



普通高等教育“十一五”国家级规划教材

新世纪大学英语系列教材

总主编 秦秀白

国际经贸组织

主编 徐俊贤 黄震华

COLLEGE ENGLISH

*International Economic and
Trade Organizations*

教师手册

Teacher's Manual



上海外语教育出版社

外教社 SHANGHAI FOREIGN LANGUAGE EDUCATION PRESS

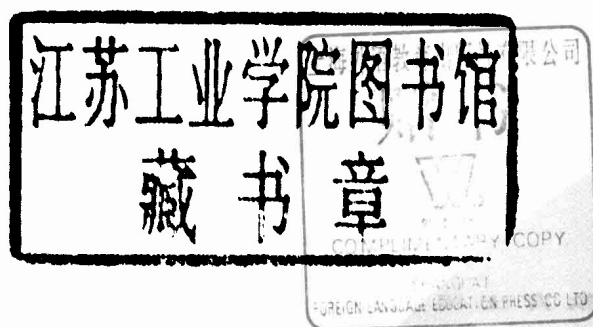
www.sflep.com

普通高等教育“十一五”国家级规划教材
新世纪大学英语系列教材
总主编 秦秀白

国际经贸组织

International Economic and Trade Organizations

主 编 徐俊贤 黄震华



教师手册
Teacher's Manual

W 上海外语教育出版社
外教社 SHANGHAI FOREIGN LANGUAGE EDUCATION PRESS

图书在版编目(CIP)数据

国际经贸组织. / 徐俊贤, 黄震华主编.

—上海: 上海外语教育出版社, 2009

教师手册

ISBN 978-7-5446-1471-9

I. 国… II. ①徐… ②黄… III. 国际贸易—经济组织—
英语—高等学校—教学参考资料 IV. H31

中国版本图书馆CIP数据核字(2009)第119878号

出版发行: 上海外语教育出版社

(上海外国语大学内) 邮编: 200083

电 话: 021-65425300 (总机)

电子邮箱: bookinfo@sflep.com.cn

网 址: <http://www.sflep.com.cn> <http://www.sflep.com>

责任编辑: 曹 娟

印 刷: 上海图字印刷有限公司

经 销: 新华书店上海发行所

开 本: 787×1092 1/16 印张 21.75 字数 632千字

版 次: 2009年9月第1版 2009年9月第1次印刷

印 数: 3 100册

书 号: ISBN 978-7-5446-1471-9 / F·0051

定 价: 37.00元

本版图书如有印装质量问题,可向本社调换

CET 710分百篇训练丛书 (新题型版)

根据《大学英语课程教学要求》和《大学英语四级考试 (CET-4) 试点考试样卷》的要求进行编写

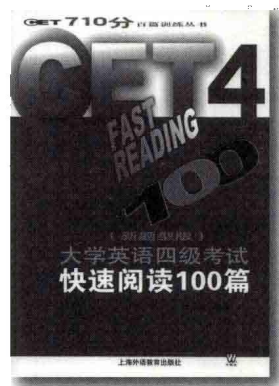


大学英语四级考试听写100篇 (新题型版)

- ★ 包含听写技能的讲解、听力填空、复合式听写、记笔记、写总结、简短回答等各类听写训练, 共计听写材料100篇;
- ★ 可作为大学英语四级考试及PETS、IELTS和BEC的备考材料, 也可用作提高英语听写能力和综合应用能力的练习材料。

大学英语四级考试快速阅读100篇 (新题型版)

- ★ 提供100篇语言规范、内容新颖的快速阅读材料, 具时代性、知识性、趣味性和思想性;
- ★ 题型包括是非判断、句子填空、多项选择段落主旨等;
- ★ 可作为大学英语四级考试的应试强化材料, 也可用作提高英语快速阅读能力和综合应用能力的练习材料。

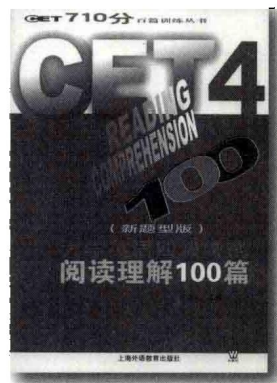


大学英语四级考试听力100篇 (新题型版)

- ★ 听、说训练有机结合、题型多样, 充分体现了英语听力训练的科学性和实用性;
- ★ 提供足量听力实战训练, 帮助学生突破性地提高英语听说能力。

大学英语四级考试阅读理解100篇 (新题型版)

- ★ 根据新大纲规定的四级考试词汇量设计练习, 适应四级考试改革后的新题型。
- ★ 提供语言地道、题材广泛的阅读理解材料, 侧重社会生活和科普类文章, 重视语言知识和社会文化知识的有机结合。



通讯地址: 上海市大连西路558号 外教社大楼 (200083)

总 机: 021-65425300 (转各分机)

邮 购 部: 021-65425300转2035

网 址: <http://www.sflep.com.cn>

编委会名单

顾问 (按姓氏笔画顺序)

李观仪 胡文仲 桂诗春 董亚芬 蒋妙瑞 戴炜栋

总主编 秦秀白

编委 (按姓氏笔画顺序)

王一普	(南开大学)	张维友	(华中师范大学)
王守仁	(南京大学)	李 梅	(同济大学)
王海啸	(南京大学)	李霄翔	(东南大学)
白永权	(西安交通大学)	束定芳	(上海外国语大学)
石 坚	(四川大学)	杨达复	(西安外国语学院)
刘 骏	(汕头大学)	杨惠中	(上海交通大学)
刘洵波	(华南理工大学)	汪火焰	(武汉大学)
刘海平	(南京大学)	邱东林	(复旦大学)
庄智象	(上海外国语大学)	陈永捷	(上海交通大学)
严 明	(黑龙江大学)	罗立胜	(清华大学)
何莲珍	(浙江大学)	俞洪亮	(扬州大学)
余渭深	(重庆大学)	柯彦玢	(北京大学)
吴松江	(福州大学)	徐青根	(苏州大学)
张 森	(河北科技大学)	屠国元	(中南大学)
张绍杰	(东北师范大学)	黄国文	(中山大学)
张勇先	(中国人民大学)	黄源深	(上海对外贸易学院)
张春柏	(华东师范大学)	黄震华	(对外经济贸易大学)

2004年1月,教育部颁布了《大学英语课程教学要求(试行)》,将大学英语的教学目标确定为“培养学生的英语综合应用能力,特别是听说能力,使他们在今后工作和社会交往中能用英语有效地进行口头和书面的信息交流,同时增强其自主学习能力,提高综合文化素养,以适应我国社会发展和国际交流的需要”,提出了分层次(即“一般要求”、“较高要求”和“更高要求”)和分类指导的教学要求。与此同时,教育部在全国180所院校开展多媒体网络教学的试点,推广具有个性化学习特征的多媒体网络教学系统,并于2005年2月颁布了《全国大学英语四、六级考试改革方案(试行)》。2007年7月又下发了修订后的《大学英语课程教学要求》。这些举措进一步推动了我国高校大学英语教学全方位的改革和教学质量的全面提升。新世纪的教学改革呼唤新的教材不断诞生。这既是时代的召唤,也是历史的必然。

正是在这样的时代背景下,上海外语教育出版社于2004年初组织全国数十所高校启动了“新世纪大学英语系列教材”建设项目。项目开始之初,外教社以书面问卷、个别访谈和集体座谈等形式在全国数十所高校中进行了广泛的调查研究,并请专家对编写方案进行了多次论证。在上海外语教育出版社庄智象社长的直接领导和筹划下,经过三年多的努力,我们编写了这套“新世纪大学英语系列教材”,力图为新世纪形势下的我国大学英语教材建设作出新的尝试和努力。经教育部认定,这套教材已被列入“普通高等教育‘十一五’国家级规划教材”。

在编写过程中,我们力求体现以下一些编写理念和特色:

(一)坚持人本主义教育观。在确立“新世纪大学英语系列教材”的指导思想时,我们强调教学过程中的人的因素,强调“以学生为中心”,重视开发学习者的自我潜能,注重“情感”和“态度”在学习活动中的作用和力量,力图使学生成为“自我实现者”。与此同时,我们认为,教师必须在课堂内外发挥指导作用,指导学生学会学习。

(二)尊重外语教学的普遍规律和在国内学习英语的客观条件,充分考虑“人”、“语言”和“社会”之间存在的互为依存、互动互促、密不可分的关系,开拓学习者的跨文化交际视野,让学生置身于广阔的社会文化情景之中,养成用英语进行思维的习惯,做到学有所思、思有所得、得有所用,从而不再感到英语是身外之物,实现英语综合运用能力和学习者人格、素质的同步提升。

(三)立足国情,博采众长,充分吸收我国外语教学长期积累下来的宝贵经验和行之有效的教学方法,全面而辩证地审视国外盛行的教学理念,汲取其精髓和内涵,兼收并蓄地注入我们的教学理念中,确保教材具有更好的系统性、科学性、完整性、针对性和实用性。

(四)全面落实《大学英语课程教学要求》提出的教学原则、教学内容和所倡导的教学方法,确保“分层次教学”和“分类指导”的落实,让不同地区、不同群体、不同层次乃至不同时期的学习者各尽其能、各取所需地选用学习资源。为此,系列教材的主干教程共分8册,旨在实现“一般要求”(1-4册)、“较高要求”(3-6册)和“更高要求”(5-8册)的学习目标。不同类别的学校可根据各自的情况从中选择各自的教学起点。

(五)为了体现人本主义的教育观并贯彻“个性化学习”、“自主式学习”、“合作学习”等

先进学习理念,“新世纪大学英语系列教材”在课堂教学活动和课后学习活动的设计和安排等方面为教师和学生都提供了较为广阔的空间,教师和学生都可以根据各自的情况和面对的教学条件选择恰当的教材起点、教学模式和学习模式,实现《大学英语课程教学要求》提出的教学模式的改变,即从“以教师为中心、单纯传授语言知识与技能的教学模式”向“以学生为中心、既传授一般的语言知识与技能,更注重培养语言运用能力和自主学习能力的教学模式”的转变。

(六)在教学内容的安排上,本系列教材讲求科学性和系统性;在培养学生英语综合运用能力方面,本系列教材注重听说训练,强调听、说、读、写、译等诸方面技能协调而全面的发展;在练习设计上,本系列教材突出实用性、新颖性和可操作性。

(七)为适应新形势下我国高校英语教育的需求,“新世纪大学英语系列教材”增加了诸如“经贸类”和“文化类”的选修课教程。这些用英文撰写的选修课教程旨在拓宽学生的相关专业知识,进一步提高学生的英语思维能力和听、说、读、写、译诸方面的语言应用技能。

“新世纪大学英语系列教材”由《综合教程》、《阅读教程》、《视听说教程》、《写作教程》、《快速阅读》和选修课系列教程等部分组成。除《快速阅读》外,各教程均配有教师手册。《综合教程》和《视听说教程》配有学习光盘和电子教案;《写作教程》配有电子教案;《快速阅读》配有学习光盘。各教程虽自成体系,但理念相通、联系密切、相得益彰,为学生和教师提供了比较完整的、多元的、立体化的英语教学平台。

“新世纪大学英语系列教材”各教程及主编如下:

教材名称	主编
综合教程	秦秀白 华南理工大学
阅读教程	黄源深 上海对外贸易学院
视听说教程	杨惠中 上海交通大学
写作教程	刘海平 南京大学
快速阅读	束定芳 上海外国语大学
经贸类选修课教程	黄震华 对外经济贸易大学
文化类选修课教程	石坚 四川大学

新世纪呼唤新教材,新教材体现新理念。和外语界的众多前辈一样,我们在特定的历史条件下做了一件我们认为有意义的工作。我们培育的这棵新苗需要更多园丁的抚育和护理。我们期待着她的成长、壮大、开花、结果。

秦秀白

为更好贯彻教育部高等教育司颁布的《大学英语课程教学要求》，上海外语教育出版社策划推出“新世纪大学英语系列教材”的经贸类拓展课程。经济全球化是当代世界经济的一个重要特征，经济全球化和区域经济合作又同时进行，使世界经济关系呈现出更为复杂的局面。其中各种重要的国际经济组织起着非常关键的作用。了解它们的性质、作用、运作方式以及和中国的关系，也是大学生很重要的知识面，能够提升他们在职场的竞争力。《国际经贸组织》就是为了满足这种需要而编写的。

《国际经贸组织》原先的编写设想是以不同国际组织的介绍为蓝本，考虑到仅以情况介绍作为课文既千篇一律、文体单调，内容也可能过于公文式，很难引起学生的学习兴趣。后来经过多次研讨，决定改用以情节为主的文章为课文蓝本，辅以国际组织的介绍，从而构成一个比较完整的整体。本教材涉及重要的全球性和区域性的国际经济贸易组织，兼收个别非经济类的全球性组织。

本教材共分十五课，每课包括热身问题、课文、词汇、注解、练习和补充读物等六个部分。我们采用报纸、杂志以及互联网提供的文章，经节选（但未作修改）后作为课文，每篇的长度在一千词左右，然后辅以注解，并配以练习编写而成，供已经掌握基础英语的学生使用，补充他们经贸方面的知识，同时提高他们的语言运用能力。

本教材的第一至第十课，重点通过讲解具体的情节帮助学生了解全球性的经济、贸易组织，如国际货币基金组织、世界银行、世界贸易组织、联合国贸易和发展组织、世界产权组织等；第十一到第十五课的重点是区域性或由特定对象构成的经济、贸易组织，如经济合作与发展组织、欧盟、北美自由贸易协定、石油输出国组织等。每篇课文后配以不同类型的练习，有以课文理解为目的的问答题和正误题，有以语言应用为目的的完形填空、挑错改错以及翻译题等，也有以培养调查研究能力为目的的研究写作题。

本教材所选文章的体裁多样，有新闻报道、演讲稿，也有时事评论；有说明文、记叙文，也有议论文。希望通过对课文的学习，可以了解不同体裁的文章。

本教材由徐俊贤老师负责选材及编写，由黄震华老师负责策划、审稿和定稿。

在本教材的编写过程中，上海外语教育出版社的编辑提出了许多有益、中肯的建议和意见，使本教材得以圆满出版。在本教材资料的收集过程中，徐博然提供了很多帮助。在此，对以上朋友的支持和帮助表示感谢。

我们希望使用者在使用本教材的过程中，对本教材提出宝贵的意见和建议，以便编者在再版时予以改进，使其不断完善，更好地满足使用者的要求。

编者

2008年8月

于惠园

写给老师的话

如何帮助学生学好这门课

经济全球化是当代世界的一个重要特征。中国加入 WTO 的过程也是中国经济融入世界经济主流的过程,其中充满机遇和挑战。经济全球化和区域经济合作又同时进行,使世界经济关系呈现出更为复杂的局面,其中各种重要的国际经贸组织起着非常关键的作用。了解它们的性质、作用、运作方式以及和中国的关系,也是大学生很重要的知识面,能够提升他们在职场的竞争力。

本教材特点

本教材的特点主要在课文的内容。它选材多样,主要涉及经济生活的不同方面,如国际货币基金组织的运作,世界银行对中国经济发展的援助,世贸组织的多哈回合谈判,联合国贸发会议对发展中国家经济发展的指导,就业危机和解决方法,“非典”对经济的影响,国际刑警组织的运作,有关世界知识产权保护的不同意见,如何抑制海关官员的腐败,欧盟的经济复兴、东盟和中国的关系,北美自由贸易协定以及它发挥的作用,油价上涨对经济的影响等话题。课文的文章选自国外的报纸、期刊或网络文章,有的文章经过删节,但未进行过改写。

本教材的另一个特点是配有较详尽的教师手册,并将学生用书和教师手册的相关内容对照编排。教师手册除包括学生用书的全部内容外,还包括下面三个部分:1)与课文相关的信息,在学生用书的基础上进一步拓展课文的背景知识;2)课文的汉语译文;3)全部练习答案。其目的是给老师提供更多的方便,但我们希望老师们能根据具体情况进行灵活和创造性的运用。

整体结构

本教材采用以情节为主的文章为课文蓝本,辅以国际经贸组织的介绍,从而构成一个比较完整的整体。本教材涉及重要的全球性和区域性的国际经济贸易组织,兼收个别非经济类的全球性组织。

本教材分为两部分:全球性的经济贸易组织和区域性或专门的经济贸易组织。第一至第十课为第一部分,重点围绕着全球性的经济贸易组织,如国际货币基金组织、世界银行、世界贸易组织、联合国贸易和发展组织、世界产权组织等;第十一到第十五课为第二部分,重点围绕区域性或专门的经济贸易组织,如经济合作与发展组织、欧盟、北美自由贸易协定、石油输出国组织等。

本教材所选文章的体裁多样,有新闻报道、演讲稿,也有时事评论;有说明文、记叙文,也有议论文,希望通过对课文的学习,可以帮助学生了解不同体裁的文章。

单元结构

本教材共分为十五课,每课包括热身问题、课文、词汇、注解、练习和补充读物等六个部分。我们采用报纸、杂志以及互联网提供的文章,经筛选(但未作修改)后作为课文,每篇的长度在一千词左右,然后辅以注解。注解的重点放在知识点上,兼注解一些结构复杂的句子,并配以练习编写而成,供已经掌握基础英语的学生使用,为他们补充经济方面的知识,同时提高他们的语言运用能力。

每篇课文后配以不同类型的练习。练习有理解和语言运用两类，理解类的练习有问答题和正误判断题，主要是检验对课文内容的理解；语言运用类的练习有词性转换，完形填空，改错，英汉、汉英翻译和写作，主要是帮助学生运用在课文中学到的语言，如句型、词语等。其目的是在拓展学生知识面的同时，兼顾在英语语言上达到《大学英语课程教学要求》所提出的基本要求的基础上，进一步达到较高和更高要求的需要。研究写作题的目的是培养学生调查研究和解决问题的能力。

学习目的

本教材的编写是为了帮助学生实现两个目标：了解国际经济贸易组织和一些与经济、贸易有关的知识，学习并提高运用英语的能力。

在经济全球化的今天，外语学习者不但要学习外语、熟练地运用语言，更需要对经济贸易、对有关国际经济贸易组织有所了解，才能更好地在全球经济一体化的世界上找到一席之地。

通过教师的备课和讲授，结合学生的学习，希望老师们能够帮助学生对下列国际经济贸易组织，它们的性质、作用、运作以及它们与中国的关系有所了解，对世界上发生的一些经济现象有所认识，并知其所以然：

国际货币基金组织

国际复兴开发银行(世界银行)

世界贸易组织

联合国贸易和发展会议

世界劳工组织

世界卫生组织

联合国教科文组织

国际警察组织

世界产权组织

世界海关组织

经济合作与发展组织

欧洲联盟

东南亚国家联盟

北美自由贸易协定

石油输出国组织

另外，通过对课文的学习掌握，特别是通过不同类型的练习，希望老师能够引导学生比较熟练地运用英语表达自己的思想和观点，尤其是针对经济、贸易活动的想法和观点的表达，并进一步巩固并发展他们在基础阶段所掌握的英语知识和能力。

教学理念和建议

启发式教育

考虑到学生是学习的主体，老师只有激发学生的学习积极性和主观能动性，使他们真正投入到学习的过程中，学习才能够达到其设定的目标，他们才能学到应该学到的知识。

为了实践这个理念，本教材在编写的过程中，在每一课的第一部分安排了热身活动，就课文所涉及的内容提出若干个问题，启发学生按照课文的方向去思考，并调动头脑中的相关知识，以准备好课文的学习；教师在授课的过程中，应该就课文中出现的一些知识性内容提问，启发学生去思考。

互动式教育

在教学过程中，教师的作用是施助者(facilitator)，即根据教学大纲的要求帮助学生学习掌握一定的知识和运用知识的能力。在教学中，教师的教学需要得到学生的配合，师生共同努力，协力完成教学和学习的任务。因此，教师应该了解学生的情况，包括他们的基础、要求和期望、学习习惯和方法，相应地设计课堂活动，比如说提问和答疑、讨论等，以帮助实现教学目标。

学以致用

学习的最终目的是为了运用所学的知识。不断提高学习者运用知识的能力是教材编写和教学活动中需要考虑的一个重要环节。为此,本教材设计了不同形式、旨在帮助学生提高运用语言和知识能力的练习,比如说,正确使用词性的词形练习,准确用词的完形填空,掌握语法、注重搭配、正确用词的挑错改错,正确使用句型、遣词造句的汉英、英汉翻译等。教师虽然可以选择性地安排学生做练习,但一定要安排时间讲解练习并就学生的问题答疑。

探究式教育

我们培养的学生,不但要有理解、掌握、运用所学知识的能力,更需要有寻找新的知识的意识和能力。考虑到这一培养目标,本教材在编写过程中设计了利用网络资源搜寻所需材料撰写小论文的练习,希望通过这类练习培养学生利用已学知识以及在线资源,解决人们感兴趣问题的能力。

教学时间安排

该教材的教学时间设定为每周3课时,为期一个学期。由于课时的限制,略超过2/3的时间用于课文教学,略少于1/3的时间用于对课文和练习的答疑,练习安排学生课后做,老师抽查,批改后作为学生成绩的一部分。

总课时安排:3课时

热身活动:大约15分钟

1. 简单介绍该课的学习目的。
2. 问几个与课文相关的问题。
3. 简单地介绍课文的背景情况。

课文讲解:大约120分钟

1. 帮助学生了解课文内容和课文中出现的难句和词语。
2. 课文讲解分成三部分:课文大意、结构划分、具体讲解语言点(含词语用法和难句分析)

和知识点。

答疑和练习:大约40分钟

鼓励学生就经过复习依然有疑问的内容理解、词语和结构的掌握和运用以及一些语法现象提出问题,并予以回答。

练习是对课文内容理解和课文中涉及的词语和语言现象掌握的检验,因此需要督促学生认真去做。考虑到课堂教学时间有限,建议教师采用抽查的方式检查学生的作业,并根据他们的特点和教学要求对做练习提出建议,如有的必做,有的则选做,有的口头做,有的则需笔头做。

教师可以利用教学时间重点处理三类练习:问答题、完型填空和汉英翻译。通过口头的方式做问答题,一方面可以检验学生对课文的理解,另一方面也可以鼓励他们锻炼并提高口语表达的能力。

对于完形填空和汉译英的练习,教师除了给出参考答案之外,应该启发学生从不同角度去考虑答案和翻译的方法,并比较不同的答案和翻译方法,使他们能够从一两个练习中学到较多的知识。

我们期待本教材能够为大学英语教学的改革助上一臂之力,并祈望您在使用过程中,对本教材提出宝贵的批评和建议,以便编者在再版时加以改进,使之能更好地满足大家的要求。

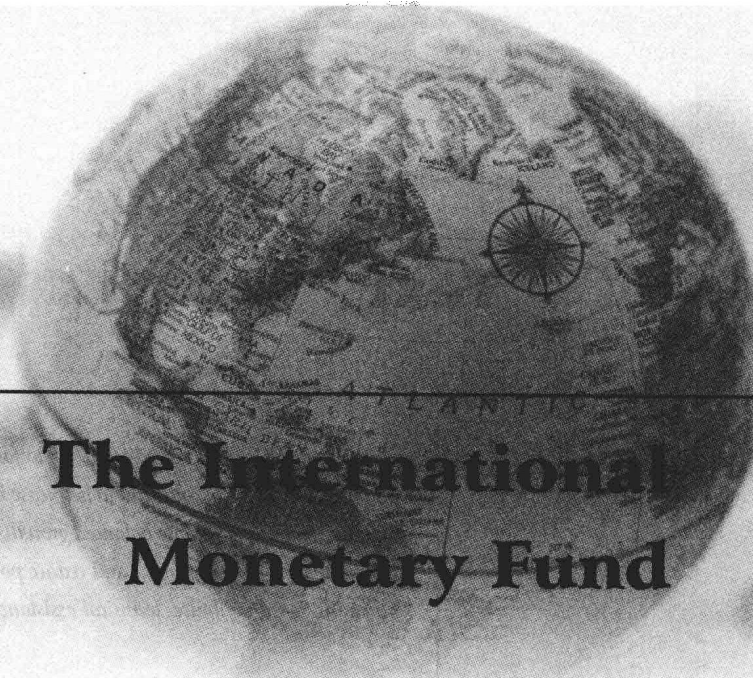
编者

2008年8月

CONTENTS

Unit 1	<i>The International Monetary Fund</i>	<i>1</i>
Unit 2	<i>The World Bank and China's Economic Growth</i>	<i>22</i>
Unit 3	<i>The WTO Under Fire</i>	<i>45</i>
Unit 4	<i>Lessons of Experience: Trade and Development Board Hears That One-Size-Fits-All Approach Doesn't Work</i>	<i>69</i>
Unit 5	<i>Dealing with the Global Jobs Crisis</i>	<i>89</i>
Unit 6	<i>The Economic Impact of SARS</i>	<i>110</i>
Unit 7	<i>World Heritage</i>	<i>135</i>
Unit 8	<i>A Day in the Life of an Interpol Intelligence Officer</i>	<i>159</i>
Unit 9	<i>The World Intellectual Property Organization</i>	<i>181</i>
Unit 10	<i>The World Customs Organization</i>	<i>204</i>
Unit 11	<i>The Organization for Economic Cooperation & Development</i>	<i>225</i>
Unit 12	<i>The European Union</i>	<i>244</i>
Unit 13	<i>The Association of Southeast Asian Nations</i>	<i>265</i>
Unit 14	<i>The North American Free Trade Agreement</i>	<i>286</i>
Unit 15	<i>Oil and the Global Economy</i>	<i>307</i>
Appendix	<i>.....</i>	<i>326</i>

Unit 1



The International Monetary Fund



Learning Objectives

To learn about the International Monetary Fund (IMF), its role in global economic growth, and its operations.



Pre-Reading Questions

1. What kind of an organization is the International Monetary Fund?
2. How does the IMF foster international economic development?
3. What falls within its business activities?
4. What do these mean?
the Great Depression, exchange rates, balance of payments, economic policies

Text

The IMF was created in 1945 to foster global monetary cooperation, provide temporary financial assistance to countries to help ease balance of payments adjustment, secure exchange and financial stability, facilitate balanced growth of international trade, promote high employment and sustainable economic growth, and reduce poverty. To meet these objectives, it employs three main functions — surveillance, technical assistance and lending.

The International Monetary Fund

monetary /'manɪtəri/

a. 货币的

conceive /kən'si:v/ v.

构思, 设想

convene /kən'veɪn/ v.

召集

The International Monetary Fund — also known as the “IMF” or the “Fund” — was conceived at a United Nations conference convened in Bretton Woods¹, New Hampshire², U.S. in July 1944. The 45 governments represented at that conference³ sought to build a framework for economic co-operation that would avoid a repetition of the disastrous economic policies that had contributed to the Great Depression⁴ of the 1930s.



sustainable /sə'steɪ-

nəbl/ a. 可以持续的

accountable (to) /ə-

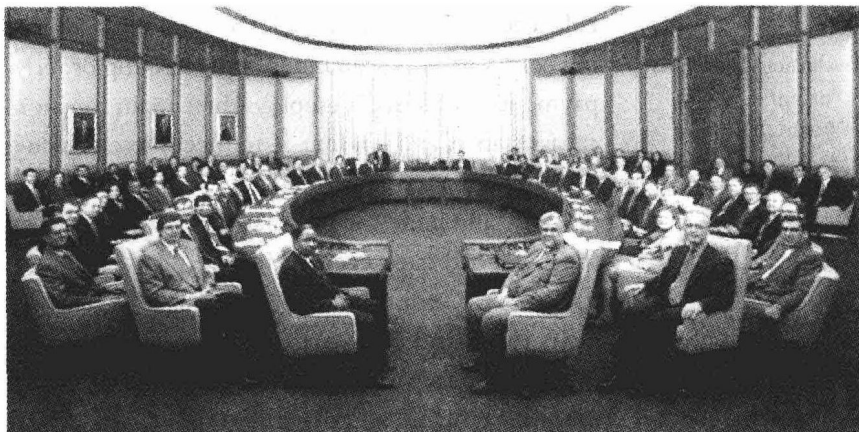
'kauntəbl/ a. 负有责任的

surveillance /sɜ:-

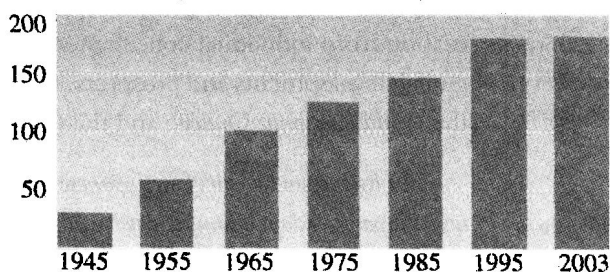
'veɪləns/ n. 监督

The IMF was created in 1945 to foster global monetary cooperation, provide temporary financial assistance to countries to help ease balance of payments⁵ adjustment, secure exchange and financial stability, facilitate balanced growth of international trade, promote high employment and sustainable economic growth, and reduce poverty. Headquartered in Washington D.C., it is governed by and accountable to the governments of the 184 countries that make up its near-global membership.

Since the International Monetary Fund was established, its purposes have remained unchanged but its operations — which involve surveillance, financial assistance, and technical assistance — have developed to meet the changing needs of its member countries in an evolving world economy.⁶



Growth in IMF Membership, 1945 – 2003
(number of countries)



concessional /kən-
'seʃənl/ a. 优惠的
FY2004 2004财政年
度

Fast Facts on the IMF

- Current membership: 184 countries
- Staff: approximately 2,700 from 141 countries
- Total quotas: \$327 billion (as of 2/28/05)
- Loans outstanding: \$90 billion to 82 countries, of which \$10 billion to 59 on concessional terms (as of 2/28/05)
- Technical assistance provided: 367 person years during FY2004
- Surveillance consultations concluded: 115 countries during FY2004, of which 92 voluntarily published their staff reports

IMF Activities

The IMF is responsible for ensuring the stability of the international monetary and financial system — the system of international payments and the stability of exchange rates among national currencies that enables trade to take place between countries. The Fund seeks to promote economic stability and prevent crises by encouraging countries to adopt sound economic policies; to help resolve crises when they do occur; and to promote growth and alleviate poverty. In a word, the Fund works for global prosperity by promoting the

alleviate /ə'li:vɪeɪt/ v.
减轻

devaluation /diˈvælju-
ˈeɪʃən/ n. (货币)
贬值

appraisal /əˈpreɪzəl/
n. 评价

conducive (to) /kən-
ˈdjuːsɪv/ a. 有助于

consultation /kən-
səlˈteɪʃən/ n. 磋商
assessment /əˈsesmənt/
n. 评估

revitalize /ˌriːˈvaɪtə-
laɪz/ v. 使新生,
使复兴

deflation /dɪˈfleɪʃən/
n. 通货紧缩

fiscal /ˈfɪskəl/ a. 财政
的

imbalance /ɪmˈbæləns/
n. 失调, 不平衡

commend /kəˈmend/
v. 称赞

structural /ˈstrʌktʃərəl/
a. 结构的

judicial /dʒuːˈdɪʃəl/ a.
司法的

supervision /ˌsjuːpə-
ˈvɪʒən/ n. 监督

treasury /ˈtreʒəri/ n.
国库

balanced expansion of world trade and the stability of exchange rates, avoiding competitive devaluations, and effecting orderly correction of balance of payments problems. It employs three main functions — surveillance, technical assistance, and lending — to meet these objectives.

Surveillance is the regular dialogue and policy advice that the IMF offers to each of its members. Generally once a year, the Fund conducts in-depth appraisals of each member country's economic situation. It discusses with the



country's authorities the policies that are most conducive to stable exchange rates and a growing and prosperous economy. The IMF also combines information from individual consultations to form assessments of global and regional developments and prospects. Its views are published twice each year in the *World Economic Outlook* and the *Global Financial Stability Report*.

In its annual review of the Japanese economy for 2003, the IMF Executive Board urged Japan to adopt a comprehensive approach to revitalize the corporate and financial sectors of its economy, tackle deflation, and address fiscal imbalances.

The IMF commended Mexico in 2003 for good economic management, but said structural reform of the tax system, energy sector, the labor market, and judicial system was needed to help the country compete in the global economy.

In its Spring 2004 World Economic Outlook, the IMF said an orderly resolution of global imbalances, notably the large U.S. current account deficit and surpluses elsewhere, was needed as the global economy recovered and moved toward higher interest rates.

Technical assistance and training are offered — mostly free of charge — to help member countries strengthen their capacity to design and implement effective policies. Technical assistance is offered in several areas, including fiscal policy⁷, monetary⁸ and exchange rate policies, banking and financial system supervision and regulation, and statistics.

Following the collapse of the Soviet Union, the IMF stepped in to help the Baltic states⁹, Russia, and other former Soviet countries¹⁰ set up treasury systems for their central banks¹¹ as part of the transition from centrally planned to market-based economic systems.

In the event that member countries do experience difficulties financing their balance of payments, the IMF is also a fund that can be tapped to help in recovery.

breathing room 活动
空间

implementation /ˌɪm-
plɪmen'teɪʃən/ n.
执行, 履行

bolster /'bəʊlstə(r)/
v. 支持

mandate /'mændət/
v. 命令

avoidance /ə'vɔɪdəns/
n. 避开

destabilize /di:'ster-
bɪlaɪz/ v. 使不稳
定, 破坏……的
稳定

globalize /'gləʊbəlaɪz/
v. 使……全球化

governance /'gʌvənəns/
n. 管理

apex /'eɪpeks/ n. 顶
点

Financial assistance is available to give member countries the breathing room they need to correct balance of payments problems. A policy program supported by IMF financing is designed by the national authorities in close cooperation with the IMF, and continued financial support is conditional on effective implementation of this program.

During the 1997–1998 Asian financial crisis, the IMF acted swiftly to help Korea bolster its reserves. It pledged \$21 billion to assist Korea to reform its economy, restructure its financial and corporate sectors, and recover from recession. Within four years, Korea had recovered sufficiently to repay the loans and, at the same time, rebuild its reserves.

In October 2000, the IMF approved an additional \$52 million loan for Kenya to help it cope with the effects of a severe drought, as part of a three-year \$193 million loan under the IMF's Poverty Reduction and Growth Facility, a concessional lending program for low-income countries.

As the only international agency whose mandated activities involve active dialogue with virtually every country on economic policies, the IMF is the principal forum for discussing not only national economic policies in a global context, but also issues important to the stability of the international monetary and financial system. These include countries' choice of exchange rate arrangements, the avoidance of destabilizing international capital flows, and the design of internationally recognized standards and codes for policies and institutions.

By working to strengthen the international financial system and to accelerate progress toward reducing poverty, as well as promoting sound economic policies among all its member countries, the IMF is helping to make globalization work for the benefit of all.

IMF Governance and Organization

The IMF is accountable to the governments of its member countries. At the apex of its organizational structure is its Board of Governors¹², which consists of one Governor from each of the IMF's 184 member countries. All Governors meet once each year at the IMF-World Bank Annual Meetings; 24 of the Governors sit on the International Monetary and Finance Committee and meet twice each year. The day-to-day work of the IMF is conducted at its Washington D.C. headquarters by its 24-member Executive Board¹³; this work is guided by the IMFC and supported by the IMF's professional staff. The Managing Director is Head of IMF staff and Chairman of the Executive