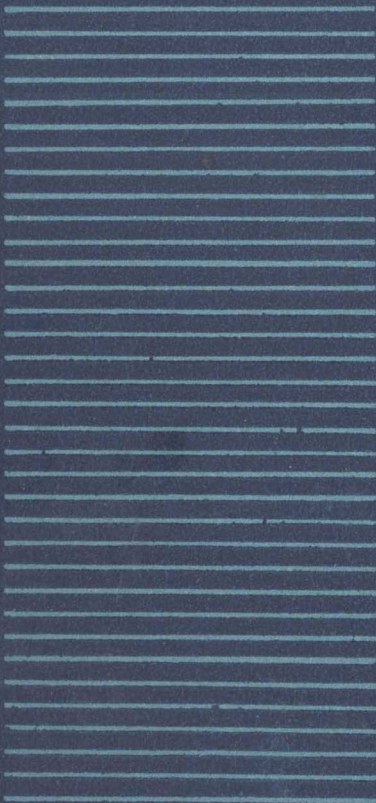




ЭКОНОМИКА ТРУДОВЫХ РЕСУРСОВ



ЭКОНОМИКА ТРУДОВЫХ РЕСУРСОВ

Под общей редакцией
проф. В. Д. Арещенко

Допущено Министерством высшего и среднего
специального образования БССР
в качестве учебного пособия для студентов
экономических вузов и факультетов
по специальности «Экономика труда»

Минск
«Вышэйшая школа»
1985

Арещенко В. Д., Болтрушевич Г. К., Жук А. У., Максимович Е. И., Трухов В. А.

Рецензенты: кафедра экономики труда Киевского института народного хозяйства им. Д. С. Коротченко; Ф. С. Герштейн, канд. экон. наук.

Экономика трудовых ресурсов: [Учеб. пособие для
Э 40 экон. вузов и фак. по спец. «Экономика труда» /
В. Д. Арещенко, Г. К. Болтрушевич, А. У. Жук
и др.]; Под общ. ред. В. Д. Арещенко.— Мн.: Выш.
шк., 1985.— 160 с.

В пер.: 50 к.

Освещаются основы демографической политики в СССР, вопросы совершенствования подготовки кадров и занятости рабочей силы, определяются направления повышения эффективности использования трудовых ресурсов.

0604020103—052
Э — 5—85
М304(05)—85

ББК 65.9(2)240я73

ПРЕДИСЛОВИЕ

Непременное условие перевода экономики на интенсивный путь развития — совершенствование планирования и управления, повышение уровня хозяйственной работы. Управление общественным трудом рассматривается прежде всего как управление отдельными его элементами — трудовыми ресурсами, организацией, нормированием, заработной платой, дисциплиной и др. На XXVI съезде партии указывалось, что в условиях 80-х годов особое значение приобретает бережное, экономное отношение к трудовым ресурсам. Это — дело сложное, требующее решения многих задач экономического, технического, социального, воспитательного характера [4, с. 41]. Эффективность использования трудовых ресурсов снижается в результате потерь рабочего времени, текучести кадров, недостатков в организации и нормировании труда, высокого удельного веса ручного труда.

В условиях плановой социалистической экономики трудности с обеспечением народного хозяйства рабочей силой преодолимы. Как указывалось на ноябрьском (1982 г.) Пленуме ЦК КПСС резервы дальнейшего роста экономики страны надо искать в ускорении научно-технического прогресса, широком и быстром внедрении в производство достижений науки, техники и передового опыта, в дальнейшем укреплении дисциплины труда. Стоит задача максимального использования народнохозяйственных, отраслевых, региональных и внутрипроизводственных резервов труда. Значение стабильности кадров особенно возрастает с увеличением масштабов производства, усложнением хозяйственных связей, ускорением научно-технического прогресса. Следует отметить, что между предприятиями и организациями ежегодно перемещается свыше 25 млн. человек, или около 1/5 рабочих и служащих, занятых в общественном производстве. Причем примерно 2/3 общего оборота кадров по выбытию составляет текучесть [29, с. 237].

ЦК КПСС, Совет Министров СССР и ВЦСПС приняли

постановление «Об усилении работы по укреплению социалистической дисциплины труда», в котором отмечается, что в промышленности, строительстве, в сельском хозяйстве, на транспорте, в непроизводственных отраслях все еще велики потери рабочего времени, не везде рационально используются трудовые ресурсы, медленно сокращается текучесть кадров. В основе работы по укреплению дисциплины труда должно быть воспитание всех трудящихся в духе глубокого понимания своего гражданского долга — сознательно и добросовестно трудиться на благо Родины.

Совершенствование механизма управления трудовыми ресурсами базируется на социалистических производственных отношениях и определяется действием экономических законов социализма. Подготовка людей к труду соединила в одно целое их воспитание, общеобразовательное и специальное обучение.

В соответствии с программными установками июньского (1983 г.) Пленума ЦК КПСС в нашей стране осуществляется реформа общеобразовательной и профессиональной школы. Среди важнейших задач, которые призвана решить реформа, — коренное улучшение трудового воспитания, обучения и профессиональной ориентации в общеобразовательной школе; значительное расширение подготовки высококвалифицированных рабочих кадров в системе профессионально-технического обучения; переход ко всеобщему профессиональному образованию молодежи. Предусматривается комплекс мер, в осуществлении которых призваны активно участвовать и семья, и школа, и учреждения науки, и производственные коллективы.

В последние годы возрастает интерес к разработке научных проблем управления трудом. И это вполне закономерно, так как они приобретают большую актуальность не только с точки зрения глубокого познания процессов труда, но и в особенности с точки зрения практического использования результатов научных исследований. В этой связи следует указать на важные для теории и практики методологические, методические и нормативные разработки НИИтруда.

По вопросам управления трудовыми ресурсами опубликован ряд монографических работ и учебно-методических пособий. Настоящее учебное пособие написано в соответствии с программой курса «Экономика трудовых ресурсов», читаемого на экономических факультетах вузов для студентов специальности «Экономика труда». Авторы пособия предприняли попытку комплексно изложить материал,

ввели новые разделы, осветив лишь важнейшие вопросы с целью привлечения к ним внимания студентов. Все замечания и предложения читателей, направленные на улучшение содержания пособия, будут с благодарностью приняты авторами.

Учебное пособие подготовлено сотрудниками кафедры экономики труда Гомельского государственного университета: *В. Д. Арещенко* (предисловие, гл. III, § 2—5 гл. VI, § 1 и 2 гл. VII), *Г. К. Болтрушевич* (гл. I, II, V, § 3 гл. VII), *А. У. Жук* (гл. IV), *Е. И. Максимович* (§ 1 гл. VI), *В. А. Трухов* (§ 4 гл. VII).

Авторы

1. Определение понятия трудовых ресурсов

Труд — основная сфера деятельности людей, вечное и естественное условие их жизни. При любых социально-экономических условиях процесс производства включает вещественный (объективный) — средства производства — и личный (субъективный) — рабочая сила — факторы. К. Маркс отмечал: «Каковы бы ни были общественные формы производства, рабочие и средства производства всегда остаются его факторами» [1, т. 54, с. 43].

Классики марксизма-ленинизма, рассматривая личный фактор производства, как правило, называли его рабочей силой. Они считали, что рабочая сила — неотъемлемая, главная составная часть производительных сил. В «Капитале» К. Маркс дал следующее определение этой экономической категории: «Под рабочей силой, или способностью к труду, мы понимаем совокупность физических и духовных способностей, которыми обладает организм, живая личность человека, и которые пускаются им в ход всякий раз, когда он производит какие-либо потребительные стоимости» [1, т. 23, с. 178].

На I Всероссийском съезде по внешкольному образованию в 1919 г. В. И. Ленин подчеркивал: «*Первая производительная сила всего человечества есть рабочий, трудящийся*» [2, т. 38, с. 359]. Рабочая сила как совокупность физических и духовных способностей человека, использующихся в процессе труда, имеет общее содержание при всех общественно-экономических формациях. Способ же соединения ее со средствами производства, отношения, которые складываются в обществе по поводу воспроизводства рабочей силы при каждом социальном строе, различны. В. И. Ленин подчеркивал, что рабочая сила — это производственное отношение, выражающее «...отношения между людьми по участию их в общественном труде» [2, т. 7, с. 45]. При капитализме, в условиях частной собственности на средства производства, соединение рабочей силы со средствами производства происходит путем купли-продажи на рынке труда,

а распределение ее между различными сферами приложения труда так же, как и развитие всего производства в целом, осуществляется стихийно.

С победой социалистического строя носитель рабочей силы одновременно становится хозяином средств производства и способность создания материальных благ и услуг носит непосредственно общественный характер и вследствие этого рабочая сила перестает быть товаром, а рабочий, трудящийся получает возможность свободно распоряжаться своей способностью к труду. При социализме производство организуется как единое целое в интересах общества и каждого человека в отдельности. На основе сложившихся методов и форм привлечения населения к труду осуществляется плановый набор работников, их подготовка и распределение. Работа на себя, на свое общество позволяет каждому человеку проявить в труде способности и таланты.

Труд является единственным источником общественного богатства, благосостояния всего народа и каждого советского человека. Статья 40 Конституции СССР гласит: «Граждане СССР имеют право на труд,— то есть на получение гарантированной работы с оплатой труда в соответствии с его количеством и качеством и не ниже установленного государством минимального размера,— включая право на выбор профессии, рода занятий и работы в соответствии с призванием, способностями, профессиональной подготовкой, образованием и с учетом общественных потребностей.

Это право обеспечивается социалистической системой хозяйства, неуклонным ростом производительных сил, бесплатным профессиональным обучением, повышением трудовой квалификации и обучением новым специальностям, развитием систем профессиональной ориентации и трудоустройства». Все это создает уверенность каждого человека в будущем, в гарантированной обеспеченности работой в соответствии со способностями.

Осуществление прав трудящихся неотделимо от исполнения ими своих обязанностей. Добросовестный труд является обязанностью и делом чести каждого советского человека.

Социалистическое общество, используя преимущества свободного от эксплуатации труда, планомерного, пропорционального развития народного хозяйства, на основе неуклонного роста производительности общественного труда, достижений передовой науки и техники, обеспечивает непрерывное развитие производства невиданными при капитализме темпами.

Следовательно, в условиях социалистического способа производства рабочая сила утрачивает характер товара, а рабочий, трудящийся, индивидум — носитель рабочей силы — получает возможность свободно распоряжаться своей способностью к труду. Поэтому рабочая сила принимает принципиально новую общественную форму.

В начале 20-х годов в плановой и статистической практике получило распространение понятие «трудовые ресурсы». Впервые оно было применено академиком С. Г. Струмилиным в статье «Наши трудовые ресурсы и перспективы», написанной в 1922 г. В этой работе рассматривались перспективы динамики баланса труда нашей страны с 1920 по 1941 г. с целью определения темпов роста общественного производства. Статья имела большое значение в практике планирования, точность выполненных в ней расчетов подтвердили данные переписи населения, проведенной в 1939 г. Широкое применение термин «трудовые ресурсы» получил с момента образования в СССР государственной системы органов по труду и социальным вопросам.

Жизнь выдвинула необходимость введения в обиход новой экономической категории «трудовые ресурсы», которая представляет собой преимущественно население, находящееся в трудоспособном возрасте, как занятое в общественном производстве, так и находящееся в резерве; трудовые ресурсы выражают общественные отношения, складывающиеся по поводу их формирования, распределения и использования.

При социализме производительные силы и уровень общественного производства еще не достигли высшей стадии развития, общественная форма труда пока еще не представляет собой высшую ступень развития непосредственно общественного труда. Наряду с численностью занятых в общественном производстве (совокупной рабочей силой) объективно существует домашнее и личное подсобное хозяйство, для ведения его затрачивается труд, который не выступает как непосредственно общественный, но является общественно полезным.

Границы трудоспособного возраста устанавливаются действующим законодательством, определяются физиологическими факторами (возможностями). В нашей стране к трудовым ресурсам относятся: а) трудоспособное население в трудоспособном возрасте, т. е. мужчины в возрасте 16—59 лет и женщины в возрасте 16—54 лет включительно, за исключением неработающих инвалидов труда и войны I и II групп и неработающих мужчин в возрасте 50—59 лет и

женщин 45—54 лет, получающих пенсии по старости на льготных условиях¹; б) мужчины в возрасте 60 лет и старше, женщины в возрасте 55 лет и старше и подростки моложе 16 лет, работающие на государственных предприятиях, в учреждениях, в кооперативных и общественных организациях и общественном хозяйстве колхозов².

Границы трудоспособного возраста могут изменяться в зависимости от особенностей социально-экономического развития страны. Например, в годы первой пятилетки нижняя граница была установлена на уровне 14 лет, а в конце второй пятилетки она была поднята до 16 лет. В годы Великой Отечественной войны и первый послевоенный период нижний предел рабочего возраста был снова снижен до 14 лет. Начиная с 1956 г. и до настоящего времени эта граница находится на уровне 16 лет. Этот предел до недавнего времени вполне соответствовал обязательному восьмилетнему образованию. Однако в связи с введением всеобщего десятилетнего образования и увеличением численности обучающихся в средних профессионально-технических училищах и техникумах вполне закономерно возникает вопрос о повышении нижней границы трудовых ресурсов. Уже в настоящее время подавляющая часть молодежи приступает к трудовой деятельности в возрасте 17—19 лет. Для сравнения с развитыми капиталистическими странами: Франции, Японии — 15 лет, Италии, ФРГ, Швеции — 14, США — 16 лет.

Существующий ныне верхний предел трудоспособного возраста в нашей стране ниже, чем в большинстве развитых капиталистических странах. Например, в США он установлен для мужчин 65 лет, а для женщин 62 года. При этом женщины до 65 лет получают только 80% пенсии. В ФРГ и Финляндии пенсионный возраст для мужчин и женщин — 65 лет, в Норвегии и Ирландии — 70.

Таким образом, численность населения нашей страны можно подразделить на три группы: в дорабочем возрасте (с момента рождения до 15 лет включительно), в рабочем

¹ На льготных условиях пенсии получают лица, занятые на работах с тяжелыми и вредными условиями труда, военнослужащие и многодетные матери.

² Роль подростков, участвующих в общественном труде, незначительна. В общей численности занятых в народном хозяйстве их доля менее 0,5%. Для подростков, которым в порядке исключения разрешено работать, установлен четырехчасовой рабочий день и отпуск 30 календарных дней, а также для них запрещены ночные и сверхурочные работы и работы во вредных и сложных условиях труда.

возрасте (мужчины 16—59 и женщины 16—54 лет включительно), в послерабочем возрасте (мужчины старше 60 лет, женщины старше 55 лет).

При проведении анализа следует иметь в виду, что не все население, находящееся в рабочем возрасте, принимает участие в трудовой деятельности. Показатель трудоспособного населения рассчитывается как разность между численностью его в рабочем возрасте и той частью населения, которая не работает по не зависящим от нее причинам (инвалиды, больные, длительно находящиеся на лечении, лица, находящиеся на льготном пенсионном обеспечении).

Трудоспособное население в рабочем возрасте характеризует потенциальные трудовые ресурсы, определяя возможности и имеющиеся резервы в развитии производительных сил общества. Однако не все категории лиц, включаемых в потенциальные трудовые ресурсы, фактически используются в общественном производстве. В этой связи важное значение имеет расчет численности фактически действующей рабочей силы в рабочем возрасте в общественном производстве, которая связана с использованием различных контингентов населения. Для определения этого показателя необходимо из численности трудоспособного населения в рабочем возрасте вычесть лиц, обучающихся в учебных заведениях с отрывом от производства, но находящихся в рабочем возрасте, часть населения в рабочем возрасте, полностью отвлекаемую в сферу личного труда, а также ту часть, которая живет за счет перераспределения доходов.

С точки зрения баланса трудовых ресурсов важное значение имеет показатель численности гражданской рабочей силы в рабочем возрасте. Он определяется как разность между фактически действующей рабочей силой в рабочем возрасте и вполне трудоспособной частью населения, находящейся на службе в рядах Советской Армии, а также в органах охраны общественного порядка.

Численность экономически активного населения рассчитывается как сумма численности гражданской рабочей силы в рабочем возрасте и численности той части населения, которая принимает участие в общественном труде, находясь за пределами границ рабочего возраста.

При характеристике населения и его отдельных категорий по отношению к их трудовой деятельности большое значение имеет такой показатель, как численность населения, занятого в народном хозяйстве. Он определяется путем вычитания из экономически активного населения лиц, временно не работающих.

При социализме действуют два взаимосвязанных принципа использования трудовых ресурсов:

— полная занятость трудоспособного населения и отсутствие безработицы. Право на труд законодательно установлено Конституцией СССР;

— эффективное использованием трудоспособного населения в народном хозяйстве.

При установлении критериев полной занятости и эффективности использования трудовых ресурсов выделяются три формы трудовой деятельности: общественный труд, общественно-личный труд, личный труд.

Общественным трудом называется занятость во всех сферах приложения труда в общественном хозяйстве; общественно-личным — занятость в личном подсобном хозяйстве (если часть произведенной продукции подсобного хозяйства идет на продажу); личный труд — это труд только в домашнем или личном подсобном хозяйстве (если результаты труда идут полностью для удовлетворения потребностей внутри семьи).

Таким образом, экономическое содержание приведенных показателей различно. Они используются при решении конкретных задач и всесторонней характеристики населения в целом и непосредственно той его части, которая связана с трудовой деятельностью — трудовых ресурсов общества.

2. Основные задачи и содержание курса

В «Основных направлениях экономического и социального развития СССР на 1981—1985 годы и на период до 1990 года» подчеркивается, что и в 80-е годы наша партия будет последовательно продолжать осуществление своей долговременной стратегии, высшая цель которой — неуклонный подъем материального и культурного уровня жизни народа, создание лучших условий для всестороннего развития личности. Исходя из этого, сформулирована главная экономическая задача одиннадцатой пятилетки: обеспечение дальнейшего роста благосостояния советских людей на основе устойчивого, поступательного развития народного хозяйства, ускорения научно-технического прогресса и перевода экономики на интенсивный путь развития, более рационального использования производственного потенциала страны, всемерной экономии всех видов ресурсов и улучшения качества работы [4, с. 38 и 136].

Решение основной экономической задачи одиннадцатой пятилетки в значительной мере определяется уровнем ис-

пользования трудовых ресурсов страны. Это — сложная проблема. Особенно остро стоит она в настоящее время, когда быстрое резвитие науки и техники предъявляет новые требования к кадрам, квалификации работников в условиях резкого сокращения прироста населения в трудоспособном возрасте. Речь должна идти о комплексном подходе к этому делу — формированию, распределению и использованию рабочей силы.

Изучение проявления экономических законов, определяющих процесс расширенного воспроизводства рабочей силы при социализме, является главной задачей курса. Эта задача может быть разрешена на основе овладения марксистско-ленинской теорией.

Одна из важнейших задач курса — выявление и показ преимуществ социалистического воспроизводства рабочей силы перед капиталистическим во всех его фазах: формировании, распределении и использовании.

В задачи курса входит изучение количественного и качественного состава трудовых ресурсов; подготовка, распределение и перераспределение работников по сферам производства и отраслям народного хозяйства, регионам страны; выявление резервов и разработка основных направлений повышения эффективности их использования.

В соответствии с указанными задачами строится содержание курса. Он начинается с изучения вопросов формирования трудовых ресурсов. В этом разделе определяется сущность воспроизводства рабочей силы при социализме, рассматриваются демографические основы формирования трудовых ресурсов и дается экономическая оценка их источникам. Изучение перечисленных вопросов имеет важное значение, так как позволяет: определить потенциальный запас трудовых ресурсов на каждом определенном этапе развития общественного производства; рассчитать возможные темпы роста численности занятых на перспективу, а также разработать мероприятия по обеспечению отраслей народного хозяйства трудовыми ресурсами необходимого демографического состава и создать условия для эффективного использования работников различных половозрастных групп.

Проблема формирования трудовых ресурсов включает организацию подготовки новых рабочих и переподготовки кадров. Значение ее изучения постоянно возрастает, так как повышение уровня общей и профессиональной подготовки является главным условием интенсификации производства, роста производительности труда. Кроме того, по-

вышение культурно-технического уровня работников позволит восполнить замедление роста численности населения в трудоспособном возрасте, которое усиливается в 80-х годах.

Исследование закономерностей в распределении и перераспределении трудовых ресурсов в территориальном разрезе и во взаимосвязи с изменением структуры общественного производства дает возможность определить имеющиеся резервы трудовых ресурсов и разработать основные направления по улучшению их использования: повышение уровня механизации и сокращение затрат ручного труда; совершенствование организации труда на научной основе; улучшение использования рабочего времени и дальнейшее укрепление трудовой дисциплины.

При изучении вопросов формирования, распределения и использования трудовых ресурсов исключительное значение приобретает дальнейшее совершенствование методологии планирования и управления. Оно составляет важную предпосылку усиления воздействия социалистического государства на занятость населения в целях повышения эффективности общественного производства и роста на этой основе уровня жизни населения, всестороннего развития личности.

В настоящее время значительно возрастают требования к составлению регионального баланса трудовых ресурсов. Начиная с одиннадцатой пятилетки трудовые ресурсы превратились в лимитирующий фактор развития экономики страны. Это требует разработки и реализации комплекса социально-экономических мероприятий в каждой отрасли в сочетании с решением задач межотраслевого значения: оптимизации структуры занятости в соответствии с отраслевой структурой капиталовложений, повышения производительности труда, сокращения численности занятых ручным трудом, снижения текучести кадров, уменьшения потерь рабочего времени и т. д. Внедрение этого комплекса мероприятий позволяет в ряде отраслей достичь как условного, так и реального высвобождения численности работающих.

Для рационального использования трудовых ресурсов требуется разработка мер по регионально-отраслевому распределению и перераспределению высвобождающейся рабочей силы, регулированию движения рабочих кадров. Этот комплекс задач управления трудовыми ресурсами может быть решен при условии сочетания территориального и отраслевого принципов планирования и управления. Практической их реализацией является разработка и внедрение комплексных программ повышения эффективности использования трудовых ресурсов.

3. Теоретические основы курса

Воспроизводство трудовых ресурсов — сложный социально-экономический процесс, охватывающий многие стороны жизнедеятельности людей. Общественное производство может совершенствоваться только при условии регулярного возобновления рабочей силы в количественном и качественном отношении. В каждой социально-экономической формации должно осуществляться воспроизводство рабочей силы в соответствии с ростом общественного производства и постоянно меняющимися потребностями в работниках определенного профессионального состава и квалификационного уровня.

При каждом общественном строе в соответствии с господствующими отношениями производства, распределения, обмена и потребления процесс воспроизводства рабочей силы имеет свои специфические особенности. Они определяются действием экономических законов, свойственных каждому конкретному способу производства.

В условиях социализма наряду с основным экономическим законом действуют другие объективные законы, которые влияют на различные стороны развития социалистической экономики. К ним относятся: закон планомерного пропорционального развития, закон повышающейся производительности труда, социалистический закон народонаселения, закон экономии рабочего времени, закон распределения по труду, закон перемены труда. В курсе «Экономика трудовых ресурсов» изучаются формы проявления экономических законов социализма и методы их сознательного использования во всех фазах воспроизводства трудовых ресурсов. Отсюда предметом курса является изучение закономерностей и тенденций воспроизводства трудовых ресурсов, а также определение путей научного решения практических задач по повышению эффективности их использования на каждом этапе общественного развития. Общетеоретическая основа экономики трудовых ресурсов — политическая экономия социализма.

В основе изучения курса лежит марксистско-ленинский диалектический и исторический материализм. Это означает, что все изучаемые процессы в области формирования, распределения и использования трудовых ресурсов должны рассматриваться исторически во взаимосвязи и развитии с учетом изменяющихся общественно-производственных условий. В. И. Ленин писал: «Самое надежное в вопросе общественной науки... не забывать основной исторической связи,

смотреть на каждый вопрос с точки зрения того, как известное явление в истории возникло, какие главные этапы в своем развитии это явление проходило, и с точки зрения этого его развития смотреть, чем данная вещь стала теперь» [2, т. 39, с. 67].

В экономике трудовых ресурсов все вопросы рассматриваются в неразрывной связи с политикой Коммунистической партии и Советского правительства. В документах съездов КПСС и постановлениях ЦК КПСС и Советского правительства разработаны основные проблемы экономического и социального развития советского общества на перспективу. И тем самым осуществлено дальнейшее развитие марксистско-ленинской теории для современного этапа построения коммунистического общества.

При изучении и оценке тех или иных экономических явлений, происходящих в области воспроизводства трудовых ресурсов, используются методы, которые являются общими для всех экономических наук. К ним следует отнести методы количественного и качественного анализа, экспериментальный, математической статистики, балансовый метод и др.

Важным при изучении курса следует считать метод сопоставления многих вариантов решения различного рода задач с целью нахождения оптимального, наиболее экономически эффективного. А это требует качественного анализа каждого варианта, а также его количественной оценки. Для решения различных задач используются новые разделы прикладной математики — линейное и динамическое программирование, теория игр и др.

Изучение экономики трудовых ресурсов невозможно без анализа и обобщения опыта передовых предприятий. Внимание экономистов должно быть направлено на изыскание путей наиболее эффективного использования материальных и трудовых ресурсов как в отраслевом, так и в региональном аспекте.

Экономика трудовых ресурсов находится в тесном взаимодействии со многими социально-экономическими науками: экономикой труда, демографией, статистикой труда, географией населения, трудовым правом, нормированием труда, НОТ и др.

Курс «Экономика трудовых ресурсов» является неотъемлемой частью экономики труда, предметом которой является изучение общественной его организации. Решение же вопросов, связанных с организацией труда в масштабе всего общества, сфер и отраслей народного хозяйства и отдель-

ных производственных коллективов, невозможно без изучения формирования трудовых ресурсов, их распределения и использования. Всевозрастающее значение личного (субъективного) фактора развития производительных сил на современном этапе потребовало выделения экономики трудовых ресурсов в самостоятельный специальный курс, в котором проблемные вопросы воспроизводства трудовых ресурсов получают углубленное изучение.

Демография раскрывает закономерности обновления и воспроизводства населения, которые обуславливают формирование субъективного фактора производительных сил — трудовых ресурсов общества.

Статистика труда изучает и поставяет необходимые фактические данные о численности и составе занятых в народном хозяйстве, профессионально-квалификационном составе кадров, их подготовке, переподготовке и повышении квалификации в соответствии с требованиями научно-технического прогресса. Эти материалы широко используются экономикой трудовых ресурсов при изучении вопросов распределения и использования рабочей силы.

География населения изучает территориальные группы населения, а также системы мест, в которых оно живет и трудится, выявляет закономерности и региональные проблемы их развития. Это позволяет разрабатывать мероприятия по рациональному размещению производительных сил по территории страны.

Трудовое право регулирует трудовые отношения, взаимные права и обязанности администрации предприятий и работников. Оно содействует разрешению проблемы кадров через такие формы, как организованный набор, подготовка новых квалифицированных кадров, закрепление и правильное использование работников на производстве.

Нормирование труда устанавливает научно обоснованные нормы, которые являются основой для исчисления оптимальной численности работников предприятий, заполнения рабочих мест кадрами необходимого качественного состава, а также совершенствования форм организации труда.

Таким образом, изучение общих закономерностей процесса воспроизводства рабочей силы и разработка рекомендаций по повышению эффективности ее использования не могут быть успешными на базе одной экономики трудовых ресурсов. Требуется всесторонние знания всего комплекса наук о человеке, а проблема человека в социалистическом обществе является центральной в системе общественных и естественных наук.