

РАЗВИТОЙ СОЦИАЛИЗМ И ЛИЧНОСТЬ

ВОПРОСЫ
ФОРМИРОВАНИЯ
ВСЕСТОРОННЕ
РАЗВИТОЙ
ЛИЧНОСТИ



**ВИКТОР СЕРГЕЕВИЧ ПАЗЕНОК,
ЛЕОНИД ИВАНОВИЧ ЛАРЧЕНКО,
ЕЛЕНА ВЛАДИМИРОВНА ЛАЗОРЕНКО и др.**

**РАЗВИТОЙ
СОЦИАЛИЗМ
И ЛИЧНОСТЬ
(ВОПРОСЫ ФОРМИРОВАНИЯ
ВСЕСТОРОННЕ РАЗВИТОЙ ЛИЧНОСТИ)**

**Редактор В. И. Григорьев
Оформление художника Д. С. Бродского
Художественный редактор О. С. Сидавский
Технический редактор Е. Г. Рублев
Норректоры Т. А. Лунашина, З. П. Чирнова**

Информ. бланк № 7361

**Сдано в набор 30.07.82. Подп. в печать 26.01.83. БФ 02113.
Формат 84 X 108/32. Бумага типогр. № 1. Гарн. акцидент-
гротеск. Выс. печать. Усл. печ. л. 12,60. Усл. кр.-отт. 14,91.
Уч.-изд. л. 16,82. Тираж 2000 экз. Изд. № 1715-к. Зак. 2-1910.
Цена 2 р. 70 к.**

**Издательство при Киевском государственном университете,
252001, Киев-1, Нрещатик, 4.**

**Головное предприятие РПО «Поліграфніга», 252057, Киев-57
Довженко, 3.**

РАЗВИТОЙ СОЦИАЛИЗМ И ЛИЧНОСТЬ

**ВОПРОСЫ
ФОРМИРОВАНИЯ
ВСЕСТОРОННЕ
РАЗВИТОЙ
ЛИЧНОСТИ**

КИЕВ
ИЗДАТЕЛЬСТВО ПРИ КИЕВСКОМ
ГОСУДАРСТВЕННОМ УНИВЕРСИТЕТЕ
ИЗДАТЕЛЬСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ
«ВИЩА ШКОЛА»
1983

В монографии ученых Украины в свете решений XXVI съезда КПСС дается методологическое и концептуальное обоснование проблемы гармонического развития личности как основного направления формирования человека нового типа. Процесс формирования и развития личности прослеживается через основные формы ее жизнедеятельности – труд, общественно-политическую деятельность, сферу семейно-бытовых отношений, досуг. Особое внимание уделяется вопросам научного управления процессом всестороннего развития личности.

Для преподавателей, научных работников, пропагандистов, студентов.

Авторский коллектив: В. С. Пазенон (руководитель) – введение, гл. I, 1; Л. И. Ларченко – гл. I, 2; Е. В. Лазоренко – гл. I, 3; В. И. Нечай, А. В. Нельга – гл. II, 1; В. И. Тарасенко – гл. II, 2; А. В. Мяловицкий – гл. II, 3; Л. А. Аза – гл. II, 4; Н. Г. Кириченко – гл. III, 1, заключение; И. Ф. Надольный, В. П. Андрущенко – гл. III, 2; Л. А. Карпова – гл. III, 3; О. Н. Петрова – гл. III, 4; Н. Г. Носенко – гл. IV, 1; П. Ф. Кравчук – гл. IV, 2; В. А. Зоц – гл. IV, 3; В. В. Усенко – гл. IV, 4; А. А. Крапивная – гл. IV, 5; Н. А. Дидык – гл. IV, 6.

Редакционная коллегия: В. А. Зоц, В. Г. Кириченко, И. Ф. Надольный, В. С. Пазенон.

Рецензент: В. В. Косолапов, д-р филос. наук, проф. (Институт социальных и экономических проблем зарубежных стран).

Редакция литературы по научному коммунизму, партийному строительству и истории

Зав. редакцией И. М. И в а щ н е в и ч

ВВЕДЕНИЕ

Переход человечества к коммунистической общественно-экономической формации – не просто смена одного общественного строя другим, новым, более передовым. Это прежде всего переход от предыстории к подлинной истории человечества. В гуманистическом аспекте это означает создание условий для полного расцвета личности, проявления всех ее способностей и дарований. Вопрос о всестороннем и гармоническом развитии личности – один из основных в научном коммунизме. Определяя цель коммунистической формации, К. Маркс подчеркивал, что ею является целостность развития личности, универсальность потребностей, способностей индивида¹. Такая постановка вопроса носит глубоко научный характер. Классики марксизма-ленинизма убедительно доказали объективный характер процесса становления всесторонне развитой личности, его обусловленность всем ходом научно-технического и социального прогресса. В условиях новой социально-экономической формации, качественно иного способа производства всесторонность развития личности работника становится насущной потребностью общества. «Промышленность, – отмечал

К. Маркс, — ...которая ведется сообща и планомерно всем обществом... предполагает людей со все-сторонне развитыми способностями, людей, способных ориентироваться во всей системе производства»².

Потребность во всестороннем развитии личности обуславливается и необходимостью выработки у человека качеств полноправного и сознательного субъекта общественных отношений, активного творца нового коммунистического мира. На эту сторону проблемы неоднократно обращая внимание В. И. Ленин. Установив закономерный характер процесса всестороннего развития личности, основоположники научного коммунизма сформулировали программное требование, определившее всю ориентацию коммунистического воспитания трудящихся: «Призвание, назначение, задача всякого человека — всесторонне развивать все свои способности»³.

Марксистско-ленинские положения о всестороннем развитии личности получили конкретное воплощение в практике социалистического и коммунистического строительства. Научная концепция формирования личности нового типа творчески развивается коллективной мыслью марксистских ученых, конкретизируется и обогащается в документах и решениях съездов КПСС. Особое место занимает теоретическая и практическая деятельность Коммунистической партии на этапе зрелого социализма. Развитой социализм не только совершенствует необходимые предпосылки и условия успешной реализации задачи воспитания нового человека, но и рассматривает ее решение как необходимое условие дальнейшего общественно-го прогресса. «Великое дело — строительство коммунизма невозможно двигать вперед без всестороннего развития самого человека»⁴. Это исключительно важной теоретической и практической значимости положение получило углубленную разработку в материалах XXV и XXVI съездов КПСС, новой Конституции СССР, определило конкретные задачи советской общественной науки.

«...Воспитание всех трудящихся в духе высокой идейности и преданности социалистической Родине, делу коммунизма, коммунистического отношения к труду и общественной собственности, полное преодоление пережитков буржуазных взглядов и нравов, всестороннее, гармоническое развитие личности, создание подлинного богат-

ства духовной культуры»⁵ – программные цели нашей партии в деле формирования коммунистического сознания советских людей.

Одной из конкретных научно-исследовательских задач общественной науки является изучение процесса формирования всесторонне и гармонически развитой личности в условиях зрелого социализма, выявление всех особенностей проявления данной закономерности коммунистического строительства. На этапе развитого социализма возможности общества для целенаправленного формирования личности нового типа неизмеримо возрастают. Что из себя представляют эти возможности, в какой мере зрелый социализм обеспечивает условия для полного развития способностей человека, их всестороннего проявления? Каковы главные тенденции и направления совершенствования этих условий на современном этапе нашего движения к коммунизму? Эти и ряд других конкретных вопросов являются предметом предлагаемой монографии.

Исследуя процесс формирования нового человека как закономерность коммунистического строительства, авторский коллектив сосредоточил основное внимание на двух главных аспектах проблемы: всестороннем совершенствовании условий жизнедеятельности человека и всестороннем развитии личности как труженика, гражданина, общественно-политического деятеля.

Человек является и объектом и субъектом своей собственной деятельности. В процессе становления нового человека, личности гармонически развитой, решающее значение имеют объективные условия, социальная среда, развитие которых и осуществляется прежде всего благодаря социально-экономической и социально-политической деятельности партии и государства. Весь социалистический уклад жизни, условия труда, социальная структура, глубоко демократическая по своей сущности политическая система, условия быта и отдыха, система образования и воспитания, социалистическая культура и мораль, образ жизни в целом – все эти и другие элементы социальной макросреды, а также условия непосредственной жизнедеятельности и воспитания человека (микросреда) выступают как совокупность обстоятельств жизни всех членов общества.

Характеризуя эти определяющие условия развития общества и личности, XXVI съезд КПСС осо-

бое внимание уделил их дальнейшему, комплексному совершенствованию.

Неуклонное развитие производства и управления производством, прогресс экономики, ее комплексное, сбалансированное развитие, усиление творческого характера труда, дальнейшее совершенствование системы социалистической демократии, социальной структуры, стирание существенных различий между преимущественно физическим и преимущественно умственным видами труда — все эти процессы общества зрелого социализма выступают важнейшими детерминантами всестороннего развития личности, которая как бы фокусирует в своей духовной структуре и деятельности степень зрелости и гармоничности общественных отношений.

Всесторонне и гармонически развитую личность как социальный тип может дать только общество со всесторонне и гармонически развитой системой всех отношений. Характерной особенностью зрелого социализма является то, что в нем во все большей мере усиливается органическая взаимосвязь и взаимообусловленность всех сторон экономики, политики, культуры с процессом воспитания нового человека.

Развитое социалистическое общество выступает как целостный социальный организм, все отдельные элементы которого могут успешно функционировать, совершенствоваться только при условии их пропорционально-гармонического сочетания. Осуществляя своей многогранной деятельностью под руководством Коммунистической партии такого рода совершенствование и гармонизацию всех сторон и сфер общественной жизни, трудящиеся нашей страны одновременно приобретают новые навыки, обогащают свои знания и умения, т. е. всесторонне развиваются. Ленинская мысль о том, что новое общество породит «всесторонне развитых и всесторонне подготовленных людей...»⁶, получает в условиях зрелого социализма конкретное воплощение с учетом достигнутого уровня развития производительных сил, всех общественных отношений, сознания, морали и психологии людей.

Становление гармонически развитой личности происходит во всех основных сферах ее жизнедеятельности, прежде всего в процессе трудовой деятельности индивида, посредством которой осуществляется его выход на все другие виды соци-

альной активности в сфере общественно-политической, духовно-познавательной, семейно-бытовой. Непосредственно производительный труд, обогащающийся творческими элементами, порождает потребности, профессионально, социально и духовно развивающие личность, является основным источником удовлетворения ее материальных и духовных потребностей.

Отмечая этот фактор как определяющий утверждение и проявление всесторонности и гармоничности личности, нельзя не учитывать того, что становление личности нового типа объективно обуславливается и другими видами деятельности человека – потребительной, семейно-бытовой и т. д. Наряду со сферой труда на процесс гармонизации личности существенное воздействие оказывает и сфера свободного времени, досуга, представляющего «социальное пространство» (К. Маркс) воспитания и реализации духовных и иных запросов индивида.

Формирование нового человека обеспечивается как объективными условиями, так и субъективным фактором – коммунистическим воспитанием. Сердцевиной всей идейно-воспитательной работы партии является формирование у широких масс трудящихся коммунистического мировоззрения, высокой политической и нравственной культуры, современного экономического мышления, совершенных эстетических вкусов, потребностей в физической культуре и т. д.

Воспитательный процесс является своеобразным идейным стержнем формирования нового человека. Отмечая особенности процесса становления «людей, которые умеют все делать»⁷, В. И. Ленин подчеркивал, что это задача воспитания, обучения и подготовки масс.

Одна из основных закономерностей полного расцвета личности на современном этапе коммунистического строительства состоит в обеспечении «опережающего» развития человека, возрастании значимости субъективных усилий индивида, направленных на самосовершенствование, развитие чувства ответственности, рост сознательного творчества, на более активное участие, как отмечал на ноябрьском (1982 г.) Пленуме ЦК партии Генеральный секретарь ЦК КПСС товарищ Ю. В. Андропов, «в управлении государственными и общественными делами»⁸.

XXVI съезд КПСС, продолжая линию, намеченную

в Программе КПСС, решениях XXIV и XXV партийных съездов, дал принципиальные установки по вопросам идейно-воспитательной деятельности нашего общества⁹. Исследование особенностей становления гармонически развитой личности в условиях зрелого социализма органически включает в себя анализ процесса развития сознания советских людей, усиления их мировоззренческой зрелости, основных тенденций формирования целостности духовного мира личности как выражения ее всесторонности и гармоничности. Особое значение в этом плане приобретает накопленный в ходе построения развитого социализма опыт формирования у широких масс марксистско-ленинского мировоззрения. Сложившееся в ходе практической борьбы за социализм, в результате целенаправленной идеологической деятельности партии научное мировоззрение стало в условиях развитого социализма мировоззрением подавляющего большинства советских людей, основой формирования у человека четких идейно-нравственных установок, оценок, активной жизненной позиции. Коммунистическое мировоззрение, как об этом убедительно свидетельствует опыт революционеров, всех поколений советских людей, побуждает человека к различным видам общественно-полезной деятельности, духовно ее облагораживает, наполняет его жизнь большим социально-идейным смыслом.

Превращение коммунистических идейно-мировоззренческих положений в личные установки, принципы собственной жизнедеятельности обеспечивает целостность и последовательность поведения человека именно как личности социалистического типа, побуждает ее активно бороться за торжество коммунистических идеалов, против врагов социализма и коммунизма, антиподов нового образа жизни.

Важной теоретической и практической исследовательской задачей является выявление связи мировоззренческих установок личности с ее общественной позицией, их преломление в нравственной культуре, моральной практике нашего общества. В сфере межличностных отношений, в морально-психологическом климате общества зрелого социализма ярко проявляются качественные преимущества нового социального строя. Нравственная культура личности — конкретное проявление духовного здоровья общества, убедитель-

ный показатель степени гуманизации всех общественных отношений, одно из решающих условий гармонизации системы «общество – личность». Духовно богатая личность, а именно такой является личность советского человека, в процессе предметно-преобразующей деятельности осваивает социальный мир и «по законам красоты». В монографии отражаются особенности нравственной и художественно-эстетической культуры социалистической личности этапа зрелого социализма, анализируются в этом плане некоторые аспекты деятельности людей как критерий и индикатор зрелости личности, степени ее всесторонности. Процесс становления всесторонне и гармонически развитой личности при всей его объективности является процессом управляемым. В современных условиях формирование нового человека выступает в качестве одной из основных задач не только идеологической работы, но и всей социальной политики КПСС. Партийные организации страны, в том числе и Украины, трудовые коллективы накопили большой опыт в деле воспитания нового человека, именно в аспекте его всестороннего развития. Некоторые формы и методы работы партийных комитетов по руководству процессом формирования личности нового типа в условиях современного промышленного и сельскохозяйственного производства раскрываются в предлагаемой работе.

Авторами книги наряду с учеными-исследователями выступают партийные работники, на протяжении ряда лет принимающие активное участие в научно-исследовательской работе кафедры научного коммунизма ВПШ при ЦК Компартии Украины по проблеме формирования нового человека. Авторский коллектив стремился обеспечить исследование проблемы в единстве ее теоретико-методологических, социологических и социально-политических аспектов. Этому замыслу соответствует и структура предлагаемой работы, логика отбора и изложения материала. Концептуальной идеей, пронизывающей все содержание монографии, является идея всестороннего и гармонического развития личности. Первая глава посвящена раскрытию основоположений марксистско-ленинского учения о формировании всесторонне и гармонически развитой личности. Во второй главе с позиций деятельностного подхода прослеживается процесс

формирования и обнаружения таких качеств личности, как всесторонность, гармоничность и целостность, в основных сферах ее жизнедеятельности. Тем самым проблема социалистической личности рассматривается в тесной связи с проблемой социалистического образа жизни. В третьей главе качества, присущие личности нового типа, рассматриваются через призму ее духовного мира. Четвертая глава освещает некоторые управленческие аспекты сложного процесса формирования всесторонне и гармонически развитой личности.

Книга подготовлена кафедрой научного коммунизма ВПШ при ЦК Компартии Украины с участием ученых Института философии АН УССР, Межреспубликанского филиала Института научного атеизма АОН при ЦК КПСС, Киевского государственного университета, других вузов республики, партийных работников. Авторы монографии надеются, что данная книга послужит практическим вкладом в реализацию конкретного указания XXVI съезда КПСС о сосредоточении усилий советских общественных деятелей на разработке проблем коммунистического воспитания, всестороннего и гармонического развития человека ¹⁰.

МАРКСИСТСКО-ЛЕНИНСКАЯ ТЕОРИЯ ГАРМОНИЧЕСКОГО, ВСЕСТОРОННЕГО РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ, ЕЕ СУЩНОСТЬ И АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ

1. ИДЕЯ ВСЕСТОРОННЕГО И ГАРМОНИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ В ТВОРЧЕСКОМ НАСЛЕДИИ ОСНОВОПОЛОЖНИКОВ НАУЧНОГО КОММУНИЗМА

Среди всех выдающихся завоеваний социализма центральное место принадлежит новому человеку, порожденному этим строем. Возникновение социалистического типа личности — факт исторического значения. Впервые в истории человечества в массовом масштабе практически реализуется многовековая мечта великих гуманистов прошлого о появлении культурной, духовно богатой личности, призванной создать качественно новое общество, мир подлинно человеческих отношений.

Практика воспитания нового человека убедительно подтвердила научную обоснованность прогнозов основоположников научного коммунизма о том, что уже на первой фазе коммунистической общественно-экономической формации целью общества является создание условий для «развития всех человеческих сил как таковых»¹, что новое общество будет рассматривать в качестве своего наибольшего богатства универсальность потребностей, способностей, производительных сил индиви-

дов, делает самоцелью социального развития абсолютное выявление «творческих дарований человека», целостность развития личности². Решение этой задачи становится вполне реальным на этапе зрелого социализма, уже построенного в СССР и успешно создаваемого в других странах социалистического сотрудничества. Советский человек – тип личности, в котором отчетливо проявляются лучшие черты борца за социализм и коммунизм, носителя благородных качеств создателя нового мира. «Советский человек, – подчеркивалось в Отчетном докладе ЦК КПСС XXVI съезду Коммунистической партии Советского Союза, – это добросовестный труженик, человек высокой политической культуры, патриот и интернационалист. Он воспитан партией, героической историей страны, всем нашим строем. Он живет полнокровной жизнью создателя нового мира»³. Успехи, достигнутые в области воспитания нового человека – одним из важнейших направлений коммунистического строительства, несмотря на всю их значимость, отнюдь не означают, что эта проблема уже полностью решена. Возникновение на этапе развитого социализма единого в социальном плане типа личности – советского человека – не исключает многообразия типов и подтипов личности вообще, различий между ними, в том числе существенных. Наличие социально-классовой структуры общества, различий между городом и деревней, умственным и физическим трудом, различий в характере труда, условиях и образе жизни, особенности микро-среды и индивидуального воспитания обуславливают дифференциацию социалистического типа личности на личность рабочего, колхозника, интеллигента, служащего и т. д. Следует учитывать и существование внутриклассовой структуры, профессионально-квалификационных различий, оказывающих влияние на особенности формирования личности, обуславливающих многообразие проявления общих социалистических черт личности в конкретных индивидах. Нельзя не учитывать также существующие между личностями различия по уровню, глубине, интенсивности, устойчивости, целостности, сознательности, ее социальной направленности, зрелости, активности жизненной позиции⁴.

Указывая на разную степень развития этих компонентов духовной структуры у различных членов нашего общества, советские исследователи отмечают существование типов антиобщественного, антисоциалистического поведения (тип расхитителя, тип политически врандеевской личности, тип тунеядца и др.)⁵.

«С законной гордостью отмечая успехи в формировании нового человека, достигнутые в нашей стране за годы Советской власти, в процессе строительства социализма и коммунизма, партия с нескрываемой озабоченностью обращает внимание коммунистов, всех сознательных членов общества на то, что все еще сильно дают о себе знать в сознании и поведении немалого числа людей давно отвергнутые социалистическим общественным сознанием буржуазные по своей классовой природе индивидуалистические психология и мораль»⁶.

Борьба с антиподами социалистической морали и образа жизни, их конкретными носителями – насущная задача нашего общества, составная часть программы формирования нового человека. Расхитители народного добра, взяточники, тунеядцы не только наносят значительный вред нашему хозяйству и культурному строительству. Эти люди своей антиобщественной, антисоциалистической по существу деятельностью деформируют коллективистские общественные отношения, создают и поддерживают тенденцию потребительского отношения к жизни, мещанские, мелкобуржуазные ценностные ориентации, являются, говоря словами В. И. Ленина, злейшими врагами Советской власти⁷.

Для социализма, подчиняющего всю общественную жизнь интересам трудящихся, формирование нового человека выступает не только результатом, мерой одержанных успехов, но вместе с тем и необходимым условием дальнейшего продвижения к коммунизму.

«Воспитание нового человека как творческой, духовно богатой, гармонически развитой личности – это наша программная цель. ...Без высокого уровня культуры, образования, общественной сознательности, идейной зрелости людей, – учит партия, – коммунизм невозможен, как невозможен он и без соответствующей материально-технической базы. А это значит, что формирование нового человека является не только результатом, но и важнейшим условием строительства нового общества»⁸.

В условиях зрелого социализма формирование всесторонне развитых людей является не только объективным, но и все более управляемым процессом. В силу этого неизмеримо возрастает значение субъективного фактора, в структуре которого особое место принадлежит социальной политике КПСС и Советского государства, осуществляемой на основе научной концепции всесторонне и гармонически развитой личности, знания основных закономерностей ее формирования, определяющих направлений решения этой задачи в нынешних условиях. Как и всю свою революционно-преобразующую деятельность, дело коммунистического воспитания советских людей КПСС строит на прочном фундаменте марксистско-ленинской теории.

Проблема человека, его всестороннего развития является одной из центральных в научном коммунизме. Творчески переработав наиболее ценные идеи гармонического развития личности, высказанные выдающимися представителями духовной культуры прошлого, прежде всего социалистами-утопистами, К. Маркс, Ф. Энгельс, В. И. Ленин создали научную концепцию формирования такой личности, учение, составившее одну из важнейших теоретических основ построения коммунистического общества. Превратив идею всестороннего развития личности в одну из ключевых как в теоретическом, так и в практически-политическом отношении, научный коммунизм показал, что, с одной стороны, он выступает законным преемником наиболее социально-значимых ценностей человечества – гуманизма, с другой стороны, по-

средством практики реального социализма осуществляет на деле реализацию этой идеи, программу формирования нового человека. К. Маркс, Ф. Энгельс, В. И. Ленин органически связывали социалистическое и коммунистическое преобразование всех сторон общественной жизни с задачей целостного, гармонического развития личности – субъекта и объекта этих преобразований. Всесторонне и гармонически развитая личность – составная часть коммунистического идеала, своеобразный интегральный итог становления ассоциации, в которой «свободное развитие каждого является условием свободного развития всех»⁹.

В концепции всесторонне и гармонически развитой личности как относительно самостоятельной части теории научного коммунизма можно с определенной степенью условности выделить две основные части: общеметодологическую и конкретно-содержательную. Первая часть включает в себя учение о сущности и природе человека, взаимосвязях личности и общества, условиях развития личности, ее преобразовании и т. д. Вторая часть непосредственно раскрывает учение о всестороннем развитии личности, закономерностях и предпосылках ее формирования, содержит понимание такой личности, характеристику основных элементов ее духовного мира и телесной организации, наличие которых свидетельствует о ее всесторонности. Величайшей заслугой основоположников научного коммунизма является разработка ими необходимого категориального аппарата, без которого научная теория личности была бы невозможной. В трудах К. Маркса, Ф. Энгельса, В. И. Ленина содержатся характеристики «отчужденной личности», «односторонней личности», «всесторонне развитого индивидуума», человека «со всесторонне развитыми способностями»; понятия «новый человек», «целостный человек», «цельный человек», «целостность развития», раскрываются их содержание, формы «всестороннего проявления индивида», «всестороннего применения всесторонне развитых способностей».

Советские исследователи – философы, специалисты научного коммунизма, психологи, педагоги, опираясь на марксистско-ленинское учение, руководствуясь партийными документами, постановлениями ЦК КПСС по вопросам идеологической работы, выдвинули ряд новых аспектов данной проблемы. Получил дальнейшую разработку научный, категориальный аппарат, раскрывающий сущность концепции всесторонне развитой личности, системы ее формирования. В исследованиях советских, а также зарубежных ученых-марксистов обращалось, в частности, внимание на соотношение всесторонности и гармоничности в становлении и развитии человека нового типа.

В марксистской литературе данная проблема анализируется и в контексте изучения духовной структуры личности, ее уровней и компонентов. Наука о человеке существенно обогатилась открытиями советских психологов, в частности концепций установки, созданной Д. Н. Узнадзе, работами марксистов-генетиков И. Т. Фролова, Н. П. Дубинина и др.¹⁰

Всестороннее развитие личности является предметом специального рассмотрения теоретиков, изучающих социальные последствия современной научно-технической революции, происходящих кардинальных перемен в самой структуре производительных сил общества.

Отражая новый уровень в развитии мировоззрения, общеобразовательной подготовки, нравственной зрелости советских людей, ученые-обществоведы рассматривают вопрос о всесторонности личности как насущную проблему теории и практики коммунистического воспитания этапа зрелого социализма, внимательно изучают факторы, положительно влияющие на развитие личности, негативные тенденции этого процесса¹¹.

Значительный теоретический потенциал марксистско-ленинской науки о человеке, накопленный опыт воспитания социалистической личности позволил объединить усилия всех специалистов-исследователей и практиков коммунистического воспитания, перейти к комплексному решению проблемы всестороннего и гармонического развития личности. Крупным событием в этом отношении явилась Всесоюзная научная конференция на тему «Комплексное изучение человека и формирование всесторонне развитой личности»¹².

Разработка вопроса о возможности всестороннего развития личности осуществлялась основоположниками марксизма в контексте создания исторического материализма, учения, принципиально отличающегося от ранее существовавших теорий общественного процесса.

Борясь против идеалистических воззрений на общество, К. Маркс и Ф. Энгельс обосновали положение о том, что «история — не что иное, как деятельность преследующего свои цели человека»¹³.

В этом положении имплицитно содержится идея необходимости и потребности во всестороннем совершенствовании, так как по мере усложнения мира, созданного человеческой деятельностью, системы человеческих отношений, сам субъект этой деятельности должен характеризоваться все более разнообразной структурой знаний, навыков и умений. В противном случае личность не сможет ни действовать должным образом, в соответствии с уже сложившимися формами общественного бытия, ни тем более творить новые условия жизни.

Решая проблему всестороннего развития личности на основе диалектико-материалистического метода, классики марксизма исходили из объективного, естественноисторического характера общественного процесса, его детерминации ходом развития материального производства. Качества, умения, способности человека как субъекта и объекта этого процесса в конечном счете определяются состоянием и уровнем развития всей совокупности материальных и духовных факторов общественной жизни, в первую очередь ее производственной сферы. «Та сумма производительных сил, капиталов и социальных форм общения, которую каждый индивид и каждое поколение застают как нечто данное, есть