

А.Т.Сердцева

ВНЕКЛАССНОЕ
ЧТЕНИЕ
РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ
В СТАРШИХ
КЛАССАХ



Учпедгиз
1958

А. Г. Сердцева

ВНЕКЛАСНОЕ
ЧТЕНИЕ
РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ
В СТАРШИХ КЛАССАХ

ПОСОБИЕ ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ
НЕРУССКИХ ШКОЛ

*Государственное
учебно-педагогическое издательство
Министерства просвещения РСФСР
Москва — 1958*



ВВЕДЕНИЕ

Русская литература как учебный предмет в старших классах нерусской школы ставит перед собой задачи коммунистического воспитания и образования учащихся.

Наряду с воспитательно-образовательными задачами изучение русской литературы в нерусской школе имеет своей целью практическое усвоение учащимися русского языка «...как могучего средства межнационального общения всех народов Советского Союза»¹.

Задачи преподавания русской литературы учитель практически разрешает на классных занятиях. Однако условия работы нерусских школ не позволяют полностью осуществить их на уроках литературы. В этих целях приходится широко использовать внеклассное чтение.

На важность руководства внеклассным чтением неоднократно указывалось в постановлениях Центрального Комитета Коммунистической партии, в решениях ЦК ВЛКСМ, в инструктивных письмах Министерства просвещения РСФСР, в педагогической и методической литературе.

В национальной школе, обращаясь к разрешению задач эстетического воспитания, необходимо учитывать особенности восприятия русской литературы нерусскими школьниками, которые не всегда в достаточной степени владеют русским языком.

Произведения русской художественной литературы, изучаемые в старших классах нерусских школ, дают богатейший материал для овладения русским литературным языком. На уроках это осуществляется путем разнообразной работы над художественным произведением. В основном такая работа должна быть направлена на объяснение неизвестных учащимся слов, фразеологических сочетаний, идиоматических выражений, встречающихся в литературных произведениях. Однако этого недостаточно, необходимо новые слова и выражения вводить в речь учащихся, чтобы литера-

¹ Программы по русскому языку и литературе для нерусских школ РСФСР, М., Учпедгиз, 1955, стр. 123.

турная речь стала достоянием каждого учащегося нерусской школы.

В школьной практике, кроме классных занятий, этим целям будет служить правильно организованное внеклассное чтение русской литературы. Оно является одним из действенных средств практического овладения лексикой, фразеологией и грамматическим строем русской литературной речи.

Самостоятельное чтение, коллективное обсуждение прочитанного, словарная работа, подготовка докладов и другие формы работы с книгой помогут учащимся овладеть сокровищницей великого русского языка.

Воспитательное и образовательное воздействие литературы будет эффективно только в том случае, если учащиеся получат навыки самостоятельного чтения. В нерусских школах особенно важно навыки русской речи и знания по литературе, полученные на классных занятиях, закрепить путем внеклассного чтения, самостоятельной работы с книгой. В VIII—X классах нерусских школ самостоятельное чтение на русском языке при нормальной подготовленности учащихся является одним из важнейших видов чтения. Поэтому следует научить учащихся старших классов читать вдумчиво, систематически, делать необходимые записи, работать над словарем.

За годы существования советской школы накопился значительный опыт по руководству внеклассным чтением учащихся. В последнее время издан ряд методических пособий, в которых раскрываются основные вопросы руководства внеклассным чтением учащихся V—VII классов русских и нерусских школ.

Безусловно, общие положения методики внеклассной работы по литературе, освещенные в ряде пособий, предназначенных для V—VII классов, можно использовать и в старших классах средней школы.

Ценными пособиями по внеклассному чтению являются книги М. Д. Пушкаревой «Внеклассное чтение в школе» (изд. АПН, 1951) и «Внеклассное чтение художественной литературы в V—VII классах» (изд. АПН, 1952).

В названных книгах автор обобщил интересный педагогический опыт лучших учителей по внеклассной работе и дал методические указания по вопросам внеклассного чтения в V—VII классах.

Первыми трудами, в которых раскрывается вопрос руководства внеклассным чтением учащихся V—VII классов национальных школ, явились книги К. В. Мальцевой «Внеклассное чтение русской литературы в национальной школе» (изд. АПН, 1952) и А. М. Лебедева и К. В. Мальцевой «Внеклассное чтение русской литературы в национальной школе» (Учпедгиз, М., 1956).

В этих пособиях учитель-словесник, работающий в национальной школе, найдет полезные методические указания и конкретные примеры по руководству внеклассным чтением.

Недавно Учпедгиз издал пособие для учителей V—VII классов Ф. И. Сетина «Работа с книгой на русском языке в национальной школе» (М., 1955). В пособии даны ценные методические советы по работе с книгой на русском языке на внеклассных занятиях учащихся V—VII классов нерусских школ.

В названных пособиях главным образом освещены вопросы руководства внеклассным чтением учащихся V—VII классов русских и нерусских школ и раскрыты общие положения организации внеклассной работы по литературе. Пособий, обобщающих опыт и освещающих вопросы руководства внеклассным чтением учащихся старших классов, почти нет. Пожалуй, единственным, наиболее ценным пособием, в котором освещается методика руководства внеклассным чтением в старших классах, является книга Л. К. Голубева «Виды и формы внеклассной работы по литературе» (изд. АПН, 1952). В ней дана наиболее целостная характеристика основных форм и методов внеклассной работы по литературе, которые возможно использовать учителю средней школы.

Необходимо также отметить статьи, помещенные в сборниках, журналах и газетах, в которых учителя-словесники делятся опытом по руководству внеклассным чтением учащихся.

Имеется целый ряд сборников, брошюр, статей, посвященных вопросам внеклассного чтения, выпущенных местными издательствами. В некоторых пособиях вопросы внеклассного чтения рассматриваются попутно, в связи с освещением других тем.

Однако в целом проблема руководства внеклассным чтением еще не является разрешенной. Особенно много неразрешенных вопросов в методике руководства внеклассным чтением учащихся VIII—X классов. Передовой опыт учителей-словесников национальных школ по руководству внеклассным чтением старших классов еще недостаточно изучен и обобщен. Методических работ, в которых специально рассматривался бы вопрос руководства внеклассным чтением в старших классах национальных школ, до сих пор не имеется, если не считать нескольких журнальных статей из опыта работы учителей.

Между тем преподаватели-словесники национальных школ остро нуждаются в методических пособиях по внеклассному чтению, отсутствие которых является одной из причин неудовлетворительной постановки внеклассного чтения во многих национальных школах.

В настоящем пособии автор ставит своей целью дать методические советы по некоторым вопросам руководства внеклассным чтением по русской литературе в старших классах национальной школы, стремясь тем самым оказать посильную помощь учителям в их практической работе.

Методические положения и рекомендации, к которым пришел автор пособия, являются результатом изучения и обобщения опыта целого ряда русских и нерусских школ, опытной проверки в

некоторых школах. Кроме того, в работе использован собственный педагогический опыт автора в нерусских школах.

Практическая проверка в нерусских школах методических положений и рекомендаций, предложенных в пособии, убедила автора в том, что указанные формы работы с книгой и методы руководства внеклассным чтением могут быть творчески использованы учителями национальных школ Российской Федерации и других национальных республик с учетом реальных возможностей и специфических условий каждой национальной школы.

В настоящем пособии автор не ставит целью охватить все многообразие вопросов, связанных с внеклассным чтением учащихся национальных школ. Он рассматривает только следующее: роль педагогического коллектива и школьной библиотеки в руководстве внеклассным чтением, основные формы работы с книгой и методы руководства внеклассным чтением русской литературы в старших классах национальной школы, основные пути привития учащимся навыков самостоятельной работы с книгой на русском языке.





1. ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕКЛАССНОГО ЧТЕНИЯ ПО РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЕ В VIII — X КЛАССАХ

РОЛЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА В РУКОВОДСТВЕ ВНЕКЛАССНЫМ ЧТЕНИЕМ

Значение внеклассного чтения в школе настолько возросло, что теперь им в большинстве школ занимается весь педагогический коллектив, школьная библиотека, пионерские, комсомольские и ученические организации, родители и общественность. Руководство внеклассным чтением стало делом всего педагогического коллектива, всех преподавателей, а не только преподавателя литературы.

Лучшие учителя национальных школ различными путями воспитывают у учащихся любовь к русской литературе, прививают навыки самостоятельного чтения книг на русском языке. Так, например, учитель русского языка и литературы Чистопольской татарской школы № 2 Д. С. Копылов систематически проводит с учащимися разнообразную работу по внеклассному чтению. Он устраивает читательские конференции, литературные вечера, тематические выставки.

Интересную работу по внеклассному чтению с учащимися проводит учительница одной из школ Марийской АССР Д. И. Полысалова. Она несколько лет руководит литературным кружком по изучению русской литературы. Ее кружковцы выступают с докладами, участвуют в литмонтажах, принимают участие в читательских конференциях.

Там, где руководят внеклассным чтением, учащиеся более развиты, выше успеваемость по русскому языку, литературе и другим предметам, учащиеся лучше владеют устной и письменной речью на русском языке, отличаются достаточной начитанностью. Например, учащиеся старших классов Ичалковской средней школы Мордовской АССР прочитывают за год от 15 до 30 книг. В этой школе почти нет учащихся, читающих мало или совсем не читающих.

Важным условием успешного руководства внеклассным чтением в школе является плановая, четкая, слаженная, систематическая работа всего коллектива.

На необходимость единства в руководстве внеклассным чтением педагогического коллектива школы неоднократно указывалось

в руководящих документах Министерства просвещения РСФСР, в педагогической и методической литературе, этому вопросу большое внимание уделялось на Всероссийском совещании по внеклассной работе, созданном по инициативе ЦК ВЛКСМ и Министерства просвещения в сентябре 1952 года.

Необходим единый план руководства внеклассным чтением как составная часть общего плана учебно-воспитательной работы школы на полугодие или год. В общешкольный план вносится раздел «Руководство внеклассным чтением учащихся». Этот раздел плана составляется на основе планов классных руководителей, преподавателей различных предметов, особенно преподавателей русской и родной литературы, школьной библиотеки, пионерской и комсомольской организаций.

В плане четко определяется роль и обязанности каждого члена коллектива в этой работе, намечаются сроки, формы и методы руководства внеклассной работой. План обсуждается и утверждается на педагогическом совете. Полезно познакомить с этим планом родителей на классных или общих родительских собраниях. Обязательно план доводить до сведения учащихся.

Так, в Чамзинской мордовской школе ежегодно планируются различные мероприятия по внеклассному чтению. В общешкольном плане намечаются формы рекомендации книг и учета прочитанного учащимися; определяется тематика читательских конференций, литературных вечеров; рекомендуется писать отзывы, рецензии, аннотации; уделяется большое внимание оформлению наглядного материала при работе с книгой, и т. д. План охватывает все стороны руководства внеклассным чтением.

В Саранской школе № 1 Мордовской АССР в общешкольном плане выделен раздел «Внеклассное чтение». Приводим выписку из плана.

№ п/п	Содержание работы	Срок выполн.	Ответственный за выполнение
1	2	3	4
1.	Организовать семинар классных руководителей по вопросам внеклассного чтения.	1 раз в четверть	Завуч школы, руководитель методической комиссии языка и литературы.
2.	Провести в первом полугодии конференцию родителей на тему „О руководстве чтением детей в семье“.	Ноябрь	Завуч школы, классные руководители.
3.	Провести учетно-рекомендательную читательскую конференцию V—VII, VIII—X классов.	Октябрь	Преподаватели литературы, классные руководители, читательский актив.
4.	Провести подготовку к литературному диспуту на тему „Мой любимый герой“ для учащихся VIII—X классов.	Январь	Комитет ВЛКСМ, преподаватели литературы, инициативная группа.

№ п/п	Содержание работы	Срок выполн.	Ответственный за выполнение
1	2	3	4
5.	Провести литературный вечер на тему „Образ комсомольца в художественной литературе“.	Декабрь	Инициативная группа.
6.	Начать подготовку к конкурсу на лучший читательский дневник, который провести в конце четверти.		Конкурсная комиссия.
7.	Изготовить постоянный стенд под заголовком „Любите книгу—источник знаний“.	Октябрь	Дирекция, преподаватели литературы и библиотекарь.
8.	Организовать общешкольный „Уголок книги“ в пионерской комнате.	Октябрь	Пионервожатый, библиотекарь, преподаватели литературы.
9.	Каждому классному руководителю проводить „час“ внеклассного чтения два раза в месяц, в 1—3 недели по своему плану.	Ежемесячно	
10.	На педсоветах периодически заслушивать отчеты о руководстве внеклассным чтением классных руководителей, преподавателей, библиотекаря и т. д.		Директор и завуч.
11.	Для всех внеклассных мероприятий отвести единый день в неделю—четверг.		
12.	На каждый месяц составлять календарный план внеклассной работы и доводить до сведения коллектива школы.		Завуч школы.
13.	Руководство внеклассным чтением в каждом классе проводить по плану классного руководителя.		Классные руководители.

В плане отражены общешкольные мероприятия по организации внеклассного чтения, указаны разнообразные формы работы: читательские конференции, вечера, конкурсы и т. д. Обращено внимание на организацию работы с родителями по вопросам внеклассного чтения учащихся. Планируется вовлечение в работу всего коллектива. Опыт этой школы можно использовать в нерусской школе с учетом конкретных условий.

Следует отметить, что лучшие руководители школ на педагогических советах систематически обсуждают вопросы, связанные с руководством внеклассным чтением.

Большая роль в руководстве внеклассным чтением в школе должна отводиться классным руководителям. При активной помощи преподавателей литературы классные руководители смогут широко развернуть работу по руководству внеклассным чтением.

Классному руководителю нужно изучать читательские интересы учащихся, вместе с преподавателями литературы и других предметов составлять рекомендательные списки, практиковать создание классных библиотечек, систематически проводить различную работу с книгой: громкое чтение, беседы, читательские конференции и т. д.

Так, руководство внеклассным чтением учащихся старших классов национальных школ по русской и родной литературе необходимо начинать с изучения читательских интересов и запросов учащихся. С первых дней учебного года выясняется, с какой начитанностью поступили учащиеся в VIII класс, что прочитали за летние каникулы учащиеся IX—X классов. При этом учитывается не только количество прочитанных учащимися книг, а также изучается, какова степень понимания книги на русском языке, что при чтении русской книги вызывает у них затруднения, как учащиеся разбираются в идейно-тематическом содержании художественного произведения.

В этих целях рекомендуется выяснять следующее:

1. Какие книги прочитал учащийся в связи с программой и из рекомендованных для внеклассного чтения?
2. Какие книги учащийся прочитал по собственному выбору?
3. Что из прочитанных книг особенно понравилось и почему?
4. Какие книги интересуют учащегося в настоящее время?
5. Какие затруднения испытывает учащийся при чтении книг на русском языке?
6. Читает ли газеты и журналы?
7. Ведет ли учащийся записи о прочитанных книгах?
8. Составляет ли словарики новых слов и выражений при самостоятельном чтении?
9. Где учащийся берет книги?
10. Сколько времени тратит на чтение книг? и т. п.

Этот примерный вопросник даст наиболее полные сведения о литературных интересах учащихся. Его необходимо расширять или сокращать в зависимости от местных условий школы и задач, которые перед собой ставит учитель.

При такой проверке классный руководитель, учитель литературы получают сведения о запросах и интересах учащихся по русской литературе, о тех или иных затруднениях при чтении книг на русском языке.

Учительница одной из марийских школ А. Исаева рекомендует периодически давать учащимся анкету следующего содержания:

1. Какую книгу ты прочитал?
2. Сколько времени тратишь ежедневно на чтение?

3. В какое время дня читаешь?
4. Где берешь книги?
5. Какие из прочитанных книг особенно понравились?
6. Что хочешь прочесть?

В качестве одного из примеров учета внеклассного чтения в национальных школах практикуются собеседования с учащимися по прочитанному. Такие собеседования проводила учительница киргизской школы Е. Г. Гарри¹. Она для каждого класса назначала определенные дни и часы собеседования. Путем контрольных вопросов определяла понимание учащимися содержания прочитанных книг. Намечала примерные контрольные вопросы: назвать автора книги, заглавие произведения; когда и где происходили события, описываемые в книге; каково содержание произведения, из какой жизни взят сюжет; рассказать коротко о героях; определить идею — как надо понимать название книги, что хотел сказать автор заглавием книги.

Например, по книге «Повесть о настоящем человеке» задавались такие вопросы:

1. Кто автор книги «Повесть о настоящем человеке»?
2. Где и когда происходили события, описываемые в книге?
3. Кто является ее героями?
4. Кто был Мересьев?
5. Что помогло Мересьеву снова стать летчиком? Кто оказал ему помощь при этом?
6. Кого автор называет «настоящим человеком»?
7. Жив ли Мересьев (Маресьев)? Где он?

После собеседования учительница в листе учета ставила дату, когда учеником прочитана книга, и записывала основные сведения в своей тетради по учету внеклассного чтения.

Приводим форму учета внеклассного чтения русской художественной литературы, использованную учительницей Е. Г. Гарри.

№ п/п	Фамилия ученика	Автор	Название книги	Дата	Примечание и отметка учителя
1.	Океев	С. Бабаевский	„Кавалер золотой звезды“	15/X	Содержание, идею понял. Разбирается свободно в образах, в идее.
2.	Алымкулова Гая	С. Медведев	„Сильные духом“	20/XI	

Такая форма учета дает возможность выяснить, в какой степени учащиеся усвоили содержание, как поняли книгу.

¹ Гарри Е. Г., Из опыта работы по организации внеклассного чтения по русскому языку в киргизской школе. Сб. «Республиканские педагогические чтения», Киргизучпедгиз, 1955, стр. 69—82.

Опыт Е. Г. Гарри интересен, но учительница в беседах по прочитанным книгам выясняет главным образом степень усвоения учащимися идейно-тематического содержания книги, совершенно не направляет их внимание на анализ языка художественного произведения. В нерусской школе важно все формы работы с книгой использовать в целях воспитания у учащихся чувства языка, вызвать у них интерес к описаниям природы, авторским характеристикам и т. п.

Учет чтения дает возможность выяснить интересы и запросы учащихся, их общий кругозор, охват чтением, условия и характер чтения, т. е. то, как читают, где берут книги, ведут ли записи и т. д. Все это будет способствовать выработке наиболее эффективных методических приемов руководства внеклассным чтением.

Учет чтения должен быть разносторонним, систематическим и содержать элементы поощрения, вплоть до повышения оценки на уроках русской литературы, если, отвечая по теме, ученик удачно привлекает материал внеклассного чтения.

В школах преподавателями литературы, классными руководителями учет внеклассного чтения проводится в специально организованных беседах по итогам чтения, в беседах библиотекарей, на занятиях литературных кружков. Все массовые мероприятия, проводимые в школе, прямо или косвенно способствуют учету чтения учащихся. К таким мероприятиям можно отнести читательские конференции, литературные вечера, литературные диспуты, конкурсы и т. д.

Учет проводится различными путями и в письменной форме, а именно: учащиеся ведут записи о прочитанных книгах, пишут сочинения, аннотации, рецензии.

Особое место в национальной школе должны занять индивидуальные беседы классного руководителя, учителя литературы о внеклассном чтении.

Индивидуальные беседы о самостоятельном чтении учащихся необходимо проводить систематически. Во время беседы не следует требовать от учащегося полного анализа книги, а нужно высказать мнение учащихся о ней. Можно предложить рассказать понравившиеся эпизоды из последней прочитанной книги, посмотреть записи учащихся о прочитанном. Классному руководителю и самому можно высказать собственное мнение о книге, рассказать интересный эпизод, порекомендовать учащемуся интересную книгу, посоветовать делать выписки цитат, записывать отдельные выражения, новые слова.

Сведения о чтении, полученные в индивидуальных беседах и другими путями, можно заносить в специальные дневники учета, которые систематически ведут некоторые учителя и классные руководители.

В школьной практике известны различные формы таких дневников. Например, рекомендуется вести учет чтения учащихся в рабочей тетради по следующей форме:

1. Фамилия ученика.
2. Что и когда прочитано, сколько времени потратил на чтение одной книги, откуда получает книги для чтения.
3. Какой вид, жанр литературы больше привлекает.
4. Какие темы вызывают интерес, волнуют (третий и четвертый вопросы по отзывам о прочитанном).
5. Умеет ли использовать прочитанное в текущей работе.

Некоторые классные руководители используют наиболее простой вид учета чтения учащихся, ведут записи по такой форме:

1. Фамилия и имя учащихся (по вертикали).
2. Название книг и фамилия автора (по горизонтали).
3. Дата в той клетке, в которой указана книга, прочитанная учеником.

В школьной практике классных руководителей, преподавателей литературы имеют место дневниковые записи о чтении учащихся на основании повседневных наблюдений. Вот пример такой записи:

«IX класс. Владимир К. 2 сентября в беседе о чтении за лето из прочитанных книг назвал наиболее интересными «Знаменосцы» О. Гончара, «Мартин Иден» Д. Лондона. Правильно раскрывает идейное содержание, высказывает собственные мысли о книгах, но совершенно не интересуется формой произведения. Посоветовала выписать отдельные мысли, афоризмы из книг. Вторично нужно побеседовать в конце сентября».

Вся работа классного руководителя планируется в начале учебного года. В плане воспитательной работы необходимо выделить раздел «Внеклассное чтение». В этом разделе указывается время, формы работы, виды контроля за самостоятельным чтением учащихся, т. е. в плане классного руководителя должна быть учтена вся работа с книгой, так как учащиеся национальной школы, особенно те, которые слабо владеют русским языком, постоянно нуждаются в указаниях, советах при самостоятельном чтении книги на русском языке. С планом внеклассного чтения рекомендуется знакомить учащихся в начале каждой четверти, можно красочно оформить план в виде плаката и вывесить в классе.

Так, например, раздел «Внеклассное чтение» в плане воспитательной работы классного руководителя может содержать следующее:

№ п/п	Содержание работы	Время проведения	Примечание
1.	Подготовка класса к беседе о летнем чтении (проверка дневников, сочинений учащихся).	Первая неделя сентября.	
2.	Беседа о летнем чтении. Рассказы учащихся о прочитанных книгах. Анализ читательских анкет классным руководителем и характеристика дневников.	2-я неделя сентября „Воспитательский час“.	

№ п/п	Содержание работы	Время проведения	Примечание
3.	Индивидуальные беседы с учащимися о запросах и интересах.	1—2-я недели сентября.	
4.	Рекомендательная беседа: сообщение учащихся и учителя о книгах. Ознакомление учащихся с рекомендательным списком и т. д.	3-я неделя сентября „Воспитательский час“.	
5.	Оформление списка-плаката и индивидуальных планов чтения.	3-я неделя сентября.	
6.	Выделение актива учащихся по работе с книгой.	3-я неделя сентября.	
7.	Выбор книги для коллективного обсуждения. Беседа о любимых книгах и новинках литературы.	4-я неделя сентября.	
8.	Громкое чтение.	1-я неделя октября (час чтения).	
9.	Контроль за самостоятельным чтением учащихся. Систематическое заполнение „Листа учета“, выборочная проверка дневников и индивидуальных планов чтения учащихся.	Повседневно.	
10.	Подготовка к обсуждению книги. Составление альбома, оформление плакатов, отзывов о книге.	1 и 2-я недели октября.	
11.	Обсуждение книги.	3-я неделя октября.	
12.	Подготовка к отчетной беседе за первую четверть о самостоятельном чтении учащихся.	4-я неделя октября.	

В этом плане классного руководителя указываются разнообразные формы и методы работы с книгой, приемы осуществления контроля за чтением учащихся. Примерный план дает представление о том, чем может заниматься классный руководитель при руководстве внеклассным чтением.

Для успешного вовлечения классных руководителей в работу по организации внеклассного чтения в школах можно практиковать проведение семинаров классных руководителей по вопросам работы с книгой не реже одного раза в четверть. Семинары могут проводить преподаватели литературы, библиотекари.

В программу семинаров включаются примерно такие вопросы:

1. Культура чтения.
2. Формы и методы руководства внеклассным чтением.

3. Обзоры новинок художественной и критической литературы.

4. Методические разработки к читательским конференциям, вечерам и т. д.

Например, в Саранской школе № 1 Мордовской АССР дирекция школы при участии автора проводила семинар классных руководителей школы по следующей тематике:

1. Изучение читательских интересов учащихся.
2. Методика самостоятельной работы с книгой в VIII—X классах.
3. Методика коллективных литературных бесед в V—VII классах.
4. Обзоры новинок советской художественной литературы.
5. Литературные читательские конференции.
6. Обсуждение методических разработок коллективных бесед и читательских конференций.
7. Обмен опытом работы с книгой в VIII—X классах.

С докладами выступали лучшие учителя-словесники и учителя по другим предметам. На семинарах особенно активно проходило обсуждение методических разработок бесед и читательских конференций, много вносилось нового, так как каждый классный руководитель при обсуждении учитывал интересы и запросы своих читателей и воспитательное значение анализируемой книги.

Польза от подобных семинаров бесспорна, ибо классный руководитель в процессе его проведения вооружался в той или иной степени методикой работы с книгой. Опыт этой школы может быть использован в сельских национальных школах.

Безусловно, ведущая роль в руководстве внеклассным чтением в каждой школе принадлежит преподавателю литературы. Его задача не только руководить внеклассным чтением во вверенном ему классе, но и направлять всю работу по руководству внеклассным чтением в школе.

В этом вопросе определенную роль должны сыграть предметные методические комиссии преподавателей русского языка и литературы, на которых нужно систематически обсуждать вопросы внеклассного чтения. Например, на заседаниях методических комиссий национальных школ обсуждались такие вопросы по руководству внеклассным чтением учащихся VIII—X классов:

1. Новинки советской художественной литературы (обзор).
2. Методы работы с книгой.
3. Привитие учащимся навыков самостоятельной работы с книгой.

В некоторых школах преподаватели литературы проводили работу с классными руководителями по вопросам внеклассного чтения. Они давали консультации, готовили методические разработки по тем или иным вопросам внеклассного чтения, так как многие классные руководители, не преподаватели литературы, всегда в этом нуждаются.

Преподавателям русской и родной литературы в национальных школах следует согласовывать все вопросы руководства внеклассным чтением, чтобы избежать дублирования или, наоборот,

пропуска тех или иных важных мероприятий при организации внеклассного чтения.

Чтобы осуществлять руководство внеклассным чтением в школе, преподаватель литературы, особенно старших классов, обязан систематически пополнять и расширять свои знания в области критики и литературоведения. Преподавателю литературы следует прочитывать произведения, предназначенные для внеклассного чтения учащихся. Ему необходимо всегда тщательно следить за новинками советской и зарубежной литературы, важнейшими критическими статьями по вопросам литературы, руководствуясь при этом различными рекомендательными указаниями литературы.

Преподаватель русской литературы старших классов нерусской школы свое литературное образование должен расширять не только в области русской литературы, но и в области литературы народов СССР в переводах или в оригинале, если он владеет языком той или иной национальности, иначе он не сможет полноценно руководить внеклассным чтением учащихся национальных школ.

При чтении художественной и критической литературы преподавателям-словесникам полезно вести специальные записи, делать выписки, собственные замечания о книге, о возможности использования ее во внеклассной работе с учащимися. Такой материал, собираемый из года в год, будет являться пособием при руководстве внеклассным чтением. Например, учительница Болдовской мордовской школы А. Е. Столярова ведет различные записи при чтении художественной и критической литературы на протяжении всей своей педагогической практики. Записи ведутся по такой тематике: «Материалы к читательским конференциям», «Афоризмы, цитаты и другие выписки из книг», «О культуре чтения», «Рефераты учащихся» и другие.

Необходимо отметить, что успеху руководства внеклассным чтением будет способствовать и то, в какой степени учитель обладает мастерством выразительного чтения. Каждый учитель-словесник, тем более учитель нерусской школы, должен систематически работать над собственной подготовкой по выразительному чтению и художественному рассказыванию. Только в том случае он будет способен научить учащихся читать выразительно, если сам сумеет дать образцы выразительного чтения.

Чтобы руководить внеклассной работой учащихся, преподаватель литературы обязан не только иметь разностороннее образование, он «...должен быть основательно вооружен знаниями в области философии, литературоведения, лингвистики, истории, психологии, педагогики, — словом, специфика литературы как предмета преподавания требует от словесника очень широкой и разносторонней эрудиции»¹. К этому еще нужно добавить, что учитель литературы должен иметь хотя бы элементарные знания из области

¹ Голубков В. В., Методика преподавания литературы, М., Учпедгиз, 1955, стр. 31.