

А.В. Запорожец

ПСИХОЛОГИЯ

АКАДЕМИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАУК РСФСР
ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ

А. В. ЗАПОРОЖЕЦ

ПСИХОЛОГИЯ

УЧЕБНИК ДЛЯ ДОШКОЛЬНЫХ
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УЧИЛИЩ

*Утверждено
Министерством просвещения РСФСР*

ИЗДАНИЕ ВТОРОЕ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ
УЧЕБНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ИЗДАТЕЛЬСТВО
МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ РСФСР
Москва 1961

Александр Владимирович Запорожец

ПСИХОЛОГИЯ

Редактор *А. Е. Агафонов*

Переплет художника *Г. С. Богачева*

Художественный редактор *П. В. Любарский*

Технический редактор *Р. В. Цылло*

Корректор *Н. И. Котельникова*

* * *

Сдано в набор 7/II 1961 г. Подписано к печати 19/VI 1961 г.
60×92¹/₁₆ П-ч л 14¹/₄ Уч.-изд л 14 18 Тираж 40 тыс экз.
Заказ № 91 Цена без переплета 30 коп., переплет 15 коп.

Учпедгиз Москва, 3-й проезд Марьиной рощи 41

* * *

Типография издательства «Уральский рабочий»,
Свердловск, ул. имени Ленина 49

Глава I

ПРЕДМЕТ, МЕТОДЫ И ЗАДАЧИ ПСИХОЛОГИИ

§ 1. ОБЩЕЕ ПОНЯТИЕ О ПСИХИКЕ

Психологией называется наука о психике человека и животных. Слово *психология* образовано из двух греческих слов — «псюхе», что означает — душа, психика, и «логос», что означает — слово, учение. Психология изучает психические процессы и психические свойства человека, закономерности их проявления и развития.

Психические процессы известны каждому на основании повседневных наблюдений над другими людьми и над самим собой. Человек ощущает отдельные свойства предметов и явлений окружающей действительности, воспринимает целостные предметы, вспоминает о том, что было воспринято ранее, мыслит, решая стоящие перед ним практические и теоретические задачи, обнаруживает волю, стремясь к достижению определенных целей, переживает разнообразные чувства. На основании жизненного опыта нам известно также, что разные люди обладают различными психическими свойствами: различными способностями, потребностями и интересами, различным темпераментом и характером.

Все эти разнообразные психические процессы и психические свойства составляют в своей совокупности *психику*. Простейшие формы психики присущи и животным. У человека в связи с общественными условиями его жизни возникает высшая форма психики — *сознание*.

Что же представляет собой психика? Этот важнейший вопрос решается по-разному материалистами и идеалистами, между которыми на протяжении всей истории науки велась непримиримая борьба.

Идеалисты защищают то ложное, противоречащее научным данным положение, что психика якобы первична по отношению к материи, что она возникает раньше материи, развивается независимо от материи и оказывает определяющее влияние на материальные процессы.

Многие идеалисты считают, что психические свойства (способности, черты характера, нравственные качества личности) даны человеку в готовом виде от рождения, как «божественный дар», что они обнаруживаются независимо от его материальных свойств (свойств его мозга) и независимо от материальных условий его жизни и воспитания. С точки зрения идеалистов, то, каким будет ребенок, когда вырастет, какова будет его деятельность и каких успехов он достигнет в своем развитии, заранее предопределено его прирожденными психическими качествами.

Идеалистические взгляды на психику всегда прямо или косвенно связаны с враждебными науке религиозными верованиями, согласно которым будто бы бог создал все существующее и наделил людей бессмертной душой, которая вселяется в тело при рождении и покидает его после смерти.

Такое понимание психики является ложным, антинаучным и вместе с тем вредным в практическом отношении. Идеализм по существу отрицает возможность научного объяснения психических явлений, которые признаются сверхъестественными, независимыми от материальных явлений, а тем самым отрицает возможность целенаправленного, научно обоснованного воздействия на психику людей, возможность формирования у них положительных психических качеств путем изменения условий жизни и воспитания.

Противоположное идеалистическому и единственно правильное *материалистическое* понимание психических явлений заключается в том, что материя есть основное, первичное, а психика — производное, вторичное. Начиная с глубокой древности передовые мыслители и ученые боролись с идеализмом и пытались дать материалистическое объяснение психическим явлениям. Однако вполне правильное, последовательно материалистическое понимание психики сложилось не сразу. В прошлом, а также и в настоящее время некоторые буржуазные ученые выдвигали *вульгарно (грубо)-материалистические, механистические* теории, заключающиеся в отрицании своеобразия психических явлений, к попытке свести их к явлениям материальным, в частности к явлениям механическим. Так, например, механисты отрицали сознательность человеческих действий, считая, что последние ничем существенно не отличаются от действий, производимых машиной. Вульгарно-материалистические, механистические, так же как и идеалистические, теории являются ложными, не соответствующими действительности. Огрубляя и извращая природу психики, они препятствуют изучению психических явлений. Вместе с тем они оказывают вредное влияние на педагогическую практику, утверждая, что можно якобы воспитать человека, игнорируя развитие его сознания, а ограничиваясь лишь выработкой у него механических привычек, что в корне противоречит целям коммунистического воспитания.

Подлинно научное, последовательно материалистическое решение общего вопроса о природе психических явлений и о их связи с явлениями материальными было дано основоположниками *диалектического материализма* — К. Марксом, Ф. Энгельсом и В. И. Лениным.

Диалектический материализм учит, что психика не есть какое-то сверхъестественное, бесплотное существо, а представляет особое свойство высокоорганизованной материи, свойство мозга.

Материя на низших ступенях своего развития существует без психики. Так, неорганические вещества, а также растения не обладают психическими свойствами.

Психика не может существовать без материи, без материальных живых существ, которые ощущают, мыслят, чувствуют.

Органом психики у позвоночных животных и человека является высший отдел центральной нервной системы — головной мозг. Великие русские ученые И. М. Сеченов и И. П. Павлов открыли закономерности тех материальных физиологических изменений, которые происходят в мозгу при возникновении психических процессов.

Все психические процессы у человека, начиная с простейших ощущений и кончая сложнейшими актами мышления, возникают в результате работы мозга. *Психика* является свойством мозга.

В чем же заключается это свойство высокоорганизованной материи?

Как указывает В. И. Ленин, окружающие предметы и явления отражаются в мозгу человека в виде ощущений, представлений, понятий.

Психика есть отражение в мозгу окружающей действительности.

При восприятии какого-либо предмета у нас возникает образ этого предмета. Мы видим его цвет, форму, размеры, осязаем его твердость, особенности поверхности и т. д. Позднее, когда предмета уже нет перед нами и мы вспоминаем о нем, у нас возникает представление о нем, воспроизводится образ того, что было воспринято ранее.

Когда же мы начинаем думать о воспринятых ранее предметах, сравнивать их между собой, у нас может возникнуть общее понятие о ряде предметов, имеющих сходные свойства, например понятие о животном вообще или о движении вообще. Восприятия, представления, понятия являются отражениями, субъективными образами окружающих предметов и явлений.

Подводя итоги всему сказанному, мы можем теперь определить предмет психологии.

Психология — это наука о психических процессах, представляющих собой отражение в мозгу окружающей действительности.

От чего зависят психические процессы? Что определяет их возникновение и развитие?

В полную противоположность идеалистам, которые утверждают, что психические явления возникают и развиваются сами по себе, независимо от окружающей действительности, диалектический материализм учит, что *психика человека* определяется материальными условиями его жизни и деятельности.

Поскольку человек является общественным существом, решающее влияние на развитие его психики имеет та общественная среда, в которой он живет.

Так, капитализм, эксплуатируя трудящихся, лишая их детей права на полноценное образование, а также оказывая на них тлетворное влияние при помощи религии и других средств идеологического воздействия (реакционной литературы, искусства и т. д.), развращает их, препятствует развитию их способностей. Детям внушается мысль о неизбежности буржуазного строя, о безропотном подчинении существующим порядкам и воспитывается стремление лишь к собственному обогащению и личному успеху. В противоположность этому социалистическое общество создает все возможности для расцвета народных дарований, беспрерывно заботится о духовном росте советских людей, развивает в них высокие моральные качества.

Психика человека формируется в деятельности, прежде всего в деятельности практической.

Так, например, работа на токарном станке развивает точный глазомер, тонкую координацию движений рук и т. д. Способность к различению цветов достигает высокого развития у рабочих, занимающихся окраской тканей. Музыкальный слух интенсивно развивается у музыкантов-исполнителей, а также у людей, занимающихся изготовлением музыкальных инструментов. В деятельности развивается и человеческое мышление. Изменяя в процессе труда окружающий мир, человек вместе с тем глубже познает его, открывая все новые законы природы и общественной жизни.

Истинность наших ощущений, представлений, понятий, их соответствие действительности проверяются практикой. *Практика является критерием* (мерилом) *истины*.

Условия жизни и деятельности определяют не только развитие процессов познания, но и формирование чувств, а также волевых качеств человека.

Так, жизнь моряка или летчика, полная опасностей и лишений, закаляет волю человека, способствует формированию стойкого, мужественного характера. Работа в дружном коллективе, который самоотверженно трудится на благо Родины, создает у человека бодрое, приподнятое настроение, развивает чувства дружбы и товарищества, вызывает любовь к своему делу.

Развиваясь в деятельности, психические явления у человека играют существенную роль в этой деятельности.

Практическая деятельность человека сложна и зависит от множества разнообразных условий. При выполнении какого-либо трудового задания приходится, с одной стороны, видоизменять свои действия в соответствии с непрерывно меняющимися условиями, с другой стороны, производить эти действия так, чтобы они в конечном счете привели к достижению необходимого результата.

Так, токарь должен регулировать работу станка в соответствии с особенностями обрабатываемого материала и теми требованиями, которые предъявляются к изготавливаемой детали. Водитель машины должен сообразовать свои действия с движением городского транспорта и пешеходов, с особенностями пути, с сигналами светофоров. Вместе с тем он не должен отклоняться от намеченного пути и достигнуть конечного пункта в кратчайший срок с наименьшей затратой горючего.

Само собой разумеется, что такого рода работа, как бы она ни была знакома и привычна для данного человека, не может производиться вслепую, механически. Для того чтобы выполнить ее, нужно воспринимать обстановку и происходящие в ней изменения, иметь представление о том, какие результаты должны быть достигнуты, и уметь действовать в соответствии с этим представлением.

Образы предметов и явлений, возникающие у человека, позволяют ориентироваться в окружающей обстановке и достигать, несмотря на изменяющиеся условия, необходимых результатов.

Психические процессы, представляющие собой отражение в мозгу объективной действительности, позволяют человеку ориентироваться в окружающих условиях, приспосабливаться к ним в своих действиях, творчески изменять эти условия в соответствии со стоящими перед человеком задачами.

Психика не есть нечто постоянное, неизменное. Она возникает и изменяется в процессе эволюции животных и достигает высших ступеней своего развития у человека под влиянием общественных условий его жизни. Психика развивается не только на протяжении истории человечества, но и в течение жизни отдельного человека.

Наиболее интенсивно индивидуальное развитие психики происходит в период детства.

Когда ребенок рождается, у него еще нет тех знаний и умений, нет тех психических процессов и свойств личности, которые характеризуют взрослого человека. Новорожденный способен лишь ощущать определенные внешние и внутренние воздействия и реагировать на них некоторыми врожденными, произвольными движениями. На этой основе в период детства формируются такие сложные психические процессы, как логическое мышление, творческое воображение, волевые действия и т. д.

В ходе психического развития происходят не только количественные, но и качественные изменения. Сравнивая, например, маленького ребенка со взрослым, мы замечаем, что между ними существует различие не только в количестве усвоенных знаний и умений. Они и мыслят и чувствуют по-разному. Например, отвлеченные рассуждения, вполне доступные взрослому человеку, остаются непонятными малышу, который мыслит не общими понятиями, а конкретными, наглядными образами. С другой стороны, игры в куклы, в кубики и т. п., которыми с увлечением занимаются маленькие дети, оставляют равнодушным взрослого человека, ибо для него характерны другие интересы.

Психическое развитие ребенка заключается не только в увеличении числа усвоенных знаний и умений, но и в формировании самих психических процессов и свойств личности.

Каковы условия и движущие причины развития детской психики? Необходимым условием психического развития ребенка является развитие организма вообще и его нервной системы в особенности. В период детства примерно в три с половиной раза увеличивается масса мозга, изменяется его строение, совершенствуется его деятельность. Особо важное значение имеет развитие высших разделов нервной системы — больших полушарий головного мозга, продуктом деятельности которых и является психика.

Необходимым условием психического развития ребенка является нормальное развитие строения и деятельности его нервной системы, его мозга.

В тех особых, патологических случаях, когда вследствие врожденных недостатков, а также перенесенных ребенком заболеваний нормальное развитие центральной нервной системы или же органов чувств существенно нарушается, возникают различного рода органические дефекты психики, как например дефекты восприятия (слепота, глухота), мышления (умственная отсталость), волевой регуляции действий и т. д. Такого рода случаи наглядно свидетельствуют о том, что нормальное развитие нервной системы ребенка является необходимым условием его психического развития и что забота о здоровье и правильном физическом воспитании детей составляет необходимую предпосылку полноценного развития их психики.

Дефективные дети требуют особого изучения врачей, а также педагогов-дефектологов и должны воспитываться в специальных учебных заведениях. Мы не будем здесь останавливаться на особенностях этих детей и ограничимся вопросами психического развития нормального ребенка, с которым имеет дело воспитатель обычного детского сада.

Чем же определяется психическое развитие нормального ребенка?

У ребенка имеются врожденные особенности организма вообще и нервной системы в частности, создающие определенные предпосылки для его психического развития. Прежде всего необходимо отметить, что ребенок рождается с человеческим мозгом, который является неизмеримо более совершенным, чем мозг самых высших животных, и способен осуществлять на определенной ступени своего развития наиболее сложные процессы высшей нервной деятельности. В связи с этим любой нормальный ребенок способен обучаться таким действиям, может усваивать такие знания и умения, которые недоступны детенышам животных.

Наряду с подобного рода общечеловеческими природными свойствами существуют и индивидуальные различия между людьми в так называемых задатках, т. е. во врожденных анатомо-физиологических особенностях организма, которые являются одним из условий развития тех или иных психических процессов, тех или иных психических свойств личности. Например, определенные врожденные особенности органов слуха у данного человека могут явиться одним из условий развития у него музыкальных способностей, особенности органов зрения — условием развития изобразительных способностей и т. д.

Однако такого рода врожденные задатки создают лишь предпосылки для психического развития, но не определяют характера и уровня этого развития. Для того чтобы у ребенка сформировался музыкальный слух, он должен заниматься музыкой. Для того чтобы у него развилось мышление, он должен усвоить ряд необходимых знаний и научиться правильно, логично рассуждать. Без деятельности, осуществляемой в определенных условиях, без обучения и воспитания психическое развитие ребенка невозможно.

Решающую роль в психическом развитии ребенка играют условия его жизни и воспитания.

Глубоко неправильными являются взгляды буржуазных ученых-педологов, утверждающих, что наследственные задатки человека якобы роковым образом предопределяют ход его психического развития.

Стремясь оправдать капиталистический строй, который лишает детей трудящихся необходимых материальных условий жизни и права на полноценное образование, педологи клеветнически приписывают этим детям низкий уровень врожденных умственных способностей, что якобы препятствует им достигнуть той высокой ступени психического развития, до которой поднимаются представители эксплуататорских классов.

Центральный Комитет ВКП(б) в своем постановлении от 4 июля 1936 года сурово осудил педологов, разоблачил лженаучность педологических теорий и вредный, антинародный характер педологической практики. Духовный рост людей в нашей стране, развитие их способностей и творческой инициативы наглядно

свидетельствуют о том решающем значении, которое имеют общественные условия жизни в психическом развитии.

Психическое развитие ребенка определяется обучением и воспитанием. На протяжении детства им усваивается общественный опыт, накопленный предшествующими поколениями, в результате чего происходит не только обогащение ребенка отдельными знаниями и умениями, но и развитие его психических процессов, а также формирование его мировоззрения и характера.

Для того чтобы достигнуть своей цели, воспитание должно строиться на основе знания закономерностей психического развития ребенка с учетом его возрастных и индивидуальных особенностей.

Поскольку данный учебник предназначен для будущих воспитателей детских садов, в нем, кроме элементарных знаний по общей психологии, более подробно излагаются сведения из области детской психологии, причем особое внимание уделяется вопросам психологии ребенка-дошкольника.

§ 2. МЕТОДЫ И ЗАДАЧИ ПСИХОЛОГИИ

Каждый человек знает психические явления на основании своих повседневных наблюдений. Однако такого рода знаний еще совершенно недостаточно для научного объяснения этих явлений. Для изучения психики, для выяснения лежащих в ее основе закономерностей требуется применять специальные методы психологического исследования.

Психические процессы закономерно возникают под влиянием объективных условий жизни и проявляются во внешней деятельности человека, в его движениях и словесных высказываниях.

Правильное понимание психики может быть достигнуто лишь путем объективного исследования человеческой деятельности и тех условий, которые ее определяют.

Изучение психики не должно сводиться к случайным наблюдениям над отдельными действиями и отдельными высказываниями.

Только систематическое, тщательно продуманное изучение ряда поступков и ряда высказываний человека может вскрыть особенности его восприятия, памяти, мышления, чувств, воли, обнаружить условия их возникновения, установить закономерности их развития и изменения.

Объективное изучение психики включает в себя ряд методов психологического исследования.

Один из таких методов представляет собой планомерное систематическое *наблюдение* за деятельностью человека, по которой судят об особенностях его психики.

Наблюдение обычно проводится в естественных условиях жизни человека без преднамеренного вмешательства в ход его деятельности. Например, можно изучать особенности воображения

ребенка, наблюдая разнообразные детские игры. Поступки и слова ребенка подробно записываются, а затем подвергаются тщательному анализу.

Существенную роль в детской психологии играет систематическое наблюдение за развитием психики ребенка в течение длительного периода его жизни. Иногда такого рода наблюдения проводятся с целью проследить развитие какого-либо одного вида детской деятельности, например развитие движений, речи, или же мыслительных процессов у ребенка. Дневниковые записи таких наблюдений в некоторых случаях сопровождаются фото- и кинорегистрацией детского поведения, звукозаписью (на специальном приборе) речевых реакций ребенка и т. д.

Материалы наблюдений за действиями или поведением испытуемого часто дополняются при психологическом исследовании *изучением продуктов деятельности* человека — дневников, писем, рисунков и т. д.

Большое значение в детской психологии имеет исследование изобразительного творчества ребенка — рисования, лепки, конструирования. Так, анализ рисунков, построек, изделий из глины и т. п. дает возможность выяснить особенности восприятия и представлений у детей, степень развития их творческого воображения и т. д.

Однако для познания закономерностей психики недостаточно заниматься наблюдением и анализом продуктов деятельности. Необходимо наряду с перечисленными методами использовать метод *эксперимента*. Наблюдая человека в естественных условиях, мы имеем дело с очень сложными и многообразными обстоятельствами, и остается неясным, какое влияние оказывает каждое из них на его поведение. Так, например, стремясь создать у дошкольников правильное представление о некоторых огородных растениях, воспитатель проводит с детьми соответствующую беседу, показывает им изображение этих растений, отправляется на экскурсию в огород, организует трудовую деятельность детей на участке детского сада. Однако вследствие сложности обстановки и многообразия одновременно применявшихся педагогических приемов остается неясным, как формировались представления об огородных растениях у дошкольников, какую роль здесь сыграли словесные объяснения, показ изображений, наблюдение, собственная практическая деятельность детей и т. д. Поэтому приходится ставить эксперимент, в котором, искусственно упрощая обстановку, меняя одни условия и оставляя без изменения другие, мы получаем возможность точно установить, от чего зависит данное психическое явление, каковы закономерности его возникновения и развития.

В психологии применяются различные виды экспериментального метода.

Лабораторный эксперимент проводится в искусственных условиях, в особых помещениях — лабораториях,



Рис. 1. Исследование слуха с помощью аудиометра.

снабженных специальными приборами, позволяющими точно учитывать как внешние раздражители (их силу, длительность, последовательность и т. д.), так и особенности ответных реакций (движений и словесных высказываний) человека на эти раздражители. Разнообразные приборы используются при исследовании ощущений и восприятий. Так, для исследования слуха применяется так называемый аудиометр (рис. 1). Этот прибор состоит из лампового генератора и усилителя звука, позволяющего точно дозировать звук по высоте, громкости и т. д., и наушников для испытуемых. Экспериментатор, вращая ручку аудиометра, изменяет силу звука, следя за тем, при какой его минимальной интенсивности испытуемый впервые услышит звук. Другого рода опыт заключается в том, что в один наушник подается звук более низкий, а в другой — несколько более высокий, и выясняется, при каком их минимальном различии испытуемый начинает это различие замечать.

Такого рода исследования позволяют точно установить состояние слуха испытуемого, определить уровень развития у него чувствительности к высоте и силе звука, определить дефекты этой чувствительности и т. д.

В тех случаях, когда метод лабораторного эксперимента используется для исследования психики детей, приходится несколько изменять опыт, сообразуясь с возрастными особенностями ребенка, учитывая его интересы и т. д. Так, при изучении зрительного восприятия формы дошкольником опыт строится следующим образом. Перед испытуемым на столе находится экспозиционный аппарат, в смотровое окошечко которого автоматически подаются карточки с изображением различных геометриче-

ских фигур. Ребенку дается инструкция: при появлении фигур одного рода (например, треугольников) нажимать на левый ключ, а при появлении фигур другого рода (например, четырехугольников) — на правый ключ. Для того чтобы заинтересовать ребенка в точном выполнении задания, каждое его правильное действие определенным образом подкрепляется. Если ребенок правильно воспримет появившуюся фигуру и нажмет на соответствующий ей ключ, то дверцы игрушечного гаража автоматически открываются и из него выезжает заводная игрушка — автомобиль.

Этот игровой момент, используемый в опыте, повышая интерес ребенка, заставляя его стремиться к лучшему выполнению экспериментального задания, позволяет более точно выяснить особенности развития его восприятия.

Лабораторный эксперимент применяется при исследовании не только ощущений и восприятий, но также при изучении процессов памяти, мышления и т. д.

Например, при изучении памяти используются особые приборы — мнемометры (измерители памяти), которые дают возможность демонстрировать предлагаемый для запоминания материал (отдельные слоги, слова, фразы, картинки и т. д.) в течение строго определенного промежутка времени, с одинаковыми временными интервалами между отдельными частями этого материала (отдельными слогами, словами).

При исследовании движений, навыков и т. д. особое внимание уделяется не только дозировке раздражителей, но и точной реги-

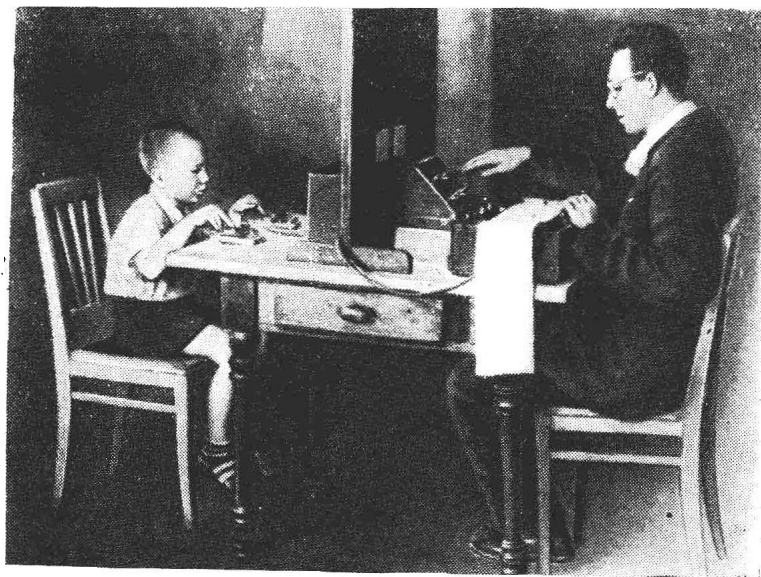


Рис. 2. Исследование процесса выработки навыка.

страции ответных реакций испытуемого. Так, для исследования процесса выработки навыка, заключающегося в умении нажимать в определенной последовательности на реактивные ключи соответственно системе появляющихся световых сигналов, эти ключи соединяют электрическими проводами или же полыми резиновыми трубками с регистрирующими приборами, записывающими реакции на бумажной ленте, движущейся с помощью особого аппарата — кимографа (рис. 2). Кроме того, на этой ленте регистрируются даваемые испытуемому сигналы и отмечается с помощью специальных часов длительность исследуемых процессов. Таким образом, получается точная графическая запись всех даваемых раздражителей и всех ответных реакций, а также постепенное изменение последних, по мере того как у испытуемого вырабатывается навык безошибочного действия в данных условиях.

Лабораторный эксперимент представляет собой наиболее точный метод психологического исследования. Однако, будучи весьма искусственным и требуя для своего осуществления особых помещений и специального оборудования, он применим далеко не всегда. Поэтому в психологии, в частности психологии детской, наряду с лабораторным экспериментом широко применяется другой вид экспериментального исследования — так называемый метод естественного эксперимента.

Естественный эксперимент производится в условиях, близких к обычной жизни испытуемого, и последний может даже не подозревать, что он стал объектом психологического исследования.

Естественный эксперимент с детьми-дошкольниками проводится в форме игры, учебных занятий и т. д.

Так, например, при исследовании осязания организуют эксперимент по типу игры в «чудесный мешочек». Каждому из участников этой экспериментальной игры поочередно закрывают глаза и предлагают, ощупав даваемые экспериментатором предметы, узнать и назвать их. При этом экспериментатор выясняет, как дети различных возрастов знакомятся с вещами, какой характер носят их ощупывающие движения, какие ошибки они делают, насколько правильным и точным является их осязательное восприятие.

При исследовании такого мыслительного процесса у детей, как обобщение, проводится, например, эксперимент на классификацию предметов, который организуется в форме дидактической игры (рис. 3). На столе раскладываются картинки, на которых изображены разные предметы. Ребенку предлагают разложить картинки на несколько кучек так, чтобы в каждой из них были изображения сходных предметов. При этом выясняется, как дети устанавливают сходство и различие между предметами, на основании каких признаков они объединяют их в одну группу, как они их обобщают. Речь детей записывают при помощи магнитофона.



Рис. 3. Исследование классификации детьми предметов.

Описанный вид естественного эксперимента служит для установления того уровня психического развития (в данном случае уровня развития процессов обобщения), которого в данный момент уже достиг ребенок.

В отличие от этого при *психолого-педагогическом эксперименте* изучают, при каких условиях и каким образом ребенок научается чему-то новому, как у него формируются новые психические качества. Можно исследовать, например, путем психолого-педагогического эксперимента, как дети различных дошкольных возрастов усваивают новые знания и умения, какую роль в этом играет непосредственное восприятие ребенком окружающего, его действия с воспринимаемыми предметами, словесные объяснения воспитателя и т. д.

Таким образом выясняются условия, обеспечивающие правильное понимание и сохранение в памяти сообщаемых ребенку знаний, что необходимо для разработки эффективных методов дошкольного обучения.

Психолого-педагогический эксперимент применяется также для изучения вопросов психологии воспитания. Так, например, организуя коллективное выполнение дошкольниками посильных трудовых заданий, выясняют, какое влияние это оказывает на развитие их воли, как вырабатывается у них умение подчинять свои личные интересы интересам коллектива, как формируются у них нравственные качества, чувство дружбы и товарищества, чувство ответственности за общее дело, трудолюбие и т. д.

Важное значение для детской психологии имеет изучение и обобщение передового опыта учебно-воспитательной работы в детских садах и школах. При изучении сложных психических

процессов необходимо сочетать различные методы исследования (анализ педагогического опыта, наблюдение, эксперимент и т. д.). Задача психологии заключается в том, чтобы изучить закономерности протекания и развития психических процессов с тем, чтобы способствовать прежде всего делу воспитания людей, всестороннему развитию человеческой личности.

Психология имеет важное значение для всех областей теории и практики, где приходится иметь дело с людьми, учитывать их психические особенности, развивать у них новые психические качества.

Знание психологии людей необходимо политическому работнику, организатору производства, врачу, юристу, писателю.

Особенно важную роль играет психология в разработке различных педагогических вопросов.

Знание психологических особенностей ребенка, закономерностей развития детской психики помогает правильно организовать педагогический процесс в соответствии с задачами коммунистического воспитания.

Изучение психологии необходимо воспитателю детского сада. Глубокое понимание особенностей умственной деятельности дошкольников различных возрастов, волевых и эмоциональных качеств, способностей и интересов дошкольника, а также закономерностей развития его психической деятельности является одним из важнейших условий успешного проведения учебно-воспитательной работы в детском саду.

Знание психологии помогает воспитателю вскрыть и устранить причины, вызывающие у некоторых детей трудности в усвоении нового материала или же обуславливающие некоторые отрицательные стороны их поведения. Изучая психические особенности этих детей, воспитатель, например, обнаруживает, что один из них обладает слабо развитыми интересами и относится пассивно, безразлично к проводимым занятиям, другой очень неорганизован и не умеет сосредоточиться на том, что ему показывают или рассказывают, у третьего еще не сформировались мыслительные процессы и он плохо понимает даваемые объяснения и т. д. Учитывая это, воспитатель отыскивает индивидуальный подход к каждому из них, стремясь возбудить интерес к занятиям у одного, организовать внимание другого, добиться при помощи дополнительных объяснений и наглядного показа правильного понимания усваиваемого материала у третьего, и, таким образом, обеспечивает успешное развитие всех детей группы.

Изучая детей, воспитатель должен выявить не только их недостатки, но и уже сложившиеся у них в процессе развития положительные психические качества: творческую инициативу у одних, определенного рода способности (к музыке, рисованию и т. д.) у других — с тем, чтобы использовать и развивать эти качества у детей в своей воспитательной работе.