

Н.Н. Баранова

СБОРНИК
УПРАЖНЕНИЙ
ПО
ПРАКТИЧЕСКОЙ
СТИЛИСТИКЕ
РУССКОГО
ЯЗЫКА

УЧПЕДГИЗ · 1959

Н. Н. БАРАНОВА

СБОРНИК УПРАЖНЕНИЙ
ПО ПРАКТИЧЕСКОЙ СТИЛИСТИКЕ
РУССКОГО ЯЗЫКА

ПОСОБИЕ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ СТАРШИХ КЛАССОВ
НЕРУССКИХ ШКОЛ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ
УЧЕБНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ИЗДАТЕЛЬСТВО
МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ РСФСР
Москва 1959

СПИСОК УСЛОВНЫХ СОКРАЩЕНИЙ.

Г. — Н. В. Гоголь.

Гриб. — А. С. Грибоедов.

Кр. — И. А. Крылов.

Л. — М. Ю. Лермонтов.

Л. Т. — Л. Н. Толстой.

М. — В. В. Маяковский.

М. Г. — М. Горький.

Н. — Н. А. Некрасов.

Н. О. — Н. Островский.

П. — А. С. Пушкин.

Пол. — Б. Полевой.

Посл. — Пословица.

Т. — И. С. Тургенев.

Тв. — А. Твардовский.

Ф. — А. Фадеев.

Ч. — А. П. Чехов.

Шол. — М. Шолохов.

ПРЕДИСЛОВИЕ

(для учителя).

Развитие и обогащение русской речи учащихся является одной из важнейших задач национальной школы. Чтобы выполнить эту задачу, нужно добиться от учащихся не только прочного усвоения норм литературного языка, но и дать достаточно упражненья по развитию речи и по практической стилистике русского языка. Если изучение грамматики способствует усвоению правильных форм современного литературного языка, то занятия по стилистике помогают выбирать среди усвоенных правильных форм наиболее целесообразные для выражения той или иной определённой мысли.

А. Н. Гвоздев в „Очерках по стилистике русского языка“ так определяет задачи стилистики: „Стилистика рассматривает целесообразность использования имеющихся в языке, соответствующих его нормам средств для тех задач, которые стоят перед участниками общения. Она ставит целью способствовать осознанию того, как лучше использовать возможности, представленные языком“.

И стилистика и грамматика рассматривают одни и те же явления языка, но с разных точек зрения. В старших классах занятия по стилистике легко увязываются с работой по словообразованию, морфологии и синтаксису. Об объёме стилистики С. Г. Бархударов пишет: „Что же касается стилистики, то она как учение об условиях употребления того или иного языкового материала должна входить как в учение о грамматическом строе языка, так и в учение о лексическом составе языка“.

В то же время стилистика и грамматика, будучи близкими по тому языковому материалу, который ими рассматривается, не могут иметь одинакового построения: грамматика излагается в виде систематического курса, стилистика же, изучающая синонимические средства языка, в ряде случаев может рассматривать и лексические

и морфологические, и синтаксические явления языка вместе. Этим и определяется построение „Сборника упражнений по практической стилистике русского языка“.

„Сборник“ предназначен для учащихся старших классов нерусских школ. Большинство заданий и упражнений, помещённых в „Сборнике“, относятся к грамматической стилистике и составлены с учётом тех особенностей русского языка, которые вызывают затруднения у нерусских учащихся. Назначение этих заданий и упражнений состоит в том, чтобы помочь старшеклассникам 1) расширить, уточнить, активизировать и закрепить свой лексический запас; 2) упорядочить и сделать богаче свою речь в грамматическом отношении; 3) на этой основе развить умение находить наилучшую форму для выражения определённой мысли; 4) усовершенствовать свою разговорную речь.

Практический материал „Сборника“ подобран в соответствии с требованиями проекта нормативной программы по русскому языку для старших классов нерусских школ РСФСР. Он распределён по годам обучения: в первом разделе предложены упражнения для IX класса, во втором — для X класса, в третьем — для XI класса. Литературный материал для упражнений взят из знакомых учащимся художественных произведений.

В каждом из разделов предлагаются стилистические упражнения, связанные с теми грамматическими темами, которые проходятся по программе. Таким образом, работа по стилистике тесно увязывается с изучением грамматики. Например, в IX классе изучаются грамматические темы: словообразование, имя существительное, имя прилагательное, числительное. В соответствии с этим в „Сборнике“, в разделе для IX класса, даны стилистические упражнения, связанные с названными грамматическими темами. Таким образом, работу по стилистике можно вести параллельно с прохождением той или иной грамматической темы.

Упражнения лексического и лексико-семантического характера составляют не отдельную главу, а связаны с разделами, посвящёнными выяснению стилистических особенностей частей речи. Например, упражнения по стилистическому использованию некоторых наиболее употребительных существительных (прилагательных, глаголов) даются непосредственно после раздела о стилистическом использовании грамматических форм существительных (прилагательных, глаголов). Такое расположение диктуется методическими соображениями.

Вопрос об употреблении слова в предложении возникает у нерусских учащихся в неразрывной связи с его грамматической функцией. Поэтому лексико-стилистические упражнения во многих

случаях методически удобно связывать с грамматическими. Многие упражнения снабжены примечаниями, содержащими сведения, которые необходимы учащимся для выполнения упражнений и овладения навыками по стилистике и развитию речи.

Так как в старших классах нередко наблюдается различная подготовка учащихся, то в предлагаемый „Сборник“ включены упражнения разной степени трудности: от очень простых до в известной степени трудных. Тем самым обеспечивается возможность для учителя выбирать упражнения в зависимости от конкретных условий данного класса.

ДЕВЯТЫЙ КЛАСС

УПОТРЕБЛЕНИЕ СЛОВ СО СХОДНЫМИ ПО ЗВУЧАНИЮ, НО РАЗНЫМИ ПО СМЫСЛУ КОРНЯМИ.

Упражнение 1. Прочитайте текст. К выделенным словам подберите слова с общим корнем из числа тех, которые заключены в скобки; отдельно выделите похожие по звучанию, но разные по смыслу слова.

1. Свалившись после **неудачной** попытки встать, Алексей на мгновение **потерял** сознание, но то же ощущение близкой опасности привело его в себя (**неудачный** — *удачный, удача, удасться; потерять* — *потеря, терять, растерять, потерянный*). 2. Несомненно, в **сосняке** **скрывались** люди, они **наблюдали** за ним и о чём-то перешёпывались (**сосняк** — *сосна, соснуть, сосновый; скрывались* — *скрыть, крыть, рыть, укрыть, скрытый, скрытность; наблюдали* — *наблюдение, наблюдательный, соблюдать, блюдо*). 3. Кто они были? Может, русские, такие же, как он, **окруженцы**, **пробирающиеся** из немецких тылов через линию фронта к своим (**скруженцы** — *окружать, кружить, кружева, кружок, кружка, окружение, окружность; пробирающиеся* — *пробираться, пробирка, пробраться, пробка*)? 4. Пистолет **дрожал** в его руке, одеревеневшей от ползания (**дрожал** — *дрожь, дрожки, дрожащий*). 5. Но Алексей **приготовился бороться** и хорошо израсходовать **оставшиеся** три патрона (**бо. оться** — *борец, борьба, бор; оставшиеся* — *оставаться, оставить, ставить, ставка, остаток*)... 6. Там долго шептались, **жестикулируя** так, что **метались** веточки сосняка (**жестикулировали** — *жестикуляция, жест, жестяной; мета-*

лись — метаться, метать, метание, метить, метка).
7. За ним [мальчиком], прячась за его спину и выглядывая из-за неё полными **неукротимого** любопытства глазами, шёл меньший, рыженький, с **пятнистым** от веснушек лицом, шёл и шептал: „Плачет“ (**неукротимого — укротитель, укротить, кроткий, крот; пятнистый — пятно, пятка, пять).**

(Б. Полевой.)

Упражнение 2. Выпишите столбиками слова с общим корнем; укажите омонимичные корни.

1. Год, годовщина, годовой, годичный, годный, угодный, выгодный, пригодный, пригодиться, угодить.
2. Душ, душа, душевая, душевный, бездушный. 3. Море, приморье, взморье, моряк, морской, заморский, морить, уморить. 4. Гора, горец, горка, горняк, горе, горевать, горький, горный, горский. 5. Нос, носильщик, взнос, поднос, носовый, носоглотка, носить, приносить, уносить, разносчик. 6. Копить, закопать, выкопать, накопить, скопить, накопление, копейка, копилка, копка.
7. Вина, виновник, обвинение, вино, виновный, виноват, безвинный, винить, обвинить, извинить. 8. Кров, покров, покровитель, кровный, бескровный, кровавый, кровеносный, кровяной.

Упражнение 3. В выделенных словах найдите корни, близкие по звучанию, но разные по смыслу.

1. Ровный нос. **Переносная** лампа. 2. Винный завод. Тяжёлое **обвинение**. 3. Дорогой билет. **Дорожный** знак. 4. Медная труба. Медовый пряник. 5. Кровное родство. **Покровитель**. 6. Водная станция. **Переводная** литература. 7. Мучная пыль. Мучительная боль. 8. Годовой план. **Негодный** материал. 9. Острый нож. Подножка трамвая.

Упражнение 4. Укажите, от каких слов образованы выделенные слова.

1. Почтовый ящик. Почтительный поклон. 2. Известная певица. Известковая почва. 3. Дорогая ткань.

**Дорожный столб. 4. Чайная ложка. Отчаянный крик.
5. Печная труба. Печальная песня.**

Упражнение 5. Можно ли считать, что выделенные слова из первого и второго ряда имеют общий корень?

1) **Мировая** известность, **мировая** слава, **мировое** пространство, **мировая** война, **мировое** господство;
2) **мирный** труд, **мирная** жизнь, **мирный** договор, **мирный** разговор, **мирное** настроение, **миролюбивый** народ.

Упражнение 6. Образуйте родственные слова от корней-омонимов.

Образец. 1) *Вода* — *водный, подводный, подводник, наводнение, водоём* и т. д. 2) *Водить* — *водитель, перевод* и т. д.

1. Пар, пара. 2. Ложь, ложка. 3. Лук, луч.

Упражнение 7. Придумайте шесть предложений, используя слова с корнями-омонимами.

1. Нож, ножка. 2. Душ, душный. 3. Коса, косой.

Упражнение 8. В следующих словах найдите корни-омонимы; составьте с ними словосочетания.

Цель, целить, целевой, бесцельный, прицел, целинный, целина.

Упражнение 9. Составьте шесть предложений, в которых встречались бы слова с одинаково звучащими, но разными по смыслу корнями.

Упражнение 10. Переведите выделенные сочетания на родной язык.

1. Парное молоко.
2. Деревянный дом.
3. Примерный ученик.
4. Целый день.

Паровой двигатель.
Деревенский воздух.
Школьный учебник.
Цельная натура.

ОСОБЕННОСТИ УПОТРЕБЛЕНИЯ ИМЁН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ.

Некоторые случаи употребления грамматического рода существительных.

Упражнение 11. Найдите слова, обозначающие название профессии или должности. Заметьте, что они могут относиться и к мужчине и к женщине. Какие профессии вы ещё можете назвать?

Разговор.

— Минзифа, как ты думаешь, может ли девушка хорошо овладеть профессией, которая раньше считалась только мужской? Ну, например, может ли девушка работать кузнецом, сталеваром, каменщиком?

— Конечно. Раньше кузнец, например, должен был бить молотом вручную. Для этого нужна была большая физическая сила. Теперь молот приводится в движение нажимом на педаль, кузнец управляет машиной. Недавно я читала о девушке-кузнеце, её называли в цехе „кузнец-Сима“. Эта худенькая девушка-кузнец работала не хуже многих мужчин с могучим телосложением.

— Ну, а слыхала ли ты о девушке-сталеваре?

— Не только слыхала, но и видела. Подруга моей сестры — сталевар. Она не только справляется с работой, но даже поставила рекорд. Она работает на электроплавильной печи.

— Минзифа, а может ли девушка стать каменщиком?

— Может. Две девушки из нашей школы пошли работать на строительство. Они теперь каменщики. Что же особенного? Большой физической силы тут тоже не требуется: машина подвозит кирпичи, а кран подаёт их. Теперь девушки овладели многими новыми профессиями. Совсем не редкость встретить девушку-монтёра, девушку-штукатуру, девушку-шофёра.

— Да, Минзифа, это правда. Я знаю даже одну девушку — капитана корабля.

Упражнение 12. Напишите рассказ о работе девушек в колхозе, используя слова:

- 1) бригадир, животновод, агроном, ветеринар;
- 2) птичница, доярка, свиновод, звеньевая.

Упражнение 13. Назовите по должности, профессии или специальности женщин, которые выполняют указанную ниже работу.

Примечание. Для обозначения должности, занимаемой женщиной, обычно употребляются слова мужского рода, например: *врач Иванова, председатель колхоза Петрова.*

Женщина, которая занимается: 1) астрономией; 2) делает хирургические операции; 3) заведует школой; 4) руководит экскурсией; 5) разводит животных; 6) варит сталь; 7) занимается садоводством; 8) изучает искусство; 9) занимается филологией; 10) строит дома; 11) создаёт машины; 12) руководит производством.

Упражнение 14. Рядом с существительными, обозначающими должность, напишите женские фамилии, например: *агроном Иванова*, а потом составьте предложения, используя полученные сочетания слов.

Инженер. Бухгалтер. Счетовод. Доктор. Техник. Монтёр. Милиционер. Профессор. Инструктор. Геолог.

Упражнение 15. Составьте предложения со следующими словосочетаниями.

Примечание. Слова, перешедшие в существительные из других частей речи, относятся к среднему роду.

1. Громкое „ура!“.
2. Укоризненное „ай-ай-ай!“.
3. Ласковое „цып-цып-цып!“.
4. Испуганное „ах!..“.
5. Далёкое „ау!“.
6. Сердитое „тс!“.
7. Последнее „прости!“.
8. Отчаянное „улю-лю... ату!“.

Упражнение 16. Придумайте шесть предложений. Используйте в них несклоняемые существительные иноязычного происхождения, обозначающие географические названия.

Примечание. Грамматический род несклоняемых существительных, обозначающих географические названия, зависит от грамматического рода предмета, к которому относится данное географическое наименование, например: *судоходная Хуанхэ* (река), *многолюдный Баку* (город).

Упражнение 17. Подберите прилагательные к данным существительным, согласуя их в роде.

Примечание. Несклоняемые неодушевлённые существительные иноязычного происхождения относятся к среднему роду, например: *шерстяное кашне*; исключение составляет слово *кофе* (вкусный *кофе*, чёрный *кофе*).

Лото, пальто, портмоне, фойе, какао, пари, ателье, бюро, пианино, кино, жюри, купе, пенсне.

Упражнение 18. Составьте восемь предложений, в которых были бы нерусские имена и фамилии.

Примечание. Грамматический род имён существительных, обозначающих нерусские имена и фамилии, зависит от того, носит ли имя и фамилию мужчина или женщина например: *молодой Бабочка*, *восьмилетняя Лиззи*, *старая Ильзе*.

Упражнение 19. Выпишите из газеты десять сложносокращённых существительных, состоящих из начальных букв слов, и определите их грамматический род.

Примечание. Грамматический род сложносокращённых существительных обычно зависит от того слова, которое выражает основное понятие (остальные слова поясняют основное слово), например: *КПСС* — *Коммунистическая партия Советского Союза*. Грамматически основное слово здесь слово *партия* — существительное женского рода, следовательно, грамматический род слова *КПСС* — женский.

**Употребление имён существительных
мужского рода с суффиксами, одинаковыми
по звучанию, но разными по значению.**

Упражнение 20. Найдите существительные с суффиксами обозначающие названия людей; укажите их значение.

1. Всегдашние занятия покровского помещика состояли в разъездах около пространных его владений, в продолжительных пирах и проказах, ежедневно притом изобретаемых, жертвой коих бывал обыкновенно какой-нибудь новый знакомец...

2. Соседи рады были угождать малейшим его прихотям; губернские чиновники трепетали при его имени.

3. Троекуров узнал заседателя Шабашкина и велел его позвать.

4. Он [Троекуров] знал, в каком состоянии находился его противник, старый товарищ его молодости, и победа не радовала его сердца.

5. Начальник шайки славился умом, отважностью и каким-то великодушием.

6. Сей учитель понравился Кириле Петровичу своей приятной наружностью и простым обращением.

7. Он представил Кириле Петровичу аттестаты и письмо от одного из родственников Троекурова, у которого четыре года жил он гувернёром.

(А. С. Пушкин.)

Упражнение 21. В русском языке имеются суффиксы, сходные по звучанию, но разные по значению. Рассмотрите таблицу наиболее употребительных суффиксов: по вертикали расположены суффиксы-омонимы, по горизонтали — суффиксы, близкие по значению. Какие значения существительных мужского рода с суффиксами вы ещё можете указать?

Таблица.

Основные значения существительных мужского рода с суффиксами		Наиболее употребительные суффиксы существительных мужского рода				
		-ец	-щик -чик	-ник -ик	-тель	-ист
Названия людей	по занятиям	кузнец	каменщик водопроводчик	художник историк	учитель	машинист
	по свойствам	счастливец		удачник		
	по национальности или по месту жительства	китаец ленинградец				
	по убеждениям	ленинец		безбожник		марксист
Названия предметов		резец	счётчик	градусник	предохранитель	
Уменьшительно-ласкательное значение		братец хлебец	колокольчик	ключик		

Упражнение 22. Дополните список примеров существительных с суффиксом *-ец*, данных в таблице; запишите их.

Упражнение 23. От приведённых существительных образуйте существительные мужского рода с суффиксом *-ец*, обозначающие названия людей.

Дело, бой, комсомол, гора, Кубань, Лондон, Берлин, Украина, Испания, Албания, Вьетнам, Сирия.

Упражнение 24. Существительные разделите на три группы, обозначающие названия людей: 1) по роду занятий, 2) по их свойствам, 3) по национальности или месту жительства.

Певец, храбрец, кореец, немец, албанец, торговец, гордец, берлинец, гребец, ленивец, упрямец, счастливый, удалец, азербайджанец, красавец, кузнец, кубанец, башкирец.

Упражнение 25. Выпишите существительные, обозначающие название предметов.

Конькобежец, палец, иностранец, выдвиженец, отец, борец, резец, молодец, беглец, танец, образец, старец, итальянец, глупец, любимец, чтец, перед, огурец.

Упражнение 26. Объясните значение существительных другими русскими словами.

Образец. *Горец* — житель гор, человек, который живёт в горах.

Китаец, американец, борец, вузовец, мудрец, продавец, хитрец, гордец, гребец, певец, иждивенец.

Упражнение 27. Назовите существительные с суффиксом *-ец*, которые обозначают названия людей по их убеждениям или по принадлежности к организации, например: *ленинец, партизнец*.

Упражнение 28. Замените словосочетания существительными с суффиксом *-ец*.

Образец. *Человек, который борется за свободу* — *борец за свободу*.

1. Хитрый человек. 2. Артист, которого любит публика. 3. Человек, который бежит на коньках. 4. Храбрый человек. 5. Очень красивый человек.

Упражнение 29. Назовите известные вам существительные с суффиксами *-щик (-чик)* и укажите их значение.

Упражнение 30. Образуйте существительные мужского рода с суффиксом **-щик (-чик)**, обозначающие названия людей.

Образец. *Рассказать — рассказчик, буфет — буфетчик.*

а) Разносить, оценить, спорить, заказать, разведать, подписать, браковать, бунтовать, перебежать, забастовать.

б) Водопровод, забой, уголь, баня, бетон, газета, сигнал.

Упражнение 31. Образуйте существительные при помощи суффикса **-чик** с уменьшительно ласкательным значением.

Коридор, автомобиль, колокол, мотор, стул, графин, трамвай, прибор, сарай, самовар, батон, апельсин, сарафан.

Упражнение 32. Выпишите слова, в которых суффикс **-чик** имеет уменьшительно-ласкательное значение.

Стаканчик, переводчик, магазинчик, диванчик, голубчик, блинчик, грузчик, самоварчик, балкончик, возчик, альбомчик, лимончик, шкафчик, графинчик, футлярчик, костюмчик, чемоданчик, смазчик, вагончик, карманчик, бутончик, пальчик, любимчик.

Упражнение 33. Объясните значение суффиксов в данных словах и составьте предложения.

Барабанщик, барабанчик. Фонарщик, фонарчик. Револьверщик, револьверчик.

Упражнение 34. Напишите, чем занимаются названные лица.

Образец. *Оценщик оценивает товар.*

Пильщик, лётчик, конторщик, караульщик, переписчик, упаковщик, наборщик, регулировщик, каменщик.

Упражнение 35. Выпишите существительные, обозначающие названия людей.

Колхозник, ученик, помощник, свиновод, горчичник, плотник, курятник, дворник, защитник, сапожник, приёмник, цветник, водник, истопник, бумажник, дачник, молочник, заповедник, избранник, ельник, рудник.

Упражнение 36. Разделите существительные, обозначающие названия людей, на две группы: а) по занятиям, б) по действиям.

Художник, садовник, лесник, огородник, медник, изменник, клеветник, насмешник, бездельник, печник, глазник, мясник, ударник, начальник.

Упражнение 37. Выберите из предыдущего упражнения слова, дающие отрицательную характеристику.

Упражнение 38. Образуйте существительные с суффиксом **-ник** и распределите их по значению на две группы.

Чай, печь, корова, колхоз, путь, шут, бумага, пчела, цветы, руда, птица, багаж, градус.

Упражнение 39. Объясните значение данных слов.

Образец. *Огородник* — человек, имеющий огород, ухаживающий за огородом.

Противник, физкультурник, лодочник, восьмиклассник, кочевник, воспитанник, целинник, выпускник, старшеклассник, озорник, виновник.

Упражнение 40. Замените каждое словосочетание одним словом.

Образец. *Сезонный рабочий* — сезонник.

Рабочий на транспорте. Студент заочного отделения. Работник по планированию. Передовой рабочий.

Упражнение 41. При помощи суффикса **-тель** образуйте от глаголов существительные со значением действующего лица.

Слушать, собирать, писать, читать, учить, преподавать, продолжать, начинать, просить, сеять, исполнить, хранить.

Упражнение 42. Образуйте существительные с суффиксом **-тель** со значением орудия действия.

Красить, предохранить, проявить, истребить, выпрямить, растворить, указать, двигать, выключать, измерить, заменить.