



金葵花英语教学方法指导丛书

现代初中英语

XIANDAI CHUZHONG YINGYU
JIAOXUE ANLI

顾问 丁往道 策划 孟雁君 主编 赵书梅

教学 案例



责任编辑：张艺文
装帧设计：张鑫坤

金葵花英语教学方法指导丛书

现代小学英语教学案例

现代初中英语教学案例

现代高中英语教学案例

ISBN 978-7-5336-4845-9



9 787533 648459 >

定价:17.00 元

金葵花英语教学方法指导丛书

现代初中英语教学案例

顾问 丁往道

策划 孟雁君

主编 赵书梅

作者名单(按编写顺序排列):

张锦明	王倩	杨红	史宏伟
陈述	张凤军	汪廉	邵长洁
焦洋	陈君	刘雯	宋明阳
白荣芳	刘丽亚	张筱宜	蒋京丽
李雅琴	吕晓蕾	钱文	李梅
杨旭东	高岚	吴奕	郭欣
董霜	曹菊芳	朱红	秦一丹
董德红			

安徽教育出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

现代初中英语教学案例/赵书梅主编. —合肥:安徽教育出版社, 2007. 12

ISBN 978-7-5336-4845-9

I. 现… II. 赵… III. 英语课—教案(教育)—初中
IV. G633.412

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2007)第 202000 号

责任编辑:张艺文

装帧设计:张鑫坤

出版发行:安徽教育出版社

地 址:合肥市回龙桥路 1 号

邮 编:230063

网 址:<http://www.ahep.com.cn>

经 销:新华书店

排 版:安徽飞腾彩色制版有限责任公司

印 刷:合肥晓星印刷有限责任公司

开 本:720 mm×960 mm 1/16

印 张:13.25

字 数:200 000

版 次:2008 年 3 月第 1 版 2008 年 3 月第 1 次印刷

印 数:2 000

定 价:17.00 元

发现印装质量问题,影响阅读,请与我社出版科联系调换

电 话:(0551)2823297 2846176

作者的话

《义务教育英语课程标准》(以下简称新课标)颁布以来,英语教学界对它的解读各种各样、异彩纷呈,随之而来的便是教师们的全身心投入。于是,研究课、观摩课如雨后春笋,令人欣喜。教师是教育改革的关键,教师的课例和教案是对课程标准的最好解读。为此,我们收集了体现新课标理念的100多个案例,其中包括教案、课例、经验、体会和故事,分别编成小学、初中、高中三个案例集。

本册为初中英语教学案例集,基本按新课标教学实施建议的顺序分七个专题,收集了44个案例。每个专题有引言、案例、环节点评、观点交流和思考题。每节的引言基本来自于新课标的理念;其后的案例中有教案、经验或体会,从不同角度体现了引言中的精神;每个案例中的环节点评从新课标角度对教案的环节进行说明或评论;观点交流主要是编者从理论角度结合本专题的案例,就某个问题抒发己见,与读者进行观点上的交流,更为教师的教学实践提供理论依据,引导教师从经验型教师向研究型、学习型教师转变。

我们编纂本套案例集的目的是参与改革、研究问题、探讨途径、分享成果,同时希望能为新形势下的英语教育教学研究提供鲜活的素材。

目 录

第 一 篇

一、符合学生生理和心理特点	1
案例一 我的教案——学习有关运动的词汇	1
案例二 我的教案——学习有关方位的介词	7
案例三 我的教案——设计有关问路的情境	8
二、鼓励学生大胆使用英语	12
案例四 我的教案——讨论饮食与健康的话题	12
三、为学生提供自主学习和相互交流的机会	19
案例五 我的教案——掌握不定式的规律	19
案例六 我的教案——掌握形容词变副词的规律	22
四、鼓励学生通过体验进行学习	28
案例七 我的教案——学习情态动词的被动语态	28
五、探究式学习	34
案例八 我的教案——掌握两种时间表达方式	34

第 二 篇

六、关注学生的情感	40
案例九 我的教案——创造愉快的学习环境	40
案例十 我的经验——培养学生积极的态度	43
七、营造宽松、民主、和谐的教学氛围	47
案例十一 我的经验——创设宽松的教学氛围	47
八、尊重学生,鼓励他们在学习中尝试	50
案例十二 我的教案——设计不同类型的活动	50
九、特别关注性格内向或学习有困难的学生	55
案例十三 我的教案——学习有关动物的词汇	55
案例十四 我的经验——让学生都有机会感受成功	58
十、创设各种合作学习的活动	61
案例十五 我的教案——模拟购物活动	61
案例十六 我的教案——制定旅游计划	66
案例十七 我的教案——用一般将来时提建议	71

案例十八 我的经验——如何实施合作学习	73
---------------------------	----

第 三 篇

十一、体现“能做某事”	83
案例十九 我的教案——用宾语从句转述明信片内容	83
案例二十 我的教案——询问他人信息	87
案例二十一 我的教案——建立班级通讯录	90
案例二十二 我的教案——用情态动词谈论运动特长	94
十二、通过体验、参与、实践来完成学习任务	98
案例二十三 我的教案——模拟“看病”的情境	98
案例二十四 我的教案——模拟购物的过程	100
案例二十五 我的教案——模拟社区建设讨论	103
十三、通过讨论、交流和合作完成学习任务	109
案例二十六 我的教案——交流日常活动的信息	109
案例二十七 我的教案——交流假期活动	112

第 四 篇

十四、培养学生良好学习习惯和有效学习策略	116
案例二十八 我的教案——学习一般将来时态	116
案例二十九 我的经验——改革值日生报告制度	118
十五、让学生参与制定阶段性学习目标以及实现目标的方法	123
案例三十 我的经验——使用小小自习本	123
十六、引导学生结合语境,采用推测、查阅或询问等方法进行学习	125
案例三十一 我的教案——结合语境猜生词	125
十七、促进学生实践能力和创新思维的发展	130
案例三十二 我的教案——模拟“看病”的情境	130
十八、引导学生运用观察、发现、归纳和实践等方法学习	137
案例三十三 我的教案——归纳问候与自我介绍用语	137
案例三十四 我的教案——学习比较级和最高级	139
十九、引导学生自我评价并自我调整学习目标和策略	143
案例三十五 我的教案——学习关于天气的语言知识	143
案例三十六 我的经验——过程性评价的设计	151

第五篇

二十、了解外国文化,加深对本民族文化的理解	164
案例三十七 我的教案——制定过节计划	164
案例三十八 我的经验——培养学生人文素养的尝试	167
二十一、发展跨文化交际的意识和能力	173
案例三十九 我的教案——得体使用日常用语	173

第六篇

二十二、利用计算机技术呈现语境	178
案例四十 我的教案——复习问路、就餐和购物用语	178
案例四十一 我的教案——用信息技术拓展资源	179
二十三、探索新的教学模式,促进个性化学习	188
案例四十二 我的教案——自学一日生活表达法	188
二十四、现代信息技术与英语教学的整合	193
案例四十三 我的经验——利用网络资源为学生自主学习创造条件	193

第七篇

二十五、组织生动活泼的课外活动	195
案例四十四 我的经验——组织开展课外活动	195

第一篇

一、符合学生生理和心理特点

引言:

新课标在教学建议中指出“教学设计要符合学生生理和心理特点”，“要为学生提供自主学习和相互交流的机会以及充分表现和自我发展的空间”，要“力求满足不同类型和不同层次学生的需求”，教学“活动设计要以学生的生活经验和兴趣为出发点”。



案例一 我的教案——学习有关运动的词汇

案例特点:在学习有关运动的词汇中,为学生创设充分表现的空间。

学生年级:七年级。

学生基础:非常好。

学习支持:学生学习了有关体育运动名称、运动器械以及运动场地的单词,多数学生了解 2004 年雅典奥运会上我国运动员的表现和获奖情况。

教学内容:

1. 复习运动项目名称、有关运动场地和运动器械的单词。
2. 做听力练习和课文阅读。
3. 进行书面表达: My Favorite Sports Star。

教学目标:《中学生英语报社》正在征集稿件,题为:我喜欢的运动员。
学习完本单元后,学生能用本节课所复习的词汇,书面介

绍自己所喜欢的运动员,为报社投稿。

教案提供:张锦明。

教学步骤:

1. 幸运 48

复习和巩固本单元的单词,为下一步的阅读和写作任务作语言上的铺垫。模仿电视栏目《幸运 52》设计了“Lucky 48”的活动。

[操作方式] 由于班内有 48 人,老师选出了 24 个单词,游戏时将学生分成对子,这样人人都有参与机会竞猜活动。老师课前将所学单词分成 A、B、C 三组,每组共 8 个单词,内容是本单元已经学过的有关运动的名称、运动器械以及运动场地的单词,将他们分别输入电脑当中。游戏开始前,老师在全班选出两名监督员和两名时间记录员(来自不同的两方),分别监督对方同学遵守竞赛规则,同时在黑板上计分。再将学生分成六个小组,每个小组 8 人,每两个小组构成一个大组,一个大组成员之间结成对子。老师请每一大组中的一个同学抽签,决定他们选取哪一组单词。游戏开始,老师请一个对子站起来,其中一名学生背对电脑,另一个同学面对电脑,老师点击电脑,面向电脑的学生看到一个单词出现在屏幕上,他要通过自己的描述让对方猜出这个单词,描述过程中不可以用到老师所给词汇。如果对方在 20 秒内猜对,则得 1 分。哪个大组在规定时间内猜对的单词多,哪个组获胜。

环节点评:

老师以游戏竞猜的形式激发学生的积极性,为学生提供了充分交流和表现的空间,使学生在愉悦的心理状态下复习和运用知识,培养了学生的语言表达能力,为下一个环节的学习作好准备。学生们非常喜欢 Lucky 48 的游戏,课堂气氛十分活跃。

2. 竞猜游戏

为学生提供雅典奥运会上我国奥运冠军的图片,向学生提问:

[指令语] Who is she/he? (Who are they?)

What event did she/he/they win?

Where did she/he/they play?

学生用上一个环节复习过的词汇及句型 She/He is (They are)
... She/He/They won ... She/He/They played ... 回答。

环节点评:

虽然还没有学到过去时态,但是学生在平时的阅读中已见过很多动词的过去式,说出 won 和 played 并没有什么困难。这个环节为学生后面的写作提供范例,同时在这项活动中让学生感受到祖国的强大和在国际奥运会上的地位,激发学生的爱国情怀,拓展学生的视野,形成健康的人生观。



Guess who these
Olympic champions
are, what events
they won and where
they played.



Xian Dongmei
Judo
Judo court



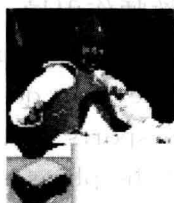
Guo Jingjing
Diving
Diving pool



Liu Xiang
110-meter hurdles
Running track



Zhang Yining
Table tennis
Ping pong court



Chen Zhong
Taekwondo
Taekwondo court



Chinese women volleyball team
Volleyball
Volleyball court



Luo Xuejuan
Swimming
Swimming pool

环节点评:

复习单词的环节体现了“教学活动的设计要符合学生生理和心理特点的”基本理念,不但为学生提供了相互交流和充分表现的空间,而且注意使学生在成功的表现中感受学习的乐趣。由于本单元学习了有关体育器械、体育名称、运动场地等方面的单词共计 30 个,对于初一年的学生来说单词数量多、发音和拼写掌握起来都有很大的难度,一次学习后就能够掌握全部知识几乎是不可能的,因此,老师设计了复习环节。如何在复习过程中能使学生既掌握单词,又不感到枯燥乏味;并且使教学过程与现实生活相结合,让语言产生意义呢?初中学生年龄低,有较强的表现欲望,老师借用《幸运 52》这个大家喜闻乐见的电视节目,把单词、词组的复习设计成了 Lucky 48, Guessing game 的游戏活动的方式,符合孩子们的天性。

3. 听、读训练

书本上的三段文字的语言输入从听力理解入手,给学生的听力训练设置梯度,让学生听两遍,听第一遍之前教师作引导:

[指令语] Now we'll listen to three children. They are talking about sports and games. Listen to the recording carefully and try to fill in the form. You'll listen twice. For the first time, you should try to tell who they are and how old they are.

听第二遍之前教师作引导:

[指令语] Let's listen to the recording again and try to find what sports they can do and they can't do, and what their favorite sports are. You should write down the short form of the phrases and then you can write faster.

学生利用从听力中所获取的信息填下面的表,为下一个环节的书面表达作准备。

Name	Age	Sports they can do	Sports they can't do	Favorite sports

本环节训练学生的听力能力以及做听力练习的技巧。然后通过阅读文段,掌握一些重要词组的用法,为下一步的写作积累语言素材。

本环节重点运用的词语为:be good at n. /doing, be interested in n. /doing, enjoy doing, go running, my favorite sport, like doing, can do。

4. 写 作

要求学生以 My Favorite Sports Star 为题,写一篇有关人物介绍的文章。

学生习作:

My favorite woman sports star is Zhang Yining. She was born in Beijing on October 5th, 1981. It seems that she is a cool girl who laughs little. Actually, she loves laughing very much, just like other common girls. She is good at playing table tennis, of course. She is the table tennis champion of the 28th Athens Olympics. I love to watch her playing table tennis with her ping pong paddle against her opponent on the table tennis court. She can also swim and do other sports. Now, she has been training very hard. She hopes to be the champion in the 29th Beijing Olympic Games. I wish her lucky.

学生习作选:(下划线部分是当堂集体批改情况,黑体为正确形式,划线下“/”表示删除。)

1. My favorite sports star is Milan Baros. He is Czech. He is 25 years old. He is 1.84 meters high and 76 kilograms weight. He is a **tall** **heavy**

forward. He is good at pierce and he shoots very exact. His num-
exactly

ber is 5. He is very handsome and he plays very well. He is interest-
ed in swimming in his free time. I wish him good luck in the future.

2. My favorite sports star is Yao Ming. He is a basketball play-
er. He is very handsome. He is very tall. And he is very young. But
he is very good at playing basketball. He has a lot of wonderful
achievement. I think he is a top basketball player in the team. So I'
m very proud of him. I like him very much. I wish him will be luck-
y.

3. On the 110-meter hurdles of the 28th Olympic Games, a
young man rushed towards the end first and the whole bleachers
all the audience
were excited.

Every Chinese began to shout and jump. The great man keep
kept
the world record. I never see a man who can run as fast as him
I've **seen**

that I can't find a word to describe. He looks so handsome
so that **describe him**
when he stands on the platform. Although he is not very tall, no
one will forget his strong body, short straight hair and big black
eyes. Only a few seconds, he won. But nobody knows how much
time he spend, how much sweat he cost before these few seconds.
spent **he sweated**

If you ask me why he is my favorite sports star, I'll answer I like
say
his handsome face with inflexibility. Of course, the most important
reason is I'm Chinese. All the Chinese people are proud of him. Fur-

thermore, not only the Chinese people, all of the people in the world will remember his name—Liu Xiang.

环节点评:

教师鼓励学生用学过的语言表达自己的想法,以写的方式再一次提供交流和表现的空间。在此过程中培养学生的观察、记忆、思维、想象能力和创新精神。



案例二 我的教案——学习有关方位的介词

案例特点:在学习有关方位的介词中力求满足不同类型和不同层次学生的需求。

学生年级:七年级。

学生基础:较好。

学习支持:学生了解有关家具和日常生活用品的名词。

教学内容:复习有关家具和日常生活用品的名词;学习方位介词。

教学目标:学生会使用方位介词描述家具的摆设方位以及日常生活用品的所在位置。

教案提供:王倩。

教学步骤:

1. 值日生报告

2. 导 入

介绍主题:我的房间

3. 使用图片教授有关房间家具的单词

要求学生见到图片说出单词,之后做×○游戏,复习刚刚学习过的单词。

4. 通过将实物摆放在不同的方位的形式教授下列方位介词
in, on, next to, behind, above, under, between, through, by

5. 单人游戏

准备材料:老师将一张纸发给学生,纸上有各种家具的图片,图

片背面有不干胶;同时发给學生一张房間的图片,房間中只有零星几个家具;再发给每人一把剪刀。

[操作方式] 老师读出一篇文章,學生根据所听到的信息,将图片剪下,把背面的不干胶揭下后贴到相应的位置上。

环节点评:

在第4和第5个环节中老师使用了不同的方式和方法教授同一教学内容——介词。老师在这里用心良苦,因为不同的學生学习特点不同。在第4个环节中,老师通过使用图片教授介词,这种方法照顾了“视觉空间智能”学习型的孩子。而到了第5个环节中,依然是教授介词,教师转而要學生边听、边动手、边学习,照顾了动手能力强的學生。课前老师准备了两幅图片,其中一幅是卧室的图片,这个图片上为不同的家具预留了空白位置。另一幅图片上是许多家具,图片已经基本被剪下来,图片背面涂有不干胶,以便學生剪完图片后粘贴。

6. 小组游戏

每个小组得到一个信封,里面有单词卡片。要求學生使用单词卡片造句,规定时间内造句最多的小组为胜。

7. 家庭作业

- (1) 复习第十单元的单词。
- (2) 写一篇短文介绍自己的房間。



案例三 我的教案——设计有关问路的情境

案例特点:从生活经验和认知水平出发设计有关问路的学习环境。

學生年级:八年级。

學生基础:较好。

学习支持:學生已经学过一些关于常见建筑物的名词。

教学内容:

1. 复习有关常见建筑物的名词。
2. 继续学习有关建筑物的单词。

3. 初步掌握用英语问路、指路的日常用语。

教学目标:本节课结束后,学生能听懂别人用英语向自己问路,会使用英语描述怎样到达学校附近的三个地点——朝阳门、北京站、二十五中。

教案提供:杨红。

教学步骤:

1. 值日生报告

2. 处理教材中练习第 1 部分

(1)将两幅一样的挂图贴在黑板上,请两名学生上讲台。老师迅速报出各种地名,看哪边的学生最快在图上指出来。遇到新单词,带全班学生朗读。

环节点评:

此活动很能活跃课堂气氛,迅速调动起学生情绪,让学生立即进入很好的学习状态。而且,还能让学生复习已学过的地点的英文名称,并且同时学习本课的新单词,为后面顺利进行对话打好基础。

(2)保留一幅挂图。通过提问、PPT 幻灯片引导学生学会在平面图上问路和指路的句型,并让学生模仿句型看图造句。

[指令语]—Where's ... ?

—It's next to.../in front of.../behind.../outside.../
on the left /right side of...

3. 处理教材中练习第 2 部分

引导学生将教室想象成城市,一些学生举起事先准备好的路牌,代表城市中不同的地点。通过老师与学生的对话引导学生们学会下面的功能句:

—Excuse me. Where's the nearest post office, please?

—It's over there on the right/left.

4. 练习

(1)老师和一个学生一起给大家示范对话。

继续上面的方法,让学生们将教室想象成城市。请一个学生到教室前面,老师扮成警察,用英语发指令,指导这位学生找到“城市”中的一个离自己较远的地点。