

В.П. Озерская

**ИЗУЧЕНИЕ
МОРФОЛОГИИ
НА
СИНТАКСИЧЕСКОЙ
ОСНОВЕ**

6

класс

В. П. ОЗЕРСКАЯ

**ИЗУЧЕНИЕ
МОРФОЛОГИИ
НА
СИНТАКСИЧЕСКОЙ
ОСНОВЕ**

6

КЛАСС

Пособие для учителей

**МОСКВА
«ПРОСВЕЩЕНИЕ»
1980**

ББК 74.261.3
0-46

Рекомендовано
Министерством просвещения РСФСР

СОДЕРЖАНИЕ

Предисловие	3
Повторение	7
Причастие	24
Деепричастие	46
Наречие	57

Служебные части речи

Предлог	65
Союз	72
Частицы	86

Виктория Павловна Озерская

ИЗУЧЕНИЕ МОРФОЛОГИИ НА СИНТАКСИЧЕСКОЙ ОСНОВЕ

Редактор *Н. А. Уланова*. Художественный редактор *Л. А. Константинова*.
Технический редактор *М. Е. Тургенева*. Корректор *О. С. Захарова*.

ИБ № 4487

Сдано в набор 15.06.79. Подписано к печати 11.12.79. 84×108¹/₃₂. Бум. типограф. № 2. Гарнит. об. нов. Печать высокая. Усл. печ. л. 5,04. Уч.-изд. л. 5,04. Тираж 100.000 экз. Заказ 5152. Цена 15 коп.

Ордена Трудового Красного Знамени издательство «Просвещение» Государственного комитета РСФСР по делам издательств, полиграфии и книжной торговли. Москва, 3-й проезд Марьиной рощи, 41. Отпечатано с матриц Саратовского Ордена Трудового Красного Знамени полиграфического комбината Росглавополиграфпрома Государственного комитета РСФСР по делам издательств, полиграфии и книжной торговли. Саратов, ул. Чернышевского, 59.

Отпечатано с матриц в областной типографии управления издательств, полиграфии и книжной торговли Ивановского облисполкома, 153628, г. Иваново, ул. Типографская, 6.

Озерская В. П.

0-46 Изучение морфологии на синтаксической основе:
6 кл. Пособие для учителей.— М.: Просвещение,
1980.— 96 с.

Книга предлагает учителю конкретный материал для раскрытия синтаксических свойств частей речи при изучении морфологии, что позволяет подготовить учащихся к усвоению систематического курса синтаксиса и обеспечивает более глубокое усвоение морфологического материала.

60501—245
О 103(03)—80 107—80 4306010100

ББК 74.261.3
4Р (07)

© Издательство «Просвещение», 1980 г.

Предисловие

Данное пособие продолжает серию аналогичных пособий с тем же названием для IV и V классов и преследует цели более глубокого усвоения учащимися морфологического материала за счет усиления внимания к синтаксическим признакам морфологических категорий и формирования в курсе морфологии основных синтаксических понятий, что обеспечивает успешное усвоение материала систематического курса синтаксиса в VII—VIII классах.

Такой подход к изучению морфологии на синтаксической основе будет способствовать развитию творческих возможностей учащихся, активизации мыслительной деятельности, совершенствованию устной и письменной речи, что соответствует задачам, стоящим перед школой на современном этапе.

В IV и V классах работа велась над основными синтаксическими единицами: словосочетанием и предложением (простым и сложным). Все они (в соответствии со структурно-семантическим принципом) рассматривались со стороны строения и грамматического значения. Работа над структурой словосочетания проводилась путем последовательного введения словосочетаний разных моделей. В IV классе рассматривались словосочетания следующих

видов: именные: «прилаг. + сущ.», «сущ. + сущ.», «прилаг. + сущ.»; глагольные: «глагол. + сущ.», «глагол. + нареч.». В V классе закреплялись эти модели и введены словосочетания с числительными и местоимениями разных разрядов.

В работе над структурой предложения главное внимание уделялось понятию грамматической основы; с самого начала было показано на примерах, что основа предложения может состоять из двух главных членов или из одного главного члена. Много внимания уделялось способам выражения главных членов. В IV классе в соответствии с

программой больше сведений дается о сказуемом (возможность его выражения глаголом, существительным, прилагательным). Поэтому упражнения были направлены на отработку именно этого материала. Что касается подлежащего, то новых сведений о способах его выражения не сообщалось. Закреплялись знания о выражении подлежащего существительными и личными местоимениями, что известно из начальных классов. Основная работа над подлежащим велась в V классе, где учащиеся познакомились с новыми способами его выражения: прилагательным в значении существительного, числительным, местоимениями разных разрядов, сочетаниями слов. Эти же части речи рассматривались и с точки зрения употребления их в качестве сказуемых.

Второстепенные члены предложения изучались и закреплялись попутно с работой над теми частями речи, которыми они могут быть выражены. При этом особое внимание уделялось прямому дополнению с целью предупреждения типичной ошибки: смешения прямого дополнения с подлежащим.

Работа над односоставными предложениями проводилась практическим путем в форме наблюдений над материалом и конструирования предложений по образцу. Она включала три этапа. В начале учебного года в IV классе было дано лишь понятие о том, что основа предложения может состоять из одного главного члена. Эти сведения конкретизировались при изучении темы «Глагол», когда были введены определенно-личные предложения (например: *По широкому лугу иду, раздаются шаги мои звонко* (Н. А. Некрасов)). Этот вид предложения закреплялся на материале предложений с глаголами в повелительном наклонении в V классе (например: *Принеси воды*). При изучении безличных глаголов в V классе было дано понятие о безличном предложении.

Со сложными предложениями учащиеся элементарно познакомились в IV классе. Приводились две схемы сложного предложения:

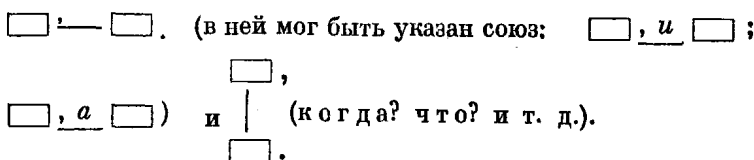


Схема сложноподчиненного предложения введена во время работы над словосочетанием. Была проведена параллель между двумя синтаксическими явлениями: подобно тому как в словосочетании можно поставить вопрос от главного слова к зависимому, в сложных предложениях, отвечающих этой схеме, можно поставить вопрос от главной части к зависимой. Возможность постановки вопроса служила критерием различения и видов сложных предложений при составлении схем.

В V классе работа над сложноподчиненными предложениями продолжалась при изучении относительных местоимений. Разбирались сложноподчиненные предложения с придаточными различных видов, особенно определительными.

Попутно с работой над структурой словосочетания и предложения велись наблюдения над их грамматическими значениями.

Ознакомление учащихся с грамматическими значениями словосочетаний осуществлялось практически. Использовались в основном два вида упражнений: 1) найди лишнее словосочетание (*стакан из стекла, шарф из пуха, мальчик из деревни, линейка из пластмассы*); 2) продолжи ряд словосочетаний (*стакан из стекла, шапка из меха...*).

Подготовка учащихся к усвоению грамматических значений предложения проводилась при изучении глагола. В IV классе на примерах было дано понятие синтаксического времени. Например, разбирая предложение *Мой брат — ученик V класса*, учащиеся указывали, что содержание этого предложения относится к настоящему времени.

В V классе в связи с изучением наклонений было раскрыто понятие реальности/нереальности выражаемого в предложении содержания.

Задача формирования понятий определила отбор методов и приемов обучения. Особое значение приобретают обобщающие виды заданий. Широко практикуется составление учащимися таблиц. Рекомендуются завести специальные альбомы таблиц, которые дают возможность использовать ранее составленные таблицы для повторения, при подготовке ответов и т. д.

Предлагаемые учащимся вопросы требуют не только простого воспроизведения материала, но и его группировки, сравнения, сопоставления, установления связей и т. д. Во многих заданиях требуется провести классифи-

кацию материала, подобрать языковые факты по определенным признакам и т. д.

На развитие связной устной речи в научном стиле направлены задания в изложении материала той или иной грамматической темы.

Основные задачи изучения морфологии на синтаксической основе в VI классе — рассмотрение изучаемых частей речи с точки зрения их синтаксических особенностей и в связи с этим расширение и углубление имеющихся знаний в области как морфологии, так и синтаксиса; закрепление и обобщение изученного по синтаксису в курсе морфологии.

Знания, умения и навыки, полученные учащимися к концу VI класса, должны послужить достаточно прочным фундаментом для построения систематического курса синтаксиса VII—VIII классов. Объем и характер этих знаний должны быть точно определены, что позволит уроки синтаксиса в VII—VIII классах строить с опорой на материал VI, а не IV класса и тем самым в большей мере, чем это делается при традиционном преподавании, решить проблему преемственности.

Учителя, не проводившие в IV—V классах работу по предлагаемой системе, могут использовать материал данного пособия выборочно. Для них в разделах пособия кратко излагается содержание работы по теме в предшествующих классах.

ПОВТОРЕНИЕ

«Повторение» в VI классе строится так же, как это было сделано в пособии для V класса. Логика принятой методической системы требует проведения работы по морфологии и синтаксису во взаимосвязи. Такой способ повторения экономнее, позволяет рассмотреть большее количество материала в течение урока, дает больше возможностей для систематизации материала.

Так как этот порядок повторения не соответствует принятому в учебнике и планирование уроков может затруднить учителя, предлагаются примерные поурочные разработки этого раздела.

П л а н п о в т о р е н и я и з у ч е н н о г о в I V — V к л а с с а х (7 часов)

1. Словосочетание. Именные и глагольные словосочетания. Имена и глаголы 1 ч.

2. Именные словосочетания. Повторение сведений о существительных и прилагательных. Словосочетания с числительными. Правописание числительных. Особенности местоимения как части речи. Употребление местоимений в словосочетаниях. Правописание местоимений 2 ч.

3. Глагольные словосочетания. Повторение сведений о глаголах 1 ч.

4. Предложение. Виды предложений по цели высказывания, по составу. Главные и второстепенные члены предложения. Однородные члены предложения. Обращение 1 ч.

5. Сложное предложение. Предложение с прямой речью. Знаки препинания в сложных предложениях и предложениях с прямой речью 1 ч.

6. Обобщающий урок. Тренировочные упражнения. Предупредительный диктант 1 ч.

Первый урок

Словосочетание. Именные и глагольные словосочетания. Имена и глаголы.

Повторение видов словосочетаний по структуре лучше всего проводить с помощью таблицы, которая может быть выполнена на доске.

Таблица составляется по вопросам учителя.

— На какое слово следует обратить внимание, чтобы распределить словосочетания на виды? (На главное.) Что о нем надо узнать? (Какая это часть речи.)

— На какие виды делятся словосочетания? (На именные и глагольные.)

— Какие словосочетания относятся к именным? (Словосочетания с главным словом, выраженным именной частью речи.)

— Какие слова называются именами? (Склоняемые части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное.)

— Какие словосочетания относятся к глагольным? (Словосочетания с главным словом — глаголом.)

— Чем отличается глагол от имен? (Имена склоняются, а глагол спрягается.)

Далее разбираются отдельные виды именных и глагольных словосочетаний, которые должны быть отражены в таблице: именные словосочетания с главным словом — существительным, прилагательным, числительным и их разновидности, глагольные словосочетания с существительными и наречиями.

Примерный вид таблицы.

Виды именных и глагольных словосочетаний

Именные						Глагольные	
Главное слово — существительное			Главное слово — прилагательное	Главное слово — числительное		× глаг. + сущ.	× глаг. + нареч.
прилаг. + сущ.	× сущ. + сущ.	× сущ. + числ.	× прилаг. + сущ.	× колич. + сущ.	× поряд. числ. + сущ.		

Данная таблица охватывает и систематизирует изученный материал о словосочетаниях. С новыми видами сло-

восочетаний учащиеся познакомятся при изучении дальнейших тем.

Разбирая словосочетания, учащиеся должны указать, что слова в них связаны грамматически и по смыслу. Грамматическая связь выражается в том, что зависимое слово ставится в той форме, которую требует главное слово. Средствами грамматической связи являются окончание зависимого слова или окончание и предлог.

По усмотрению учителя, если учащиеся подготовлены к этому, практическим путем разбираются особенности связи согласования и управления.

Далее ведется работа над смысловой связью слов в словосочетании, т. е. над понятием лексической сочетаемости слов.

Что значит «слова в сочетании связаны по смыслу»? Это значит, что лексическое значение одного слова сочетается с лексическим значением другого слова.

Повторяются сведения о том, что слово имеет лексическое и грамматическое значение.

Виды упражнений на закрепление.

1. Составление и разбор именных и глагольных словосочетаний.

Можно рекомендовать учащимся: 1) составить словосочетания разных видов с главным словом — существительным; сделать морфологический разбор главного и зависимого слова; 2) составить словосочетания разных видов с зависимым словом — существительным; сделать морфологический разбор главного и зависимого слова; определить лексическое значение некоторых слов.

2. Составление словосочетаний по схеме. Например:
«прилаг. + сущ.», «глагол. + сущ.», «сущ. + числ.», «порядк. числ. + сущ.» и т. д.

3. Устное связное изложение материала темы с использованием таблицы.

4. Грамматический разбор.

Порядок разбора словосочетания: найти главное и зависимое слово, назвать схему словосочетания, указать части речи, определить средства связи и способ связи: окончание, окончание и предлог (согласование, управление). В качестве примеров могут быть использованы словосочетания типа *горячий уют, горячий от солнца, бежать по тропинке, две сосны, четвертый час, четвертый из туристов, дом рыбака.*

5. Выписывание из текста словосочетаний с распределением их на группы.

Можно, например, дать учащимся задание выписать из предложений сначала именные, а потом глагольные словосочетания и разобрать их. Назвать слова, употребленные в переносном значении.

1) Дремлет чуткий камыш. 2) Рыбаки в шалаше пробудились. 3) Далеко, далеко колокольчик звенит. 4) По кудрям лозняка от зари алый свет разливается. 5) На лицо тебе вдруг с листьев брызнет роса серебристая.

(И. С. Никитин.)

На дом может быть задано упр. 501. Учащиеся должны выписать именные и глагольные словосочетания, распределив их на виды по морфологической принадлежности главного слова. Задание подобрать словосочетания может быть и устным, упражнение в этом случае выполняется письменно. В тексте этого упражнения учащиеся могут подчеркнуть слова, употребленные в переносном значении (*горит стяг, кровавый стяг* и т. д.).

Второй урок

Именные словосочетания. Повторение сведений о существительных и прилагательных. Словосочетания с числительными. Правописание числительных. Особенности местоимения как части речи. Употребление местоимений в словосочетаниях. Правописание местоимений.

Урок можно начать с разбора предложений и выделения в них словосочетаний. Повторяется порядок выделения словосочетания из предложения: прежде всего выделяется основа, затем, путем постановки вопросов сначала от подлежащего, потом от сказуемого и, наконец, от второстепенных членов, выделяются словосочетания. Учащиеся объясняют, почему необходим такой порядок разбора: основа предложения словосочетанием не является, поэтому ее выделяют в первую очередь, чтобы не допустить ошибки. Запоминание этой последовательности разбора облегчит и разбор по членам предложения.

Для разбора могут быть использованы такие предложения.

1) Мы вошли в зал кинотеатра, когда уже звенел второй звонок. 2) На столике медсестры стояли ландышевые капли и свинцовая примочка. 3) Сережин брат — легчик

Аэрофлота. 4) Высокий военный вошел в третий вагон поезда. 5) В воде чувствовался привкус железа. 6) Саша нашел под березкой красивый подосиновик. 7) Осеннее ненастье не портит моего настроения. 8) Обильное дождем лето сменилось погожей осенью. 9) Первый за месяц дождь обильно напоил землю. 10) Пятеро туристов подошли к речке.

Для экономии времени задание может выполняться группами учащихся, например по рядам. Один ряд работает над определением роли в словосочетании существительных, второй — прилагательных, третий — числительных.

Вначале учащиеся работают самостоятельно: они выбирают из предложений, написанных учителем на доске или данных на карточке, нужные словосочетания, анализируют их и готовятся к устному рассказу об этих словосочетаниях. Затем класс заслушивает сообщения учащихся: анализ предложений с точки зрения наличия в них именных словосочетаний разных моделей. Учащиеся приводят свои примеры словосочетаний названных моделей, которые выборочно записываются и разбираются.

Проводится словообразовательный разбор выделенных слов. Повторяется правописание окончаний и суффиксов существительных и прилагательных. Примеры выписываются из предложений и подбираются учащимися коллективно. Выборочно делается запись отдельных слов, словосочетаний, предложений.

Виды упражнений на закрепление.

1. Образование слов заданным способом и включение их в словосочетания.

2. Орфографический и словообразовательный разбор существительных и прилагательных, разбор словосочетаний.

Для разбора могут быть предложены словосочетания типа *юго-восточный ветер, удачная радиопередача, заводская столовая, игра с мячом, плюшевый зайчонок, воробьиное перышко, лимонные дольки, поразительная невнимательность.*

3. Вставка пропущенных букв, словообразовательный и орфографический разбор существительных и прилагательных.

Примерный образец предложений для разбора.

1) В предутренн.. сумрак.. видны (не) ясные оч..рта-
ния бере.. 2) Станц..о..ый навес не спасал от прол..вного

дождя. 3) Под лу...ым луч..м вет(?)ви яблон(?) казались серебря..ыми.

На дом может быть задано упр. 500, текст которого предоставляет большие возможности для наблюдения над именными словосочетаниями, поскольку в нем имеются все изученные виды.

Третий урок

(продолжение)

На этом уроке продолжается работа над именными словосочетаниями: разбираются словосочетания с числительными и местоимениями, повторяются эти части речи.

С целью повторения роли числительного в словосочетании можно предложить выписать словосочетания из текста с подразделением их на группы. Сначала, например, выписываются словосочетания с главным словом — числительным, причем в них выделяются две подгруппы: а) с количественным числительным, б) с порядковым числительным. Затем выписываются словосочетания, в которых числительные (главным образом, порядковые) являются зависимым словом. Вряд ли стоит вводить словосочетания с зависимым словом — количественным числительным (например: *сердца четырех*), поскольку они встречаются очень редко, к тому же числительное в этих словосочетаниях субстантивируется, т. е. перестает быть числительным.

В словосочетаниях с количественным числительным связь числительного с существительным противоречива: в именительном — винительном падежах числительное управляет существительным (*три стола, вижу три стола*). В остальных падежах оно согласуется с существительным и, следовательно, является зависимым словом. Поскольку вид словосочетания определяется по начальной форме, эти словосочетания квалифицируются как словосочетания с главным словом — числительным.

Примерный образец предложений для разбора.

- 1) Три четверти ребят отряда были из нашего колхоза.
- 2) К восемнадцати березкам в пришкольном саду мы прибавили еще четыре.
- 3) Одиннадцатый день каникул был теплым и солнечным.
- 4) Наша деревня находится в тридцати километрах от Калуги.
- 5) К пятой от угла калитке подошел почтальон.
- 6) В поход с двадцатью шестью учениками пошла пионервожатая.
- 7) Пятеро товарищей жи-

ли в одном доме. 8) В спортивном лагере тренировались восемьдесят шесть гимнастов.

Выписанные словосочетания проверяются, разбирается правописание числительных. Повторяются числительные количественные и порядковые, простые, сложные и составные, дробные и собирательные. Записываются примеры числительных в соответствии с заданием учителя (на разные разряды, орфографические правила). Выборочно записываются предложения из текста (например, 7, 8), проводится их синтаксический разбор. Это важно для повторения того, что числительное в сочетании с существительным является одним членом предложения, в данном случае — подлежащим.

Повторение имен и их роли в словосочетании и предложении следует связать с повторением местоимения.

Выяснение вопросов о том, как местоимения употребляются в словосочетании, почему среди других словосочетаний мы не выделяем словосочетания с главными или зависимыми словами — местоимениями, поможет закрепить понятие о соотносительности местоимений и именных частей речи.

Местоимения, соотносительные с существительными, прилагательными, числительными, в словосочетании выступают в основном так же, как эти части речи. Поэтому они не образуют новых видов словосочетаний. Например, местоимения *кто*, *что* обозначают лицо или предмет и потому сходны с существительными: *к т о?* — *мальчик*, *ч т о?* — *парта*. Они так же зависят от глагола: *б ы л у к о г о?* — *был у Коли*, *л е ж и т н а ч е м?* — *лежит на парте*.

Местоимения *какой*, *каждый* и т. д. склоняются как прилагательные и, как прилагательное, поясняют существительное: *какой праздник*, *каждый ученик*.

Приводятся словосочетания с местоимениями параллельно с теми словосочетаниями, с которыми они соотносятся: *Мишина книга* — *моя книга*, *рассказал о походе* — *рассказал о нем*, *пятеро друзей* — *несколько друзей*, *подошел к брату* — *подошел к кому-то* и т. д.

Местоимения имеют свои особенности с точки зрения употребления в словосочетании. Например, местоимения, соотносительные с существительными, почти не обладают способностью к распространению определениями (*Коля* — *маленький Коля*, *кто* —). Но на данном этапе обучения вдаваться в такие тонкости целесообразно. Сведения

же, предложенные выше, дать необходимо, так как в противном случае система знаний об участии частей речи в словосочетании будет нарушена, в ней выпадет одно звено.

Записанные словосочетания разбираются с орфографической точки зрения, приводятся примеры на знакомые учащимся правила правописания местоимений.

На дом может быть задано упр. 502, которое учитель может дополнить устными заданиями, соответствующими материалу урока.

Четвертый урок

Глагольные словосочетания. Повторение сведений о глаголах.

Текст упр. 500 предоставляет материал для работы над глагольными словосочетаниями и над категориями глагола, а также над правописанием окончаний глаголов. Поэтому после проверки домашнего задания полезно в целях экономии времени вернуться к анализу этого текста, который ранее рассматривался, но под другим углом зрения.

Повторяются ^х виды ^х глагольных словосочетаний: «глагол. + сущ.», «глагол. + нареч.». Учащиеся вспоминают, что связь существительного с глаголом может быть предложная и беспредложная.

Из текста выбираются словосочетания: «глагол. + сущ.» (например: *удивляться красоте, раздвинешь руками*), «глагол. + сущ. с предлогом» (например: *царит в мире, соседствует с пихтами*), «глагол. + нареч.» (например: *царит здесь*).

Самый беглый взгляд на выписанные словосочетания позволит сделать вывод о частотности видов глагольных словосочетаний: наиболее употребительны словосочетания типа «глагол. + сущ. с предлогом» (связь предложного управления), затем идут словосочетания «глагол. + сущ. без предлога» (связь беспредложного управления). Реже встречаются словосочетания «глагол. + нареч.».

Проводится морфологический разбор глаголов. Повторяются грамматические признаки глагола: вид, спряжение, переходность; наклонение, время, число, лицо. Для глаголов в прошедшем времени — род. Повторяются

способы образования глаголов. По этому признаку глаголы сравниваются с существительными и прилагательными. Способы образования у существительных и прилагательных, с одной стороны, и у глаголов — с другой, одни и те же, но используются они по-разному. Существительные и прилагательные чаще всего образуются при помощи суффиксов. Эти суффиксы многочисленны и многообразны. Приставочный способ словообразования мало характерен для существительных и прилагательных. В отличие от них, глаголы чаще всего образуются с помощью приставок: *бежать* — *прибежать*, *нести* — *унести*. Суффиксов у глаголов гораздо меньше, чем у существительных и прилагательных.

Записываются глаголы, разбирается правописание приставок и суффиксов в них, проводится морфологический разбор. Для упражнения могут быть использованы такие глаголы, как: *расписать*, *беспокоить*, *подыскивать*, *перекочевать*, *рассказывать*, *прикоснуться*, *прекратить*, *преобразовывать*, *приплывать*, *сбегать*, *рассчитывать*, *сдерживать*, *воспитывать*.

Виды упражнений на закрепление.

1. Составление словосочетаний заданного вида с использованием предложенных учителем глаголов.

Можно рекомендовать учащимся: 1) составить словосочетание «глагол + существительное» со словами: *советовать*, *чувствовать*, *участвовать*, *испытывать*, *спрашивать*, *распевать*; сделать словообразовательный и орфографический разбор глаголов; 2) составить словосочетания «глагол + существительное с предлогом» со словами: *выбирать*, *ослабевать*, *записывать*, *горевать*, *маршировать*, *ночевать*; сделать словообразовательный и орфографический разбор глаголов.

2. Вставка в словосочетания частицы *не* с разбором изменений в связи управления и орфографическим разбором.

Используются такие словосочетания, как: *танцевать вальс* — *не танцевать вальса*, *пробовать суп*, *задевать самолюбие*, *испытывать боль*, *чувствовать обиду*, *преодолеть трудности* и т. д.

3. Подбор глаголов с данными приставками, составление с ними словосочетаний и разбор их.

Учащиеся могут, например, подобрать глаголы с приставками из — ис-, раз — рас-, с-, пре- — при-, состав-

вить с ними словосочетания, сделать морфологический и орфографический разбор слов.

4. Составление учащимися предложений с включением глаголов с повторенными орфограммами и разбором глагольных словосочетаний.

5. Грамматический разбор.

Примерный образец предложений для разбора.

1) Ночевать в палатке у озера — большое удовольствие. 2) Коля никогда не болеет, потому что он любит спорт. 3) В пионерском лагере дети дышат свежим воздухом, отдыхают и закаляются. 4) Напишите сегодняшнее число. 5) Ребята, напишите упражнение, и будем его проверять. 6) Девочки, вырежьте воротничок по выкройке и пришейте его к кофточке. 7) Мама воскликнула: «Людочка, папа приехал!»

Повторение переходных глаголов и словосочетаний с ними имеет большое практическое значение, так как является новым этапом работы по разграничению омонимичных форм именительного и винительного падежей и выражаемых ими членов предложения: подлежащего и дополнения. Словосочетания с переходными глаголами включены в текст не случайно (*любит спорт, вырежьте воротничок* и т. д.). Вначале такое словосочетание дается в предложении, в котором имеется подлежащее (2). Дальнейшие примеры более трудные: в них отсутствует подлежащее (4, 5, 6). Наиболее трудными являются предложения, в которых при отсутствии подлежащего и наличии прямого дополнения имеется еще и обращение (5, 6). Эти и подобные им примеры требуют особого внимания учителя.

Повторяется омонимия форм именительного — винительного падежа существительных 2 — 3-го склонения (за исключением одушевленных) и способ проверки путем постановки слова 1-го склонения (*любит спорт — любит гимнастику*). Выясняется, что в предложении разбираемые слова являются второстепенными членами, а именно дополнениями (прямыми).

Полезно повторить способы доказательства того, что обращение не является подлежащим (эта работа проводилась в IV—V классах): 1) Рассуждение от обращения. В пятом предложении слово *ребята* — существительное, стоящее в им. пад. Подлежащее может быть выражено этой формой. Чтобы проверить, подлежащее ли это, надо поставить вопрос от подлежащего к сказуемому. Сказуемое согласуется с подлежащим. От слова *ребята* к слову