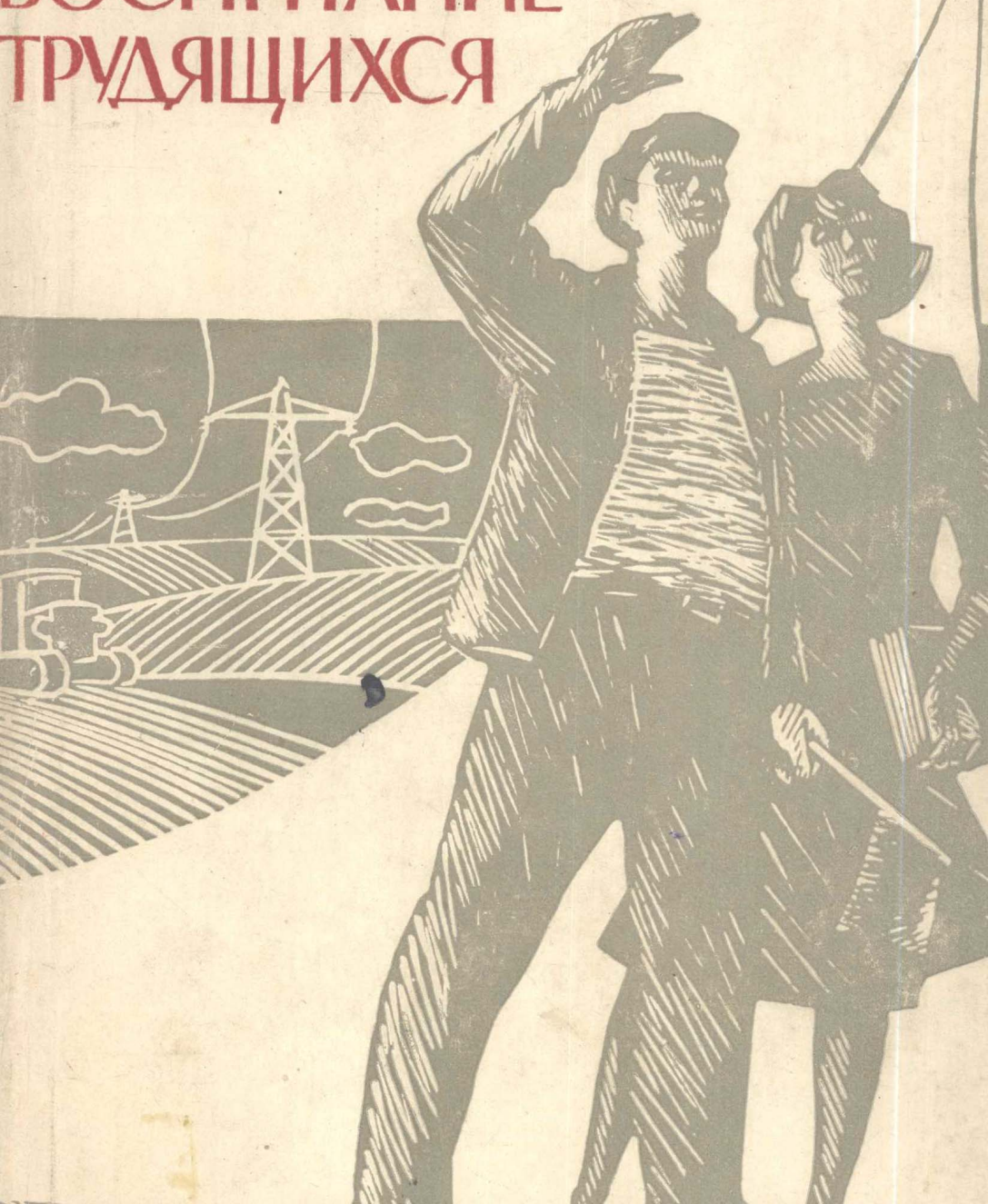


С. К О В А Л Е В

КОММУНИСТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ТРУДЯЩИХСЯ



С. К О В А Л Е В

КОММУНИСТИ-
ЧЕСКОЕ
ВОСПИТАНИЕ
ТРУДЯЩИХСЯ

Издательство
СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЙ
ЛИТЕРАТУРЫ
Москва · 1960

ВВЕДЕНИЕ

В период развернутого строительства коммунистического общества осуществляются глубочайшие, притом быстрые изменения во всех сферах общественной жизни: в экономической, политической, духовной. Главным содержанием его является создание материально-технической базы коммунизма. В то же время решающая задача этого периода состоит в том, чтобы создать не только материальные, но и духовные предпосылки коммунистического общества. Обе эти задачи находятся в неразрывной диалектической связи между собой, как находятся в связи материальная и духовная стороны общественной жизни вообще. Если создание материально-технической базы коммунизма готовит объективные условия для громадного роста культуры, сознательности и организованности трудящихся, то создание духовных предпосылок коммунизма, т. е. прежде всего рост сознательности, обеспечение всестороннего развития людей — строителей нового общества, является одним из решающих и неперенных условий создания материально-технической базы коммунизма.

Социализм на деле показал свое великое превосходство перед капитализмом как в темпах развития экономики, так и в воспитании, во всестороннем развитии человека — этой главной производительной силы общества.

Всестороннее развитие человека — нравственное, умственное, эстетическое, физическое — это одна из тех коренных задач, которые всегда выдвигала и выдвигает Коммунистическая партия. Партия поставила определенную цель: воспитать трудящихся в духе коммунистической идеологии, освещающей путь к коммунизму и сплачивающей народные массы в великую армию борцов за его победу. Она добивается,

чтобы трудящиеся массы усвоили все лучшие достижения человеческой культуры, в том числе и прежде всего производственный опыт, передовые навыки в труде, без чего нельзя строить коммунизм — строй, основанный на высшей технике. Партия стремится развить у трудящихся эстетические вкусы, научить их понимать и ценить красивое в жизни и в искусстве, наконец, обеспечить гармоническое физическое развитие людей. Культивирование всего этого и обеспечивает всестороннее развитие человека, т. е. его развитие как работника, как потребителя создаваемых обществом материальных и духовных ценностей, как гражданина и общественного деятеля, наконец, как нравственной и культурной личности.

Условия для такого развития человека мог создать и создал только социализм. Великая эпоха социалистического строительства была в то же время эпохой гигантского развития духовных сил народа, роста его сознательности и культуры.

Несокрушимая убежденность в правоте дела коммунизма, идейная целеустремленность, высокая нравственность и культурность, непоколебимая уверенность в своих творческих силах — это именно те качества, которые воспитывала и воспитывает партия у советского народа.

Эти качества советского народа отмечают объективные наблюдатели из буржуазных стран, посещающие Советский Союз. Вот что высказал по этому поводу американский профессор Л. Круге:

«Да, есть многое, очень многое, что поражает каждого, побывавшего в Москве. Куда ни взглянешь, везде найдешь что-нибудь новое, от чего трудно отвести глаза.

Но все, что я видел и чем был поражен, как бы красиво и грандиозно оно ни было, — все же это не самое главное. Главное — это народ и его дух.

Если Москва стала неузнаваемой, то и народ стал другим.

Это уже не пришибленный тяжким трудом народ. Не тот народ, который сорок лет назад нес на себе пудовое бремя, борясь за скудную жизнь.

Это иной народ. По-иному говорит, по-иному мыслит и по-иному живет.

Победив темноту, невежество и неграмотность, он шагает своими исполинскими шагами вперед. Идет и с каждым днем наверстывает, что было потеряно столетиями. Идет, гордясь своими достижениями, своим знанием и своей силой. Идет к новой светлой жизни».

Таких высказываний множество.

Преимущества социализма как в развитии экономики, так и во всестороннем развитии человека по мере продвижения

общества к коммунизму будут раскрываться все больше и больше. Рост социалистической экономики по пути к коммунизму даст возможность все успешнее решать задачи коммунистического воспитания трудящихся. В эпоху перехода к коммунизму речь идет о полном преодолении в обществе всех остатков старой идеологии, пережитков капитализма в сознании людей и воспитании у них коммунистического сознания, о громадном росте культуры трудящихся, таком ее подъеме, который позволил бы преодолеть существенные различия между умственным и физическим трудом, о воспитании у трудящихся высоких эстетических вкусов, наконец, о всестороннем физическом развитии членов общества. Моральная чистота, духовное богатство и физическое совершенство — таков идеал человека коммунистического общества.

Учитывая, что культивирование этих замечательных качеств является одним из главных условий строительства нового общества, партия разработала не только программу создания материально-технической базы коммунизма, но и всестороннюю программу коммунистического воспитания народа. XXI съезд КПСС — съезд развернутого строительства коммунистического общества — в своих решениях указал: «Осуществление грандиозного плана коммунистического строительства требует от партийных, советских, профсоюзных и комсомольских организаций дальнейшего улучшения всей работы по воспитанию советских людей, повышению их сознательности и активности, формированию нового человека в духе коллективизма и трудолюбия, сознания общественного долга, в духе социалистического интернационализма и патриотизма, неуклонного соблюдения высоких принципов коммунистической морали».¹

Программа коммунистического воспитания нашла свою детальную разработку в таких документах, как постановление ЦК КПСС «О задачах партийной пропаганды в современных условиях», закон об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования в СССР, закон о создании добровольных народных дружин по охране общественного порядка, документы о товарищеских судах, борьбе с преступностью, хулиганством, пьянством, и многих других.

Особо важное значение для определения задач и методов коммунистического воспитания трудящихся имеет постановление ЦК КПСС от 9 января 1960 г. «О задачах партийной пропаганды в современных условиях». В этом постановлении под-

¹ «Внеочередной XXI съезд Коммунистической партии Советского Союза. Стенографический отчет», т. II, Госполитиздат, М., 1959, стр. 442.

черчивается, что насущная необходимость усвоения каждым советским человеком коммунистического мировоззрения определяется тем, что **«во-первых**, успешное осуществление программы коммунистического строительства, создание материально-технической базы коммунизма, дальнейшее укрепление экономического могущества СССР, достижение изобилия материальных благ находятся в прямой зависимости от повышения уровня сознательности трудящихся;

во-вторых, по мере дальнейшего развития социалистической демократии и постепенного перерастания социалистической государственности в коммунистическое общественное самоуправление, убеждение, воспитание масс все в большей степени становится основным методом регулирования жизнедеятельности советского общества;

в-третьих, формирование нового человека с коммунистическими чертами характера, привычками и моралью, ликвидация пережитков капитализма в сознании людей является в настоящее время одной из главных практических задач;

в-четвертых, мирное сосуществование государств с различным общественным устройством не ослабляет идеологическую борьбу. Наша партия вела и будет вести непримиримую борьбу за коммунистическую идеологию — самую прогрессивную и подлинно научную идеологию современности».¹

Принятие всех этих документов знаменует собой новый этап в борьбе за коммунистическое воспитание народа, соответствующий общим задачам периода развернутого строительства коммунизма.

Необходимость усиления коммунистического воспитания трудящихся определяется не только внутренними, но и внешними задачами социалистического государства.

Современная эпоха мировой истории есть эпоха перехода от капитализма к коммунизму. Социализм стал мировой системой, крепнущей с каждым днем. Социалистические страны ставят своей задачей уже в ближайшие годы превзойти капиталистические страны по объему промышленного производства, тем самым обеспечить свое превосходство над системой капитализма в материальном производстве — в решающей сфере человеческой деятельности. Миллионы и миллионы трудящихся в капиталистических странах поднимаются на активную борьбу против капиталистического рабства. Под ударами национально-освободительной борьбы народов колониальных и зависимых стран происходит стремительный распад колониальной системы империализма.

¹ «О задачах партийной пропаганды в современных условиях. Постановление ЦК КПСС», Госполитиздат, М., 1960, стр. 3—4.

Таким образом, современная эпоха есть эпоха острейшей борьбы нового, развивающегося мира против мира отживающего. Эта борьба идет во всех областях общественной жизни. Но особенно сильно она разгорается в области идеологии. Чем яснее обнаруживается крах надежд империалистов на сокрушение социализма с помощью военной силы, экономической борьбы, тем неистовее и ожесточеннее они стремятся подвергать нападкам социалистическую идеологию. Мирное сосуществование стран с различными общественными системами, на которое империалисты вынуждены идти, они стремятся использовать для усиления идеологических атак против социалистического лагеря. Заправилы империализма прямо заявляют, что они стремятся перенести «холодную войну» за «железный занавес», т. е. в страны социализма. Они, в частности, стремятся использовать в своих целях ревизионистскую идеологию, чтобы опорочить социалистический строй, посеять недоверие между социалистическими странами, между братскими народами. В таких условиях, при столь острой борьбе между социалистической и буржуазной идеологиями, от всех граждан социалистического общества требуется большая идейная стойкость, выдержанность, бдительность, чтобы не допустить проникновения в нашу среду буржуазных взглядов и нравов.

Мирное сосуществование социалистических и капиталистических государств, допускающее взаимные уступки для предотвращения новой войны, ни в какой мере не означает уступок в принципах, в том, что касается самой природы нашего социалистического строя, нашей марксистско-ленинской идеологии. Здесь ни о каких уступках не может быть речи. Такие уступки означали бы сползание с позиций марксизма, что было бы предательством, изменой социализму. Кристальная чистота марксистско-ленинской идеологии, ее непримиримость к враждебным взглядам — важнейшее условие прочности социализма, его успехов в соревновании с капитализмом. Чем выше экономическая и политическая мощь социалистического лагеря, прежде всего первой страны социализма — Советского Союза, чем сплоченнее этот лагерь на идейных позициях марксизма-ленинизма, тем прочнее мир, тем большей становится морально-политическая изоляция империализма, тем прочнее дело мирового социализма. Все это обуславливает необходимость еще более усилить воспитательную работу в социалистическом обществе, добиваться полной коммунистической перделки сознания людей.

Заправилы империализма рассчитывают, что именно в коммунистической перделке людей, в устранении из их сознания антиобщественных взглядов коммунисты потерпят поражение.

Это в сущности — лейтмотив всех реакционных разглагольствований о социалистическом обществе. «Неизменная человеческая природа»-де возьмет свое и социалистическое общество эволюционирует вновь к капитализму — на это рассчитывают наши враги.

Известно, что буржуазия и ее идеологи никогда не представляли себе человека иным, кроме как частным собственником. Даже буржуазные просветители XVIII в., много писавшие об изменении сознания людей под влиянием среды, о воспитании, единодушно заявляли, что такие черты человека, как приверженность к собственности, зависть, неизменны. Это вытекало из того, что они не представляли себе общества без частной собственности.

Позднейшие идеологи буржуазии, борясь против марксизма, особенно уповали на «неизменность природы» человека. Английский философ Г. Спенсер, выступая против социализма, писал: «Каков бы ни был общественный организм, порочная природа граждан всегда будет давать себя чувствовать своими дурными действиями. Нет такой политической алхимии, при помощи которой возможно было бы превратить свинцовые инстинкты в золотые нравы»¹.

Современные идеологи империалистической реакции в один голос заявляют, что человеческая душа это та «крепость, которую никому не удастся взять». Заправилы капитализма пытаются себя уверить в неизменной, богом данной «духовной природе» человека и на этой вере основывают свои надежды на победу в соревновании с социалистическими странами. Это фактически их последняя надежда. В частности, «знаток» советского общества, главный редактор журнала «Восточная Европа» и Генеральный секретарь «Германского общества по изучению стран Восточной Европы» в Штутгарте К. Менерт в своей клеветнической книжонке «Советский человек», вышедшей в 1958 г., тщится доказать, что-де потерпели неудачу все попытки «большевизировать советский народ», что советский человек ничем существенным не отличается от буржуа, что с дальнейшим ростом интеллектуального уровня советские люди все более и более будут приближаться к людям «Запада». При этом Менерт цепляется за отдельные, еще имеющиеся у некоторых людей социалистического общества, пережитки прошлого и объявляет их «коренными», «всеобщими» чертами граждан СССР.

Однако все надежды идеологов реакционной буржуазии на «неизменную человеческую природу» терпят полнейший провал. Марксизм уже более сотни лет назад камня на камне

¹ H. Spencer, *The Man Versus the State*, Boston, 1950, p. 52.

не оставил от реакционных воззрений о «неизменности человеческой природы», с научной точностью раскрыл причины изменения духовного облика людей, зависящие от изменений условий материальной жизни общества. Вся история общественного развития, особенно последние полувек — время общего кризиса капитализма и утверждения коммунистической формации — с неопровержимой достоверностью подтверждает великую правоту этого учения.

Все те изменения в духовном облике народов, которые произошли за этот период, разве не являются полным опровержением реакционных представлений о «неизменности» духовной природы человека?

Особенно глубоки и заметны эти изменения в социалистическом обществе, где сформировался новый духовный облик человека. Кому не ясно, например, что советский человек по своим политическим и моральным качествам, как небо от земли, отличается от приверженцев частной собственности, что советские люди коренным образом изменились вместе с теми великими социалистическими преобразованиями, которые они произвели в экономике страны.

Разве советский рабочий, подлинный хозяин своей жизни и всех богатств своего государства, похож на прежнего пролетария, находившегося в рабстве у капитала? Разве советское крестьянство уже тридцать лет назад не отрешилось от рабской привязанности к частной собственности и не встало прочно на позиции коллективного социалистического производства? Разве советская интеллигенция, вместе с рабочими и крестьянами строящая новую жизнь, добивающаяся выдающихся успехов в развитии науки и культуры, хоть чем-нибудь похожа на старую, заскорузлую интеллигенцию, оторванную от народа, находившуюся в рабстве денежного мешка? Кому не известно, что между народами СССР утвердились отношения дружбы и братского сотрудничества? А разве можно отрицать, что подавляющее большинство трудящихся СССР отрешилось от религиозных предрассудков, от волчьей капиталистической морали, что широчайшие народные массы Советской страны усвоили социалистические взгляды на труд, на общественную собственность, на отношения человека к человеку?

Характерно, что когда в школах капиталистических стран среди детей проводятся опросы, кем они хотят быть, многие из опрашиваемых отвечают: банкирами, богачами. В этом выражается порабощение личности страстью к наживе. В Советской же стране при таких опросах дети отвечают, что они хотят быть новаторами производства, учеными, врачами, учителями, работниками искусства, словом, людьми, полезными

обществу. И никому из них в голову не придет сказать, что он хочет быть банкиром. Во всем этом сказываются великие завоевания социализма, результаты воспитательной деятельности Коммунистической партии. А разве в других социалистических странах не происходят те же процессы перевооспитания людей в ходе строительства нового общества?

И только самые оголтелые враги трудящихся, ослепленные классовой ненавистью к социализму, могут не замечать этих изменений. Но в отрицании очевиднейших фактов как раз и заключается роковая слабость всех врагов прогресса. Этот порок характерен для отживающих эксплуататорских классов. Так происходит и сейчас. Тщетны надежды идеологов реакции на то, что «человеческая природа» трудящихся капиталистических стран останется неизменной, что они вечно будут влачить на себе ярмо эксплуатации. Если иметь в виду подлинную человеческую природу, т. е. стремление человека к удовлетворению материальных и духовных потребностей, к всестороннему развитию, то она решительно восстает против капитализма. Нет сомнения, что под влиянием великих побед социалистических стран во всех областях их жизни, под воздействием обостряющихся противоречий внутри буржуазных стран народные массы в этих странах все быстрее будут осознавать превосходство социализма над капитализмом, убеждаться в необходимости покончить с капиталистическими порядками.

Еще более тщетна надежда reactionеров на то, что им удастся перенести «холодную войну за железный занавес», т. е. в социалистические страны. Социалистическое общество все более консолидируется в морально-политическом отношении, все более укрепляется на идейных основах великого марксистско-ленинского учения.

Пережитки капитализма, имеющиеся в сознании некоторых граждан социалистического общества, все более успешно преодолеваются и будут полностью устранены при переходе от социализма к коммунизму. Для этого имеются необходимые как объективные, так и субъективные предпосылки. В чем они состоят?

Во-первых, если уничтожение частной собственности на средства производства привело к духовной перестройке общества на социалистических началах, то дальнейшее развитие социалистической экономики по пути к коммунизму, преодоление всех остатков прежнего, порабоцавшего человека разделения труда и всех его последствий, создание изобилия материальных и культурных благ обеспечат необходимые условия для полного устранения пережитков капитализма в сознании людей.

Во-вторых, при переходе от социализма к коммунизму в гигантской степени возрастает историческое творчество народных масс во всех областях общественной жизни, в невиданных ранее масштабах расширяется их общественная практика, что в решающей степени способствует дальнейшему совершенствованию духовного облика трудящихся, росту их культуры и коммунистической сознательности.

В-третьих, в громадных масштабах увеличиваются средства культурно-идеологической деятельности, с помощью которых партия имеет возможность все более успешно вносить в массы передовое, марксистско-ленинское сознание, повышать их культуру. Сила и влияние Коммунистической партии как воспитателя народных масс растут с каждым днем все больше и больше.

В-четвертых, по мере развития социалистического общества по пути к коммунизму в борьбу за преодоление пережитков капитализма в сознании и поведении некоторых людей включаются все большие массы трудящихся. Призыв трудиться и жить по-коммунистически, выдвинутый бригадами коммунистического труда, становится знаменем миллионов и миллионов людей. В борьбе за воспитание высокой коммунистической сознательности у всех граждан партия находит соответствующие организационные формы. Активное участие массовых организаций трудящихся в воспитательной работе, товарищеские суды, комиссии по делам несовершеннолетних, добровольные народные дружины — это важнейшие найденные партией формы участия широчайших масс в великом деле коммунистического воспитания трудящихся. Это по существу коммунистические средства воспитания людей.

Коммунистическая партия Советского Союза за свою полувековую деятельность накопила гигантский опыт воспитательной работы в массах трудящихся. Этот опыт обогащается воспитательной деятельностью коммунистических и рабочих партий социалистических стран, всех братских партий, ведущих работу по революционному коммунистическому воспитанию трудящихся.

Изучение и обобщение опыта воспитательной работы в Советской стране, а также в других странах имеет исключительное значение не только для дальнейшей разработки теоретических вопросов коммунистического воспитания, но и для практической воспитательной деятельности.

В трудах классиков марксизма-ленинизма, в решениях и документах нашей партии и компартий других стран глубоко разработаны коренные проблемы коммунистического воспитания трудящихся, даются исчерпывающие ответы на все вопросы, встающие в ходе переделки духовного облика людей.

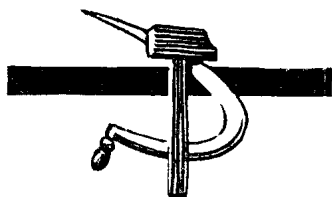
В то же время в монографической литературе вопрос о коммунистическом воспитании, несмотря на его исключительную важность, не получил достаточного освещения. На указанную тему до сих пор не появилось ни одной обобщающей работы. Проблема коммунистического воспитания изучается главным образом педагогикой. Но каждому ясно, что школа — это лишь одно из многих воспитательных средств, а педагогика — это только лишь часть общей теории воспитания, занимающейся вопросами воспитания всего общества в целом. Формирование человека лишь начинается в семье и школе, а затем продолжается фактически в течение всей жизни человека. В этом деле решающее значение имеют трудовая деятельность и тот коллектив, в котором работает человек, общественная деятельность и участие людей в различных массовых организациях, влияние на человека многообразных средств культурно-идеологического воздействия (печать, радио, различные виды искусства и т. д.).

Слабая теоретическая разработка вопросов коммунистического воспитания трудящихся нередко приводит к возникновению путаницы в понимании этих вопросов. Кое-где появляются, с одной стороны, субъективистские, а с другой стороны, объективистские представления о развитии общественного сознания и о путях воспитания людей в социалистическом обществе. Все это вызывает насущную необходимость глубокого исследования проблем коммунистического воспитания.

Рассмотреть проблему воспитания человека социалистического общества в целом — это задача, которая еще ждет своего всестороннего исследования. Само собой разумеется, что она не может быть решена в одной книге: здесь нужны десятки книг.

Автор данной работы ставит своей задачей на основе марксистско-ленинского учения рассмотреть лишь важнейшие закономерности процесса коммунистического воспитания на различных этапах борьбы за коммунизм, в особенности в переходный период от капитализма к социализму и в период строительства коммунизма.

**ПОБЕДА
СОЦИАЛИСТИЧЕСКОЙ
ИДЕОЛОГИИ
В СОВЕТСКОМ ОБЩЕСТВЕ -
ИТОГ СОЦИАЛИСТИЧЕСКИХ
ПРЕОБРАЗОВАНИЙ
И ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ
РАБОТЫ
КОММУНИСТИЧЕСКОЙ
ПАРТИИ**



МАРКСИЗМ-ЛЕНИНИЗМ ОБ ОСНОВНЫХ ПРИНЦИПАХ КОММУНИСТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ТРУДЯЩИХСЯ

I. ДОМАРКСОВСКИЕ ТЕОРИИ ВОСПИТАНИЯ

Научная теория воспитания могла быть создана лишь с возникновением марксизма — подлинной науки об обществе. Материалистическое понимание истории, раскрывая закономерности развития общественных классов и отдельных индивидов, изменения их сознания, дало возможность определить подлинно научные принципы формирования человека в обществе.

Марксизм давно уже открыл ту непреложную истину, что люди, переделывая окружающую их природу, переделывают при этом и свою собственную природу. Каждый человек приобретает знания об окружающем мире, усваивает производственный опыт, развивает свой ум и тело в процессе трудовой и общественной деятельности. Это происходит как путем непосредственной жизненной практики каждого человека, так и путем усвоения опыта, приобретенного другими людьми и

передаваемого из поколения в поколение. В этом смысле вся жизнь любого человека, вся его деятельность есть его формирование. Еще Гельвеций заметил: «Я продолжаю еще учиться; мое воспитание еще не закончено. Когда же оно закончится? Когда я не буду способен к нему; после моей смерти. Вся моя жизнь есть, собственно говоря, лишь одно длинное воспитание»¹.

Но нельзя смешивать формирование человека и его воспитание. Формирование личности происходит под воздействием всех сторон общественного бытия, в процессе общественно-практической деятельности человека. Это естественно-исторический процесс. Под воспитанием же понимается сознательное воздействие на людей со стороны другой какой-либо группы людей, ставящих своей целью культивирование у воспитуемых определенных качеств.

Необходимость воспитания и образования людей, в первую очередь подрастающего поколения, во все эпохи диктовалась и диктуется интересами общественного развития. В процессе производства материальных благ вырабатываются определенные навыки, опыт, знания. Они передаются новым поколениям. Без этого общество развиваться не может. К. Маркс писал: «Для того чтобы преобразовать общечеловеческую природу так, чтобы она получила подготовку и навыки в определенной отрасли труда, стала развитой и специфической рабочей силой, требуется определенное образование или воспитание...»²

Кроме того, в соответствии с господствующими в ту или иную эпоху производственными отношениями людям прививаются определенные взгляды, моральные нормы, что также составляет задачу воспитания.

Задачи воспитания, его содержание, формы и методы постоянно менялись вместе с изменениями и развитием общества, ростом его производительных сил и вызываемой этим ростом сменой производственных отношений.

В первобытном обществе передача подрастающему поколению опыта производства примитивных орудий труда, приемов охоты, искусства возделывания сельскохозяйственных культур производилась в процессе самого труда. Различные моральные нормы, обычаи также усваивались людьми в процессе их повседневной жизни. Воспитание членов родовой общины было задачей всей общины. Особую роль при этом играли родовые старейшины, являвшиеся хранителями и распространи-

¹ К. Гельвеций, О человеке, его умственных способностях и его воспитании, Соцэкгиз, М., 1938, стр. 10.

² К. Маркс, Капитал, т. 1, 1955, стр. 178.