

СИСТЕМА РАБОТЫ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ

Рекомендательный
библиографический
указатель



Издательство
«Педагогика»

СОДЕРЖАНИЕ

От редактора	3
I. КЛАССИКИ МАРКСИЗМА-ЛЕНИНИЗМА О ВОСПИТАНИИ И ОБРАЗОВАНИИ МОЛОДЕЖИ . . .	4
II. ВОПРОСЫ КОММУНИСТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ И ОБРАЗОВАНИЯ МОЛОДЕЖИ В ДОКУМЕНТАХ КПСС, СОВЕТСКОГО ГОСУДАРСТВА, ВЛКСМ . . .	—
III. ВЫДАЮЩИЕСЯ ДЕЯТЕЛИ КОММУНИСТИЧЕСКОЙ ПАРТИИ И СОВЕТСКОГО ГОСУДАРСТВА, СОВЕТСКИЕ ПЕДАГОГИ О КОММУНИСТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ . . .	5
IV. ЗАДАЧИ СОВЕТСКОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ . . .	8
V. КЛАССНЫЙ РУКОВОДИТЕЛЬ — ОРГАНИЗАТОР ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В КЛАССЕ . . .	12
1. Пути осуществления комплексного подхода к воспитанию в деятельности классного руководителя . . .	—
2. Основные направления работы по коммунистическому воспитанию школьников . . .	15
Формирование коммунистического мировоззрения . . .	—
Воспитание школьников на примере жизни и деятельности В. И. Ленина . . .	17
Идейно-политическое воспитание . . .	18
Воспитание коммунистической нравственности, сознательной дисциплины и культуры поведения . . .	20
Трудовое воспитание. Профорientация . . .	23
Правовое воспитание . . .	25
Эстетическое воспитание . . .	26
Половое воспитание. Подготовка к семейной жизни . . .	—
3. Воспитание сознательного отношения к учению, развитие познавательной активности учащихся, культуры умственного труда . . .	28
4. Воспитательная работа в классном коллективе. Самоуправление школьников . . .	30
5. Педагогическое руководство комсомольской и пионерской организациями . . .	33
6. Формы и методы организации воспитательной работы в классе . . .	36
7. Современный школьник как объект воспитания. Психолого-физиологические особенности детей школьного возраста . . .	38
Возрастной, дифференцированный и индивидуальный подход к изучению и воспитанию школьников . . .	41
Работа с педагогически запущенными школьниками . . .	42
VI. РАБОТА КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ С СЕМЬЕЙ, ОБЩЕСТВЕННОСТЬЮ, ВНЕШКОЛЬНЫМИ УЧРЕЖДЕНИЯМИ . . .	43
VII. ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ МАСТЕРСТВО КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ . . .	46
VIII. ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ И СЕМИНАРЫ . . .	47

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
АКАДЕМИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ И
ОРДЕНА ТРУДОВОГО КРАСНОГО
ГОСУДАРСТВЕННАЯ НАУЧНАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ
БИБЛИОТЕКА ИМ. К. Д. УШИНСКОГО

СИСТЕМА РАБОТЫ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ

Рекомендательный
библиографический
указатель



Москва
«Педагогика»
1982

Составитель *И. М. Рудаева*
 Научный редактор кандидат педагогических наук *Н. Л. Селиванова*
 Редактор-библиограф *В. Г. Кирпичникова*

СИСТЕМА РАБОТЫ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ

Рекомендательный библиографический указатель

Составитель
Иетта Марковна Рудаева

Зав. редакцией *Л. И. Коровкина*
 Редактор *М. И. Ежова*
 Художник *Е. Н. Скрынник*
 Художественный редактор *Е. В. Гаврилин*
 Технический редактор *Ф. Б. Мухаммедова*
 Корректор *А. Н. Кубичева*

НК

Сдано в набор 5.01.82. Подписано в печать 2.04.82.
 Формат 84×108¹/₃₂. Бумага тип. № 1. Гарнитура литературная
 Печать высокая. Усл. печ. л. 2,52. Уч.-изд. л. 3,90. Усл. кр.-отт. 2,83.
 Тираж 50 000 экз. Заказ 93. Цена 15 коп.

Издательство «Педагогика» Академии педагогических наук СССР
 и Государственного комитета СССР по делам издательств,
 полиграфии и книжной торговли.
 Москва, 107847, Лефортовский пер., 8.

Московская типография № 32 Союзполиграфпрома при
 Государственном комитете СССР по делам издательств,
 полиграфии и книжной торговли.
 Москва, 103051, Цветной бульвар, 26.

С.34 Система работы классного руководителя: Рекомендательный библиографический указатель / Сост. И. М. Рудаева. — М.: Педагогика, 1982. — 48 с.
 15 коп.

Цель указателя — познакомить с основной литературой, отражающей задачи, содержание и методику работы классного руководителя с учащимися, пионерскими и комсомольскими организациями, с родителями, внешкольными учреждениями и общественностью.

Для учителей и работников органов народного образования.

С 4503010000—035

ББК 74.913

005(01)—82 КБ—61—23—1981

371.011

© Издательство «Педагогика», 1982 г.

В решениях XXVI съезда КПСС определены пути дальнейшего совершенствования системы коммунистического воспитания и образования подрастающего поколения: «Главное сегодня в том, чтобы повысить качество обучения, трудового и нравственного воспитания в школе, изжить формализм в оценке результатов труда учителей и учащихся, на деле укрепить связь обучения с жизнью, улучшить подготовку школьников к общественно полезному труду. Решающая роль здесь, конечно, принадлежит учителю».¹

Важная роль в решении задач коммунистического воспитания принадлежит классному руководителю, который организует и направляет весь многоплановый воспитательный процесс в условиях класса, осуществляет непосредственное руководство воспитанием личности каждого школьника.

Цель данного пособия — познакомить с основной литературой, отражающей задачи, содержание и методику работы классного руководителя с учащимися класса, их родителями, внешкольными учреждениями и общественностью, пути повышения квалификации и педагогического мастерства. Библиографический указатель адресован классным руководителям, директорам и заведующим учебной частью школы, организаторам внеклассной и внешкольной воспитательной работы, методистам и инспекторам, комсомольским и пионерским работникам, студентам педагогических вузов.

В пособие включены книги и статьи за 1976—1981 гг. Отбор материала закончен во II квартале 1981 г. По отдельным мало освещенным в печати вопросам указаны работы более ранних лет издания. Рекомендуются преимущественно центральные издания, вышедшие в свет большими тиражами. Как исключение даны работы, изданные на ротапринте, представляющие научный и практический интерес.

Материал систематизирован по основным тематическим разделам. Принцип расположения материала внутри разделов — алфавитный. В разделах выделены основные нормативные и методические документы и материалы.

В указателе представлены труды классиков марксизма-ленинизма, документы и материалы КПСС, Советского государства, ВЛКСМ, работы выдающихся партийных и государственных деятелей, советских педагогов о коммунистическом воспитании молодежи, рекомендуются литература, отражающая задачи совершенствования системы образования и воспитания подрастающего поколения, основные требования к учителю. Далее дается материал о содержании и принципах организации воспитательной деятельности классного руководителя с позиций комплексного подхода. Рассматриваются основные направления, формы и методы работы с классным коллективом и отдельными учащимися, комсомольской и пионерской организациями, с семьей, общественностью и внешкольными учреждениями. Специальные разделы посвящены вопросам педагогической этики и педагогического мастерства классного руководителя, организации планирования, учета и анализа воспитательной работы, повышения квалификации и самообразования.

Большая часть литературы аннотирована, в отдельных случаях указываются соответствующие разделы и главы книг.

¹ Материалы XXVI съезда КПСС. — М.: Политиздат, 1981, с. 60.

I. КЛАССИКИ МАРКСИЗМА-ЛЕНИНИЗМА О ВОСПИТАНИИ И ОБРАЗОВАНИИ МОЛОДЕЖИ

Маркс К., Энгельс Ф. О воспитании и образовании: В 2-х т. / Редкол.: В. Н. Столетов (пред.) и др.; Сост.: А. А. Абакумов, Э. Д. Днепров, С. А. Черник. — М.: Педагогика, 1978.

Т. 1. 543 с. Т. 2. 487 с.

Маркс К., Энгельс Ф. О молодежи / Сост. З. Г. Апресян. — М.: Мол. гвардия, 1972. — 464 с.

Ленин В. И. Задачи союзов молодежи: Речь на III Всерос. съезде Рос. Ком. Союза Молодежи 2 окт. 1920 г. — М.: Мол. гвардия, 1981. — 32 с.

Ленин В. И. О воспитании и образовании: В 2-х т. / Редкол.: В. Н. Столетов (пред.) и др.; Сост.: Е. М. Кожевников, И. М. Жуков. — М.: Педагогика, 1980.

Т. 1. 543 с. Т. 2. 496 с.

Ленин В. И. О коммунистической нравственности / Сост.: В. Т. Ефимов и др. — 2-е изд., доп. — М.: Политиздат, 1975. — 278 с.

Ленин В. И. О молодежи / Сост. и авт. вступ. статьи А. Н. Ацаркин. — 2-е изд., доп. — М.: Мол. гвардия, 1974. — 653 с.

Ленин В. И. О народном образовании / Сост. В. П. Груздев. — 2-е изд. — М.: Просвещение, 1980. — 287 с.

II. ВОПРОСЫ КОММУНИСТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ И ОБРАЗОВАНИЯ МОЛОДЕЖИ В ДОКУМЕНТАХ КПСС, СОВЕТСКОГО ГОСУДАРСТВА, ВЛКСМ

Программа Коммунистической партии Советского Союза. Принята XXII съездом КПСС. — М.: Политиздат, 1976.

Ч. 2. [Разд.] V. Задачи партии в области идеологии, воспитания, образования, науки и культуры, с. 116—132.

Конституция (Основной Закон) Союза Советских Социалистических Республик. Принята на внеочередной седьмой сессии Верховного Совета СССР девятого созыва 7 окт. 1977 г. — М.: Политиздат, 1977. — 62 с.

Материалы XXV съезда КПСС. — М.: Политиздат, 1976. — 256 с.

Материалы XXVI съезда КПСС. — М.: Политиздат, 1981. — 223 с.

О 110-й годовщине со дня рождения Владимира Ильича Ленина: Постановление ЦК КПСС от 13 дек. 1979 г. — М.: Политиздат, 1979. — 16 с.

О дальнейшем улучшении идеологической, политико-воспитательной работы: Постановление ЦК КПСС от 26 апр. 1979 г. — М.: Политиздат, 1979. — 15 с.

О дальнейшем совершенствовании обучения, воспитания учащихся общеобразовательных школ и подготовки их к труду: Постановление ЦК КПСС и Совета Министров СССР 22 дек. 1977 г. — В кн.: Справочник партийного работника, 1978, вып. 18, с. 251—261.

То же [Излож.]. — Сов. педагогика, 1978, № 2, с. 3—10.

Об идеологической работе КПСС: Сб. документов. -- М.: Политиздат, 1977.

[Разд.] III. Вопросы науки и культуры, с. 457—602.

В. И. Ленин, КПСС о партийном руководстве комсомолом / Под общ. ред. К. У. Черненко. — М.: Политиздат, 1978. — 670 с.

Воспитывать пламенных борцов за коммунизм: Документы КПСС, съездов комсомола, ЦК ВЛКСМ по ком. воспитанию молодежи / Сост. В. Д. Шмитков. — М.: Мол. гвардия, 1978. — 383 с.

Дело всей партии: Материалы Всесоюз. совещ. идеол. работников, Москва, 16—17 окт. 1979 г. / Под общ. ред. Е. М. Тяжельникова. — М.: Политиздат, 1980. — 319 с.

XVIII съезд Всесоюзного Ленинского Коммунистического Союза Молодежи 25—28 апр. 1978 г.: Стеногр. отчет. [В 2-х т.]. — М.: Мол. гвардия, 1978.

Т. 1. 432 с.

Из содерж.: Брежнев Л. И. Речь Генерального секретаря ЦК КПСС, Председателя Президиума Верховного Совета СССР товарища Л. И. Брежнева. Приветствие ЦК КПСС XVIII съезду ВЛКСМ. Пастухов Б. Н. Отчет ЦК ВЛКСМ и задачи комсомола по формированию у молодежи коммунистической сознательности, готовности, воли и умения строить коммунизм.

Т. 2. 400 с.

Из содерж.: Резолюция XVIII съезда ВЛКСМ по докладу «Отчет ЦК ВЛКСМ и задачи комсомола по формированию у молодежи коммунистической сознательности, готовности, воли и умения строить коммунизм». Рекомендации секций XVIII съезда ВЛКСМ.

Всесоюзный съезд учителей. 1978: Документы и материалы. — М.: Педагогика, 1978. — 144 с.

Из содерж.: Всесоюзному съезду учителей: (Приветствие ЦК КПСС, Президиума Верховного Совета СССР и Совета Министров СССР). Прокофьев М. А. Доклад министра просвещения СССР. Рекомендации секций Всесоюзного съезда учителей.

III. ВЫДАЮЩИЕСЯ ДЕЯТЕЛИ КОММУНИСТИЧЕСКОЙ ПАРТИИ И СОВЕТСКОГО ГОСУДАРСТВА, СОВЕТСКИЕ ПЕДАГОГИ О КОММУНИСТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ

Брежнев Л. И. Актуальные вопросы идеологической работы КПСС: В 2-х т. — 2-е изд., доп. — М.: Политиздат, 1979.

Т. 1. 591 с.

Т. 2. 639 с.

Содержание, основные направления идеологической работы КПСС, задачи коммунистического воспитания трудящихся в условиях зрелого социализма.

Брежнев Л. И. Молодым — строить коммунизм. — 3-е изд., доп. — М.: Политиздат, 1978. — 736 с.

Задачи ВЛКСМ в современных условиях, основные направления коммунистического воспитания молодежи. Формы и методы партийного руководства комсомолом.

Брежнев Л. И. Речь на XVIII съезде Всесоюзного Ленинского Коммунистического Союза Молодежи, 25 апр. 1978 г. — М.: Политиздат, 1978. — 16 с.

Брежнев Л. И. Участникам Всесоюзной научно-практической конференции «Формирование активной жизненной позиции: опыт и актуальные проблемы нравственного воспитания». — Правда, 1979, 27 апр.; Учит. газ., 1979, 28 апр.

Брежнев Л. И. Малая земля. Возрождение. — М.: Просвещение, 1979. — 95 с.

Брежнев Л. И. Целина. — М.: Просвещение, 1979. — 79 с.

Калинин М. И. О молодежи: Избр. речи и статьи / Сост. А. Герман. — М.: Мол. гвардия, 1975. — 335 с.

В статьях и выступлениях содержатся высказывания о путях и методах формирования марксистско-ленинского мировоззрения, идейной убежденности, коммунистической нравственности, трудолюбия, коллективизма.

Киров С. М. О молодежи / Сост. В. Суходеев. — М.: Мол. гвардия, 1969. — 203 с.

Выступления, доклады и речи посвящены задачам и основным направлениям работы комсомольских и пионерских организаций по политическому воспитанию молодежи: изучению марксистско-ленинской теории, формированию общественно-политической активности, воспитанию на примере жизни и деятельности В. И. Ленина.

Крупская Н. К. О вожатом и его работе с пионерами: Статьи, речи и письма / Сост. Н. И. Моныхов. — 4-е изд. — М.: Мол. гвардия, 1981. — 191 с.

Роль пионерской организации в коммунистическом воспитании подрастающего поколения. Содержание, организация, формы и методы работы вожатого. Совместная деятельность вожатого и учителя по воспитанию пионеров.

Крупская Н. К. О коммунистическом воспитании школьников: Сб. статей, выступлений и писем / Сост.: О. И. Грекова, К. А. Гусева, А. О. Кудрявцева. — М.: Просвещение, 1978. — 240 с.

Материалы сборника систематизированы по разделам, отражающим важнейшие проблемы коммунистического воспитания: цель, задачи, основные направления воспитательной работы, деятельность комсомольской и пионерской организаций, взаимодействие семьи, школы и общественности, требования к учителю-воспитателю, его взаимоотношения с учащимися.

Луначарский А. В. О воспитании и образовании / Редкол. В. Н. Столетов (пред.) и др.; Под ред. А. М. Арсеньева и др.; Сост. Э. Д. Днепров, К. С. Еринова, Ф. С. Озерская. — М.: Педагогика, 1976. — 640 с.

Статьи и выступления посвящены задачам и основным принципам деятельности советской школы, вопросам обучения и коммунистического воспитания молодежи.

Луначарский А. В. О коммунистическом воспитании / Сост.: Е. В. Квятковский, О. Д. Кавашкина. — Киев: Рад. школа, 1977. — 144 с.

Роль советской школы в формировании всесторонне развитой личности, вопросы умственного, нравственного, трудового, эстетического и физического воспитания детей.

Макаренко А. С. Избранные педагогические сочинения: В 2-х т. / Редкол. В. В. Столетов (пред.) и др.; Под ред. И. А. Кани-

рова, В. М. Коротова, Б. Т. Лихачева; Сост. Л. Ю. Гордина. — М.: Педагогика, 1977.

Т. 1. 397 с.

Т. 2. 320 с.

В том 1 включены статьи и выступления по общим проблемам теории и практики коммунистического воспитания, а также методики воспитательной работы. В томе 2 — лекции и выступления по вопросам воспитания в семье.

Макаренко А. С. Воспитание гражданина: [Сб.] / Сост. М. П. Павлова; Под. ред. Л. Ю. Гордина. — М.: Просвещение, 1968. — 373 с.

Материалы сборника отражают взгляды выдающегося советского педагога по вопросам гражданского, политического воспитания молодежи, методы и средства осуществления им этих задач в практической работе.

Макаренко А. С. Трудовое воспитание: [Сб.] / Сост. и авт. вступ. статьи Л. Ю. Гордина. — М.: Просвещение, 1964. — 246 с.

То же. — Минск: Нар. асвета, 1977. — 256 с.

Роль трудовой деятельности в процессе коммунистического воспитания, основные принципы и методика организации общественно полезного и производительного труда детей.

Сухомлинский В. А. Как воспитать настоящего человека: (Советы воспитателям). — Киев, Рад. школа, 1975. — 236 с.

То же. — Минск: Нар. асвета, 1978. — 288 с.

Книга состоит из цикла бесед, посвященных проблемам формирования гармонически развитой личности (воспитание у детей коммунистической идейности, гражданственности, советского патриотизма, нравственности, глубокого понимания красоты).

Сухомлинский В. А. Мудрая власть коллектива: (Методика воспитания коллектива). — Избр. пед. соч.: В 3-х т. М., 1981, т. 3, с. 205—394.

То же. — [Загл. Методика воспитания коллектива]. М.: Просвещение, 1981. — 192 с.

Закономерности становления и развития общешкольного коллектива, принципы и методы его организации. Влияние личности учителя на духовную жизнь воспитанников.

Сухомлинский В. А. Павлышская средняя школа: Обобщение опыта учеб.-воспитат. работы в сел. сред. школе. — Избр. пед. соч.: В 3-х т. М., 1980, т. 2, с. 5—384.

То же. — М.: Просвещение, 1979. — 396 с.

Важнейшие стороны деятельности педагогического коллектива по воспитанию всесторонне развитой личности, роль учителя в совершенствовании учебно-воспитательного процесса, пути повышения квалификации и педагогического мастерства. Отдельные главы книги посвящены нравственному, умственному, трудовому, эстетическому и физическому воспитанию. Подчеркивается единство и взаимосвязь всех сторон жизни школы, основных направлений воспитательной деятельности, методов и средств обучения и воспитания.

Сухомлинский В. А. Разговор с молодым директором школы. — Избр. пед. соч.: В 3-х т. М., 1981, т. 3, с. 7—204.

То же. — М.: Просвещение, 1973. — 204 с.

Советы и рекомендации по отдельным проблемам учебно-воспитательного процесса и руководства им: творческий труд учителя, культура педагогического труда, взаимоотношения педагога и учащихся, воспитание трудных детей.

Сухомлинский В. А. Родина в сердце / Сост.: А. И. Сухомлинская, Л. В. Голованов. — 2-е изд. — М.: Мол. гвардия, 1980. — 175 с.

В книгу включены не опубликованное ранее произведение «Патриотическое воспитание школьников (записки сельского учителя)», а также отдельные статьи о гражданском, патриотическом становлении личности молодого человека, воспитании коммунистической убежденности.

Сухомлинский В. А. Сердце отдаю детям. — Избр. пед. соч.: В 3-х т. М., 1979, т. 1, с. 25—266.

То же. — Киев: Рад. школа, 1977. — 382 с.

Книга посвящена системе внеклассной воспитательной работы с учащимися начальных классов, проблеме интеллектуального, гражданского, нравственного, трудового и эстетического формирования личности в детские годы.

Шацкий С. Т. Бодрая жизнь. — Избр. пед. соч.: В 2-х т. М., 1980, т. 1, с. 127—257.

Работы «Бодрая жизнь», «Грядущая школа» и другие посвящены проблемам всестороннего развития личности ребенка, педагогике детского коллектива, роли учителя в организации жизни детей. Большое внимание уделено вопросам самоуправления и самостоятельности воспитанников.

IV. ЗАДАЧИ СОВЕТСКОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ

Прокофьев М. А. Новый этап в развитии просвещения. — Сов. педагогика, 1981, № 3, с. 3—10.

Задачи и основные направления деятельности органов народного образования, педагогических коллективов школ по формированию всесторонне и гармонически развитой личности в одиннадцатой пятилетке.

Паначин Ф. Г. Новые рубежи советской школы. — Воспитание школьников, 1981, № 2, с. 5—10.

Международное значение советского педагогического опыта. Совершенствование учебно-воспитательной работы школы в свете задач, поставленных XXVI съездом КПСС.

Исторические решения XXVI съезда КПСС — в жизнь. 1981. — Сов. педагогика, № 4, с. 3—8.

Задачи органов народного образования, советского учительства, всех социальных воспитательных институтов (школы, семьи, комсомольских и пионерских организаций, трудовых коллективов, общественности) по реализации выдвинутой съездом программы в области народного образования, коммунистического воспитания подрастающего поколения.

Школьникам — о XXVI съезде КПСС: Инструкт.-метод. письмо МП СССР «Об ознакомлении учащихся общеобразовательных школ с материалами XXVI съезда КПСС». — Воспитание школьников, 1981, № 3, с. 2—11.

Воспитание школьников во внеучебное время: Сб. метод. материалов в помощь организаторам внекл. и внешкол. воспитат. работы с учащимися / Под. ред. Л. К. Балясной; Сост. Т. В. Сококина. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Просвещение, 1980. — 188 с.

Основные задачи, содержание и организация работы с учащимися разных возрастных групп. Во вступительной статье Л. К. Балясной (с. 5—15) рассматриваются пути повышения качества и эффективности системы воспитательной работы на основе комплексного подхода.

Воспитательная работа в школе: Сб. документов / Сост. и авт. вступ. статьи В. М. Коротов; Под. общ. ред. М. И. Кондакова. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Просвещение, 1977. — 351 с.

Документы и материалы распределены по главам, посвященным основным направлениям воспитательной работы: идейно-нравственному, трудовому, физическому, воспитанию сознательной дисциплины. В специальном разделе — рекомендации по общей организации воспитательного процесса.

Справочник классного руководителя / Сост. В. М. Коротов. — М.: Просвещение, 1979. — 303 с.

В сборник включены основные нормативные и методические документы, определяющие задачи и организацию учебно-воспитательной работы школы и деятельности классного руководителя.

Трудовое обучение, воспитание и профессиональная ориентация учащихся средних общеобразовательных школ: Сб. документов / Под ред. В. М. Коротова; Сост. Ю. П. Аверичев, А. Я. Лабзина. — М.: Просвещение, 1980. — 191 с.

Документы по проблемам трудового обучения, общественно полезного труда, профориентационной работы, а также внеклассной и внешкольной работы по техническому творчеству и сельскохозяйственному опытничеству.

Обращение ко всем работникам народного образования города Москвы [педагогических коллективов ряда московских школ, выступивших с предложением озаглавить XXVI съезд КПСС дальнейшим улучшением работы по обучению и воспитанию учащихся, трудиться под девизом «Каждого школьника научить жить и работать по-коммунистически»]. — Учит. газ., 1980, 21 авг.

Об инициативе педагогических коллективов общеобразовательных школ г. Москвы: Постановление коллегии МП СССР, президиума ЦК профсоюза работников просвещения, высш. школы и науч. учреждений. — Учит. газ., 1980, 28 авг.

* * *

Бабанский Ю. К., Победоносцев Г. А. Комплексный подход к воспитанию школьников. — М.: Педагогика, 1980. — 80 с.

Принцип комплексного подхода — основа повышения эффективности и оптимизации процесса воспитания, целостного решения воспитательных задач. Основные условия его успешной реализации в процессе обучения и внеурочной работы.

Балясная Л. Комплексный подход к коммунистическому воспитанию. — Нар. образование, 1979, № 4, с. 11—15.

Сущность комплексного подхода, необходимость его осуществления на всех уровнях управления воспитательным процессом. Задачи и основные направления реализации комплексного подхода в работе учителей, классных руководителей, педагогических коллективов школ, органов народного образования.

Воспитать гражданина: Из опыта ком. воспитания учащейся

молодежи / Отв. ред. Н. Г. Ничкало; Сост.: Н. Г. Ничкало, И. С. Щербатенко. — Киев: Политиздат Украины, 1979. — 263 с.

В статьях, помещенных в сборнике, отражены задачи и пути совершенствования работы общеобразовательной школы, освещается опыт работы советских, партийных и комсомольских организаций, педагогических коллективов по формированию гармонически развитой личности.

Кожевников Е. М. КПСС, новая Конституция СССР о повышении роли школы, учителя, советской общественности в коммунистическом воспитании подрастающих поколений. Комплексный подход к воспитанию — методологическая основа формирования всесторонне развитой личности. — Сов. педагогика, 1978, № 9, с. 93—103.

Коммунистическое воспитание учащихся: Материалы V Всесоюз. Пед. чтений на тему «Коммунистическое воспитание учащихся в процессе овладения основами наук», г. Алма-Ата, 15—18 мая 1979 г. /МП СССР, АПН СССР; Отв. ред. А. Г. Хрипкова. — М.: Просвещение, 1980. — 256 с.

Доклады систематизированы по разделам, отражающим задачи и основные направления совершенствования учебно-воспитательного процесса, коммунистического воспитания учащихся при изучении отдельных учебных предметов.

Коротов В. М. Воспитывающее обучение. — М.: Просвещение, 1980.

[Гл.] Совершенствование учебно-воспитательного процесса в школе, с. 6—43.

Лихачев Б. Т. Общие проблемы воспитания школьников: Учеб. пособие по спецкурсу для студентов пед. ин-тов. — М.: Просвещение, 1979. — 168 с.

Теоретические и методологические основы теории и практики коммунистического воспитания как целостного процесса всестороннего формирования личности. Объективные и субъективные факторы воспитания, структура, динамика и противоречия воспитательного процесса, цели, содержание и методы воспитания.

Марьенко И. С. Комплексный подход к постановке всего дела воспитания и его роль в формировании активной жизненной позиции подрастающего поколения. — Сов. педагогика, 1979, № 10, с. 122—133.

Формирование активной жизненной позиции молодежи в процессе идейно-политического, нравственного и трудового воспитания, участия школьников в общественно-политической деятельности.

Монозон Э. И. Проблемы теории и методики коммунистического воспитания школьников. — М.: Педагогика, 1978. — 200 с.

Становление и развитие теории и методики коммунистического воспитания. Осуществление комплексного подхода к воспитанию в деятельности школы, семьи, пионерской и комсомольской организаций, трудовых коллективов, общественности. В отдельных главах рассматриваются теоретические основы воспитывающего обучения, формирование коммунистического мировоззрения, воспитание сознательной дисциплины учащихся.

Поташник М. М., Кабатченко М. В. Комплексный подход к воспитанию школьников: Из опыта работы. — М.: Просвещение, 1980. — 104 с.

Сущность комплексного подхода к воспитанию, его реализация в процессе воспитания, обучения, управления воспитательной деятельностью.

Поташник М. Учиться, жить и работать по-коммунистически. — Нар. образование, 1981, № 2, с. 72—75.

Основываясь на опыте передовых педагогических коллективов, автор рассматривает основные задачи, содержание, организационные формы и пути реализации почина «Каждого школьника научить учиться, жить и работать по-коммунистически».

Сарафаникова Г. Конституция СССР и возрастание воспитательной функции общеобразовательной школы в условиях развитого социализма. — Воспитание школьников, 1978, № 5, с. 31—35.

Работа школы по осуществлению задач всестороннего развития личности.

Скаткин М. Н. Школа и всестороннее развитие детей: Книга для учителей и воспитателей. — М.: Просвещение, 1980. — 144 с.

Закономерности организации педагогического процесса, направленного на всестороннее развитие личности школьника (в процессе учебно-познавательной, общественно-организационной деятельности, производительного труда и общественно полезной работы, физического и эстетического воспитания, игры).

Смирнов Г. Л. Советский человек: Формирование социалистического типа личности. — 3-е изд., доп. — М.: Политиздат, 1980.

Гл. III. [Разд.] 4. Характер воспитательного воздействия, с. 185—223.

Советская школа на современном этапе / Под ред. Н. П. Кузина, М. Н. Колмаковой. — М.: Педагогика, 1977. — 256 с.

Основные проблемы развития современной школы, успехи в области образования и коммунистического воспитания подрастающего поколения, перспективы дальнейшего развития системы просвещения, принципы воспитательной деятельности советской школы.

Филонов Г. Н. Воспитание молодежи — на уровень новых требований КПСС. — Сов. педагогика, 1981, № 5, с. 23—30.

Задачи дальнейшего совершенствования системы образования и коммунистического воспитания подрастающего поколения, выдвинутые XXVI съездом КПСС.

Филонов Г. Н. Проблемы эффективности воспитания личности в условиях развитого социализма. — М.: Педагогика, 1978. — 224 с.

Объективные условия и субъективные факторы оптимизации процесса воспитания, формирования всесторонне развитой личности.

Фролов П. Т. Системный подход в воспитании и обучении школьников. — Воронеж: Изд-во Воронеж. ун-та, 1979. — 191 с.

Сущность системного подхода к организации воспитательного процесса, совершенствование общественно-политической, трудовой и познавательной активности школьников на его основе. Формы, методы и средства совместной деятельности педагогического коллектива, комсомольской и пионерской организаций, взаимодействия школы, семьи и общественности в коммунистическом воспитании детей.

Харламов И. Ф. Теоретические и методологические проблемы комплексного подхода к обучению и воспитанию учащихся. — Сов. педагогика, 1980, № 7, с. 17—26.

Комплексный характер коммунистического воспитания, теоретические и методические основы его практического осуществления в школе.

Ягодкин В. Н. Педагогические кадры школы и совершенствование воспитания учащихся. — М.: Педагогика, 1979. — 295 с.

Возрастание социальной роли системы просвещения и требования к современной школе, учителю, пути повышения эффективности воспитательной работы.

V. КЛАССНЫЙ РУКОВОДИТЕЛЬ — ОРГАНИЗАТОР ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В КЛАССЕ

1. Пути осуществления комплексного подхода к воспитанию в деятельности классного руководителя

Примерное содержание воспитания школьников: Рекомендации по организации системы воспитат. работы общеобразоват. школы / Под ред. И. С. Марьенко; Кол. авт.: О. С. Богданова и др. — 4-е изд., перераб. и доп. — М.: Просвещение, 1980. — 160 с.

Содержание воспитательной работы, примерные виды деятельности и формы занятий с учащимися предусматривают создание целостной системы воспитательной работы, направленной на всестороннее развитие личности школьника. Рекомендации составлены с учетом возрастных особенностей учащихся. В пособии рассматриваются также вопросы организации и воспитания общешкольного коллектива, совместной работы школы, семьи, производственных коллективов и общественности, даются методические советы по планированию и организации воспитательной работы.

* * *

Азаров Ю. П. Искусство воспитывать. — М.: Просвещение, 1979. — 255 с.

Вопросы теории и практики формирования личности современного школьника рассматриваются с позиций комплексного, целостного подхода к воспитанию. Раскрывается единство содержания, целей, средств и методов воспитательной работы.

Березняк Е. С. Руководство современной школой: (Некоторые вопросы и проблемы). — Киев: Рад. школа, 1977. — 167 с.

Освещаются основные принципы руководства современной школой, обязанности административно-педагогического персонала, а также вопросы организации и методики работы классного руководителя, его взаимодействия с учителями и воспитателями групп продленного дня (с. 30—35), основные направления воспитательной работы (с. 119—135).

Богданова О. С., Петрова В. И. Методика воспитательной работы в начальных классах: Пособие для учителя. — 2-е изд., испр. — М.: Просвещение, 1980. — 207 с.

Задачи и принципы организации воспитания младших школьников. Методика работы учителя по формированию и развитию личности ребенка в процессе обучения и внеклассной деятельности, организация октябрятского коллектива, работа с родителями.

Болдырев Н. И. Классный руководитель. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Просвещение, 1978. — 271 с.

Пути осуществления комплексного подхода к воспитанию в работе классного руководителя. Основные направления деятельности, формы и методы организации воспитательного процесса в классе. Отдельные разделы посвящены методике изучения учащихся, ор-

ганизации классного коллектива, работе по повышению качества знаний и укреплению дисциплины, содружеству классного руководителя, семьи и общественности, планированию и учету воспитательной работы.

Бушканец М. Г. Комплексный подход к решению проблемы свободного времени школьников: (Метод. рекомендации к семинару клас. руководителей). — Казань, 1979. — 82 с. — В надзаг.: Тат. отд-ние Пед. о-ва РСФСР, Казан. пед. ин-т.

Воспитание — дело творческое: Клас. руководители обмениваются опытом. (По страницам «Учит. газ.») / Сост. Л. Г. Коротун. — М.: Просвещение, 1978. — 176 с.

Основные направления, содержание, формы и методы деятельности классного руководителя с позиций комплексного подхода к организации воспитательного процесса. Основное внимание уделяется вопросам коммунистического воспитания школьников, формирования всесторонне развитой личности. Специальные разделы посвящены изучению личности школьника, организации классного коллектива, планированию воспитательной работы, содружеству школы и семьи.

Дружинин И. А. Заботы и радости классного руководителя: Из опыта работы. — М.: Просвещение, 1978. — 176 с.

Автор — ленинградский учитель, почти 30 лет проработавший в школе, — рассказывает о содержании и организации внеурочной воспитательной работы. Все стороны многогранной деятельности классного руководителя раскрываются с позиций комплексного подхода к воспитанию.

Жильцов П. А. Воспитательная работа в сельской школе. — М.: Просвещение, 1980. — 175 с.

Особенности организации воспитательной работы в сельской школе. Идеино-политическое, нравственное и эстетическое воспитание школьников, подготовка учащихся к трудовой деятельности в сельском хозяйстве. Содружество сельской школы, семьи и общественности.

Каждого школьника научить учиться, жить и работать по-коммунистически: (О мероприятиях по реализации постановления Бюро МГК КПСС «Об инициативе пед. коллективов ряда моск. школ, выступивших с предложением озаглавить XXVI съезд КПСС дальнейшим улучшением работы по обучению и воспитанию учащихся, трудиться под девизом «Каждого школьника научить учиться, жить и работать по-коммунистически»). Метод. рекомендации / Моск. гор. ИУУ; Подгот. М. М. Поташник. — М., 1980. — 150 с.

Караковский В. А. Чтобы воспитание было успешным... — М.: Знание, 1979. — 95 с.

Основные условия и критерии эффективности системы воспитательной работы школы.

Комплексный подход к воспитанию учащихся / Редкол.: В. И. Батищев и др.; Сост. Л. А. Греков. — Киев: Рад. школа, 1980. — 142 с.

Статьи учителей, руководителей школ, ученых о путях осуществления комплексного подхода к воспитанию школьников в процессе идейно-политического, нравственного и трудового воспитания.

Косолапов С. М., Рувинский Л. И. О некоторых вопросах комплексного подхода к воспитанию. — Сов. педагогика, 1978, № 6, с. 53—59.

Единство и взаимосвязь основных направлений коммунистического воспитания. Комплексное, всестороннее использование разных видов общественно ценной деятельности в воспитании учащихся.

Костяшкин Э. Внеурочной работе — повседневное внимание. — Воспитание школьников, 1979, № 1, с. 31—33.

Особенности внеурочной работы, ее возможности во всестороннем развитии школьников, условия повышения эффективности.

Кутьев В. Работа классного руководителя в школе продленного дня по всестороннему развитию старшеклассников. — Нар. образование, 1978, № 2, с. 48—53.

Система организации внеурочной деятельности на основе комплексного подхода к воспитанию в 146-й московской школе полного дня.

О работе педагогических коллективов школ Москвы по реализации почина «Образцовому коммунистическому городу — образцовые школы»: Метод. рекомендации / Моск. гор. ИУУ; Сост. В. А. Бережнов. — М., 1980. — 90 с.

Оптимизация учебно-воспитательного процесса: Метод. рекомендации / Моск. гор. ИУУ; Сост. Ю. К. Бабанский, М. М. Поташиник. — М., 1980. — 91 с.

Сущность идей оптимизации. Методика выбора и реализации оптимальных вариантов построения процесса обучения, проведения внеурочных мероприятий, планирования и анализа работы, изучения личности школьника.

От передового учителя к передовому коллективу: Опыт совершенствования учеб.-воспитат. процесса в школах Москвы / Под ред. Ю. К. Бабанского, А. Н. Зевинной. — М.: Педагогика, 1980.

[Гл.] Коммунистическому воспитанию — комплексный подход, с. 40—57.

Педагогика школы: Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов / Под ред. Г. И. Щукиной. — М.: Просвещение, 1977.

Гл. XII. Работа классного руководителя, с. 215—232.

Педагогика школы: Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов / Под ред. И. Т. Огородникова. — М.: Просвещение, 1978.

Гл. 18. Классный руководитель как организатор и руководитель воспитательной работы в классе, с. 291—302.

Подготовка старшеклассников к жизни: В помощь учителю / Р. Г. Гурова и др.; Сост.: Р. Г. Гурова, Г. Б. Рычкова. — М.: Просвещение, 1979. — 158 с.

Задачи и основные направления работы школы по воспитанию у учащихся гражданских качеств, подготовки к труду, продолжению образования, семейной жизни, рациональному использованию свободного времени.

Сила педагогического коллектива: (Из опыта работы школы № 18 г. Павловского Посада) / Под ред. О. Гаманина. — М.: Педагогика, 1979. — 144 с.

Организация учебно-воспитательного процесса, осуществляемого педагогическим коллективом школы в содружестве с научными сотрудниками Академии педагогических наук СССР. Система работы по идейно-политическому и нравственному воспитанию учащихся, подготовки их к жизни и труду.

Суворова Г. Ф. Внеклассная воспитательная работа в сельской начальной школе: (Из опыта работы). — М.: Просвещение, 1980. — 112 с.

Особенности организации и планирования воспитательной ра-

боты по коммунистическому воспитанию младших школьников в условиях малокомплектной школы.

Филатова Л. О воспитательной деятельности классного руководителя. — Нар. образование, 1980, № 9, с. 61—64.

Воспитательные функции и основные направления работы.

Ценципер М. Б. Воспитание делом. — М.: Знание, 1978. — 63 с.

Из опыта работы по формированию у школьников трудовой и общественной активности. (Школа № 437 Москвы.)

Шалаева В. Использование «Примерного содержания воспитания школьников» в работе классного руководителя. — Воспитание школьников, 1977, № 4, с. 67—69.

Шилина З. М. Формирование общественной направленности личности школьника: В помощь клас. руководителю. — М.: Просвещение, 1977. — 224 с.

Условия повышения эффективности работы классного руководителя, нравственное развитие школьников, методика формирования коллектива, координации воспитательных воздействий учителей, привлечение родителей к учебно-воспитательной работе, дифференцированный подход к различным группам учащихся.

Ширяева Л. В., Ширяев В. И. Классному руководителю сельской школы: (Материалы по формированию личности учащихся V—VI кл.). — 2-е изд., перераб. — Сыктывкар: Коми кн. изд-во, 1980. — 96 с.

Ширяева Л. В., Ширяев В. И. Классному руководителю сельской школы: Материалы по формированию личности учащихся VII—VIII кл. — 2-е изд., сокр. — Сыктывкар: Коми кн. изд-во, 1981. — 104 с.

Ширяева Л. В., Ширяев В. И. В помощь классному руководителю сельской школы: (Материалы по формированию личности учащихся IX—X кл.). — Сыктывкар: Коми кн. изд-во, 1976. — 157 с.

Примерное планирование воспитательной работы, идейно-нравственное воспитание, организация умственного труда и самовоспитания, профориентация учащихся. Методика подготовки и проведения комсомольского собрания, работа с родителями.

2. Основные направления работы по коммунистическому воспитанию школьников

Формирование коммунистического мировоззрения

Атеистическое воспитание в школе: Вопр. теории и практики / Под ред. Р. М. Роговой. — М.: Педагогика, 1979. — 200 с.

[Гл.] Организация внеклассной работы по атеистическому воспитанию, с. 128—139.

Балясная Л. Формировать идейную убежденность — важнейшая задача школы. — Нар. образование, 1980, № 4, с. 103—106.

Пути повышения действенности идейно-политического воспитания школьников в свете постановления ЦК КПСС от 26 апр. 1979 г. «О дальнейшем улучшении идеологической, политико-воспитательной работы». Задачи педагогических коллективов по осуществлению комплексного подхода к воспитанию в процессе преподавания учебных дисциплин, реализации межпредметных связей, во внеклассной и внешкольной деятельности.