

Н. К. Крупская
О БИБЛИОТЕЧНОМ
ДЕЛЕ

6

ГОСУДАРСТВЕННАЯ ОРДЕНА ЛЕНИНА
БИБЛИОТЕКА СССР ИМЕНИ В. И. ЛЕНИНА
ЦЕНТРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АРХИВ РСФСР

Н. К. Крупская
**О БИБЛИОТЕЧНОМ
ДЕЛЕ**

СБОРНИК ТРУДОВ

Том 6

1938—1939

МОСКВА ИЗДАТЕЛЬСТВО «КНИЖНАЯ ПАЛАТА» 1987

Редакционная коллегия:

Карташов Н. С., д-р пед. наук (отв. ред.); *Абрамов К. И.*, д-р пед. наук;
Беликова Н. П.; *Коваль Л. М.*, канд. ист. наук; *Осипова И. П.*, канд.
пед. наук; *Позднякова Г. И.*, канд. пед. наук; *Серов В. В.*, д-р пед. наук;
Шаронов Ф. И.

Составители:

Абрамов К. И. (отв. сост.); *Бендерский И. Л.*; *Березовская И. Е.*;
Евтюшина Т. И.; *Журко И. Ф.*; *Кириллова Е. Е.*; *Коваль Л. М.*;
Рожков Н. Л.

Редактор тома *Абрамов К. И.*

Шестой, завершающий издание том сборника трудов Н. К. Крупской охватывает 1938—1939 гг. В него включены опубликованные и ранее не публиковавшиеся труды, материалы и другие документы, написанные Н. К. Крупской или подготовленные при ее участии. Дополняют сборник не вошедшие в предыдущие тома документы за 1894—1937 гг.

Издание предназначено для библиотекосведов, преподавателей, аспирантов и студентов институтов культуры, библиотекарей-практиков, а также для специалистов, занимающихся вопросами книговедения и культурного строительства.

ПРЕДИСЛОВИЕ

Шестой, завершающий том сборника трудов Н. К. Крупской и подписанных ею официальных материалов по вопросам библиотечного дела охватывает, в своей основной части, период с января 1938 по февраль 1939 года включительно. В это время Коммунистическая партия и Советское правительство проводили большую работу по упрочению социалистического общества, усилению индустриальной мощи и укреплению обороноспособности страны, дальнейшему развитию колхозного строя. Важное значение имела подготовка к XVIII съезду Коммунистической партии (март 1939 г.), на котором был утвержден третий пятилетний план развития народного хозяйства СССР.

Характеризуемый период отмечен крупными событиями в области библиотечного дела: совещанием библиотечных работников в связи с 15-летием журнала «Красный библиотекарь» (ноябрь 1938 г.), основанием Государственной публичной исторической библиотеки РСФСР (декабрь 1938 г.), 125-летием Государственной публичной библиотеки им. М. Е. Салтыкова-Щедрина в Ленинграде (январь 1939 г.) и др. Во всех этих мероприятиях Н. К. Крупская приняла самое активное участие.

Н. К. Крупская продолжала вести пропаганду идей В. И. Ленина о планомерной организации и централизации сети библиотек, широком обращении книги в народе. Так, в статье «По ленинскому пути» она подчеркивала, что «библиотечное дело — один из участков соцстройки», поэтому очень важно «организовать всю библиотечную работу соответственно тем установкам, которые вытекают из марксистско-ленинского понимания социализма», «еще шире разворачивать библиотечную сеть, продвигать книгу в самые глухие углы, особо обращать внимание на развитие библиотечного дела на селе, в национальных областях и районах»*.

Н. К. Крупская последовательно боролась с ведомственной разобщенностью библиотек, добивалась укрепления их взаимодействия в решении вопросов организации общественного использования книжных богатств, в реализации партийных и правительственных постановлений о библиотеках, неустанно заботилась о совершенствовании деятельности Библиотечного управления Наркомпроса РСФСР и местных органов руководства библиотечным делом.

Много внимания уделяет Н. К. Крупская в это время журналу «Красный библиотекарь». Она обращает внимание его работников на необходимость дальнейшего улучшения содержания журнала, на то, чтобы шире привлекать к разработке вопросов теории библиотечного дела самих библиотечных работников, укреплять связи с авторским коллективом, особенно с библиотекарями сельских, колхозных, сов-

* См. с. 7—8.

хозных и заводских библиотек. Выступая на совещании, посвященном 15-летней годовщине образования журнала, она подчеркивала, что «библиотечное дело в нашей стране социализма должно быть поднято и в теоретическом, и в практическом отношении на очень большую высоту»*.

Важное значение Н. К. Крупская придавала проведению 125-летнего юбилея старейшей библиотеки страны — Государственной публичной библиотеки им. М. Е. Салтыкова-Щедрина. Под руководством Н. К. Крупской осуществляется большая работа по изданию трудов, связанных с историей ГПБ, ее деятельностью в помощь науке, культуре, производству. В письмах, направляемых в различные советские и партийные организации, Н. К. Крупская просит оказать необходимую помощь библиотеке, откликнуться на ее юбилей**. В статье «Величайшая библиотека мира» она отмечает заслуги коллектива библиотеки, достижения в области комплектования книжного фонда, обслуживания читателей; подчеркивает, что «в сети советских библиотек (а эта сеть в связи с растущей тягой к книге будет, несомненно, неустанно увеличиваться и крепнуть) Ленинградская публичная библиотека будет еще долго занимать первое место»***.

Н. К. Крупская встречается с библиотечными работниками, выступает с докладами на совещаниях и конференциях, посещает библиотеки и учебные заведения, готовящие кадры работников библиотечного дела и библиографии. Особое значение имело ее выступление на совещании преподавателей, студентов и сотрудников Московского государственного библиотечного института 4 февраля 1938 г., опубликованное под названием «Задачи библиотечного образования»****. В нем Н. К. Крупская изложила целостную программу подготовки библиотечных кадров, требования к организации учебного процесса в библиотечном вузе. Призывая собравшихся к дальнейшему улучшению всей работы по воспитанию и повышению квалификации библиотечных кадров, Н. К. Крупская обратила внимание на необходимость тесной связи учебного процесса с библиотечной практикой. «Мне бы хотелось, чтобы наш библиотечный вуз, — говорила она, — стал тоже таким вузом, которому библиотечное дело было бы близким делом, за которое он болел бы душой, о котором неустанно заботился»*****.

Большое место в томе занимает деловая переписка Н. К. Крупской по самым различным вопросам библиотечного строительства. В числе ее адресатов — работники партийного и советского аппарата, наркомы просвещения союзных республик, руководители органов народного образования, библиотекари. Во многих письмах Н. К. Крупская ставит вопросы, связанные с материальной базой библиотек и требующие немедленного решения.

Содержание настоящего тома позволяет читателю подробнее ознакомиться, наряду с научно-пропагандистским наследием Н. К. Крупской, с ее работой на посту заместителя наркома просвещения РСФСР. Материал тома существенно расширяет представление о ее вкладе в советское библиотечное строительство, раскрывает новые грани самоотверженного труда Н. К. Крупской по организации общественного использования книжных богатств.

* См. с. 101.

** См. с. 90, 104—105, 109.

*** См. с. 133.

**** См. с. 13.

***** См. с. 17.

Наряду с ранее публиковавшимися в данном томе впервые печатается 130 документов, а включая научно-справочный аппарат — более 150. Среди них следует выделить письма председателю Совнаркома РСФСР (февраль 1938 г.), заведующему отделом печати ЦК ВКП(б) (октябрь 1938 г.), председателю Комитета по делам высшей школы при Совнаркоме СССР (январь 1939 г.), председателю Московского городского исполнительного комитета Совета депутатов трудящихся (декабрь 1938 г.), народному комиссару финансов РСФСР (февраль 1938 г.), народному комиссару иностранных дел СССР (октябрь 1938 г.), а также стенограммы ее выступлений перед библиотечными работниками. Часть впервые публикуемых документов хранится в Центральном партийном архиве Института марксизма-ленинизма при ЦК КПСС (ЦПА ИМЛ), основной массив — в Центральном государственном архиве РСФСР (ЦГА РСФСР). Остальные произведения публикуются по Педагогическим сочинениям Н. К. Крупской, вышедшим в 1957—1963 гг., а также книгам, брошюрам, журналам и газетам разных лет издания.

При подготовке данного издания в некоторые опубликованные ранее работы Н. К. Крупской, после их сверки с оригиналами, хранящимися в архивах, внесены отдельные исправления, уточнена их датировка. Тексты, публикуемые в извлечениях, снабжены соответствующими подзаголовками (Из доклада...; Из речи...; Из статьи... и т. п.) и отточиями в тексте (<...>). Материалы, не имеющие заголовков, озаглавлены составителями с учетом удобства последующего библиографического поиска, что специально в тексте не оговаривается. Тексты документов приведены в соответствие с современными правилами орфографии и пунктуации.

В первый раздел тома включены статьи, речи, доклады, служебные письма и другие авторские материалы 1938—1939 гг. Второй раздел составляют официальные документы директивного характера по вопросам библиотечного строительства за тот же период, подписанные Н. К. Крупской как заместителем народного комиссара просвещения РСФСР. Кроме того, том включает дополнительный раздел, содержащий произведения Н. К. Крупской 1894—1937 гг., не вошедшие в предыдущие тома издания. Внутри разделов материал расположен в хронологическом порядке.

Значительная часть публикуемого материала снабжена комментариями. Это, прежде всего, документы, датированные составителями и нуждающиеся в обосновании датировок или в других необходимых пояснениях. Ряд сведений справочного характера отражается в подстрочных примечаниях к тексту издания.

Кроме предисловия, комментариев и подстрочных примечаний, научно-справочный аппарат тома содержит хронику основных дат деятельности Н. К. Крупской в области библиотечного дела за январь 1938 — февраль 1939 г., предметный и именной указатели, списки использованных архивных фондов и сокращений, а также алфавитный указатель работ, включенных в т. 1—6 настоящего издания.

В выявлении документов принимали участие сотрудники отдела координации научно-исследовательской и научно-методической работы Государственной библиотеки СССР имени В. И. Ленина — Абрамов К. И., Бендерский И. Л., Березовская И. Е., Журко И. Ф., Коваль Л. М., Рожков Н. Л.; ЦПА ИМЛ при ЦК КПСС — Кириллова Е. Е.; ЦГА РСФСР — Евтюшина Т. И.

Научно-справочный аппарат издания подготовлен Абрамовым К. И., Бендерским И. Л., Виноградовой Е. М., Журко И. Ф., Коваль Л. М.

ПРОИЗВЕДЕНИЯ Н. К. КРУПСКОЙ 1938—1939 гг.

ПРЕДСЕДАТЕЛЮ ВОЛЬСКОГО ГОРОДСКОГО ИСПОЛНИТЕЛЬНОГО КОМИТЕТА СОВЕТА ДЕПУТАТОВ ТРУДЯЩИХСЯ

В заметке «Создать условия для библиотечной работы», напечатанной в газете «Цемент» 15 декабря 1937 г., сказано, что татарская библиотека закрыта из-за неисправности печей, вторая районная библиотека выселена в худшее помещение.

Прошу принять меры к немедленному ремонту печей в татарской библиотеке и к предоставлению приспособленного, хорошего помещения второй районной библиотеке.

Прошу сообщить о принятых мерах.

Замнаркома просвещения *Н. Крупская*

7 января 1938 г.

ЦГА РСФСР. Ф. 7279. Оп. 16. Д. 40.
Л. 238. Отпуск.

ДИРЕКТОРУ ГОСХИМКОМБИНАТА им. К. Е. ВОРОШИЛОВА, г. БЕРЕЗНИКИ

По имеющимся у нас сведениям, Вами предполагается переселить научно-техническую библиотеку комбината из помещения, находящегося вблизи комбината, в здание Дворца культуры, в соц.* городе Чуртан (в трех километрах от комбината). Худшее помещение, удаленное от комбината, несомненно резко снизит работу библиотеки и уменьшит посещаемость. В то же время г. Чуртан имеет две большие библиотеки: филиал технической и районную.

Прошу Вас принять все меры к оставлению библиотеки в занимаемом ею помещении.

О Вашем решении не откажите в любезности сообщить.

Замнаркома просвещения *Н. Крупская*

8 января 1938 г.

ЦГА РСФСР. Ф. 7279. Оп. 16. Д. 40.
Л. 235. Завер. копия.

* Так в тексте.

ПО ЛЕНИНСКОМУ ПУТИ

Библиотечное дело — один из участков соцстройки. Сознание этого воодушевляло лучшие кадры библиотечарей. Но важно не только *хотеть* быть участником соцстройки — надо *уметь* им быть, надо ясно понимать, что и как надо делать на своем участке, чтобы идти в ногу с общей социалистической стройкой. Для этого надо хорошо понимать, что такое социализм.

Конституция СССР закрепляет то, что уже достигнуто за двадцать лет существования Советской власти, достигнуто в упорной борьбе, — она является уже Конституцией страны социалистического уклада. СССР является уже страной социалистической.

Четырнадцать лет прошло со дня смерти Ленина. Идя по указанному им пути, мы пришли к социализму. Враги социализма всячески старались сорвать строительство социализма, восстановить капиталистический уклад. Не вышло это. Социализм построен.

Выборы в Верховный Совет показали нам, как глубоко охватывает советская организация широчайшие массы населения, как население сплочено, организовано. День выборов был днем народного торжества.

Но нельзя думать, что достигнуто уже все, о чем Ленин говорил, что учение Ленина перестает быть руководством к действию.

В брошюре «Государство и революция», написанной в августе и сентябре 1917 г., накануне Великой Октябрьской социалистической революции, Ленин писал: «Но важно выяснить себе, как бесконечно лживо обычное буржуазное представление, будто социализм есть нечто мертвое, застывшее, раз навсегда данное, тогда как на самом деле *только* с социализма начнется быстрое, настоящее, действительно массовое, при участии *большинства* населения, а затем всего населения, происходящее движение вперед во всех областях общественной и личной жизни»*.

И далее в этой же брошюре Ильич писал, что при социализме «впервые в истории цивилизованных обществ *масса* населения поднимется до *самостоятельного* участия не только в голосованиях и выборах, но и в *повседневном управлении*»**.

* Ленин В. И. Полн. собр. соч. Т. 33. С. 99—100.

** Там же. С. 116.

Библиотечным работникам надо именно сейчас особенно внимательно изучать все то, что говорили о социализме основоположники марксизма — Маркс и Энгельс, что писал о социализме Ленин. Вопрос о социализме должен быть ими усвоен как можно глубже. Тогда только они сумеют подбирать как следует в библиотеке литературу о социализме, рекомендовать каждому читателю то, что его больше всего может захватить, увлечь, подвести к пониманию того, что такое социализм, в чем его сущность. Библиотекарь — не просто выдатчик литературы: принес ключ, открыл шкаф, взял с полки книгу с заглавием «Социализм», записал, кому он книгу выдал, — и делу конец. Библиотекарь в то же время и советчик. От этой роли он никак не может отмахнуться, как бы трудна она ни была.

Громадная масса населения, которая все больше и больше сплывается вокруг партии, которой партия и Советское правительство становятся все ближе и ближе, хочет страстно овладевать знанием, и она требует, чтобы библиотекарь умел посоветовать, что и как надо читать. Библиотекарь должен давать книжки о социализме, вскрывающие, что такое социализм, в чем его сущность, как увязывать понимание того, что такое социализм, с практикой его строительства.

Библиография на данном этапе приобретает особо важное значение. Она должна приходить на помощь библиотекарю. В этой области нужна громадная работа.

Итак, первый вопрос — нести через библиотеку в массы понимание того, что такое социализм и как его проводить в жизнь.

Другой вопрос, не менее важный, — организовать всю библиотечную работу соответственно тем установкам, которые вытекают из марксистско-ленинского понимания социализма.

Первое, что необходимо, — это еще шире развертывать *библиотечную сеть*, продвигать книгу в самые глухие углы, особо обращать внимание на развитие библиотечного дела на селе, в национальных областях и районах.

Второе — это *превратить библиотеку*, даже самую маленькую, в *идеологический центр*, помогающий делу строительства социализма. Тесно связать библиотеку не только с читателем, но и со всеми культурными, партийными, хозяйственными и профсоюзными организациями.

Отсюда вытекает вся важность правильной постановки *подготовки кадров*.

В нашей стране планового социалистического хозяйства необходимо и плановое социалистическое снабжение библиотек самой лучшей, нужной книгой.

Учет потребностей, запросов читателя и правильное их обслуживание лучше всего можно организовать путем создания при библиотеках *библиотечных советов*, куда бы входили представители советских, хозяйственных и культурных организаций. Это — дело новое, но с точки зрения развертывания строительства социализма особо важное, особо нужное.

Через библиотечные советы лучше всего будет организовать тот всесторонний учет работы библиотеки и контроль за работой самого населения, о котором писал Ильич и без которого нельзя по-настоящему поставить дело.

В стране осуществленного социализма, в новых условиях работы, создаваемых новой Конституцией, — в условиях вытравливания из советского аппарата всяких пережитков бюрократизма, — идя дальше в этих условиях по ленинскому пути на библиотечном фронте, нельзя сомневаться, что мы преодолеем все трудности, сделаем библиотеки нашей социалистической Родины подлинными рассадниками знания, подлинными очагами марксизма-ленинизма в действии.

Не позднее 9 января 1938 г.

Пед. соч. Т. 8. С. 667—669.

В БЮРО ТЕХНИЧЕСКОЙ ИНФОРМАЦИИ ЗАВОДА № 172 СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Сотрудники научно-технической библиотеки сообщили нам, что их рабочий день продлен Вами до 7 час.

На основании постановления НКТ РСФСР и НКП РСФСР от 30/X 1929 г. № 211, библиотечные работники имеют шестичасовой рабочий день. Поэтому библиотекари всех типов библиотек — научных, учебных, технических, массовых, детских и пр. — работают 6 час. без перерыва на обед.

Прошу Вас перевести научно-техническую библиотеку на шестичасовой рабочий день.

Замнаркома просвещения *Н. Крупская*

10 января 1938 г.

*ЦГА РСФСР. Ф. 7279. Оп. 16. Д. 40.
Л. 239. Завер. копия.*

В ИНСТИТУТ БИБЛИОТЕКОВЕДЕНИЯ И РЕКОМЕНДАТЕЛЬНОЙ БИБЛИОГРАФИИ

Наркомпрос не возражает против слияния секторов: «Организации библиотечного дела» и «Обслуживания читателя» в один сектор «Библиотечного дела» с организацией внутри сектора групп по отдельным участкам работы.

Замнаркома просвещения *Н. Крупская*
Врио. нач. Библиотечного управления *Рабинович*

10 января 1938 г.

ЦГА РСФСР. Ф. 7279. Оп. 16. Д. 40.
Л. 234. Завер. копия.

ЗАВЕДУЮЩЕМУ МОКШАНСКИМ РАЙОННЫМ ОТДЕЛОМ НАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ТАМБОВСКОЙ ОБЛАСТИ

По имеющимся в Наркомпросе сведениям, помещение районной библиотеки передается районному финансовому отделу, а библиотеку неизвестно еще где предполагается разместить.

Предлагаю немедленно приостановить выселение библиотеки из занимаемого ею помещения, так как выселение и переселение библиотек в худшие помещения является актом незаконным (см. постановление ЦИК СССР от 27.III.1934 г.*, запрещающее выселять библиотеки).

Кроме того, мне сообщили, что районную библиотеку предполагают перевести на сельский бюджет. Этого делать нельзя. Мокшанская библиотека — учреждение районного значения, она должна оказывать помощь в работе сельских, колхозных, школьных библиотек и обязательно должна быть на районном бюджете.

О выполнении прошу сообщить.

Замнаркома просвещения *Н. Крупская*

10 января 1938 г.

ЦГА РСФСР. Ф. 7279. Оп. 16. Д. 40.
Л. 237. Завер. копия.

* Имеется в виду постановление ЦИК СССР от 27 марта 1934 г. «О библиотечном деле в Союзе ССР».

В СОВНАРКОМ ЯКУТСКОЙ АССР

(Телеграмма)

Положение [с] книжными фондами Якутской государственной национальной библиотеки катастрофическое. Прошу срочного разрешения вопроса [о] дополнительной площади. Телеграфируйте [о] принятых мерах.

Замнаркома просвещения *Крупская*

11 января 1938 г.

ЦГА РСФСР. Ф. 7279. Оп. 16. Д. 40.
Л. 233. Завер. копия.

В СОВЕТ НАРОДНЫХ КОМИССАРОВ РСФСР

По имеющимся сведениям, Совнарком РСФСР подготовил проект постановления о передаче вновь организуемому Музею им. Пушкина центральной части здания, занятой в настоящее время Всесоюзной библиотекой им. В. И. Ленина (так называемый Пашков дом).

Прошу Совет Народных Комиссаров РСФСР при решении вопроса о помещении для музея учесть следующее:

Как известно, проектирование и строительство нового здания Библиотеки началось с 1927 г. Колоссально выросшие фонды Библиотеки, огромное расширение ее работы в связи с задачами, поставленными перед ней партией и правительством, не могут уложиться в рамки одного нового здания, запроектированного десять лет тому назад.

План размещения Библиотеки в новом и старом зданиях был представлен в феврале 1936 г. в комиссию, созданную по поручению тов. Молотова, и был там рассмотрен. По этому плану в старом здании, именно в части, намеченной к передаче Музею им. Пушкина, предполагается* разместить отдел редких книг, находящийся в настоящее время в отдельном корпусе, подлежащем сносу, и наполовину уже снесенном, отдел нотной-музыкальный, отдел картографии и отдел детской и юношеской литературы. Отдел редкой книги представляет собой сокровищницу наиболее ценных и редких книг, требующих особых условий хранения и использования в экспозиционном порядке, каковым условиям особенно хорошо удовлетворяет помещение в старом здании, а в новом здании помещения для этого отдела не имеется. Другие вышеупомянутые отделы также имеют специфику своих

* В тексте: предположено.

материалов, требуют особых читальных зал[ов] и не укладываются в рамки нового здания.

Изъятие из ведения библиотеки хотя бы части старого здания абсолютно невозможно, так как редчайшие книжные коллекции не смогут быть нормально размещены и предоставлены для использования, другие же отделы не смогут быть развернуты, несмотря на огромную потребность в обслуживании населения детской книгой, нотными и картографическими материалами.

Кроме того, использование старого здания возможно лишь через 3—4 года, т. е. после выезда Библиотеки и полного переоборудования устаревшей и изношенной электросети, водопровода, отопительной системы.

Прошу принять во внимание, что даже при условии размещения и в новом, и в старом здании Библиотека лишь короткое время будет работать в нормальных условиях.

Замнаркома просвещения *Н. Крупская*

29 января 1938 г.

ЦГА РСФСР. Ф. 259. Оп. 21. Д. 255.
Л. 2 — 2 об. Подлинник.

НАРКОМУ ФИНАНСОВ СССР

Многоуважаемый Арсений Григорьевич*.

В 1937 г. Наркомпрос ставил вопрос о повышении заработной платы библиотечным работникам**. Как уведомлял меня Совнарком, последний давал указания НКФ предусмотреть в бюджете 1938 г. необходимые ассигнования. Острота положения с библиотечными кадрами вынуждает меня просить Вас ускорить разрешение этого вопроса и представить в СНК разработанный Вами проект постановления о заработной плате с Вашим заключением.

Замнаркома просвещения *Н. Крупская*

31 января 1938 г.

ЦГА РСФСР. Ф. 7279. Оп. 16. Д. 40.
Л. 229. Завер. копия.

* Зверев А. Г.

** См. наст. изд. Т. 5. С. 82, 86, 231.

ДИРЕКТОРУ МОСКОВСКОГО ХУДОЖЕСТВЕННОГО АКАДЕМИЧЕСКОГО ТЕАТРА им. М. ГОРЬКОГО

Настоятельно прошу Вас оказать содействие Московскому библиотечному институту в организации при институте студенческого самодеятельного театра.

В институте имеется большая группа студентов, которые заинтересованы в организации и создании такого театра.

Прошу Вас выделить опытного и квалифицированного режиссера из состава артистов Вашего коллектива и разрешить ему работать по совместительству в Московском библиотечном институте в организуемом театре студенческой молодежи.

Замнаркома просвещения *Н. Крупская*

1 февраля 1938 г.

*ЦГА РСФСР. Ф. 7279. Оп. 16. Д. 40.
Л. 225—225 об. Отпуск.*

ЗАДАЧИ БИБЛИОТЕЧНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**(Речь на встрече со студентами и работниками
Московского библиотечного института)**

Товарищи, с бибвузовцами я хотела бы поговорить на тему о том, какое лицо должны иметь вузы в нашей стране социализма. В буржуазных странах для учащихся вуз — это обычно путь к тому, чтобы завоевать себе определенное общественное положение. Окончил вуз, стал инженером — будешь определенное жалование получать, определенные права иметь.

При царизме вузы были закрыты для широких масс. Не только в вузы, но и в средние школы, которых было к тому же непомерно мало, старались детей бывшего податного сословия, детей кухарок, детей «инородцев» не пускать. Великая Октябрьская социалистическая революция вызвала громадную тягу к знанию. Она открыла двери вузов для всех желающих, в первую очередь для рабочих. Но, чтобы учиться в вузе, нужны предварительные знания. И для того, чтобы рабочие могли получить самые необходимые знания, была создана сеть рабочих факультетов.

Мне недавно рассказывала одна учительница, моя старая знакомая, о работе рабфаков, как приходили в рабфаки малограмотные люди и какими путями овладева-

ли ускоренно необходимыми знаниями. И у меня много воспоминаний о рабфаках. Помню, приехал учиться в Москву молодой крестьянин, отыскал памятник Ломоносову, сел около памятника и ждет, что кто-то придет и возьмет его в вуз. И не ошибся: студенты, которые проходили мимо, видят — сидит какой-то деревенский парень, оглядывается, подошли, заговорили. И выяснилось, что он хочет учиться в вузе. Вот и привели его.

Или в Западной области поссорились муж с женой: жена хочет ребенка крестить, муж не хочет. Он и говорит: «Ну, я в вуз пойду — узнаю достоверно, кто из нас прав». В вагоне расспросил, куда обратиться.

Другая моя знакомая учительница, которая работала на рабфаках, Ольга Алексеевна Яковлева, с особой какой-то любовью рассказывала о работе с нацменьшинствами: как приезжала молодежь из Узбекистана, из разных республик и областей и как шла работа. Рассказывала, как первое время шло на рабфаках соединение учебы с работой на заводе. «Вот ко мне в 5 часов утра стучатся, — рассказывала она. — «Нам в 8 часов надо на фабрику идти, так нельзя ли нам до восьми позаниматься?» И с 5 до 8 часов утра они занимались.

Ну, это дело прошлое, сейчас у нас рабфаки уже не играют той роли, которую играли прежде, сейчас очень быстро растет сеть средних школ. И вот теперь у нас вузы стали иными, чем были наши вузы раньше. Другой раз приходится разговаривать со студентами: «Кем ты хочешь быть?» — «Я буду инженером». — «А что ты инженером будешь делать?» — «В исследовательский институт пойду». — «В какой? Какие вопросы больше всего интересуют?» — Не знает, что ответить. Или сообщает, что сдал на «отлично». Отметки интересуют больше всего, а какой коллектив у них, как он спаян, об этом меньше говорят.

Я ворчу на комсомол: что же вы в это дело не встрянете по-настоящему? Надо студентов раскачивать, чтобы они сознавали и чувствовали, что наша страна социалистическая, что они действительно строители социализма, что их дело не только в том, чтобы на «отлично» учиться. На «отлично» каждый для себя учится, а вот как там другие ребята — до этого дела нет. Собрали кружок, сделали доклад, а в жизнь приобретенные знания провести не стремятся.

Я мало знаю ваш библиотечный вуз, можно сказать, совсем не знаю, с вами мы мало встречались. Но хочется,

чтобы библиотечный вуз стал частоящим социалистическим вузом. Что это значит? Прежде всего надо научиться там работать по-настоящему — не только в таком смысле, чтобы все сдать на «отлично». Библиотекарю надо научиться учиться. Иногда, когда пристаешь к студентам, начинаешь спрашивать, как они учатся, от разговора с ними немножко получается такое впечатление, что это птенчики — рот разевают, и в этот рот профессор должен им пищу вкладывать. А чтобы самому учиться, этого часто не умеют. А библиотекарю больше, чем кому-нибудь, надо уметь самостоятельно разбираться в книгах, уметь понять, как книга может повлиять на того или иного читателя.

Помню, как Ильич читал. Из каждой книжки, которую он прочтет, он выписки сделает, разберется в ней до конца, а когда спорит с кем-нибудь, внимательно слушает, что тот говорит. В Музее Ленина целый ряд рукописей выставлен — показано, как Ильич работал над книгой. И не один Ильич так работал, а в партии нашей установилось, что каждый член партии должен научиться работать по-ленински.

Я помню, как-то в комсомоле у нас разговор был. Приехали из десятых классов ребята с юга. Хотел мне один товарищ из комсомола товар лицом показать и спросил: «Ну, Ленина читали?» А ребята, народ искренний, и говорят: «Лозунги знаем, а читать не читали». Тогда комсомолец возмутился: «А читали выступление Ильича на III съезде комсомола?» Ребята тоже не знали. После этого комсомол стал требовать от всех комсомольцев, чтобы они изучали это выступление Ильича на III съезде комсомола.

Конечно, эту речь знать надо всем, в том числе и учащимся библиотечного вуза, и не только эту речь, а все важнейшие высказывания Ленина... Если хотите быть ленинцами, надо обязательно все это продумать и посмотреть, как теория применяется на практике. На этом надо учиться работать.

Потом надо библиотекарю научиться непременно быть пропагандистом. Какой это библиотекарь, если к нему подходит читатель, спрашивает его, а библиотекарь не умеет ему ответить по существу, захватить его за живое? Есть у нас хорошая традиция, что библиотекарь внимательно относится к читателю. Это уже так исторически сложилось. И в этом сила нашего библиотекаря, того

библиотекаря, который умеет подойти к читателю. И в этом отношении я наших библиотекарей всегда ставлю в пример: вот, читателя своего знает, на запросы читателя отвечает. Конечно, часто им самим не хватает знаний. Надо вооружиться знаниями.

Как-то писал мне один мой бывший ученик, рабочий. Он так характеризовал Ленина: «Он умел подойти всегда ко всякому вопросу с точки зрения интересов рабочих». Потом этот рабочий вспоминал библиотекаря теперешнего Володарского района*: взял он у нее книжку, которую посоветовали ему товарищи прочитать, а не справился с ней, не понял. «Прихожу в библиотеку,— вспоминает он,— сдаю книжку, а библиотекаря спрашивает, что там написано. Ну, я не сумел рассказать. Она мне говорит: „Возьми сперва эту книжку и прочитай“. А потом я уже и ту книжку прочитал».

Вот прошло чуть ли не сорок лет с тех пор, а человеку на всю жизнь запомнилось, как ему библиотекарь помог разобраться в книжке.

У нас есть такие кадры библиотекарей, которые огромную работу в этом отношении проделали. И молодежь должна эту традицию поддерживать, эта традиция серьезная и почетная. Надо учиться быть пропагандистом, пропагандировать надо словом и делом.

Каждому работнику, партийному и беспартийному большевику-пропагандисту, надо научиться говорить, говорить по существу, а не так — «взгляд и нечто», нужно уметь, как говорили раньше, «брать быка за рога».

Потом надо научиться писать. Но прежде чем писать статью, надо подумать: а какой результат она даст? Я не знаю, вы этим делом занимаетесь или нет — в стенгазеты, вероятно, пишете, друг друга «кусаете», а вот по существу пишете ли вы? Без умения говорить, без умения писать настоящим пропагандистом стать нельзя.

Наши советские социалистические вузы должны быть дружными коллективами. Ведь вуз не будет социалистическим вузом, если он не будет представлять собой дружный коллектив, перед которым стоят общие цели, у которого общие заботы о библиотечном деле.

То, о чем писалось в последнем решении Пленума

* Имеется в виду А. И. Чечурина (Мещерякова).