



2009年江苏省高等学校立项精品教材

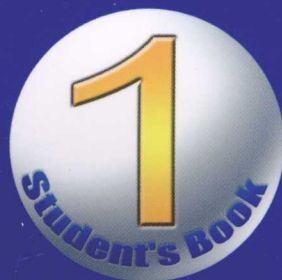
总主编：王守仁

新世界大学英语系列教材

阅读教程

系列主编：吴鼎民
主 编：金泉元

*Scaffolding Reading:
An English Reading Course*



Building up skills

Self-access ladder

Guided practice

Verbalizing thought

凤凰出版传媒集团
译林出版社



2009年江苏省高等学校立项精品教材

总主编：王守仁

新世界大学英语系列教材

阅读教程

系列主编：吴鼎民
主 编：金泉元

*Scaffolding Reading:
An English Reading Course*



江苏工业学院图书馆
藏书章

Building up skills

Self-access ladder

Guided practice

Verbalizing thought

凤凰出版传媒集团
译林出版社

图书在版编目(CIP)数据

新世界大学英语·阅读教程1/吴鼎民,金泉元主编. —南京:译林出版社, 2009. 8

(新世界大学英语系列教材/王守仁主编)

ISBN 978-7-5447-0948-4

I. 阅... II. ①吴... ②金... III. 英语—阅读教学—高等学校—教材 IV. H319.4

中国版本图书馆CIP数据核字(2009)第127496号

主 编	金泉元
副 主 编	刘长江 潘月洲
编 写	金泉元 刘长江 潘月洲 吴鼎民(按姓氏拼音排列)
责任编辑	赵 鹏
封面设计	郭 渊
版面设计	郭 渊

书 名	新世界大学英语·阅读教程1
出版发行	凤凰出版传媒集团 译林出版社(南京市湖南路1号 210009)
电 话	025-83658342
传 真	025-83658374
电子信箱	jiaocai@yilin.com
网 址	凤凰出版传媒网 http://www.ppm.cn 译 林 出 版 社 http://www.yilin.com
印 刷	扬中市印刷有限公司
开 本	787×1092毫米 1/16
印 张	10
版 次	2009年8月第1版 2009年8月第1次印刷
标准书号	ISBN 978-7-5447-0948-4
定 价	19.80 元

本书若有印装错误可与出版社联系
(联系电话: 025-83658316)

总 序

“新世界大学英语系列教材”以广大学习者的英语水平为基础，从实际需求出发，紧紧围绕并充分体现《大学英语课程教学要求》所提倡的教学原则、内容和方法。本系列教材选材新颖、内容丰富、理念先进、体系完备，是一套集视、听、说、读、写、译为一体，特色鲜明的大学英语立体化教材。

2008年，译林出版社从美国引进新教材Hemispheres，并组织国内知名高校教师对其进行改编。编写组充分发挥外版教材优点，在此基础上自主研发出“新世界大学英语系列教材”，实现了本土化和国际化相结合的编写目标。

“新世界大学英语系列教材”具有以下几个特点：

一、本系列教材力求体现基础性、科学性和时代性。基础性是指教材巩固并拓展学生的英语知识和能力，打好语言基础；科学性是指内容编排循序渐进，深入浅出，输入与输出紧密结合，符合语言学习规律；时代性是指教材根据大学英语教学改革的最新趋势，注重培养学生的英语综合能力，特别是听说能力。

二、本系列教材体现了以学生为本的思想，使学习者想学、会学、乐学。在编写指导思想上，传统与现代教学理念相结合，既强调语言基础知识的掌握，又突出语言运用能力的培养。所选话题贴近学生生活，兼顾知识性与趣味性。同时，有机渗透素质教育，注意培养学生健康的人格，注重对学生的人文主义教育。

三、本系列教材语料来自当代英语，题材广泛、体裁多样、语料真实、语言鲜活、地道。练习形式丰富多样，有针对性，有利于培养和发展学生的英语交际能力和自主学习能力，有利于学生掌握学习策略和方法。

四、教材体系比较完备，包括“读写教程”、“视听说教程”和“阅读教程”三个系列。每个系列均包括四个分册，供大学基础阶段英语教学使用。各系列教材自成系统，相对独立，以满足个性化、分层次外语教学的需要。同时三个系列相互补充，彼此关联，配合起来使用，可以有效提高学生的英语水平。

五、除学生用书外，本系列教材配有教师用书、助学光盘、电子课件、试题库、网络教程、教学资源库等，为教师和学生提供了一个系统、完整的立体化英语教学平台。这种以网络技术为支撑的交互式、开放性学习环境既能发挥教师的主导作用，又便于学生开展自主学习。

“新世界大学英语系列教材”各教程及主编如下：

教材名称	主 编	
读写教程	王玉括 乔小六	南京邮电大学 南京工程学院
视听说教程	肖飞	南京林业大学
阅读教程	吴鼎民	南京航空航天大学

本系列教材单元内容按每两周8课时设计，具体操作各院校可根据实际情况灵活掌握。

王守仁

2009年6月1日

致教师

教材编写要以教学大纲为依据，要针对某种教学目标，要基于科学的教学理念，并适应某种教学方法，还要考虑到教学课时的安排和学习者的便利。

本教材的编写依据是《大学英语课程教学要求》。该教学要求对大学英语的教学性质和目标做出了界定：“大学英语是以外语教学理论为指导，以英语语言知识与应用技能、跨文化交际和学习策略为主要内容，并集多种教学模式和教学手段为一体的教学体系。”本系列作为阅读教程，虽然不能囊括教学体系的全部内容，但还是努力把“语言知识”、“应用技能”、“跨文化交际”和“学习策略”这四个方面全部纳入其中，只不过从阅读这个侧面予以体现。

在教学理念方面，本书努力体现“以学习者为中心”，教会学生“学会学习”，使其最终具有可持续发展的阅读理解能力。在教学方法上，本书采用的是建构主义所提倡的“**支架式教学法**”(Scaffolding Instruction)。所谓“支架”原本指建筑行业使用的脚手架，在这里用来形象地描述一种教学方式。支架式教学是为学习者建构对知识的理解提供一种概念框架。这种框架中的概念是为发展学习者对问题的进一步理解所需要的，为此，事先要把复杂的学习任务加以分解，以便于把学习者的理解逐步引向深入。“支架式教学法”一般包括五个环节：1) 教师搭建脚手架：围绕当前学习主题，建立概念框架；2) 进入情境：将学生引入一定的问题情境，沿概念框架逐步攀升；3) 独立探索：让学生独立探索与概念有关的各种属性，逐步减少对老师的依赖，最后做到无需教师引导，自己能在概念框架中继续攀升；4) 协作学习：进行小组协商、讨论；5) 效果评价：检验自主学习能力是否提高，对所学知识意义建构是否完成。本书在编写中对其中四个环节都有所体现，唯第四环节“协作学习”需要老师在教学过程中加以引导。

本书在选材方面努力贴近学生的需要和兴趣，体现时代性和知识性，还尽可能选取中外文化比较的内容，旨在实践编者主张的“**三套车**”教学理念，即融语言、中外文化对比和通识教育为一体。

尽管大部分老师都认为阅读能力的培养非常重要，也许也同意以上种种说法，但是本教材在教学中的可执行性究竟如何，也许要打一个问号。其中一个重要原因是，大学英语教学课时非常有限，“精读”和“听说”课程已经几乎占据了全部课时，教师没有足够的课时来支持这本书的教学。为此，我们在教材的设计和编写中考虑了解决这个矛盾的办法——把本书编写成一本只需老师稍加引导和督促，学生就能自主学习的阅读教材。

下面，具体介绍本系列教材的设计：

全书共四册，每册八个单元。四册书整体布局是从微观技能讲解到宏观技能训练，再从

宏观把握文章到微观理解细节。另一个方面是从阅读理解技能训练到考试策略讲解。还有一层考虑就是：要包括阅读技能训练、阅读心理训练和阅读元认知策略的培养。第一、二册主要是微观技能：从单词到句子，从句子到句组和意群；从文章的主要展开方式到文章的基本语篇结构。第三册除了继续介绍阅读技巧外，还要讨论“读什么？怎样读？”的问题。比如：如何制定阅读计划，扩大阅读面，如何记忆单词，如何使用词典，如何通过词根、词缀学习扩大词汇量，如何掌握快速阅读等问题。第四册着重谈考试策略：介绍四级考试，乃至国内外主要考试中的阅读理解题型和应考策略。

全书共32个单元，每单元有五个板块。第一板块是**微型讲座 (Mini-lecture)**，讲解阅读技能，介绍语言知识和学习策略。第二板块是**示范阅读 (Guided Reading)**，通过对范文的解读，把阅读的思维和心理过程用文字表达出来 (**Verbalizing Thought**)，为学习者搭建一个完整的学习“支架”。文章围绕主题，建立概念框架；第三板块是**思考性阅读 (Reflective Reading)**，提供一篇阅读范文，围绕本单元介绍的技巧设计若干问题，要求学生边阅读、边作答。这部分“支架”并不完整，目的在于促进学生深化对概念的理解，逐步学会独立思考，加强对技巧和策略的自主应用；第四板块是**自主阅读 (Self-access Reading)**，要求学生运用本讲和前面各讲所学，进行阅读实践，自己完成阅读任务。这部分“支架”已经全部拆除，希望学生能运用在内心形成的隐形“支架”自我攀升；第五板块是**信息获取阅读 (Inquiry Reading)**，提供有关英语国家和中国文化背景知识的阅读材料。每篇文章标题之后直接设问，希望学生读完标题对文章内容有所预测，并带着问题阅读文章，寻找答案。这种排列顺序目的在于训练学生在阅读中变被动接受信息为主动获取信息，培养快速阅读习惯。这一版块还设计了一个阅读评估表，包括阅读速度和理解正确率的统计，以促进学生的自我评估。

本书以第一板块的微型讲座为“纲”，其后各板块为“目”，都围绕第一板块展开，以期收到纲举目张的效果。所以在使用本书时，应按照各板块的顺序进行。本书的“微型讲座”、“示范阅读”讲解和“思考性阅读”的提问都采用中文，为的是说得清楚，看得明白，不把简单问题复杂化；也便于学生自主学习，无需老师花时间多做解释。

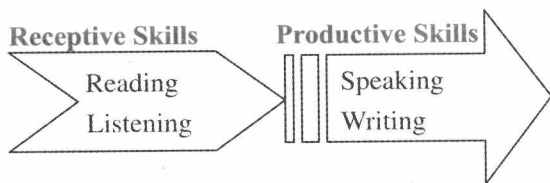
教本，是教学之本，是教学的基本依据，但不能解决教学的所有问题。如同一个电影脚本，最后的效果究竟如何，还要依靠导演再创造和声光电的渲染，更需要演员的理解和配合。编者期望本书能成为老师们教学艺术再创造的脚本，还需要老师发挥导演才干，才能更好地激发出学生自主学习的潜能。

吴鼎民

2009年6月5日

致学生

学习英语需要掌握好四项技能：读 (reading)、说 (speaking)、听 (listening)、写 (writing)。读、听是接受性技能 (receptive skills)；说、写是产出性技能 (productive skills)。语言学习总是要先输入 (input)，再产出 (output)，所以，我们应该把学会阅读作为学好英语最重要的基本功来训练。

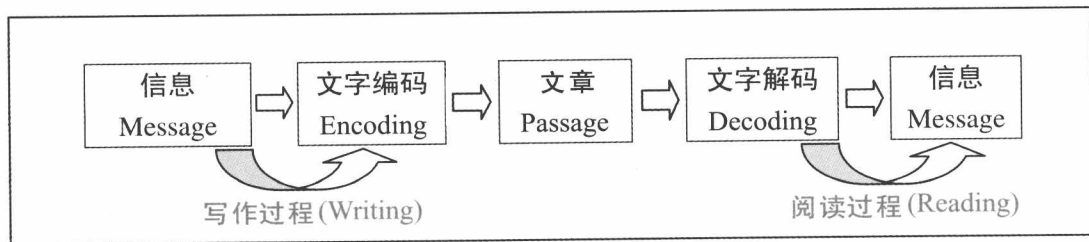


当然，听 (listening) 也是非常重要的输入渠道，但是在我国英语是一门外语，不是官方语言，同学们直接听英语的机会不多。随着改革开放的不断深入，各种媒体上的英语内容多了起来，但毕竟还达不到耳濡目染的程度。加之，电视不是随处可看，电脑也不是人人都有。所以，我们平时的英语输入还得主要依靠阅读。阅读是学习英语最简单的方式，只要有英文书，有英文报纸或者杂志，随时随地都可以阅读。所以阅读也是一种最经济实惠的英语学习方法，只要愿意，人人都可以做到。

阅读不仅是学习英语、获取信息的主渠道，学会阅读还可以帮我们提高说、听、写三项技能。比如听英语新闻，假如事前读过相关文字报道，就容易多了。英语文章都有一些比较典型、固定的语篇结构，通过阅读我们可以掌握它们。如果了解语篇的结构，我们在听英语时就可以预测听力材料的内容，补救听不懂的部分。这些技巧我们将在本教材中一一给同学们介绍。

同样，学会阅读对提高口语水平也是必不可少的。阅读可以让我们学习和掌握大量的英语词汇和表达习惯。在说英语时把阅读中积累的知识加以运用，就会让你的英语流畅、地道。如果是长段发言，使用规范的语篇结构，那会使你的表达更加富有条理性和逻辑性。

阅读对提高写作更是不可或缺。学会阅读，了解英语文章的框架结构和展开方式，有助于我们写好英语文章。阅读和写作的关系如下图所示：



写作的过程是一个用文字对信息编码的过程，作者要把向读者传达的信息（如事实、观点、态度、情感等）通过句子、句组、段落直至语篇，按层次表达出来。阅读的过程是读者对文字进行解码，从而获取和还原信息的过程。

综上所述，阅读是最基础的一项英语学习技能。学好阅读可以有效地促进其他三项技能的提高。

阅读能力的提高要依靠老师的帮助，但是更重要的是自我实践。老师是教练员，学生是运动员，再好的教练也无法替代运动员自身的艰苦训练。所以，学习英语更多要依靠自主学习。自主学习要有正确的训练方法和恰当的策略，还需要大量的实战训练，才能逐步掌握动作要领，形成正确的心理反应机制，最终内化为一种自身的能力。

为了帮助同学们达到上述目标，这套阅读教材做了精心设计，主要依据“支架式”的教学理念，所谓“支架”就是“脚手架”的意思。具体内容请参看本书“致教师”的有关介绍。希望同学们能在老师的指导下，尽可能依靠自己的力量，循序渐进地学好每个单元，仔细阅读每个“微型讲座”和“示范阅读”的讲解，并做好后面各板块的阅读练习。同时还要积极主动地把在本书所学的技能 and 策略运用于大量的课外阅读中。**阅读能力的提高要先有“量”的积累，才会有“质”的飞跃。**但愿我们搭建的脚手架能助同学们早日攀登上阅读理解的高峰！

吴鼎民

2009年6月5日

Contents

Unit One University and Education 1

Mini-lecture 2

走出生词的丛林——依靠上下文推测词义 (1)

Guided Reading 4

Entering Universities

Reflective Reading 6

Advice for Freshmen

Self-access Reading 7

1. The Traditional Classroom and the Virtual Classroom
2. Improving Reading Skills
3. First Confucius Institute in Europe Established
4. Study in Beijing

Inquiry Reading 12

Education System in China

Unit Two Learning 17

Mini-lecture 18

做一个高明的“侦探”——依靠上下文推测词义 (2)

Guided Reading 20

The Importance of Reading

Reflective Reading 22

School Organization

Self-access Reading 23

1. Figure out the meaning of the boldfaced words.
2. Being a Good Listener
3. Good Study Habits (1)
4. Good Study Habits (2)

Inquiry Reading 28

American English



Unit Three Sports 33

Mini-lecture 34

上级关照下级，下级服从上级——词的上下义关系

Guided Reading 36

Olympic Competition

Reflective Reading 38

Soccer Players and Officials

Self-access Reading 39

1. How to Live a Healthy Life
2. Aerobic Activities
3. China's Competitive Sports
4. The Sporting Spirit

Inquiry Reading 45

Chinese Martial Arts

Unit Four Mass Media 49

Mini-lecture 50

“词以类聚，义以群分”——词义与语境的关系

Guided Reading 52

Radio Programs

Reflective Reading 54

The Internet

Self-access Reading 55

1. The Effects of Television
2. The iPod
3. Cell Phones, a Mass Medium?
4. Relaxed Environment in the 3G Era

Inquiry Reading 61

The Mass Media

Unit Five Movie and Television 65

Mini-lecture 66

藕断丝连，语断意连——了解词语链，识别链接词

Guided Reading 68

Developing the Story of a Feature Film

Reflective Reading 70

Bruce Lee

Self-access Reading 72

1. Film Festivals and Awards
2. Hollywood
3. Beijing Student Film Festival
4. Chinese Animation

Inquiry Reading 77

China Central Television

Unit Six On Campus 81

Mini-lecture 82

分而治之，各个击破——对待生词的三种态度

Guided Reading 84

Preparing for the Test

Reflective Reading 86

While Taking the Test

Self-access Reading 87

1. Scores and Credits
2. Advantages and Disadvantages of Part-time Jobs
3. Being Honest and Competitive
4. Evaluating the Instructors

Inquiry Reading 93

Study Abroad



Unit Seven Communication 97

Mini-lecture 98

留意外观，注重内涵——句组与意群

Guided Reading 99

Non-verbal Communication

Reflective Reading 102

Title: _____

Self-access Reading 103

1. Presentation Tips for Public Speaking
2. Eye Contact in Different Cultures
3. Social Competence
4. Gestures in China

Inquiry Reading 108

Etiquette in the United States

Unit Eight Art 113

Mini-lecture 114

言下之意与弦外之音——怎样推敲句子中隐含的意思

Guided Reading 116

Art as a Human Activity

Reflective Reading 118

Basic Principles in Art

Self-access Reading 119

1. Chinese Calligraphy
2. Chinese Folk Art
3. Performance Art
4. A World without Art

Inquiry Reading 126

Introduction of Beijing Opera

Key to the Questions 130

Self-assessment Table 147

UNIT ONE

University and Education



Unit Walk-through

Mini-lecture

走出生词的丛林——依靠上下文推测词义 (1)

Guided Reading

Entering Universities

Reflective Reading

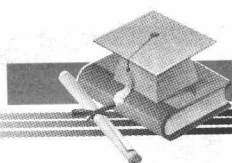
Advice for Freshmen

Self-access Reading

1. The Traditional Classroom and the Virtual Classroom
2. Improving Reading Skills
3. First Confucius Institute in Europe Established
4. Study in Beijing

Inquiry Reading

Education System in China



走出生词的丛林——依靠上下文推测词义 (1)

要想顺利地阅读,首先得有一定的单词量和基本的语法知识,还需要较广博的背景知识,包括中外文化知识、社会历史、科学技术等多方面的常识。阅读理解不光要用眼,还要用心、用脑。要善于积极思维,运用多种技能才能解决阅读理解过程中遇到的种种问题。提高阅读理解水平不可一蹴而就,而是要经过较长时间的训练,学会解决各种问题的方法和技巧,才能逐步见效。从现在开始,我们将在每个单元的微型讲座中针对一个话题,逐步给同学们进行讲解。

在阅读过程的诸多困难中,生词是第一只“拦路虎”,阻挡着我们前进的步伐。要想超越这个障碍,走出生词的“丛林”,达到理解的目标,我们首先得找到对付生词的办法。

对付生词的办法大致可分为三种:一、分析词的结构,推测生词大意。就是运用构词法知识,对词的构件(前缀、后缀和词根)进行分析,从而推测出生词的意思,比如: **website** 这个词就是由 **web** (网) 和 **site** (地点) 两部分构成的。这两个部分都是独立的单词,我们很容易判断出 **website** 的词义是“网站”。再比如: **enlarge** 这个词是由动词性前缀 **en-** (使、使成为) 和形容词 **large** 构成的,意为“使……变大,扩大”。再比如: **recognizable** 一词是由动词 **recognize** 和形容词性的后缀 **-able** (能够……的,可……的) 构成的,表示“可认识的,可辨认的”的意思。二、翻词典,查找生词的释义。然而,英语单词在词典中往往有多条释义。比如一个很简单的词 **wing**,就有“翅膀,飞翔,机翼,派别”等词义,如果在阅读过程中每遇到生词就去查词典,既费时费力,影响阅读速度,还会打断我们理解文章的思路。再者,我们不可能总是随身带本词典,在参加考试时也不允许查词典。因此,我们得学会如何运用第三种方法,即利用上下文推测词义。

利用上下文推测词义,就是依靠生词所在的句子或者文章本身的线索来解决生词问题。像是解方程那样,利用已知条件求出未知数。我们可以把一个生词假设为未知数 **X**,当它出现在句子中,就可以利用句子中的已知条件猜出它的意思。请看下例:

1. The gas is **noxious**. It can be very harmful to living things.

一种气体 (the gas) 对生物 (living things) 非常有害 (very harmful), 那么这种气体就是 **noxious** 气体。如果 **noxious** 孤立出现,我们可能要查词典才能知道它的意思。然而,当它出现在上面的句子中,我们就可以运用句子中其它的单词和生活常识判断出它的词义:“有毒的,有害的”。

2. **Synonym** is a word having the same or nearly the same meaning as another word or other words in a language.

synonym 是在某种语言中与另外一个或多个词有相同或相似意思的词。根据句子的意思可以推知 **synonym** 的意思是“同义词”。

3. A **clue** is something that serves to guide or direct in the solution of a problem or mystery.

能引导或指示解决问题或迷惑的某物叫做clue。根据句子的意思可以推知clue的意思是“线索”。

4. The **thrifty** Dutch believed in working hard and in saving every cent possible.

“Go Dutch”是我们所熟悉的短语，此句中的同义关系以及荷兰人的勤俭使我们可以猜出thrifty的意思是“节俭的”。同时我们可以从句子中working hard和saving every cent等词猜出thrifty有“勤劳的”(industrious)和“节俭的”(wisely economical)双重含义。

语言是包罗万象的。我们要想学好一种语言，无论是自然科学，还是社会科学知识都应有所涉猎。因为当我们阅读时，文章中可能找不到明显的线索提示生词的意思，这时我们只能通过自己的生活经验和常识来理解作者的意图。具有丰富的知识面，尤其是对英语国家的社会文化生活有一定的了解，肯定有助于我们解决在阅读过程中遇到的不少难题。

即学即练

I. 根据上下文，猜猜各句中的X应该是什么单词。

1. X is an object, usually with a flat bottom and a handle, used for drinking.
2. X is an open container, such as glass, used for holding flowers.
3. There's little X in passing the driving test if you don't have a car of your own.
4. When you have paid for something in a shop, the X is given to you.
5. A leader's power can be used to do both good and X.

II. 根据上下文推测黑体词的词义。

1. **Antonym** is a word having a meaning opposite to that of another word.
2. He hammered a **nail** into the wall and hung a picture on it.
3. It was the first time Nancy had been in a big city. She felt a little **apprehensive** as she walked out onto the street, with so many strange faces staring at her.
4. We're having an **oral** test in class this week instead of a written one at the end of the term.
5. When a doctor performs an operation on a patient, he usually gives him an **anesthetic** to make him unconscious, because he does not want his patient to feel pain or to know what is happening to him.





Read carefully the following passage and the explanations.

Entering Universities

Passage

Universities and colleges^① are schools that continue a person's education beyond high school. A university or college education helps men and women enjoy richer, more meaningful lives. It prepares many people for professional careers^② as doctors, engineers, lawyers, or teachers. It also gives a person a better appreciation^③ of such fields as art, literature, history, human relations, and science. In doing so, a university or college education enables^④ individuals to participate^⑤ with greater understanding in community affairs.

Colleges and universities state their entrance requirements in their catalogs^⑥. They nearly always require a transcript (copy)^⑦ of an applicant's high school credits, as well as letters of recommendation^⑧. Entrance examinations are generally given several months before the school term begins. Freshmen^⑨ usually take the intelligence and aptitude tests^⑩ during an orientation period^⑪,

Explanations

- ① 用and连接的单词意思上总是密切关联，有可能是同义词或近义词，也有可能是反义词。究竟是哪一种，应该根据具体的上下文判断。阅读时只要认识其中一个，另一个的词义就好推测了。这儿and连接的是同义词。
- ② professional careers的词义可以根据后面一串列举的词doctors、engineers、lawyers、teachers来判断，它是指学生毕业后将从事的具有专业技术的职业。
- ③ appreciation有“理解”和“感谢”等多种释义。我们应依据上下文确定词义。该词在本文中的词义应是“理解”。
- ④ enable可以拆分为en-（使、使成为），able（能够……的）两部分来推测词义。该词的意思是“使能够”。
- ⑤ participate和后面的in构成搭配，根据上下文，它应该是个动词。整句话的意思是：高等教育可以使individuals（人们）能够具有更好的理解力去participate in（参与）community affairs（公众事务）。
- ⑥ 推测catalogs的词义要看整个句子：各学院或大学的入学要求都会在它们的catalogs里state（陈述）。可以判断catalog是“招生简章”或“招生目录”之类的文字材料。
- ⑦ transcript (copy)：在文章中出现这样的括号，意味着括号中的词是对前面词的解释。transcript的词义是“成绩单”（副本）。
- ⑧ letters of recommendation是“推荐信”。在阅读中如果不认识recommendation，只要知道是一种letter（信）就可以了。
- ⑨ freshmen大学新生。可以拆分为fresh-和men两部分来推测词义。
- ⑩ 理解intelligence and aptitude tests的关键词是tests。在阅读中首先要知道这是入学后要参加

frequently called freshman week at colleges and universities in the United States.

People without a high school diploma¹¹ should not assume that higher education is closed to them. Many colleges and universities admit men and women who have not completed high school. This procedure allows the schools to serve an increasing number of adults seeking continuing education¹². It also helps extend educational opportunities to such people as military veterans and members of minority groups. Before enrolling such applicants, the university or college evaluates¹³ their work experience and reviews their scores on special tests. These tests are designed to measure whether a person's knowledge is equivalent¹⁴ to that of an average high school graduate.

的两种考试，具体是什么考试可以不必深究，以免影响阅读速度。intelligence test的意思是“智力测验”，aptitude test是指“潜能考试，能力倾向测试”。

⑪ orientation period是指新生入学后适应环境的阶段。orientation的意思是为熟悉情况做的准备，这句话中的freshman week是对orientation period的解释。

⑫ 那些没有中学diploma的人，不要认为(assume)大学的门就对他们关闭了。diploma这个单词的词义可以根据下一句话中的“who have not completed high school”来判断。根据没有完成中学教育的人，就没有中学的diploma，我们可以推测diploma是“文凭”或“毕业证书”的意思。

⑬ continuing education是“继续教育，成人教育”的意思。这句话比较复杂，我们可以利用continuing education这个词组，加上常识来理解句子。此句的大意是：在美国，很多大学录取没有中学文凭的学生，从而给military veterans(退伍军人)和minority groups(少数族裔)提供接受高等教育的机会。

⑭ evaluate和本句后面另一个动词review是用和连接的两个平行的词组，意思相关联。review常见的意思是“复习”，但是在这里要根据上下文考虑它的词义。在本句中evaluate的词义是“评估”；review的词义是“评价”。

⑮ equivalent的词义是“相当的，等同的”，它与equal词形相近，可以以此作为猜测的线索。

