



уроков
по
развитию
речи



ИЗДАТЕЛЬСТВО «РУССКИЙ ЯЗЫК»

14 УРОКОВ ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ

*Допущено
МВ и ССО СССР в качестве учебного пособия
для студентов-иностранцев*

Издание 2-е стереотипное



ИЗДАТЕЛЬСТВО
«РУССКИЙ ЯЗЫК»
МОСКВА
1980

Составители: Битехтина Г. А. (Книги. Библиотека. Почта),
Верниковская Н. С. (О высшем образовании в СССР), Коржевская Н. С.
(Народное образование в СССР), Поспелова Г. М. (Как мы отдыхаем),
Трегубова А. Л. (Немного об искусстве), Шувалова С. А. (Моя семья и я).

Ч—54 14 уроков по развитию речи. Учебное пособие для студентов-иностранцев. Под ред. Битехтиной Г.А. М., «Русский язык»1980.
Изд. 2-е.

128 с., с ил.

Цель пособия — выработать правильные речевые реакции в определенных жизненных ситуациях. Рекомендуемые виды работ строятся по принципу: слушание, понимание — ответная речевая реакция или жизненная ситуация — естественная речевая реакция.

Материал разбит на темы: «Моя семья и я», «О народном образовании в СССР», «Как мы отдыхаем» и др.

Пособие содержит тексты, вопросы и задания к ним, а также справочный аппарат: слова, словосочетания, синтаксические конструкции. Книга иллюстрирована.

Предназначается для студентов-иностранцев и стажеров, обучающихся в вузах СССР.

ч 70102-122 без объявления
015 (01)-80

ББК 81.2Р-96 4Р(075)

© Издательство «Русский язык», 1977

ОТ АВТОРОВ

Предлагаемое пособие рекомендуется для студентов-иностранцев 2-3 курсов высших учебных заведений, для стажёров, а также для слушателей краткосрочных курсов.

Пособие представляет собой вторую часть вышедшего ранее пособия «26 уроков по развитию речи» (Изд-во «Русский язык», М., 1975).

Цель пособия — развитие навыков устной речи посредством выработки речевых реакций на определенные жизненные ситуации, а также выработка умения вести обмен мнениями, участвовать в обсуждении и дискуссии по той или иной теме.

Основным способом введения и закрепления языкового материала в пособии являются учебно-речевые, коммуникативные упражнения, создание учебно-речевых ситуаций на уроке.

В пособии представлено семь тем. Порядок прохождения может быть свободно изменён по усмотрению преподавателя: для работы могут быть выбраны отдельные темы или разделы.

К ряду упражнений даются примечания, адресованные преподавателю. В них содержатся методические рекомендации. Упражнения на прослушивание текста с последующим его пересказом сопровождаются рекомендациями двух видов:

а) выделяются списки слов, восприятие которых может оказаться трудным для учащихся. Такие слова целесообразно предварительно пояснить без углубленного изучения — это слова не для активного усвоения;

б) в тексте полужирным шрифтом выделяются слова, словосочетания, конструкции, над которыми следует работать в процессе изучения текста — это материал для активного усвоения.

В раздел «Задания для самостоятельной (домашней) работы» включены тексты, довольно большие по объёму и более трудные по сравнению с другими. На основе этих текстов после соответствующей (домашней) подготовки в аудитории могут быть проведены обобщающие беседы, обсуждены некоторые актуальные вопросы, связанные с темой.

В упражнениях содержится лексический и грамматический материал, который может быть активизирован, повторен, закреплён при работе над темой. Однако

пособие данного типа не может содержать такое количество упражнений по лексике, которое обеспечивает закрепление лексического материала в любой группе. Упражнения по лексике даются с целью выяснить, знают ли учащиеся слова и словосочетания, необходимые для ведения беседы на данную тему. Если употребление таких слов вызывает у учащихся затруднения, то целесообразно параллельно вести работу по специальным пособиям по лексике. (Амиантова Э. И. и др. «Сборник упражнений по лексике». Изд-во «Русский язык», М., 1975).

Авторы выражают глубокую благодарность рецензентам О. П. Рассудовой и Л. А. Дерибас за ценные советы и замечания, которые были учтены в процессе работы над пособием.

Авторы

1. МОЯ СЕМЬЯ И Я

Урок 1

ЧЛЕНЫ СЕМЬИ И ИХ ЗАНЯТИЯ

Задание 1. а) Прослушайте, а затем прочитайте диалог.

Игорь: Андрей, здравствуй! Ты меня не узнаёшь?

Андрей: Игорь! Ты ли это? Какими судьбами!

Игорь: Да вот приехал в командировку. А я и не знал, что ты живёшь в Саратове. Давно ты здесь?

Андрей: Уже шестой год. Я приехал сюда по распределению после окончания института. Работаю в местной газете. А ты?

Игорь: Я в Москве. Работаю в «Комсомольской правде». Работа интересная. Часто езжу в командировки. Где только не побывал!

Андрей: Ты сегодня вечером свободен?

Игорь: Да, дела свои я закончил.

Андрей: Прекрасно. Тогда приходи ко мне. Мы с женой будем очень рады.

Игорь: Так ты женат?

Андрей: Да. Запиши мой адрес. Это недалеко.

Игорь: Обязательно приду.

б) Составьте несколько диалогов, которые могли бы, по вашему мнению, произойти при встрече друзей. Используйте следующие слова и словосочетания:

а) *о членах семьи и общих знакомых:* у меня есть семья, у меня небольшая семья, жениться (на ком?), женат (на ком?), выйти замуж (за кого?), моложе (старше) мужа (жены) (на сколько лет?), замужем (за кем?), развестись (с кем?), муж, жена, свёкор, свекровь, тёща, тесть; у них (нас) двое (четверо) детей, младшей (старшей) дочери полтора года, сын на 3 года старше (младше), близнецы; как называли ребёнка, как зовут ребёнка, ходить в детский сад (в ясли); заниматься хозяйством, готовить, убирать квартиру, следить за детьми; на пенсии, уйти на пенсию, пенсионер, пенсионерка; получить новую квартиру, переехать в другой город (район), в новую квартиру;

б) *о месте и характере работы:* Чем он (она) занимается? Кто он (она) по специальности? Поступить на работу, переменить место работы, доволен работой, получать удовольствие от работы, приобрести (получить) хорошую специальность, кончить институт (университет), защитить диссертацию, работать по специальности:

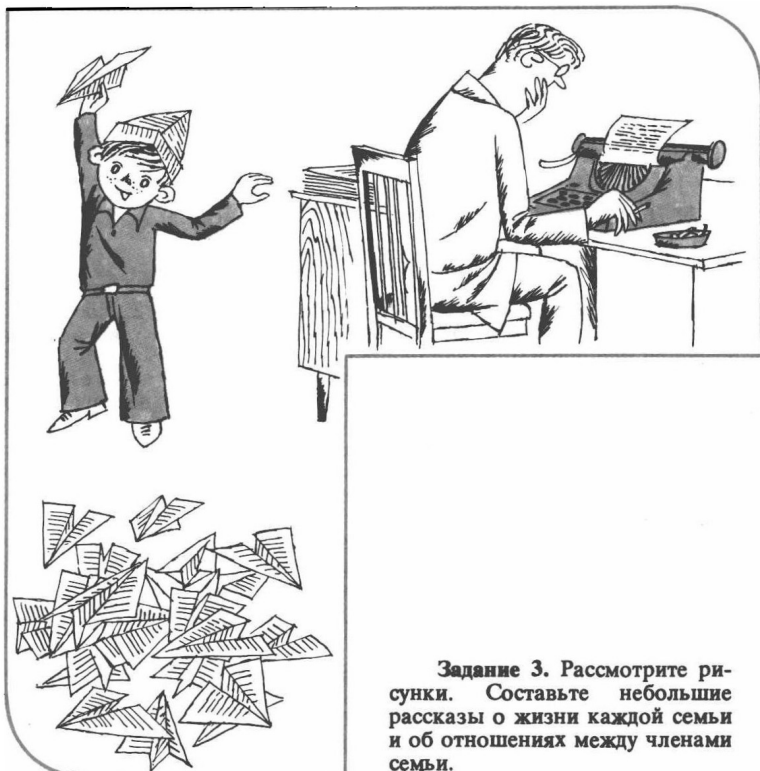
в) Представьте, что вы встретились с товарищем из вашей студенческой группы через 10 лет. Что вы будете с ним вспоминать? О чём вам хотелось бы его расспросить? Что вы хотели бы рассказать ему о себе, своей жизни, работе, семье и т. д.? Используйте для составления диалогов слова и словосочетания, данные выше.

Задание 2. а) Расскажите о своей семье, используя данные вопросы, выделенные в них слова, а также слова и конструкции из задания 1.

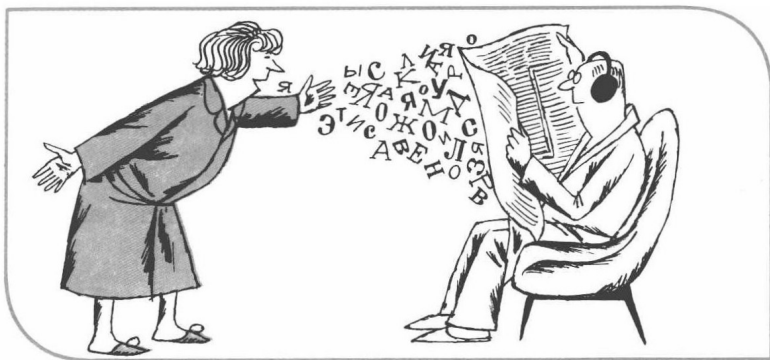
1. У вас большая семья? Назовите всех членов вашей семьи. 2. Кто является главой семьи? 3. Кто у вас в семье старший по возрасту и кто младший? Сколько им лет? 4. Чем занимаются члены вашей семьи? Кто они по специальности? 5. Кто ведёт хозяйство (занимается хозяйством)? 6. Что вы делаете вечером, когда вся семья бывает в сборе? 7. Как вы проводите субботние и воскресные дни? Как вы отмечаете семейные праздники? 8. Как проводят отпуск члены вашей семьи?

б) Расскажите, какой должна быть, по вашему мнению, гармоничная, идеальная семья (состав семьи, разница в возрасте супругов, количество детей, профессии членов семьи, распределение обязанностей между членами семьи), как должны складываться отношения между родителями и детьми, между старшим и младшим поколением детей.

Из семейной жизни



Задание 3. Рассмотрите рисунки. Составьте небольшие рассказы о жизни каждой семьи и об отношениях между членами семьи.



— Ты не знаешь, куда мама спрятала утюг?



— Да вы не бойтесь, он играет!

Задание 4. а) Прочитайте диалоги, включающие конструкции разговорной речи. Обратите внимание на выделенные слова и словосочетания, употребляющиеся при выражении удивления, изумления.

1. — Ты слышал, Игорь улетел работать на Север.

— **Неужели? Не может быть!** Он же всегда боялся холода!

2. — Ты знаешь новость? Нина вышла замуж за Сашу.
— **Что ты говоришь?! Да ну? Вот неожиданность!**
3. — Говорят, что Смирнова назначили начальником отдела.
— **Правда? Это же замечательно! Надо его поздравить.**

б) Ответьте на реплики, выразив удивление.

1. — Помнишь нашего старосту Олега? Он сейчас работает в Академии наук.
— ...
2. — Ты знаешь, Аня больше здесь не живёт. Их семья переехала в другой город.
— ...
3. — Представляешь, наша Лена стала артисткой оперного театра!
— ...

Задание 5. Прослушайте шутку. Перескажите её.

В больнице

В больнице молодая девушка подошла к женщине в белом халате.

- Могу ли я видеть Петрова из 5-ой палаты?
- Разрешите сначала узнать, кто вы?
- Я его сестра.
- Очень рада познакомиться с вами. Я его мама.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ (ДОМАШНЕЙ) РАБОТЫ

Задание 6. а) Прослушайте, а затем прочитайте текст. Скажите, какой вы представляете себе журналистку Ирану Казакову.

Примечание для преподавателя. При работе над текстом целесообразно обратить внимание учащихся на употребление следующих слов, словосочетаний и предложений: *брать интервью, имя распространено где-либо, привлекать внимание, ловить себя на мысли, пришла в голову мысль, появилась мысль, скрывать возраст, скрытый, откровенный, назревает ссора (конфликт), уживаться с кем-либо, выбрать из двух зол меньшее.*

Интервью, взятое у самой себя

До сих пор в моей журналистской биографии не было серьёзных трудностей. Но вот сегодня я должна рассказать о себе. **Брать интервью у самой себя** мне никогда не приходилось. Что же спросить, если я знаю о себе гораздо больше, чем обо мне знают другие? Попробую вызвать себя на разговор.

С чего начать разговор о себе? Наверное, с вопроса, который задают почти все: «У вас странное имя. Откуда оно?» У меня действительно нерусское имя. Я считала, что отец его просто придумал. Оказалось не так. Он изучал персидский язык и увлекался

персидской поэзией. Недавно один иранский журналист сказал мне, что моё имя довольно широко **распространено** в Иране. Должна признаться, что моё имя **привлекает внимание**. Его быстро запоминают.

Я русская. Мои родители выросли в небольшой деревне в ста километрах от Оренбурга. Мои прадеды и деды — уральские крестьяне.

Я **ловлю себя на мысли**, что у меня удивительно гладкая биография. Помню, как по утрам я торопила маму, чтобы не опоздать в детский сад. Мама надевала на меня берет, завязывала шарф и вела в дом, полный игрушек. Пришло время, и я пошла в школу. Училась я легко и занималась почти во всех школьных кружках самодеятельности. Редактировала газету, играла в школьном театре, пела в хоре, танцевала. Я помню грозу в день выпускного бала. Помню наш разговор о будущем. Куда после школы? Конечно, в институт. Меня раздирали противоречия. Медицинский институт был вытеснен архитектурным. Архитектурный — педагогическим. А пошла я на юридический. Из-за пустяка. Кто-то из мальчишек доказывал, что юриспруденция — не женского ума дело. Я **стала специалистом в области международного права**. Увлёклась журналистикой, стала журналистом. Вот и вся моя биография. Школа. Институт. Работа.

Что ещё спросить у себя? Ах, да. Сколько мне лет? Я никогда не **скрывала своего возраста**. Однажды даже статью начала с того, что сообщила, сколько мне лет. Прибежала секретарь главного редактора. «Я понимаю, — говорила она, — пока тебе нечего скрывать. Но зачем об этом заявлять на весь мир? Потом пожалеешь. Запомни, женщине столько лет, на сколько она выглядит!» Я достала зеркало и успокоилась. К возрасту я вообще отношусь оптимистически. Как известно, женщина в своей жизни проходит семь возрастов: девочка, девушка, молодая женщина, молодая женщина, молодая женщина, молодая женщина, молодая женщина...

Замужем ли я? — Нет. — Почему? — Потому что **из нескольких зол не могу выбрать меньшее**. Кстати, даже самой себе не стоит задавать бестактных вопросов.

— Что мне больше всего нравится в мужчинах? — Целеустремлённость. — А в женщинах? — Вкус.

У меня сносный характер. Если **назревает ссора**, я ухожу. Погуляю по улице, и тучи рассеиваются. Если мне грустно, я подхожу к зеркалу и заставляю себя улыбнуться. Свои неприятности стараюсь оценивать с точки зрения вечности. Тогда они мне **кажутся сущими пустяками**. Мне вообще нравятся жизнерадостные люди.

И. Казакова

б) Проведите интервью с самим собой. Ответьте на вопросы. В ответах используйте данные справа слова и словосочетания.

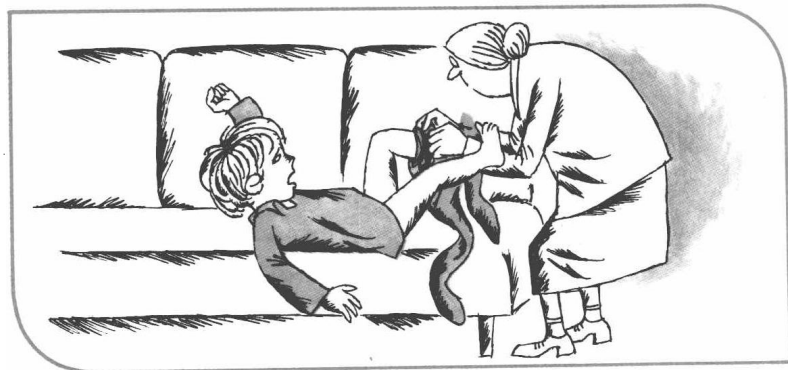
- | | |
|--|--|
| 1. Что вы можете сказать о своём имени? | распространённое имя, имя встречается очень редко, назвать в честь (к о г о?), в переводе на русский язык означает... |
| 2. Как я отношусь к своему возрасту? | считать себя, чувствовать себя молодым (уже немолодым), вся жизнь впереди |
| 3. Какой у меня характер? | общительный характер, легко сходиться с людьми, стеснительный (замкнутый) человек, теряться в обществе, чувствовать себя не в своей тарелке, мне не по себе, как рыба в воде |
| 4. Как я отношусь к жизненным неприятностям? | относиться к чему-либо философски, относиться легко, оптимист по натуре, тяжело переживать, огорчаться из-за мелочей |
| 5. Какие люди мне нравятся*? | жизнерадостный, весёлый, общительный, скромный, сдержанный; уважать чужое мнение; энергичный, деятельный, мягкий, душа общества |
| 6. Как я выбрал свою специальность? Нравится ли мне моя специальность? | с детства мечтать, профессия привлекала с детства; призвание, способности, склонности (к чему?), восхищаться (чем?); интерес к профессии (кого?); увлекательная профессия. |

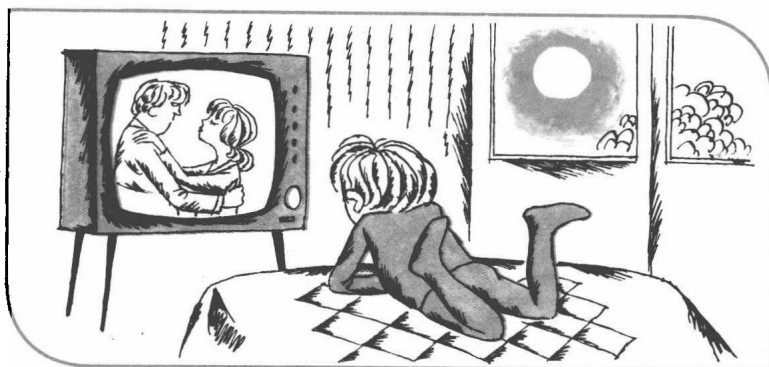
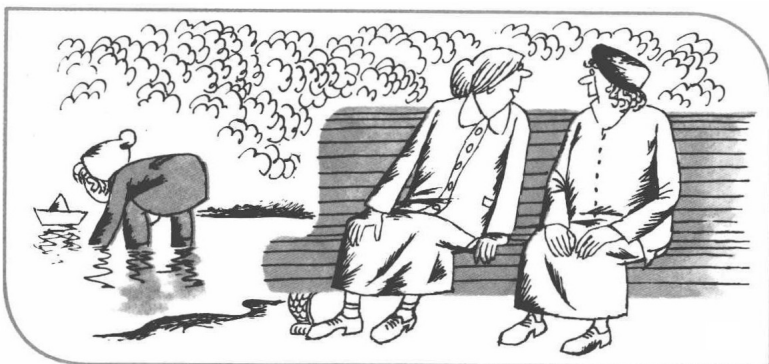
Урок 2

РЕБЁНОК В СЕМЬЕ

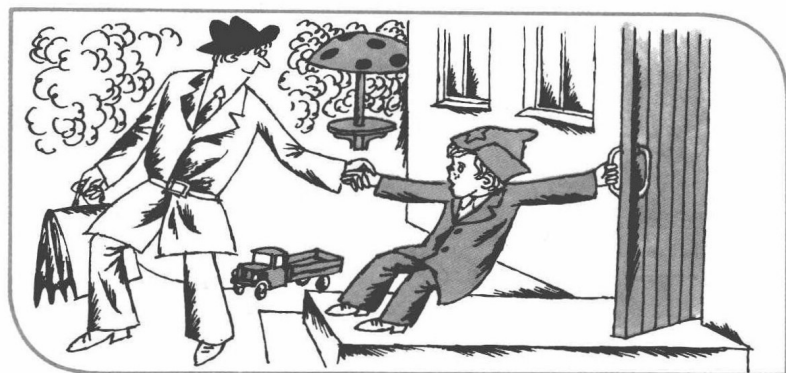
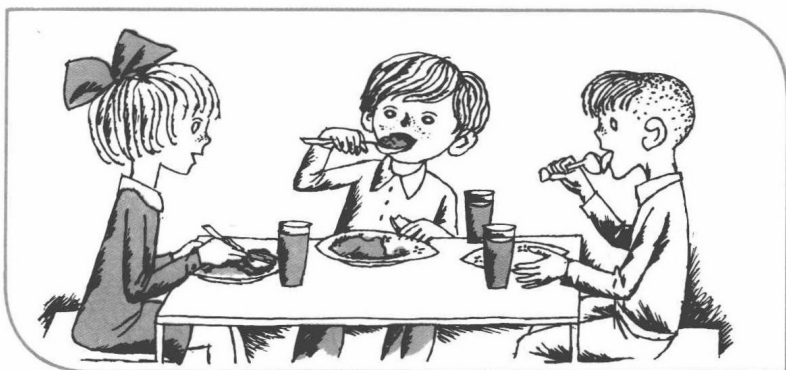
Задание 7. а) Рассмотрите рисунки. Расскажите, как проводят день дети в семье с бабушками или нянями и как прошёл первый день малыша в детском саду. В рассказе используйте следующие слова и словосочетания:

* См. также урок «Нравственная характеристика человека» в книге «26 уроков по развитию речи». М., 1975, с. 50-56.









б) Обменяйтесь мнениями по вопросу о «домашнем» воспитании ребёнка и о воспитании детей в детских учреждениях. Какие преимущества и какие недостатки имеют, по вашему мнению, тот и другой вид воспитания. Используйте следующие слова и словосочетания: *расти здоровым, меньше (больше) болеть, реже (чаще) простужаться; уделять больше внимания (ласки, заботы); режим дня (питания); баловать ребёнка, избалованный ребёнок; уступать детским прихотям; вырасти эгоистом (индивидуалистом); воспитывать чувство коллективизма; коллективные игры в кругу сверстников; расти общительным; воспитательница детского сада; развивать способности детей; индивидуальные склонности; интеллектуальное развитие; условия для гармоничного и всестороннего развития; занятия с детьми (лепка, рисование, пение); учить читать; приучать к труду, к самостоятельности; подготовка к школе.*

Задание 8. Прочитайте предложения, обратите внимание на употребление выделенных слов.

1. У этой девочки незаурядные музыкальные способности. 2. У моего брата рано проявились способности к математике. 3. Некоторые люди обладают интересной способностью складывать, вычитать, умножать и делить в уме большие числа. 4. Характерной чертой учёного является способность к анализу и обобщению фактов.

Задание 9. Запомните следующие сочетания глаголов с существительными. Составьте с ними предложения.

Воспитывать — *воспитать* (в ком? что?) чувство долга (коллективизма, ответственности), самостоятельность, уважение к старшим, трудолюбие.

Развивать (в ком? или у кого?) способность самостоятельно мыслить, музыкальные способности, способности к изучению языков, память, умение критически оценить свои поступки, умение преодолевать трудности.

Готовить — *подготовить* (кого? к чему?) к школе, к самостоятельной жизни, к преодолению трудностей.

Задание 10. Ответьте на вопросы. В ответах употребите слова, данные ниже.

Как называют а) студента, который учится (учился) с вами на одном курсе? б) людей одного возраста? в) человека, который учился с вами в одном классе? г) людей, живущих (живших) в одну историческую эпоху?

Слова для справок: *одноклассник, однокурсник, ровесники, современники.*

Задание 11. Прослушайте, а затем прочитайте шутки. Перескажите их.

Мама дала Алёше большой кусок пирога и сказала:

— Это тебе с Серёжей. Раздели пирог по-братски.

— Мама, а что значит разделить по-братски?

— Это значит отдать брату большую часть пирога.

— Тогда я дам пирог Серёже. Пусть он поделит по-братски.

К известному педагогу пришла молодая мать.

— Я хотела бы поговорить с вами о воспитании моего сына. Скажите, когда надо начинать воспитывать ребёнка?

— Сколько лет вашему сыну? — спросил педагог.

— О! Ему всего две недели.

— Тогда на две недели вы уже опоздали.

Задание 12. а) Прочитайте текст. Ответьте на вопросы. В ответах используйте выделенные в тексте слова и словосочетания.

Примечание для преподавателя. При работе над текстом целесообразно обратить внимание учащихся на употребление следующих слов и словосочетаний: *диаметрально противоположные точки зрения, ошибочная (неверная) точка зрения; проводить эксперимент; предпринимать попытки; приобретать умения (навыки, знания), овладеть грамотой; закалять ребёнка, закаливание; пренебречь чем-либо; умственные и физические перегрузки.*

Возраст больших возможностей

В век научно-технической революции **объём информации**, которую должен получить человек за время обучения, **необычайно возрос**. Как научиться **передавать** ребёнку **необходимую сумму знаний**, **главные достижения человеческой мысли** предшествующих эпох, не увеличивая сроков обучения? Как растить маленького человека последней трети XX века? В каком возрасте лучше всего начинать обучение? Этими вопросами занимаются учёные разных стран. **Выражаются разные точки зрения, проводятся эксперименты**, научные и «домашние».

Большинство экспериментов сводится к стремлению **максимально уплотнить процесс воспитания и обучения**. Особенно много попыток предпринимается в отношении **физического воспитания**. Малыш **приобретает умение плавать** раньше, чем начинает ходить! Эффектно, не правда ли? А то, что его неокостеневший череп **приобретает неправильную форму, деформирующую мозг**, — это обнаруживается слишком поздно. **Закаливание ребёнка** — основное требование профилактики болезней. Но значит ли это, что с раннего детства надо заставлять малыша бегать без одежды босиком по снегу, купаться зимой в ледяной воде? Ведь отрицательные явления могут не проявиться сразу, а как бы **аккумулироваться**: сначала мы получаем **эффектный сдвиг в развитии**, а через несколько лет **ребёнок начинает отставать от своих сверстников**.

А как обстоит дело с **психическим развитием детей** в первые 5-6 лет жизни? В педагогике, психологии и физиологии **накапливается всё больше данных** о том, что **возможности детей дошкольного возраста значительно выше, чем предполагалось до сих пор**. Мы