходят в школу с самыми разнообразными навыками и привычками поведения. Это обстоятельство создает известные трудности при приучении детей к соблюдению «Правил». О формах преодоления этих трудностей в работе с детьми I класса пишет в своей статье Т. Д. Черткова, которой удалось путем сочетания процесса обучения с внеклассной работой приучить учащихся хорошо выполнять «Правила».