



2009年
最新版

高等学校英语应用能力考试 (A级) 全真试题透视

主编：崔艳萍 冯新艳

外语教学与研究出版社
FOREIGN LANGUAGE TEACHING AND RESEARCH PRESS

2009年
最新版

高等学校英语应用能力考试 (A级) 全真试题透视

主编: 崔艳萍
编者: 王琴芳
向丽君
胡百慧

冯新
彭
刘春
汪雅

江苏工业学院图书馆
藏书章

外语教学与研究出版社
FOREIGN LANGUAGE TEACHING AND RESEARCH PRESS
北京 BEIJING

图书在版编目(CIP)数据

高等学校英语应用能力考试(A级)全真试题透视 / 崔艳萍, 冯新艳主编. — 北京: 外语教学与研究出版社, 2008.12

ISBN 978-7-5600-8048-2

I. 高… II. ①崔… ②冯… III. 英语—高等学校—水平考试—试题 IV. H319.6

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2008) 第 204293 号

出 版 人: 于春迟

责任编辑: 付分钗

封面设计: 张苏梅

出版发行: 外语教学与研究出版社

社 址: 北京市西三环北路 19 号 (100089)

网 址: <http://www.fltrp.com>

印 刷: 北京京科印刷有限公司

开 本: 787×1092 1/16

印 张: 18

版 次: 2009 年 2 月第 1 版 2009 年 2 月第 1 次印刷

书 号: ISBN 978-7-5600-8048-2

定 价: 26.90 元 (含 MP3 光盘一张)

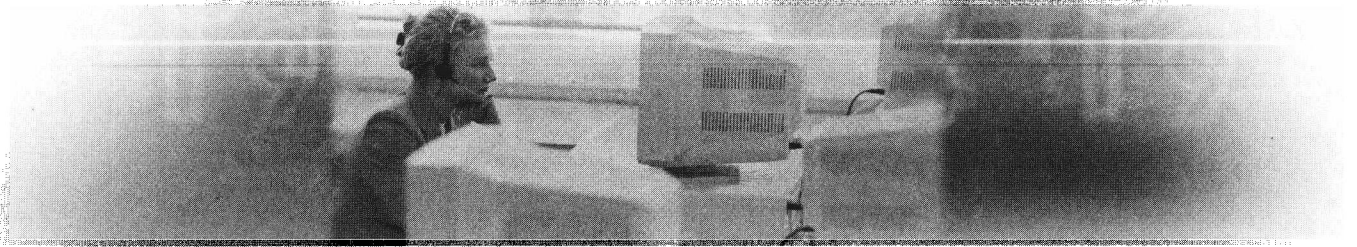
* * *

如有印刷、装订质量问题出版社负责调换

制售盗版必究 举报查实奖励

版权保护办公室举报电话: (010)88817519

物料号: 180480001



前 言

本书依据教育部《高等学校英语应用能力考试大纲》和《高职高专教育英语课程教学基本要求》(试行)编写,旨在帮助高职高专学生顺利通过高等学校英语应用能力(A级)考试。书中收录了2004年6月至2008年12月的高等学校英语应用能力考试A级真题共10套。全书共分为四大部分。第一部分为高等学校英语应用能力考试(A级)题型透视;第二部分为高等学校英语应用能力考试(A级)真题;第三部分为高等学校英语应用能力考试(A级)参考答案与应试指南;第四部分为高等学校英语应用能力考试(A级)听力录音文本。

在第一部分中,编者对高等学校英语应用能力考试(A级)的每一种题型进行了详尽的剖析,并进一步提出了各种实用的解题思路 and 技巧,可以帮助考生在较短的时间内正确、高效地把握真题的命题原则与规律、题型特征和应试策略,真正做到有的放矢。

第二部分包括10套近年来高等学校英语应用能力考试的A级真题。

第三部分包括第二部分10套真题的参考答案以及与考点相关的应试指南。在本部分编者不仅对A级考试中出现的各种考点进行了分析和归纳,以便帮助学生抓住要点,而且还根据不同题型的侧重点开设了其他栏目,如语法结构题中的“用法拓展”、“参考例句”,阅读理解题中依据大纲和试题而设的“核心词汇”和“难句分析”等,使学生能从点到面、举一反三,整体提升对A级考试深度和广度的认知和掌握,从而切实提高学生的应试能力和语言能力。

在附录部分,编者通过分析和总结归纳近几年A级考试真题的考点,在结合考试大纲的基础上对必考和常考语法点进行了分类梳理,提供了系统精简的讲解并配有相应的练习题。语法基础较强的学生可以利用此部分检测自己的语法水平,而语法基础相对薄弱的学生则可以利用此部分系统地自学语法,巩固所学语言点。

本书听力部分配有MP3光盘,便于学生对听力部分进行强化训练。

本书由崔艳萍、冯新艳主编。参加编写的有:王琴芳、彭丹、王敏、向丽君、刘春丽、陈蓓、胡百慧、汪雅琴、鲍春燕。全书由崔艳萍、冯新艳统稿、审稿。在编写过程中,我们参考了近年来出版的一些相关书籍,在此特向这些书籍的作者和出版者表示感谢。

由于编者水平有限,书中难免出现纰漏,敬请读者和专家不吝指正。

祝同学们学习进步,考试成功!

编 者

2008年12月

- 9 yang “轻”: yeng “(心) 浮”: g-yeng “(心) 浮, 漂浮”
: hyang “漂浮”
- 10 ri “值”: rin “价值”: brin “畅销”
- 11 sgra “声音”: sgra “发声”: (v) grag “出声”: grags “流传”
: sgrog (s) “宣布”
- 12 (v) phreng “串儿”: breng “传承”: vbreng “传统, 相续”
: vbrang “相随”: sbreng “排(队)”: sbrengs “队”
- 13 dro “变暖”: dro “中午, 途中干粮, 午饭”: drod “温暖, 温度”
: dron “温暖”: sro “使暖, 晒, 烤”: spro “使暖, 晒, 烤”
: bro “途中干粮”: gro “(午前或午时吃的) 早饭”: brod (pa)
“温暖”
- 14 blo “主意, 心计, 注意力, 胆量”: blon “出主意”: blon “主意,
大臣”

上边各组内部, 词与词之间在音和义两方面都相近甚至相同的现象, 绝非偶然, 说明某些词和词之间确实存在着“血缘”关系。也就是说, 藏语的词汇系统中确实存在着一个一个词的“家族”——词族。

那么, 这样一个一个词的“家族”是怎样形成的? 它们产生的途径是什么? 从藏语的词族来看, 一组词, 不论成员多少, 所以能形成一个词族, 就是因为它们“本是同根生”。一个词族, 就是由同一词根通过不同的构词手段构成的一组词。古代藏族就是运用这些手段, 在单音节的框架内, 创造出了一个庞大而完整的词汇系统。今天看起来, 这似乎有些不可思议, 却是真实的, 这反映了藏族古人的智慧。

二

如果我们承认藏语的词族是客观存在的, 该如何去辨认它们?

在辨识词族的过程中我们同时做了另外两件事。一是研究藏语的构词法。词族是通过各种构词手段构成的, 没有构词法的知识, 对词的构成便不能有比较清楚的认识, 词族的辨识便难以深入下去。所以研究构词法是词族研究中不可缺少的一环。现代藏语的词汇, 单音节词占的比例不大, 但是就我们的认识来说, 藏语词汇早期都是单音节的, 所以研究藏语构词法, 我们首先研究了单音节构词法。对藏语单音节构词法有了初步认识以后, 我们又进一步研究了它的多音节构词法, 这不仅使我们对藏语构词法及其发展演变

有了一个较为全面的认识，而且在辨识词族时避免了一些错误。另外，藏语单音动词有丰富的表示不同语法意义的形态变化，在辨识词族的过程中，我们对藏语动词的形态变化进行了系统的研究，通过这种研究得到的藏语动词语态、时态、语气的知识，使我们排除了动词形态变化对词族辨识的干扰。这些对藏语构词法、构形法的研究就是本书第二部分——形态篇的内容。

我们在词族研究过程中做的另一件事，是对藏语历史语音演变的研究。拿书面语材料跟书面语材料对比，或者将书面语材料跟现代方言材料对比，同一词素的面貌的变化可能是比较大的，有些词族的辨认，需要藏语历史语音学的知识。比如我们所以把 glal “打哈欠”、g-yal “打哈欠”、ʔal (stong) “哈欠”、ʔa (stong) “哈欠” 放在一个词族之中，除了意义的联系而外，对藏语语音演变的认识也是一个因素。在本书的第一部分词族篇中，前一半的内容是迄今我们已经辨认出来的各个词族，后一半则是各类异形词。有相当一部分材料，通过对藏语历史语音演变的研究，被我们从原来的词族材料中剔除，转移到异形词部分中去了。因为它们的不同，不是通过构词手段造成的，而是随着时间的推移，因为语音演变而出现的同一词的不同语音形式。我们所以能把众多的异形词与词族区分开，依靠的主要就是对藏语语音演变的研究。这方面的研究构成了本书第三部分——声韵篇的内容。

做藏语词族的研究，除了对这个语言的形态、这个语言的历史语音演变的研究，对藏语方言的了解，对藏族社会、历史、文化知识的学习，对我们辨识词族也是有帮助的。

藏语有个动词 las-los (i.)，意思是“做”，与它相应的名词 las，意思是“劳动，工作，事业”。从藏语方言和亲属语言中的藏语借词的读音看，名词的 las 前面原来有个 b-，但是在我们见过的辞书中，都没有意义相同或相近的 blas。在词族篇 las-los “做”、las “劳动，工作，事业” 这一族里我们所以能加上 blas “事业”，就是因为在《尚书》四篇古藏文译文里有 blas “事业” 这个词。

在词族部分还有这样一族：rkyal-(b) rkyal-rkyol (i.) “泅渡，游泳”，rkyal “游泳” (n.)，rkyal (pa) “（用去了头尾四肢囫圇的牛羊皮做的）皮口袋，皮筏”，skyal “游泳，皮口袋”。虽然“游泳”和“皮口袋”的写法相同、读音相同，但是二者的意义相去如此之远，所以最初我们以为只是一种巧合，是同音词，无法把它们在词族的层面上联系起来。后来，在央视系列片《话说黄河》中看到青海少数民族用皮囊个人渡水甚至在囊中载人渡水的方法，又在书上读到兰州用皮筏搞运输是从藏族学来的，这时才领悟

到,“游泳,泅渡”的 rkyal 和“皮口袋”的 rkyal 有同源关系(参见《甘肃文史资料》第三辑王信臣的《解放前甘肃的皮筏运输业》;马如基、韩小平主编《河州风情》中陈学智的《钻牛皮胎横渡黄河》、赵忠的《漫话黄河上的羊皮筏子》)。至于 skyal 带前缀 s-,有了藏语声韵学的知识,理解起来就不难了。

本书使用的方言材料是比较多的,尤其是声韵篇。可以说,如果没有 20 世纪五六十年代我国少数民族语言调查第七工作队、中国社会科学院民族研究所我的同事们以及国内外的同行们在艰苦的条件下记录的藏语方言的材料,这本小书是很难写出来的。我愿借这个机会向他们表示感谢和敬意。

三

书中有的部分自己还不太满意,但是,由于知识、资料、时间的原因,现在只能写到这里。同时研究这么多的方方面面,知识却非常有限,难免孤陋寡闻;研究的对象是客观存在的,认识却是主观的,难免犯自以为是的错误(以词族为例,有些词族自己比较熟悉,会用,对它们的意义掌握得比较准,不容易出错;有些词族就不那么熟悉,甚至很不熟悉,对它们意义的了解全凭词典上的释义,就容易出错。同样,其他部分也会有这种主客观一致不一致的问题),所以希望有不同意见的批评、交流,共同推动藏语研究前进。

凡 例

1. 转写藏文的拉丁字母依藏文字母表的顺序为：k kh g ng c ch j ny t th d n p ph b m ts tsh dz w zh z v y r l sh s h ʔ。

2. gy 表带下加字 y 的 g，g-y 表带前加字 g 的 y。

3. 词性一般不标。需要时以 (n.) 表名词，(v.) 表动词。其他的符号是：(i.) 表动词的祈使式（三时动词的祈使式不标），(h.) 表敬辞，() 表有无这个音皆可，~ 表异体形式。

4. 藏语动词的形式变化比较复杂。一些动词完全没有时态变化（一时动词），一些有完成和未完成两种时态（二时动词），一些有现在、将来、完成三种时态（三时动词）；一些有祈使式，一些没有祈使式。现举例说明如下。

gad “裂开”：一时动词；没有祈使式。

(v) gab-gob (i.) “藏”：一时动词；有祈使式 gob；v 可有可无。

(v) kheb-khebs “被遮住”：二时动词（总是未完成式在前，完成式在后）；无祈使式；v 可有可无。

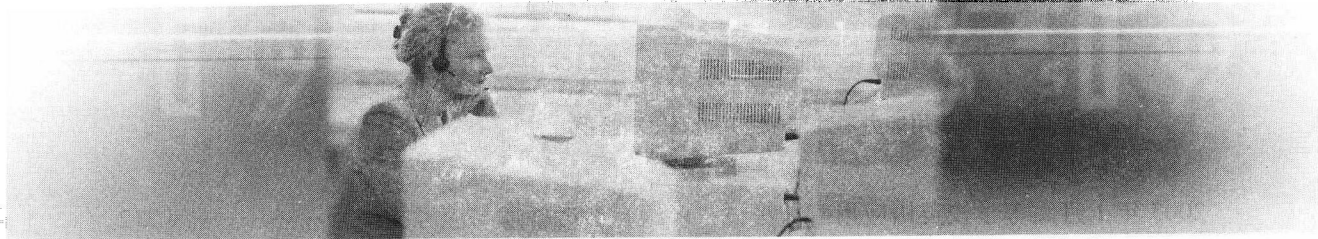
vkhur-khur-khur (i.) “携带，背”：二时动词；有祈使式。

skam-bkam-bskams “变干，变瘦”：三时动词；没有祈使式。

vgeb (s) -dgab-bkab-khobs (~ khob ~ kheb) “遮盖”：三时动词（排列顺序总是：现在式—将来式—完成式。如有祈使式，在最后）；现在式 s 有无皆可；祈使式 khobs 还有两个异体。

sgor (~ sgar) -bsgar-bsgar (d) -sgor (d) “熬，使浓缩”：三时动词；现在式 sgor 有异体 sgar；很多动词的完成式、祈使式以及部分动词的现在式古代有后缀-d，后来脱落，现行书面语均已不写，我们用 (d) 的形式写出来，反映部分动词构形的规律。

5. 藏文后加字 v 在本书的转写中一律省略。如“天空”在我们的转写中是 mkha，不是 mkhav；“喜爱”是 dga，不是 dgav。同样，属格、具格形式 vi、vis 中的 v 也不写，如“我的”写做 ngai，“由我”写做 ngas。



目 录

第一部分 高等学校英语应用能力考试 (A 级) 题型透视	1
听力理解.....	1
语法结构.....	4
阅读理解.....	5
翻译.....	11
写作.....	14
 第二部分 高等学校英语应用能力考试 (A 级) 真题	19
2008 年 12 月高等学校英语应用能力考试 (A 级) 真题	19
2008 年 6 月高等学校英语应用能力考试 (A 级) 真题	29
2007 年 12 月高等学校英语应用能力考试 (A 级) 真题	39
2007 年 6 月高等学校英语应用能力考试 (A 级) 真题	49
2006 年 12 月高等学校英语应用能力考试 (A 级) 真题	59
2006 年 6 月高等学校英语应用能力考试 (A 级) 真题	69
2005 年 12 月高等学校英语应用能力考试 (A 级) 真题	79
2005 年 6 月高等学校英语应用能力考试 (A 级) 真题	89
2005 年 1 月高等学校英语应用能力考试 (A 级) 真题	99
2004 年 6 月高等学校英语应用能力考试 (A 级) 真题	109
 第三部分 高等学校英语应用能力考试 (A 级) 参考答案与应试指南	119
2008 年 12 月高等学校英语应用能力考试 (A 级) 参考答案与应试指南	119
2008 年 6 月高等学校英语应用能力考试 (A 级) 参考答案与应试指南	129
2007 年 12 月高等学校英语应用能力考试 (A 级) 参考答案与应试指南	140
2007 年 6 月高等学校英语应用能力考试 (A 级) 参考答案与应试指南	153
2006 年 12 月高等学校英语应用能力考试 (A 级) 参考答案与应试指南	163
2006 年 6 月高等学校英语应用能力考试 (A 级) 参考答案与应试指南	176
2005 年 12 月高等学校英语应用能力考试 (A 级) 参考答案与应试指南	188
2005 年 6 月高等学校英语应用能力考试 (A 级) 参考答案与应试指南	199



2005 年 1 月高等学校英语应用能力考试 (A 级) 参考答案与应试指南	212
2004 年 6 月高等学校英语应用能力考试 (A 级) 参考答案与应试指南	224
 第四部分 高等学校英语应用能力考试 (A 级) 听力录音文本	 237
 附录 1 必考及常考语言点讲解与练习	 257
附录 2 测试项目、内容、题型及时间分配表	279
 主要参考书目	 281



第一部分 高等学校英语应用能力 考试（A级）题型透视

听力理解

一、题型概况

听力理解是高等学校英语应用能力考试测试的第一部分，主要测试考生通过用耳听来获取英文信息的能力。根据大纲的要求，听力材料的语速为每分钟 120 个单词，以日常生活和实用的交际性内容为主；词汇限于《高职高专教育英语课程教学基本要求（试行）》（以后简称《基本要求（试行）》）的“词汇表”中 3,400 词的范围，交际内容涉及其中的“交际范围表”所列的全部听说范围。

本部分的得分占总分的 15%，测试时间为 15 分钟，测试的题型包括以下三种：

1. Dialogues
2. Conversations
3. Short passage

二、题型透视与应对技巧

上述三种题型的特征各不相同，所以做题时的策略也不一样。

1. Dialogues

● 题型透视

这一部分主要是测试考生理解所听对话的能力，本部分共 5 组对话，通常是一男一女各读一句，然后就对话内容提出一个问题。对话的内容一般以日常生活和实用的交际性内容为主，包括问候、介绍、感谢、道歉、道别、指路、陪同购物、游览、就诊等生活的各方面。句子结构和内容都不太复杂。该题型具有以下几个主要特点：

1) 问题均以特殊疑问句的形式出现，以五个 W (who, what, where, when, why) 和 how 等形式为主，其提问方式主要涉及以下几个方面：

- ① 对谈话内容、情节、情感、观点等提问；
- ② 对事情发生的时间、地点、原因、目的和采取的方式提问，此类题目完全可以根据



选项事先判断出题方向,然后在听音过程中,通过关键词来选出正确答案;

③就对话内容的语用意义提问;

④对数量、价格、具体时间提问,此类问题多数都要进行简单的计算,所以听到的数字一般不是直接答案。

2) 问题很大一部分是针对第二个人所说的话进行提问,有时也会针对整个对话进行提问,偶尔也会针对第一个人所说的话进行提问。例如,2005 年 12 月高等学校应用能力考试 (A 级) 的听力部分,该题型中针对第二个说话人所说的话提出的问题达到了 80%。

3) 全部对话及问题均朗读一遍,每个问题之后有 10 秒钟的停顿时间便于考生答题。

● 应对技巧

针对以上特点,考生可以采取以下对策:

1) 在听之前,仔细快速阅读各选项,判断出各选项之间的差别,划出不同点。读完之后要从选项中的已知信息对题目进行猜测,这样有利于在听的时候抓住重点。例如:

A. Repair the woman's computer.

B. Fix his own computer.

C. Have a three-day holiday.

D. Visit the woman the next day.

从这些已知的信息中,考生可以发现这四个选项的内容都是和“做某事”相关的,因此基本上可以推测出此题问的是“What is he/she going to do?”

2) 在听的过程中,要快速弄清会话主题(通常由第一个说话人提出),在听到与某一个选项内容一样或相近时,在该选项上划上记号,预测该题的答案,同时不断修正自己的预测直至与原听力内容保持一致为止。例如:

A. Go to a lecture.

B. Go to a concert.

C. Go shopping.

D. Go sightseeing.

根据以上四个选项的已知信息,考生不难猜出这是一道关于“去干什么”的题目。考生在听的时候应该密切注意录音材料中哪些词或短语与这些选项联系最为紧密,就可直接选出正确答案。例如,在听到第一句话“Hurry up, or we'll be late for the professor's lecture.”时,考生就能预测该题的答案是 A 项,然后在听的过程中进一步确认自己的答案是否正确,做到心中有数。

3) 在听的过程中要注意一些固定短语的用法,弄懂这些固定短语的含义往往是听力理解的关键。

4) 在听完对话后,要果断选出答案,然后阅读下一题的四个选项;切忌仍然左思右想而影响后面题目的听力。即使在不确定答案的时候也要果断做出决定或者暂时放弃,为后面一题做好准备,千万不要在没有准备的情况下去听。

2. Conversations

● 题型透视

这一部分主要是测试考生理解细节信息的能力,本部分包括两组会话 (Conversation 1 和 Conversation 2),通常是一男一女两者间的会话,每组会话约长 120—150 个单词,之后有 2—3 个问题。会话部分仍以日常生活和实用交际内容为主,涉及到工作洽谈、面



试、电话咨询、订购、邀请、购物、旅游等,有人物情节,但句子结构不太复杂。该题型具有以下几个主要特点:

1) 本部分与 Section A 相似,但会话长度比 Section A 长,一般在 10 句左右,提问类型也与 Section A 类似,问题形式以特殊疑问句居多。

2) 全部对话及问题均朗读两遍,每个问题之后有 10 秒钟的停顿时间便于考生答题。

3) 细节判断题出现的频率较高,它要求考生判断对话的细节信息。主要涉及到对时间、地点、人物以及人物关系、身份、所做事情、数量等细节信息的考查。

● 应对技巧

针对以上特点,考生可以采取以下对策:

1) 在听之前,认真快速阅读各个选项,对题目所提的问题进行正确的预测并判断出题目所提问的关键信息。例如:

A. To make an apology.

B. To place an order.

C. To ask about delivery.

D. To cancel an appointment.

从以上四个选项中,考生可以根据已知信息判断出该题的关键信息应该是“做某事的目的或原因”。

2) 本部分会话和内容均朗读两遍。在听第一遍录音时,不要忙着答题,应在听的过程中把握该会话的大概内容和与选项有关的相关信息,重点是要听清楚会话后的问题,在选项旁写出问题的关键词。在听第二遍录音时,可以根据听第一遍时掌握的会话大概内容和问题选出正确选项。

3) 对于细节判断题,由于细节信息直接在会话中出现,考生可在听的时候结合选项的已知信息对答案作出预测,一般来说直接听到的就是答案。考生平时应养成记录的好习惯,学会边听边记,记录有关事实细节的关键词,这样就会很容易解答问题了。

3. Short Passage

● 题型透视

本部分要求考生听一篇约 120 个单词的短文,并回答 5 个问题。该题型具有以下几个主要特点:

1) 考生需要回答的问题及部分答案已经提供给考生,只要求考生根据所听内容将答案补充完整。

2) 每道题要求考生填入 3 个以内的单词。

3) 全文及问题均朗读两遍,且两遍皆以正常的语速朗读,每个问题之后有 10 秒钟的停顿时间便于考生填写答案。

● 应对技巧

针对以上特点,考生可以采取以下对策:

1) 在听之前,仔细认真阅读问题及所提供的部分答案,划出关键词,明确听的重点。此外,考生可以根据已给出的部分答案,通过运用自己所掌握的语法知识判断出空格部分所缺的语法成分和词性,从而进一步明确听的重点。

2) 在听的过程中运用两个基本的原则答题——“顺序原则”和“所听即所得原则”。



“顺序原则”指试卷中所提供的问题顺序和即将听到的短文的顺序是完全一致的，所以，在做题时，考生可以以问题为听力短文的线索，层层推进，从整体上把握文章上下文的发展顺序，逻辑关系等。“所听即所得原则”即考生在问题和部分答案中确定的听力关键词一般会在原文中再现，而且考生根据关键词听到的句子往往就是正确答案所在的句子，所以，考生只需将听到的对应的单词或短语直接填写即可，没有必要做任何的同义词或近义词替换。

3) 在答完题后，考生需要再次运用自己掌握的语法基础知识检查所填写单词或短语的拼写、时态、语态和词性等是否与文章上下文相符。

除了掌握听力考试题型的基本特征及解题对策，更重要的是坚持多听，踏踏实实地提高自己的英语水平，这样才能以不变应万变，成功地突破听力考试。

语法结构

一、题型概况

语法结构是高等学校英语应用能力考试的第二部分，旨在测试考生运用语法知识的能力。测试范围包括《基本要求（试行）》中的“语法结构表”所规定的全部内容。测试内容包括句法结构、词法、词形变化等。

本部分共 20 题，占总分的 15%，测试时间为 15 分钟。该部分包括 Section A 和 Section B。其中 Section A 是 10 道选择题，Section B 是 10 道填空题。

二、题型透视与应对技巧

上述两种题型的特征各不相同，做题时的策略也不一样。

1. Section A

● 题型透视

本部分给出 10 个不完整的句子，要求考生从下面的四个选项中选出最合适的一个或几个单词使句子完整且正确。每题 0.5 分，共 5 分。

● 应对技巧

做此类题目时，首先考生应当读懂题干，理解句意。然后依据题干中的语法特征、相关的标志词汇或信息词来判断此题的考点：考的是虚拟语气还是非谓语动词、抑或是固定结构等等。再根据自己的句法、语法知识进行选择。选择完毕后一定要将所选的答案放到句中，再读一遍进行检查，看一看是否符合语法结构，是否符合句意，句子是否通顺，是否符合英语中的语言习惯等。



2. Section B

● 题型透视

本部分同样有 10 个不完整的句子, 要求考生以括号里所给单词的正确形式填空。每题 1 分, 共 10 分。此类型的题目不仅考查考生的语法知识(如时态、语态、虚拟语气等), 同时也考查考生的词汇量及正确使用词汇的能力(如应将所给单词转化成为形容词、副词、动词还是名词、加上何种前缀后缀等)。

● 应对技巧

考生首先还是要认真细心地读懂题干, 简要划分句子成分, 判断句子的结构及空格处应添加什么句子成分, 确定本题考的是词形转换还是语法结构。如果是考查词形转换, 要明确括号里所给单词的词性、确定应填词的成分和词性以及该如何对所给单词进行形式变化: 如果要填名词(前面通常有冠词、形容词或介词等, 在句中充当主语、宾语、表语等)时, 应考虑到该名词是可数名词还是不可数名词, 如果是可数名词此处应填单数还是复数; 如果要填动词(在句中通常作谓语), 应使用什么时态、什么语态; 如果要填形容词(修饰名词, 在句中作表语、定语等)或副词(在句中通常修饰动词、形容词、副词或全句, 在句中主要作状语), 应该用原形还是比较级、最高级, 等等。如果考查的是语法结构, 则要认清考查的什么语法点, 是虚拟语气、非谓语动词还是主谓一致, 等等。

答完题后, 考生应将答案放入题中再检查一遍, 看看最后成形的句子是否完整而准确。由于没有可供选择的选项, 考生必须自己写出单词, 因此单词拼写、句首字母大写等细节也是很重要的。

Section B 部分涉及到大量的词形转换, 因此平时我们在背单词时, 不能仅仅记住它们的汉语意思, 还应注意这些单词的词性和与其相关的词形转换。很多考生觉得 Section B 部分很难, 因为它的确是在 Section A 的基础上又提高了一个层次。但只要平时多加积累, 考试时细心做题, 难题也可以迎刃而解。

关于英语应用能力考试中语法结构部分常见的考点, 请参见本书的附录 1。

阅读理解

一、题型概况

本类题型旨在测试考生通过书面文字材料获取信息的能力。总阅读量约为 1,000—1,100 词, 均为一般性阅读材料, 短文内容主要包括社会、人文、常识、科普、经贸、人物以及应用文, 不包括散文、诗歌、小说等需要深厚英语国家历史、人文、文学基础的文学材料, 因此本类题型所选文章内容能为各专业学生所理解。其中, 实用性文字材料约占 60%—70%。



本题占卷面总分的 35%，测试时间为 40 分钟，主要测试考生以下阅读技能：

- | | |
|------------------|-------------------|
| 1. 了解语篇和段落的主旨和大意 | 5. 了解作者的目的、态度和观点 |
| 2. 掌握语篇中的事实和主要情节 | 6. 根据上下文正确理解生词的意思 |
| 3. 理解语篇上下文的逻辑关系 | 7. 了解语篇的结论 |
| 4. 对句子和段落进行推断 | 8. 进行信息转换 |

测试题的主要题型包括以下四种：主旨题，推断题（包括对作者态度和观点的推断），是非判断题以及词汇释义题（熟词辨义，超纲词汇含义的推断）。

二、题型透视与应对技巧

为实现有效的阅读，需要掌握阅读的一般过程如下：

- | | |
|------------------------|--------------------|
| 1. 浏览全文，掌握文章主题 | 4. 确定主题句和支持主体的部分 |
| 2. 根据段首句抓住文章中心思想 | 5. 根据衔接用语识别段落之间的关系 |
| 3. 再次细读原文，找出与题目对应的关键词句 | 6. 得出文章结论 |

特别注意：阅读题要求根据问题选择正确答案，考生做题时不必要求自己读懂每个词，遇到生词根据上下文猜词义，如与题目无关则跳过。

下面笔者将针对测试题的四个主要题型分别进行解题技巧的讲解：

1. 第一种题型 主旨题

● 题型透视

这一部分测试考生对短文主题的把握能力，要求考生能从题目选项中选出能表述全文主题的句子。有的短文有题目，从题目就可一目了然知道全文讲述的内容，而有的短文没有题目，这就对考生提出综合归纳的要求。主旨题的常见提问形式有：

Which of the following sentences best expresses the main idea of the paragraph?

What is the theme of the passage?

What is the passage mainly about?

The passage mainly discusses about _____.

The main idea/point of the passage is _____.

A suitable title for the passage would be _____.

● 应对技巧

针对该题型的特征，考生做题时可以采取以下对策：

- 1) 明确主旨题一般会出现下列词语：main idea, main point, theme, title 等；
- 2) 粗略读全文，确定文章中心思想；
- 3) 确定主题句在文中的位置；



4) 识别主旨题干扰项。干扰选项的特点如下: a. 用某段的信息代替主旨, 或是某段中某句未展开论述的话, 或是某一段中某几句的主要内容; b. 概括内容过于宽泛, 这种干扰项把文章所包括的内容多于文章阐述的内容, 过于笼统; c. 与文章无关的信息, 即莫名生出的信息, 在文章中根本找不到细节根据。例如:

短文第一段第一句: In Britain there is a National Health Service (NHS) which is paid for by taxes and National Insurance, and in general people do not have to pay for medical treatment.

短文第二段第一句: Although everyone in Britain can have free treatment under the NHS, it is also possible for him to have treatment done privately, for which he has to pay.

问: What is this passage mainly about?

A. Private medical care in Britain.

B. Roles of general practitioners.

C. Taxes and free medical care.

D. Health service in Britain.

从短文两段的第一句话可知文章是在讲述英国的医疗服务情况, 有第一段中提到的免费 NHS 服务, 还有第二段中提到的需付费的私人诊疗。所以选择 D 项, 说法全面, 符合题意。A 项、B 项和 C 项都比较片面。

2. 第二种题型 推断题

● 题型透视

阅读中推断题有一定难度, 往往不能从原文中直接找到答案, 而要根据对上下文的理解和全篇主旨的把握来推断, 即通过对文章全方位的理解来推出作者的言外之意。一般情况下, 推断题的干扰项具有以下特点: 直接选取文章中的细节信息; 做出无关紧要或片面的结论; 给出与文章内容完全相反的结论; 或是提出不合常理或不合逻辑的结论等。因此做这类题应注意: 首先要全方位分析相关信息, 切忌片面思考, 得出片面结论; 其次要忠实于原文, 切忌脱离原文, 主观臆断; 再者不可选择表层信息答案, 应该透过现象看到本质。

推断题的常见提问形式如下:

It can be inferred from the text that _____.

According to..., we can infer that _____.

The author's purpose of writing the passage is that _____.

When the author talks about..., what the author really means is _____.

The story/author implies/suggests that _____.

We can conclude from the passage that _____.

这类题题干中通常含有 infer, suggest, imply, conclude, intend, purpose, be likely to... 等标志性词语, 推断题往往包括: 推断作者观点, 推断写作目的, 细节推理, 推断文章出处等。

● 应对技巧

应试者可针对不同的题目要求采取不同的对策:

1) 推断作者观点: 要正确推断作者观点需要抓住文章中的暗示词以及作者在文中的措辞, 尤其是表达感情色彩的形容词、副词、动词及所举的例子, 这样方可推断出作者的