

В. ДЕВЕКИН, Л. УРИЦКИЙ

СБОРНИК
УПРАЖНЕНИЙ
ПО ГРАММАТИКЕ
НЕМЕЦКОГО
ЯЗЫКА



В. ДЕВЕКИН. Л. УРГАТОВА

СБОРНИК УПРАЖНЕНИЙ ПО ГРАММАТИКЕ НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА

*(в помощь самостоятельно изучающим
немецкий язык
и студентам-заочникам)*



ИЗДАТЕЛЬСТВО ЛИТЕРАТУРЫ НА ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКАХ
МОСКВА 1958

ПРЕДИСЛОВИЕ

Целевой установкой данного сборника является оказание *практической* помощи в освоении немецкой грамматики. Сборник рассчитан в первую очередь на заочников периферии, работающих без систематической консультации преподавателей, а также на лиц, самостоятельно изучающих немецкий язык. Разумеется, практическая сфера применения такого сборника может быть еще шире.

Сборник содержит упражнения на основные разделы морфологии и синтаксиса. Каждая группа упражнений представляет собой комплекс, посвященный одному из основных разделов (например: существительное, прилагательное, глагол, сложноподчиненное предложение и т. п.). Внутри комплекса упражнения систематизированы так, что каждое из них отражает какое-либо правило или важное исключение из него.

Ознакомившись по учебнику с грамматическим правилом, поняв и усвоив его, студент-заочник выполняет соответствующие упражнения сборника, а затем проверяет правильность выполнения при помощи ключа, данного в конце книги. Рекомендуем проверять по ключу первые три предложения данного упражнения и, лишь убедившись в правильности решения, продолжать выполнение всего упражнения.

Так, например, проработав тему «Образование настоящего времени глаголов», студент устанавливает по сборнику, что этой теме посвящены упражнения №№ 151—173. Уже первые упражнения помогут ему установить, правильно ли он понял основное правило образования настоящего времени глаголов слабого и сильного спряжения. Если правила усвоены четко и прочно, то работа над упражнениями пройдет легко и безошибочно. Наличие же ошибок будет для студента сигналом недоработанности грамматического материала и укажет на необходимость еще раз проработать соответствующее правило по учебнику.

Установив при помощи ключа допущенную ошибку, нельзя ограничиться ее механическим исправлением. Работа над упражнениями

будет иметь смысл только в том случае, если студент, установив ошибку, вернется к учебнику и повторит пройденный раздел. Если заочник не сумел найти соответствующего объяснения в учебнике или все же не понял его, то он должен немедленно обратиться к преподавателю за письменной консультацией, четко изложив свои затруднения и указав номер неправильно выполненного упражнения.

Не следует подменять письменное выполнение упражнений устным. Письменное выполнение заставляет студента подойти к заданию серьезно и вдумчиво и является наилучшей подготовкой к контрольной работе. Ни в коем случае не следует заглядывать в ключ до самостоятельного выполнения упражнения, в противном случае работа будет лишена всякого смысла.

* * *

Изучение основ немецкой грамматики рассчитывается обычно на два года. В первую очередь следует проработать все упражнения на артикль и существительное, затем упражнения на личные, указательные, притяжательные местоимения, после чего целесообразно перейти к глаголу. В первом семестре по разделу «глагол» можно ограничиться упражнениями №№ 151—220. Параллельно с ними надо проработать упражнения по синтаксису №№ 317—345 и упражнения на вопросительные местоимения. Во втором полугодии следует проработать темы: «Предлог» (только упр. №№ 125—134), «Числительное», «Прилагательное». Лишь после усвоения темы «Прилагательное» можно снова вернуться к глаголу. Здесь важно обратить особое внимание на образование и перевод немецких причастий — Partizip I и Partizip II. Упражнениями №№ 221—252 (глагол) и №№ 59—63 (неопределенное местоимение man) — целесообразно закончить первый год обучения.

На втором году заочник знакомится со страдательным залогом немецкого глагола (упр. №№ 253—304), с безличным местоимением „es“ (упр. №№ 69—78), с многозначностью предлогов (упр. №№ 135—150). После этого центр тяжести переносится на синтаксис. Получив представление о сложносочиненном предложении, об особенностях сложноподчиненного предложения, о зависимом инфинитиве и инфинитивных оборотах, о распространенном определении и обособленных причастных оборотах, заочник в последний раз возвращается к морфологии для знакомства с _ сослагательным наклонением (упр. №№ 305—316).

Заключительные упражнения на синтаксический и морфологический анализ (№№ 411—423) являются последней подготовкой к пере-

воду незнакомого текста с помощью словаря, ибо залогом правильного перевода незнакомого текста с помощью словаря является четкий синтаксический анализ переводимого предложения.

Лексика и фразеология упражнений, входящих в сборник, примерно соответствуют требованиям, предъявляемым в неязыковых вузах. Лексика упражнений, предназначенных для проработки в первый год обучения, сознательно упрощена. Для дальнейших упражнений частично использована современная общественно-политическая лексика и фразеология, а также примеры из немецкой художественной литературы. В некоторых случаях эти примеры подверглись незначительной адаптации.

При составлении сборника авторы использовали опыт работы кафедры иностранных языков Московского Заочного педагогического института. Сжатый объем сборника не позволил дать упражнения на все разделы немецкой грамматики, на все её исключения. Поэтому в первую очередь внимание уделялось тем разделам, которые трудно даются студенту-заочнику и часто приводят его к ошибкам в контрольных работах. Чередование тем иногда обуславливалось методическими соображениями (см. «Синтаксис» и др.).

Авторы будут благодарны за критические замечания, позволяющие улучшить данную работу.

АВТОРЫ

ОГЛАВЛЕНИЕ

	<i>Стр.</i>
Предисловие	3
Морфология	
Артикль	9
Имя существительное	12
Местоимение	19
Имя прилагательное	37
Имя числительное	45
Предлог	47
Глагол	56
Синтаксис	
Простое предложение	106
Сложноподчиненное предложение	114
Сложносочиненное предложение	127
Зависимый инфинитив и инфинитивные обороты	132
Распространенное определение	141
Обособленные причастные обороты	143
Упражнения на синтаксический и морфологический анализ	146
Ключ к упражнениям	152

МОРФОЛОГИЯ

АРТИКЛЬ

Упражнение 1

Напишите: а) склонение определенного артикля мужского, женского и среднего рода в единственном числе, б) склонение определенного артикля для всех родов во множественном числе, в) склонение неопределенного артикля мужского, среднего и женского рода. Проверьте себя по таблицам, данным в учебнике.

Упражнение 2

Поставьте артикль:

1. Dort sitzt ... Student; ... Student liest deutsch.
2. Hier steht ... Studentin; ... Studentin schreibt.
3. Dort spielt ... Kind; ... Kind ist lustig.
4. Auf dem Tisch liegen ... Feder, ... Bleistift und ... Lineal; ... Feder ist grau, ... Bleistift ist blau, ... Lineal ist braun.
5. Ich habe ... Zimmer; ... Zimmer ist bequem und gemütlich.
6. In meinem Zimmer stehen ... Schreibtisch, ... Bett und ... Sofa; ... Schreibtisch steht links, ... Bett und ... Sofa stehen rechts.
7. Ich habe ... Hund; ... Hund ist wachsam.
8. Lisa hat ... Katze; ... Katze heißt Mimi.

Упражнение 3

Поставьте артикль:

1. ... Klavier meines Bruders ist neu.
2. ... Tür in meinem Zimmer ist breit und hoch.
3. ... Gebäude dort ist eine Schule.
4. ... Wetter ist heute schön.
5. In ... Krim

ist der Sommer heiß. 6. ... Donau mündet in ... Schwarze Meer. 7. ... Erde bewegt sich um ... Sonne. 8. ... Himmel ist blau. 9. ... Wolga ist breit. 10. ... Kaspische Meer ist nicht groß.

Упражнение 4

Перепишите предложения 1—5 так, чтобы в них говорилось о многих лицах или предметах, а предложения 6—8 так, чтобы в них говорилось об одном лице или предмете:

1. Hier arbeitet ein Arbeiter. 2. In der Klasse sitzt ein Schüler. 3. Dort steht ein Flieger. 4. Da liegt ein Federhalter. 5. Das ist ein Zimmer. 6. Im Zimmer stehen Tische und Stühle. 7. Dort sitzen Studenten. 8. Die Hefte liegen auf der Schulbank.

Упражнение 5

Дополните следующие предложения существительными, выражающими профессию, национальность или партийную принадлежность; используйте данные под чертой слова:

1. Ich bin 2. Du bist 3. Er ist 4. Wir sind 5. Ihr seid 6. Sie sind 7. Mein Vater arbeitet als 8. Meine Mutter arbeitet als 9. Mein Bruder arbeitet als

der Schlosser, der Flieger, der Kommunist, der Russe, der Komsomolze, der Pionier, der Ingenieur, die Lehrerin, der Arzt.

Упражнение 6

Поставьте определенный артикль:

1. ... Sommer ist da. 2. ... Tage sind lang, und ... Nächte sind kurz. 3. ... Gras steht schon hoch. 4. ... Vögel singen im Walde. 5. ... Sonne scheint hell. 6. ... Knaben baden im Fluß. 7. ... Kinder spielen im Garten. 8. ... Pioniere fahren ins Lager. 9. ... Sportler treiben Sommersport.

Упражнение 7

Поставьте определенный или неопределенный артикль:

1. ... Junge hat ... Mutter, ... Schwester und ... Bruder.
2. ... Pionier ist ... Vorbild für alle Kinder.
3. In unserem Klub gibt es ... Lesesaal und ... Sportsaal.
4. ... Rose ist ... Blume.
5. ... Baikalsee ist sehr tief.
6. ... Krim und ... Kaukasus liegen im Süden.
7. Ich liebe ... Krim.
8. Er liebt ... Kaukasus.
9. Unser Volk besingt ... Wolga.
10. Die Stadt Dresden liegt an ... Elbe.

Упражнение 8

Повторите на память основные случаи опущения артикля. Проверьте себя по учебнику.

Упражнение 9

Там, где нужно, поставьте артикль:

1. ... Genosse kommt.
2. Dieser ... Genosse ist ... Lehrer.
3. Er ist mein ... Lehrer.
4. Er bringt ... Heft.
5. Das ist mein ... Heft.
6. Er hat auch drei ... Bücher.
7. Guten ... Tag, ... Genosse!
8. Nehmen Sie ... Platz!

Упражнение 10

Там, где нужно, поставьте соответствующий артикль:

1. ... Maler Iwanow malt ... Bild, ... Bild ist sehr schön.
2. ... Nawa entspringt dem Ladoga-See.
3. Karl verbringt ... Winterferien auf dem Lande.
4. ... Leningrad ist ... sehr schöne Stadt.
5. ... Lilie ist ... Blume.
6. ... Fahrdamm und ... Bürgersteige der Hauptstraße sind sehr breit.
7. ... Studenten lesen am Abend ... Zeitungen und ... Zeitschriften.
8. In dieser Straße gibt es ... großes Warenhaus.
9. Im Winter sind ... Tage kurz und ... Nächte lang.
10. ... Wände meines Zimmers sind tapeziert, und ... Türen sind neu gestrichen.
11. Dort unten fließt ... Fluß; ... Fluß ist nicht sehr breit.
12. ... Knabe kauft ... Bücher, ... Hefte und ... Bleistift.
13. Mein Vater hat ... Gemüsegarten und ... Obstgarten.
14. Meine

Mutter arbeitet als ... Ärztin, und meine Schwester ist ... Lehrerin. 15. Hier gibt es ... Lesesaal, ... Ausstellung, ... Kino. 16. ... Erde ist rund. 17. ... Rhein ist lang und breit. 18. ... Tschechoslowakei ist ... Volksdemokratie. 19. ... größte Werk Goethes ist seine Tragödie „Faust“. 20. Mein Nachbar ist ... Oberst. 21. Mein Bruder ist ... Kommunist.

ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ

Упражнение 11

Как определяется род сложных существительных?

Упражнение 12

Разложите следующие сложные существительные и переведите их:

Образец: die Eisenbahn = das Eisen + die Bahn — железная дорога

1. die Arbeiterklasse; 2. das Parteimitglied; 3. der Panzerzug; 4. der Ministerrat; 5. das Elternhaus; 6. der Handschuh; 7. die Werkbank; 8. der Apfelbaum; 9. der Industriezweig; 10. der Flugplatz; 11. das Gasthaus; 12. die Kohlsuppe; 13. die Zuckerrübe; 14. die Buchhandlung; 15. der Eisbär.

Упражнение 13

Разложите следующие сложные существительные и переведите их:

1. der Arbeitstag; 2. die Tagesordnung; 3. der Straßenverkehr; 4. die Produktionsmittel; 5. die Arbeitseinheit; 6. die Tagesschicht; 7. das Todesurteil; 8. die Straßenbahnhaltestelle; 9. das Staatseigentum; 10. das Lebensmittelgeschäft; 11. der Geburtstag; 12. die Eisenbahnlinie; 13. die Röntgenstrahlen; 14. das Eisenbahnnetz; 15. der Gutsbesitzer; 16. der Klassenkampf.

Упражнение 14

Определите род следующих существительных:

Stadtverwaltung, Atomgewicht, Handelsflotte, Volkswirtschaft, Betriebsrat, Hauswirt, Herzschlag, Buchdruckerei, Werkunterricht, Stundenplan, Federmesser, Taschentuch.

Упражнение 15

Разложите следующие существительные и переведите их:

1. das Privateigentum; 2. der Schwerpunkt; 3. der Neubau; 4. der Durchgang; 5. das Neuland; 6. der Fünfjahrplan; 7. die Sämaschine; 8. die Selbstkritik; 9. die Hochschule; 10. der Schnellzug; 11. der Kaufmann; 12. Das Einmaleins.

Упражнение 16

Разложите следующие сложные существительные и переведите их:

1. der Schreibtisch; 2. das Fahrrad; 3. die Schwerindustrie; 4. das Schlafzimmer; 5. die Sprechstunden; 6. die Frühjahrssaat; 7. der Großvater; 8. das Tischleindeckdich; 9. der Zweijahrplan.

Упражнение 17

Перепишите предложения так, чтобы в них говорилось о многих лицах или предметах:

1. Das Gebäude rechts ist groß. 2. Dieser Flieger ist kühn. 3. Das Gebirge ist sehr hoch. 4. Der Artikel ist sehr langweilig. 5. Der Wagen der Straßenbahn ist voll Menschen. 6. Das Fenster ist neu gestrichen. 7. Dieses Mittel ist gut und nützlich. 8. Das Mädchen geht spazieren. 9. Der Redner spricht sehr laut. 10. Der Lautsprecher hängt an der Mauer. 11. Der Leser bekommt das Buch in der Bibliothek. 12. Der Schauspieler spielt heute besonders gut. 13. Der Briefträger bringt jeden Tag die Zeitung. 14. Der Verkäufer zeigt mir einen Anzug. 15. Der Käufer ist mit dem Einkauf zufrieden. 16. Der Apfel ist reif und süß. 17. Der Ofen ist warm.

Упражнение 18

Вставьте существительное der Lehrer в требуемом числе и падеже:

1. Die Mappe ... liegt auf dem Tisch. 2. Ich zeige ... meine Aufgabe. 3. Die Schüler achten ... 4. Die Erklärungen ... sind interessant. 5. Die Schüler geben ... die Hefte. 6. Wir sehen dort ... 7. Unser Land braucht viele ... 8. Das Ministerium für Volksbildung hilft unseren ... bei der Arbeit. 9. Nach den Prüfungen danken die Schüler ihren ...

Упражнение 19

Вставьте существительное die Arbeiterin в требуемом числе и падеже:

1. Die Wohnung ... ist gut. 2. Der Meister stellt ... eine Aufgabe. 3. Der Meister lobt ... Trofimowa. 4. Die Kinder ... dieses Werkes besuchen den Kindergarten. 5. Die Bibliothekarin der Werkbibliothek gibt ... interessante Bücher. 6. Viele ... besuchen die Abendschule. 7. Der Ingenieur lobt ... des Werkes.

Упражнение 20

Вставьте существительное das Kind в требуемом числе и падеже:

1. Die Mutter ... arbeitet in einer Fabrik. 2. Der Vater kauft ... ein Spielzeug. 3. Die Eltern erziehen ... richtig. 4. ... ist krank. 5. Unsere ... gehen gern in den Kindergarten. 6. Wir arbeiten für die glückliche Zukunft aller ... 7. In der Sowjetunion gibt man ... alles Nötige.

Упражнение 21

Поставьте требуемые окончания существительных и неопределенного артикля:

1. Die Arbeit ein- Lehrer- ist verantwortungsvoll. 2. Der Lehrer gibt dem Schüler ein- gute Note. 3. Er fragt ein-Schüler. 4. Das ist die Arbeit ein- Arzt-. 5. Die Lehrerin hilft ein- Schülerin. 6. Der Professor prüft ein- Studentin. 7. Auf der Bank liegt das Spielzeug ein- Mädchen-. 8. Die Lehrerin schenkt ein- Mädchen ein Buch.

Упражнение 22

Поставьте существительные, заключенные в скобки, в требуемом числе и падеже:

1. Die Eltern (der Student) leben auf dem Lande. 2. Ich gebe (der Student) mein Wörterbuch. 3. Der Professor prüft (der Student) Michailow. 4. Die Sommerferien (die Studenten) dauern zwei Monate. 5. Er zeigt (die Studenten) das Auditorium. 6. Ich frage (die Studenten).

Упражнение 23

Поставьте существительные, заключенные в скобки, в требуемом падеже единственного числа:

1. Der Wille (der Mensch) besiegt die Natur. 2. Der Vater (der Knabe) ist Ingenieur. 3. Die Arbeiten (der Aspirant) sind ausgezeichnet. 4. Der Anzug (der Nachbar) ist neu. 5. Das Fell (der Bär) ist weich und warm. 6. Der Beruf (der Traktorist) ist ehrenvoll. 7. Der Vortrag (der Genosse) ist interessant. 8. Das Werkzeug (der Arbeiter) ist neu. 9. Der Pionierleiter erklärt (der Pionier) die Aufgabe. 10. Der Artikel (der Forscher) ist interessant. 11. Der Seemann erzählt (der Freund) viel Interessantes. 12. Der Beruf (der Flieger) ist gefährlich.

Упражнение 24

Поставьте существительные, заключенные в скобки, в требуемом падеже единственного числа:

1. Die Mutter liebt (das Kind). 2. Die Freundin (die Schwester) lernt viel. 3. Er zeigt (der Gast) seine Wohnung. 4. Die Lehrerin lobt (der Schüler). 5. Die Kinder schmücken (der Saal). 6. Das Buch (der Bruder) liegt hier. 7. Wir sehen (das Bild).

Упражнение 25

Поставьте существительные, приведенные в скобках, в требуемом падеже единственного числа:

1. Die Pflichten (der Ingenieur) im Betrieb sind sehr groß. 2. Der Inhalt (die Zeitschrift) ist interessant. 3. Wir schreiben (der Professor) einen Brief. 4. Er gibt (der Genosse) die

Zeitung. 5. Die Mutter (der Junge) ist Ärztin. 6. Das Zimmer (die Mutter) ist hell. 7. Die Mutter hilft (die Tochter) bei der Arbeit. 8. Die Uhr (der Bruder) geht richtig. 9. Ich besuche (der Laborant). 10. Sie erzählt (das Kind) ein Märchen.

Упражнение 26

Существительные, заключенные в скобки, поставьте в требуемом падеже множественного числа:

1. Der Vater kauft (der Sohn) (ein Geschenk). 2. Die Mutter schenkt (das Kind) (ein Ball). 3. Auf (das Bett) liegt (eine Decke). 4. Der Vater hilft (das Kind) beim Rechnen. 5. Man organisierte in unserem Ferninstitut (ein Zirkel) für Literatur und Mathematik. 6. Wir verfolgen mit Begeisterung den kühnen Flug (der Flieger). 7. Wir verfolgen den Flug (der Zugvogel). 8. Das Leben (der Arbeiter) im Kapitalismus ist schwer. 9. Die Sowjetregierung verlieh (der Held) (der Leninorden). 10. Die Direktion der Fabrik prämiert vier (die Arbeiterin).

Упражнение 27

Поставьте существительные, приведенные в скобках, во множественном числе:

1. Die Lehrlinge bringen (die Arbeiter) und (die Arbeiterinnen) neue Werkzeuge. 2. Die Mappe des Lehrers mit (die Bücher) und (die Hefte) liegt auf der Bank. 3. Die Rezensenten helfen (die Fernschüler) und (die Fernstudenten) durch ihre Hinweise. 4. Auf (die Fenster) und (die Tische) liegen Blumen. 5. In (die Kinos) läuft heute wieder der Film „Tschapajew“. 6. Die Mitglieder der Delegation wohnen in (die Hotels) im Zentrum.

Упражнение 28

Поставьте существительные, заключенные в скобках, в требуемом числе и падеже:

1. Der Aufsatz (der Aspirant) ist schlecht. 2. Die Straßen (die Stadt) waren eng und schmutzig. 3. Der Professor lobt (der Fernstudent). 4. Die Ufer (der Fluß) sind mit Gra-