



全国高等学校外语教师丛书 · 教学研究系列

英语语言教学材料: 理论与实践

English Language Teaching Materials:
Theory and Practice

Nigel Harwood (英) 编著

剑桥大学出版社
CAMBRIDGE UNIVERSITY PRESS

外语教学与研究出版社
FOREIGN LANGUAGE TEACHING AND RESEARCH PRESS





全国高等学校外语教师丛书·教学研究系列

英语语言教学材料: 理论与实践

English Language Teaching Materials:
Theory and Practice

Nigel Harwood (英) 编著

H319
= F58-2

剑桥大学出版社
CAMBRIDGE UNIVERSITY PRESS

外语教学与研究出版社
FOREIGN LANGUAGE TEACHING AND RESEARCH PRESS

北京 BEIJING



京权图字: 01-2012-7770

This is a reprint edition of the following title published by Cambridge University Press:

English Language Teaching Materials (Theory and Practice) (ISBN: 9780521121583)

© Cambridge University Press 2010

This reprint edition for the People's Republic of China (excluding Hong Kong SAR, Macao SAR and Taiwan Province) is published by arrangement with the Press Syndicate of the University of Cambridge, Cambridge, United Kingdom.

© Foreign Language Teaching and Research Press and Cambridge University Press 2013

This reprint edition is authorized for sale in the People's Republic of China (excluding Hong Kong SAR, Macao SAR and Taiwan Province) only. Unauthorized export of this reprint edition is a violation of the Copyright Act. No part of this publication may be reproduced or distributed by any means, or stored in a database or retrieval system, without the prior written permission of both Cambridge University Press and Foreign Language Teaching and Research Press.

本书版权由剑桥大学出版社和外语教学与研究出版社共同所有。本书任何部分之文字及图片,如未获得两社书面同意,不得用任何方式抄袭、节录或翻印。
只限中华人民共和国境内销售,不包括香港特别行政区、澳门特别行政区及台湾省。不得出口。

图书在版编目(CIP)数据

英语语言教学材料:理论与实践:英文/(英)哈伍德(Harwood, N.)
编著. — 北京:外语教学与研究出版社, 2013.3
(全国高等学校外语教师丛书. 教学研究系列)
书名原文: English language teaching materials: theory and practice
ISBN 978-7-5135-2846-7

I. ①英… II. ①哈… III. ①英语—语言教学—教学研究—高等学校—英文 IV. ①H319

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2013) 第 050444 号

出版人: 蔡剑峰

项目负责: 段长城

责任编辑: 郑丹妮 丁 雪

封面设计: 覃一彪

版式设计: 吴德胜

出版发行: 外语教学与研究出版社

社 址: 北京市西三环北路 19 号 (100089)

网 址: <http://www.fltrp.com>

印 刷: 中国农业出版社印刷厂

开 本: 650×980 1/16

印 张: 33.5

版 次: 2013 年 3 月第 1 版 2013 年 3 月第 1 次印刷

书 号: ISBN 978-7-5135-2846-7

定 价: 75.90 元

* * *

购书咨询: (010) 88819929 电子邮箱: club@fltrp.com

如有印刷、装订质量问题, 请与出版社联系

联系电话: (010) 61207896 电子邮箱: zhijian@fltrp.com

制售盗版必究 举报查实奖励

版权保护办公室举报电话: (010) 88817519

物料号: 228460001

总序

“全国高等学校外语教师丛书”是外语教学与研究出版社高等英语教育出版分社近期精心策划、隆重推出的系列丛书，包含理论指导、科研方法和教学研究三个子系列。本套丛书既包括学界专家精心挑选的国外引进著作，又有特邀国内学者执笔完成的“命题作文”。作为开放的系列丛书，该丛书还将根据外语教学与科研的发展不断增加新的专题，以便教师研修与提高。

笔者有幸参与了这套系列丛书的策划工作。在策划过程中，我们分析了高校英语教师面临的困难与挑战，考察了一线教师的需求，最终确立这套丛书选题的指导思想为：想外语教师所想，急外语教师所急，顺应广大教师的发展需求；确立这套丛书的写作特色为：突出科学性、可读性和操作性，做到举重若轻，条理清晰，例证丰富，深入浅出。

第一个子系列是“理论指导”。本系列力图为教师提供某学科或某领域的研究概貌，期盼读者能用较短的时间了解某领域的核心知识点与前沿研究课题。以《二语习得重点问题研究》一书为例。该书不求面面俱到，只求抓住二语习得研究领域中的热点、要点和富有争议的问题，动态展开叙述。每一章的写作以不同意见的争辩为出发点，对取向相左的理论、实证研究结果差异进行分析、梳理和评述，最后介绍或者展望国内外的最新发展趋势。全书阐述清晰，深入浅出，易读易懂。再比如《认知语言学与二语教学》一书，全书分为理论篇、教学篇与研究篇三个部分。理论篇阐述认知语言学视角下的语言观、教学观与学习观，以及与二语教学相关的认知语言学中的主要概念与理论；教学篇选用认知语言学领域比较成熟的理论，探讨将之应用到中国英语教学实践中的可能性；研究篇包括国内外将认知语言学理论应用到教学实践中的研究综述、研究方法介绍以及对未来研究的展望。

第二个子系列是“科研方法”。本系列介绍了多种研究方法，通常是一

书介绍一种方法，例如问卷调查、个案研究、行动研究、有声思维、语料库研究、微变化研究和启动研究等。也有一书涉及多种方法，综合描述量化研究或者质化研究，例如《应用语言学中的质性研究与分析》、《应用语言学中的量化研究与分析》和《第二语言研究中的数据收集方法》等。凡入选本系列丛书的著作人，无论是国外著者还是国内著者，均有高度的读者意识，乐于为一线教师开展教学科研服务，力求做到帮助读者“排忧解难”。例如，澳大利亚Anne Burns教授撰写的《英语教学中的行动研究方法》一书，从一线教师的视角，讨论行动研究的各个环节，每章均有“反思时刻”、“行动时刻”等新颖形式设计。同时，全书运用了丰富例证来解释理论概念，便于读者理解、思考和消化所读内容。凡是应邀撰写研究方法系列的中国作者均有博士学位，并对自己阐述的研究方法有着丰富的实践经验。他们有的运用了书中的研究方法完成了硕士、博士论文，有的是采用书中的研究方法从事过重大科研项目。以秦晓晴教授撰写的《外语教学问卷调查法》一书为例，该书著者将系统性与实用性有机结合，根据实施问卷调查法的流程，系统地介绍了问卷调查研究中问题的提出、问卷项目设计、问卷试测、问卷实施、问卷整理及数据准备、问卷评价以及问卷数据汇总及统计分析方法选择等环节。书中对各个环节的描述都配有易于理解的研究实例。

第三个子系列是“教学研究”。本系列与前两个系列相比，有两点显著不同：第一，本系列侧重同步培养教师的教学能力与教学研究能力；第二，本系列的撰稿人主要为中国学者。有些著者虽然目前在海外工作和生活，但他们出国前曾在国内高校任教，也经常回国参与国内的教学与研究工作。本系列包括《英语教学中的学习策略培训：阅读与写作》、《英语听力教学与研究》、《英语写作教学与研究》、《阅读教学与研究》、《口语教学与研究》、《翻译教学与研究》等。以《英语听力教学与研究》一书为例，著者王艳博士拥有十多年的听力教学经验，同时听力教学研究又是她博士论文的选题领域。《英语听力教学与研究》一书，浓缩了她多年听力教学与听力教学研究的宝贵经验。全书分为两部分：教学篇与研究篇。教学篇中涉及了听力教学的各个环节以及学生在听力学习中可能碰到的困难与应对的办法，所选用的案例均来自著者课堂教学的真实活动。研究篇中既有著者的听

力教学研究案例，也有著者从国内外文献中筛选出的符合中国国情的听力教学研究案例，综合在一起加以分析阐述。

教育大计，教师为本。“全国高等学校外语教师丛书”内容全面，出版及时，必将成为高校教师提升自我教学能力、研究能力与合作能力的良师益友。笔者相信本套丛书的出版对高校外语教师个人专业能力的提高，对教师队伍整体素质的提高，必将起到积极的推动作用。

文秋芳

北京外国语大学中国外语教育研究中心

2011年7月3日

导 读

由Niger Harwood担任主编、剑桥大学出版社2010年出版的《英语语言教学材料：理论与实践》（*English Language Teaching Materials: Theory and Practice*）是近些年来教材研究方面的一部力作。尽管教材在教学中的作用非常重要，但教材研究一直是语言教学研究领域的弱项。正如Jack Richards在该书的序言中所说，教材研究一直不受重视，有人还认为教材研究没有学术价值。一些教师教育课程也不重视教材研究。很多接受过教师教育或培训的毕业生对于英语教材的设计与评价知之甚少。Harwood和Richards都呼吁加强对英语教材的开发与设计的研究。本书各章的作者都是英语作为外语或第二语言教学方面的专家，且在英语教材开发与设计方面有丰富的研究和实践经验。

本书涵盖了英语教材开发与设计的方方面面，既有理论探讨，也有很多实际案例。理论探讨包括教材研发与设计中的问题、二语习得研究对语言教学材料的启示、教材设计和任务设计中的技术应用、有效教材设计的基本原理等等。实践探讨的章节包括如何编写基于内容的阅读教材、如何编写基于体裁法的写作教材，以及如何设计听力教材、口语教材、学术论文写作教材等。除此以外，本书还涉及一些专门用途英语教材的设计，如围产医学博士后学术写作教材、护理专业英语教材、商务会谈教材、社区成人英语学习者教材。

需要指出的是，本书所说的教材是广义的教材，即有利于促进教学的各种学习材料，甚至学习活动，而不只是大多数国内读者心中的各种教科书。

以下是各章主要内容简介，供读者参考。

第一章 教材研发与设计中的问题

在本书的第一章中，作者介绍了本书的目标读者、撰写背景以及教材设

计研究的重要性和紧迫性，并简要介绍了后面各章的内容。

本书的目标读者是英语语言教学领域的学习者、教师、教师培训者和研究者。本书中的“教材”是指在语言教学中任何可以被教师或学习者用来促进语言学习的材料和任务，可以是文字材料、视觉材料、有声材料等，它们的形式可以是纸质的印刷品、视频/音频材料或基于这些材料的练习和活动。

本章首先讨论了为什么要研究教材的设计与开发问题以及教材研究在教师教育课程中的重要性。本章的重点是回顾内容层面的教材分析与研究。英语教材内容分析，是指对教授的语言或主题内容的分析。在语言内容分析方面，研究者不断探索教材与真实口语和书面语的匹配程度。Sheldon (1988) 认为，市场上销售的教材 (commercial materials) 在编写时，没有参照像 West (1953) 提出的词表等体系作为词汇选择的依据。好在近年来语料库的发展给我们提供了真实语料使用数据。一系列基于语料库的研究发现，以商业为目的开发的教材与真实语言使用之间存在差异。还有一些研究证实，教材中的对话并不是基于真实交谈，而是教材作者的直觉发挥。在文化内容分析上，很多英语教材出版商着力排除那些潜在的有可能冒犯学生或老师的话题，以至于大多数教材中的话题都极其类似。鉴于以上原因，作者呼吁研究者在未来加强教材方面的研究。

第二章 二语习得研究与语言教学材料

本章是第二部分的开篇，由二语习得研究领域的权威专家Rod Ellis撰写，主要介绍了如何将二语习得 (SLA) 理论应用于指导任务型教学和语法教学，并给那些对此领域不甚了解的读者介绍了很多二语习得研究领域的参考文献。

Ellis在二语习得与任务型教学部分共讲述了四方面内容。他首先明确定义了任务型活动，并清楚地解释了任务型活动和基于语境的语法学习活动之间的差别。其次，他又指出了非聚焦任务 (unfocused task) 与聚焦任务 (focused task) 的区别：前者并不是针对具体语言特征的任务，而后者是针对具体语言特征的任务。但无论是采用非聚焦任务还是聚焦任务，其最重要的目的还是促进学习者的交流。再次，Ellis讨论了任务型活动的理论基

础。作为二语习得领域重要的教学途径，任务型活动分为任务支持型语言教学（task-supported language teaching）和基于任务的语言教学（task-based language teaching）。任务支持型活动可以作为传统的PPP（present-practice-produce）教学步骤中的最后一步。它的理论基础来源于技能学习理论（skill-learning theory）。基于任务的活动是由一系列难度不同的任务组成的有组织的教学活动。最后作者介绍了任务设计方法。作者列出了Ellis（2003）提出的任务设计特征框架，但同时他也强调此框架对二语习得的推动效果还有待研究。同时，作者还介绍了Johnson（2000）提出的不同的任务设计方式。Johnson指出任务设计者可从三个方面着手设计任务：任务功能、任务语类和任务组织（task function, task genre and task frame）。经验不足的设计者通常先从任务组织出发设计任务，而有经验的设计者则首先考虑的是任务语类。

Ellis在二语习得与语法教学部分讨论了演绎活动（interpretation activity）和培养意识任务（consciousness-raising tasks）。演绎活动是指让学习者在学习的过程中逐渐归纳出目标语的语法结构知识，而不是将知识直接灌输给学习者。演绎活动共分为两类：强化输入活动（input-enrichment activities）和结构输入活动（structure-input activities）。前者意欲通过不断的有针对性的语言输入来使学习者领悟语法知识，而后者则在输入的基础上加以引导，以驱使学习者着重练习某项语法知识。仅仅培养学习者的语法意识是不够的，我们还需要通过意识启发活动来引起学习者的注意以促使其将知识内化。培养意识任务是启发学习者在语料中自行观察和归纳出语法结构知识的活动。实践证明，意识启发要比直接教授效果好，但意识启发活动有可能在低龄学习者身上不是很适用。

导读者认为，Ellis从二语习得理论高度深入浅出地阐释了任务型教学和语法教学。本章作为第二部分的开篇章意义非凡，特别是对于那些对此领域不甚了解的读者来说，它能够让其迅速了解此领域的一些基本理论和概念，为读者读后续章节奠定了一定的理论基础。

第三章 教材设计和任务设计中技术应用的理论与实践

技术在当今语言教材设计方面扮演着重要的角色。本章作者首先对比了

计算机辅助语言学习 (CALL) 和传统非计算机辅助语言教学的特征, 以及这些特征如何影响教材设计, 然后阐述了计算机辅助语言学习的理论依据。最后从实践、教法和理论角度介绍了计算机辅助语言学习教材研发的最新尝试。

计算机辅助语言学习教材包括任务、网站、软件、课件、网络课程和模拟学习环境。首先, 与传统教材相比, 基于计算机辅助语言学习的教材在组织上有以下优势: 学习者的学习进程和测试结果能被自动记录下来, 并随时供人查阅, 这不仅对教师, 而且对学习者也大有裨益的; 计算机辅助语言学习教材还十分便于分享和不断更新, 而且从长远来看十分节约成本; 基于计算机辅助语言学习的教材也具有教法上的优势: 它能利用语料库来促进真实语料的使用和发展, 并能通过游戏、拟真课外交流等方式帮助学习者接触和感受真实的语言使用。计算机辅助语言学习的最大优势就是它有助于促进学习者的交流和语言使用。

在理论方面, 作者列举了一些以往对计算机辅助语言学习的研究, 其中包括Chapelle (2001) 提出的计算机辅助语言学习任务设计标准, 以及Doughty和Long (2003) 提出的十条设计原则。但同时作者也指出, 二语习得理论与教材设计实践之间仍然存在脱节的现象。

作者在实例介绍部分介绍了两个项目: 远程网络教学和网络自主学习。作者首先介绍了Hampel (2006) 在理论和实践上对远程网络教学的探索。Hampel (2006) 利用一个由英国开放大学开发的、称作Lyceum的语言学习系统来进行远程网络教学。他积极采用人机互动教学模式, 取得了良好的教学效果。但此项目也存在一些不足, 那就是并没能将所有学生的积极性都调动起来。随后, 作者又介绍了奥克兰大学研发的一个网络自主学习项目。奥克兰大学推出了一个名为ELSAC的网络自主学习终端, 目的是为其众多多元化的学生和教员提供帮助。此终端包含大型电子资源数据库和一些帮助学习者进行需求分析、设定学习计划、记录学习进程和提供参考策略的辅助学习工具。此项目在学习者和教学者中都获得了良好反响, 但也存在不足之处。鉴于此, 设计者又推出了一个ELSAC的升级版本, 名为My English。My English力图加强学习者和教师之间的交流互动, 以便让学习者能更多地获取教师的支持与帮助。

第四章 有效教材设计的基本原理

本章指出，教材应该在语言习得和教学的理论指导下设计，而不是随意设计或抄袭市场上发行的畅销教材。本章首先进行了文献综述，然后介绍了六点语言习得的原理和四点语言教学原理。作者提出了教材设计的一些原则，其中着重强调了教材设计应遵守语言习得和发展的理论和教学原理。

以下是本章作者总结的六条英语语言习得原理：

- 让学习者最大限度地接触和使用丰富的、有意义的和难度适宜的语言
- 尽量促使学习者在情感和认知上投入
- 态度积极的学习者可能比其他学习者进行更多的交际实践活动
- 学习和使用第一语言过程中所用到的心智资源也对二语习得大有裨益
- 要使学习者注意到语言输入中的凸显特征
- 应该为学生提供语言实践的机会以达到交际的目的

以下是本章作者总结的四条语言教学原理：

- 教学内容和方法应与课程目标相吻合，应该满足学习者的需求
- 教学不应只停留在语言习得层面，还要能有助于促进学习者的语言发展
- 教学应能为学习者创造学习锻炼机会，使其变得更成熟，更有批判意识、创造力、建设性、协作性，更有能力和有信心。
- 教师应该能将教材内化，以便使其适应当地学生，并且能做到针对各个学生的不同需求和学习风格因材施教

作者还给出了与上述这些原理相对应的教材设计建议（详见相应章节，在此不再赘述）。

第五章 批判性教学理论指导下的教材开发：以美国校园征兵材料为例

本章讨论如何在批判性教学理论指导下进行教材设计。批判性教学是一种教学方法，主张批判地探索语言使用的条件以及语言使用的社会和文化目的，而不只是传授语言、文化和其他信息。批判应用语言学是把批判理论

的原理和方法应用在语言教育、文化、话语分析等领域的语言问题的研究范式。本章介绍的是在批判性教学理论指导下的教学实践。作者指出，我们不应只把语言当成一个交流的媒介，语言更是一种社会实践。

美国通过的一项法案规定，学校不能拒绝征兵人员到校园征兵，在此背景下，就产生了关于国家是否应该允许校园征兵，校园是否可以拒绝征兵的争论。作者将这个社会争论引入了英语作为第二语言（ESL）的课堂教学中。他收集了一些支持或反对校园征兵的材料，并在课堂上呈现给学生，让学生进行讨论，引发学生的思考，加深他们对此问题的认识和理解。作者详细介绍了他如何将此话题引入课堂，学生对此问题的反应，以及他作为教师是如何根据学生的反馈来调整自己的教学过程的，并且指出教材的设计和教学实践具有互动关系。

作者还提出，本章介绍的批判性教学是一项探索性教学活动，不是传统的教学者单向给学习者传授知识的过程，而是一个教师和学习者互相学习，共同促进对社会问题的深化认识的过程。在本章最后作者指出，其本人一直纠结是否应将自己对征兵这一问题的看法在课堂上透露给学生。作者也明确指出自己在课外是校园征兵的反对者。

第六章 基于内容的阅读教材设计原则

本章介绍了阅读教材的设计原则：针对性（responsiveness）、衔接性（cohesion）和稳定性（stability）。本章介绍的教材是一种供中高级（low-advanced）英语水平、生物学专业学生使用的大学英语阅读教材。该课程的目的是为学生提供机会，使其提高英语水平，增强阅读学术文章的能力。

作者首先介绍了阅读课教材的设计原则：针对性、衔接性和稳定性。针对性是其中最重要最核心的一条原则，是指设计任何教材的第一步都是需求分析，要使教材满足各方面尤其是学习者的需求。衔接性是指课程要在其不同级别、课时、技能和教材等各方面相互关联、贯通一致。其中，教材的衔接性是指每节课、每章以及各个教学活动之间要存在内部联系。课程要保持相对稳定性是指对课程的任何调整都要建立在审慎、细致的调查研究的基础上，且必须要在正确的语言教学和语言习得理论原则指导下调整。在设计原

则这一部分的最后作者指出, 阅读教材设计一定要同时兼顾这三点原则。

在介绍了设计原则之后, 本章提供了一篇关于光合作用的阅读材料范例, 并对此教材在阅读前、阅读中和阅读后三个阶段中的每个任务设计是如何贯彻针对性、衔接性和稳定性原则进行了详细的注释。

第七章 基于体裁法的写作教材设计

本章首先回顾了以往有关体裁写作教学研究的文献, 然后讨论了学习者和教师的需求以及如何在教材设计上满足这些需求, 最后展示了一系列基于体裁法的写作教材范例。体裁是用在特定情景中、具有可被辨认的模式和结构组织的话语类型。不同的体裁具有不同的特定交际功能, 例如商务报告、新闻广播、演讲、书信、广告。

本章第一部分作者在回顾了现有文献之后, 提出了自己的观点: 英语作为外语的写作教学不能只停留在教授写作方法上, 还要让学习者明白不要只把眼光局限在课堂内, 写作中创作的文章应该能够起到一定社会作用, 产生一定的社会影响。教育者要帮助学习者挑战这一新的角色和目标。其中教师所面临的挑战是如何帮助学生获取其需要的各种体裁的写作经验, 并且确保学生在完成任务的过程中充分利用与任务相关的语言和认知资源。

第二部分分别介绍了学习者和教师的需求。要撰写文章, 作者需要了解以下几个方面的知识: 内容知识、背景知识、语言系统知识和写作流程知识。而教师则需要在课上给学习者提供范文输入、内容焦点、语言焦点和任务焦点 (Hutchinson & Waters 1987; Hyland 2003: 101)。

本章介绍的写作教材是针对剑桥初级英语证书考试 (Cambridge First Certificate in English, 简称FCE) 而设计的。此考试难度相当于欧洲语言参考架构的2B级水平, 由英国剑桥ESOL考试中心推出。

本章第三部分详细介绍了如何设计剑桥初级英语证书考试的写作教材。作者将写作教学分成了五个步骤: 第一步是建立语境。这是指教师要给学习者提供一系列教具、印刷材料、音频/视频等资源以激发学习者兴趣, 引发学习者讨论。第二步是示范和重构语篇。学习者首先要对所要撰写的文体的基本结构有所了解。此步意在辅助学习者构建起一个对应写作体裁的文章框架

模版。在这一步中教师能否为学生选出优质的范文就显得尤为重要了。这些范文的主题既要与学生的写作题目不同，又要能诠释该类体裁文章的结构和主要特征。一旦学习者明白了此体裁下的文章的撰写方法后，就开始第三步和第四步教学，即合作构思起草文章和独立构思起草文章。在这两步里学习者要在教师的指导和辅助下多次修改文章。第五步是将本体裁文章与其他体裁文章联系比较，这能够加深学习者对目标体裁特征的认识。

第八章 强调过程的听力教学活动：自我评估和自我管理式听力活动

听力能力的提高需要多种技巧和不断练习。听的过程也涉及到学习者的认知、情感等方面的需求。本章的目的是针对这些认知、情感需求，提供一些理论框架和实践经验，以便使学习者发展自主提高听力水平的能力。作者建议使用元认知理论来引导学习者学会如何听，而不是只让学习者停留在听什么的层面上。元认知是指不同类型的学习所涉及的心理认知过程。元认知策略是一种学习策略，包括对学习过程中所运用的心理过程的思考、学习时对学习的监控以及学习后对学习结果的评估。

在听力训练中使用元认知策略有以下三个方面的好处：第一，能增强学生的信心，激发学生的动机和兴趣；第二，能增加学生对听力过程和自己作为二语听力学习者的认识；第三，能发展有助于听力理解的技巧和策略。作者回顾了其他研究者在此方面做过的研究。这些研究结果显示，元认知策略不仅能大大调动学习者对听力的积极性，而且能着实提高学生的听力成绩。它对听力能力薄弱的学习者尤为有效，并且有研究证实此策略也适合低龄学习者使用。

关于如何引导学习者利用元认知策略提高听力水平，本章提出了以下两方面的建议：一体化体验式听力任务和教师指导下的听力反思。下面就对这两方面分别进行详细的说明。关于一体化体验式听力任务，作者介绍了以下五项活动：

- 元认知听力顺序：（1）计划；（2）听力I；（3）双人讨论；（4）听力II；（5）全班讨论；（6）听力III；（7）文本与录音对照；（8）自省

- 自主听力：计划、监控、评估
- 听力伙伴：与一个伙伴一起进行听力练习活动
- 同学间听力任务设计：学生组成4人左右的小组共同学习，轮流担任教师角色，计划并组织小组听力活动
- 课后听力活动：使学生可以在没压力的情况下提高听力

关于教师指导下的听力反思，作者介绍了以下四项活动：

- 听力日记：鼓励学生记录下个人的听力经验、感受、遇到的问题、使用的策略等
- 焦虑和动机图表：引导学生利用图表记录自己一段时间的焦虑和动机变化
- 基于过程的讨论：可以在单独的讨论课上也可以在听力前阶段组织
- 自省报告单：学生填写的报告单一定要避免冗长繁复

第九章 口语教材的设计

本章主要讨论如何设计训练口语技能的教材。本章所讲的教材设计最适宜的目标群体是中高级和高级学习者。在口语教学方面，研究者们已经进行了很多理论研究，如：口语语料库研究、话语语篇分析、语用学研究、语言创造性研究、互动语言学研究、话语过程与心理语言学研究。其中互动语言学理论很重要，但在此方面的进一步研究还很缺乏。本章就是对在此理论指导下的口语教材设计进行的探索性研究。

本章给读者提供了三篇教材设计范例，目的是想展示如何在课堂上引导学生学会处理简单的交互式的反馈，以增强学习者信心和提高口语能力。人在说话的同时所得到的一些反馈，例如uh、yeah、really、微笑、摇头和咕噜声这些反应，表明交际的成功或失败。范例1探索如何让学生在听别人讲话时，给出对所听内容表示感兴趣的反馈，如right、mmm、wow等。范例2尝试让学习者体会和学习前台电话服务用语中的常用短语的语言节奏。范例3力图帮助学习者掌握中途打断对方说话的方法。

第十章 针对学术研讨中学科专业词汇和短语的教材设计

词汇在学术英语的学习中起重要作用。以往的大多数研究主要探讨如何根据学术写作研究的结果进行教材设计,而本章讨论了如何根据学术研讨(academic seminars)中使用的学科专业口语词汇来设计教材,以促进专门学科的词汇、短语的教学。

Jones (2003b) 进行了一个小规模的需求分析,并在此分析基础上推出了一个名为NDSC的需求驱动口语语料库。NDSC共包含三个子语料库,本章所讨论的教材设计是基于其中的学术子语料库。作者把学术研讨会中的词汇、短语语料与英国国家语料库中的口语语料(BNC Spoken Sample, 本族语语料)相比较,发现NDSC语料中普遍多用单数普通名词、复数普通名词、冠词和形容词。根据比较结果,作者选出以下三类词汇和短语作为教材设计的目标词汇:专业词汇(technical)、一般词汇(general)和口语词汇(colloquial)。

作者根据所选目标词汇制作成了一个计算机学习程序,用来帮助学习者学习专业词汇和短语。作者还进行了一个实验性研究,来检验学习者使用该学习程序的效果。实验对象由两组构成,一组是法律和经济学专业的学生,另一组是来自日本的英语教师。第一组对象的英语能力相当于国际英语语言测试系统(雅思)测试成绩6.5—7.0分的水平,第二组相当于雅思测试成绩5.5—6.5分的水平。对目标学习者的教学分为两部分:第一部分是教师引导的课堂教学,第二部分是学习者自己使用以上学习程序练习和巩固词汇。实验结果显示,两组学习者都能良好地掌握所学词汇和短语。总之,此实验研究能初步证明以上介绍的学习程序对专门学科词汇和短语的教学有一定促进作用。

第十一章 大学学术论文写作教材的设计

本章作者任教于英国伯明翰大学,主要教授该大学各专业国际学生英语写作技能。本章作者主要分享了在学术论文写作课上的一些教学探索。该写作课所使用的教材是由作者与其同事共同设计的,不是市场上购买的教材。

作者认为,学术论文是作者针对某一话题的观点而撰写的短篇短文。此

观点可以是学生报告的其他作者的观点，也可以是学生自己的观点，文章中要有支持观点的论据。Bazerman (1981) 认为，论文写作包括四个方面的内容：论题、此领域文献、预期读者和作者自己的观点。教师应当鼓励学生表达自己的观点。

本章的教材设计在很大程度上是受语类分析理论的影响。本章详细讲述的教材范例共有五个教学任务：第一，提出论题 (making claims)；第二，提供论据 (providing evidence)；第三，论据种类 (types of evidence)；第四，以修辞目的组织信息 (organizing information for rhetorical purpose)；第五，学生的观点 (the student's position)。

第十二章 基于语料库的围产医学博士后学术写作教材设计

本章介绍了一门15学时的旨在帮助围产医学博士后撰写和发表学术论文的写作培训课程。此课程是根据一个小型的自建学术论文语料库设计的，课程的目标群体是一群在围产医学领域卓有成绩且有论文发表经历的专家。这是一门针对专业学生的英语课程。本章重点展示作者为这门课程所设计的一些教材。

本课程使用的语料为2004至2006年间发表的140篇文章。这些文章来自于围产医学领域权威的期刊杂志，共包含约450,000词。

首先作者设计了一系列的活动来引导学习者将目光放在语篇上而不是只关注文章所提供的医学内容；其次，引导学生不仅从宏观上关注这些文章的特征，还要注意文章内细小的具体特征；再次，鼓励学生通过观察思考来得出结论，使其克服之前的盲目依赖英语教科书或教师的习惯；最后，为学生提供了一些新的富有启发性的教学内容。

第十三章 为研究生解开学术引证谜团的教材设计

本章主要讨论研究生在学术写作中的引证 (academic citation) 问题。本章介绍的教材是根据对计算机专业和社会学专业的学者的采访而设计的。作者指出，学习者不仅缺乏如何使用引证的知识，而且不明白使用引证的原因和引证的不同功能，因此这方面的研究和教学都很有意义。