

高层师范教育资讯发布
中外教育改革理念荟萃

权威英语专家视点诠释
最新研究成果信息展示

1
2005

高师英语教学与研究

English Teaching & Research in Normal Colleges and Universities

2005年 第1期 总第14期



教育部高等教育司文科处主管
全国高等师范院校外语教学研究协作组主办

目录

教育部高等教育司文科处主管
全国高等师范院校外语教学研究协作组主办

编辑委员会

顾问

闫志坚 王淑荣 杨 忠
桂诗春 陈 琳 张正东
胡春洞 蓝葆春

主任

包天仁

副主任

周流溪 张绍杰 李 力
张春柏 霍金根 肖 惜
郭爱先 罗建华 丁俊华

编委会成员(按姓氏笔划为序):

于健明 马占祥 田凤俊 白解红
朱黎勇 全鸿翎 孙素平 杨 敏
杨泽民 李文中 李竹青 吴 念
吴兴东 何三宁 陈宗华 范革新
罗再香 赵立柱 战秀琴 姜 涛
洪 岗 顾大禧 郭翠莲 崔建斌
章少泉 程可拉 程先富 戴建东

主 编

包天仁

责任编辑

周 琪

封面设计

尹 洋

电脑排版

王传羽

●科研资讯

2004 年教育工作回顾 周 济(3)

教育部 2005 年工作要点 中华人民共和国教育部(7)

●教师发展与培训

21 世纪我国英语教师教育的发展趋势 肖建芳(11)

如何优化高师教学中教师教学行为

——以《欧洲文化入门》的教学为个案研究 刘志芳(15)

Teacher Power: A Discourse View 李 军(17)

●院长/系主任论坛

英语口语漫谈 孟宪忠(20)

●教学实践

普通师范院校英语专业高年级精读课教学现状调查与分析

..... 郭志斌(24)

游学英语对大学英语教学的启示 邵有学(30)

从国情语言学理论看英语专业文化背景知识教学

..... 王晓燕 许 卓(33)

●测试研究

语言测试的效度与信度探微 陈秀梅(36)

Regulatory Role of Diagnostic Test in Foreign Language Teaching

..... 翟丽霞 刘海燕(38)

高师英语教学与研究

(《基础教育外语教学研究》特刊)

●现代信息技术与英语教学

多媒体语言实验室在大学英语常规考试阅卷及评估中的应用

.....邓大飞(41)

●文学评论

Androgyny in The Sun Also Rises.....马礼霞(44)

●青年学者园地

从隐喻认知理论看英语词汇教学.....韦运会 朱神海(48)

师范院校英语专业毕业论文现状调查与思考.....张纪英(51)

语篇标志词与阅读理解.....孟江虹(53)

EFL 学习者语言技能的性别差异研究.....王雪梅(56)

●语言学与外语教学

Language Anxiety in English Classroom and Its Relevant Countermeasures

.....路云 于秀华(59)

●信息论点

高校外语专业本科教学评估今年正式实施(35)

新教师要测心理健康 重点增援农村教师(64)

北京教师资格认定工作正式启动(64)

●封二 英文目录

●封三 《高师英语教学与研究》约稿

●封底 国际英语外语教师协会中国分会简介

主管单位

教育部高等教育司文科处

主办单位

全国高等师范院校外语

教学研究协作组

编辑出版

《高师英语教学与研究》

编辑部

编辑部地址

北京市海淀区三里河路1号

西苑饭店2号楼4层

邮编 100044

电话 010—88375525

传真 010—88375115

E-mail

wangzhengrui777@163.com

国内统一刊号

ISSN1008—7974

CN22—5032

订 阅 本刊编辑部

出版日期 单月15日

印 刷

铁岭龙山胶印厂

定 价 6.00元

本 刊 声 明

1. 作者给本刊投稿时,必须遵守《中华人民共和国著作权法》等相关法规。因作者抄袭或一稿多投而引起的法律纠纷,本刊概不负责。

2. 本刊原则上不退稿,请自留底稿。三个月未收到刊用通知者,请自行处理。

3. 本刊发表的文章,未经本刊许可不得以任何形式转载。

2004 年教育工作回顾

教育部党组书记、部长 周济

2004 年,在党中央、国务院的领导下,教育系统以邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导,围绕贯彻落实《2003-2007 年教育振兴行动计划》,巩固成果,深化改革,提高质量,持续发展。年初确定的各项重点工作有序推进,同时根据形势的发展变化,适时地调整了一些工作部署,各个方面的工作都取得了较好的成绩,教育改革和发展事业取得了新的进展。

1. 重点加强农村义务教育,西部地区“两基”攻坚工作开局良好

——建国以来第一次全国农村教育工作会议和《国务院关于进一步加强农村教育工作的决定》,对农村教育特别是农村义务教育产生了巨大的推动作用。各级教育行政部门进一步统一思想,积极调整工作重心,坚决把农村义务教育作为整个教育工作的重中之重,作为实施新一轮教育振兴行动计划的战略重点,集中主要精力和财力,切实推进农村义务教育的各项工作。

——“农村寄宿制学校建设工程”、“农村中小学现代远程教育工程”开局良好,进展顺利。在国务院领导亲自推动下,今年 2 月,国务院办公厅召开了西部“两基”攻坚工作会议,国家发改委、财政部、教育部密切配合,建立健全工作机制,出台相关配套政策。与西部 12 个省(区、市)人民政府及新疆生产建设兵团签订了“两基”攻坚责任书,正式审定和批复了“农村寄宿制学校建设工程”的四年规划和 2004 年实施计划。规划共覆盖 955 个县,拟建设项目学校 7730 所,可增加寄宿学生 203 万人。中央财政和国债资金今年各安排了 15 亿元,建设资金已经下达,工程进入实质性实施阶段。很多省没有等到这笔资金的下达,就已经先期贷款开始工作,2364 个项目学校已启动建设,可解决 65 万学生的寄宿条件。这些学生 2005 年将进入崭新明亮的教室和安全舒适的宿舍学习、住宿,再也不用为上学每天翻山越岭、长途跋涉。“农村中小学现代远程教育工程”国家已投入 13.64 亿元,地方配套 9.1 亿元,在西部地区 12 个省(区、市)、中部 6 个省以及山东省和新疆生产建设

兵团的一部分农村地区进行了集中连片试点,同时覆盖了中央确定的 9 个全国农村党员干部现代远程教育试点地(市、州)、县,试点工作十分成功。国务院办公厅已正式批复了教育部、国家发改委、财政部共同制定的总体实施方案,计划投入 50 个亿,工程进入全面启动和实施阶段。此外,二期“国家贫困地区义务教育工程”和“农村中小学危房改造工程”继续实施。通过重点投入,为贫困地区和少数民族地区建成了一批设施齐全的学校。大批危房得到了改造,因房屋倒塌造成学生伤亡的事故明显减少。贫困家庭学生和进城务工就业农民子女就学问题引起高度关注,“同在蓝天下,共同进步成长”正在逐步成为现实。全面推进农村中小学课程改革和教师队伍建设,努力提高农村义务教育质量和管理水平。继续贯彻《国务院关于改革和发展民族教育的决定》,推动民族地区教育的发展。教育对口支援工作取得新的进展。

——中央提出的新增教育经费主要用于农村的政策得到落实,对农村义务教育的投入大大增加。2004 年,除一般性(工资)转移支付、税费改革转移支付中用于教职工工资的资金外,中央财政安排用于农村义务教育的各类专项资金达到 100 亿元,比 2003 年的 58 亿元增长 72%。各省(区、市)也不同程度地加大了对农村义务教育的经费投入,安排了农村义务教育专款,大部分已制定了财政预算内生均公用经费的拨款标准。江西省生均公用经费拨款比去年翻了一番,明年准备再翻一番,全部由省财政承担。

——“以县为主”的管理体制不断完善,各地在实践中创造出成功的经验。农村税费改革为农村义务教育长远保障体制的建立提供了重要契机。教育部会同相关部门加大工作力度,地方各级政府积极采取措施,加快工作进度。截至目前,绝大部分省份已基本完成将农村中小学教职工工资管理和人事管理上收到县的工作。以政府为主的投入体制已基本确立,公共财政支撑农村义务教育发展的机制正在形成。到 2003 年,全国财政预算内对农村义务教育的拨款达到了 1094 亿元,比 1999 年的 533 亿元增加了一倍

多,占当年农村义务教育经费总投入的80%,2004年的情况还会更好一些。教育督导工作得到加强,推动建立对县级以上人民政府教育工作进行督导评估的制度,针对教育热点问题开展了专项督导。

2. 抢抓机遇,乘势而上,切实加强和改进中小學生思想道德建设和大学生思想政治教育

——今年上半年和下半年,中央先后颁发了两个具有重大现实意义和深远历史意义的重要文件,一个是《中共中央国务院关于进一步加强和改进未成年人思想道德建设的若干意见》,即中央8号文件;一个是《中共中央国务院关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》,即中央16号文件。中央还召开了全国加强和改进未成年人思想道德建设工作会议。以党中央、国务院的名义颁发加强和改进未成年人思想道德建设、大学生思想政治教育的文件,在党和国家的历史上是第一次,得到了全国人民的衷心拥护和大力支持。教育系统高度重视,认真学习,及时研究贯彻落实的方案,通过召开座谈会、下发通知、举办研讨班等方式,对战线的学习贯彻工作进行了全面的部署。广大干部教师通过深入学习和开展教育思想大讨论,进一步统一了思想,提高了认识,牢固树立“育人为本、德育为首”的观念,及时调整工作部署,切实把加强和改进中小學生思想道德建设、大学生思想政治教育摆在突出位置,抢抓机遇,狠抓落实。

——充分发挥学校在未成年人思想道德建设中的主渠道、主阵地、主课堂作用。在全国广泛开展了第一个中小学弘扬和培育民族精神月活动。及时修订了中小學生守则和日常行为规范。全面实施素质教育,深化教育改革,把青少年学生思想道德建设贯穿于教育工作的全过程。深化德育课程改革,加强时事政策和法制教育、心理健康教育、青春期教育以及远离毒品教育。全面部署并加快基础教育课程改革,义务教育阶段课程改革全面展开,广东、山东、海南、宁夏四省区开展了高中教育阶段新课程实验。进一步深化评价与考试制度改革,采取有效措施切实减轻学生课业负担。中等职业学校德育工作进一步加强,颁布了德育大纲,开展了一系列很有成效的活动。加强学校体育卫生和艺术教育工作,举办了第七届全国大学生运动会和第一届全国中小學生文艺展演。

——贯彻胡锦涛等中央领导同志多次关于加强大学生思想政治教育工作的重要批示精神,会同中宣部、团中央组织开展了全国高校思想政治教育专项调研和思想政治理论课专项调研。参与中央16号文件的起草。认真贯彻落实中央16号文件精神的意见和措施。加强和改进高校思想政治理论课,改进教学方法,加强课程和教材建

设,积极开展形势政策教育。开展邓小平同志诞辰100周年纪念活动。大力加强网络思想政治教育,开通了“中国大学生在线”网站。深入开展大中专學生暑期文化科技“三下乡”活动。积极推动校园文化建设。为了切实推进16号文件的贯彻落实,中央定于明年元月17、18日召开全国加强和改进大学生思想政治教育工作会议,专门研究讨论加强和改进大学生思想政治教育工作。我们正在会同有关部门认真地做好会议筹备的各项工作,一系列相关配套文件正在积极研究制定之中。

3. 高等教育事业健康稳步发展,高水平大学建设得到推进

——高等教育规模继续扩大。年初计划,今年普通高校本专科招生410万人,比去年增加8%;研究生招生约32.7万人,比去年增加5.8万人。执行结果,研究生和本科层次招生把握住了年初确定的目标,但高职层次招生没有按计划控制住规模,超招了30余万人。目前全国各类高等教育在学人数超过2000万人,高等教育毛入学率预计约19%。

——高等教育教学质量工作得到加强。启动了“高等学校教学质量与教学改革工程”;成立了高校教学质量评估中心,开始了五年一次的高校教学评估工作;以大力加强教学工作、切实提高教学质量为主题,召开了第二次全国普通高校本科教学工作会议。各地和高校出台了許多加强教学工作、提高教育质量的措施。全面实施研究生教育创新计划,提高研究生培养质量。

——一流大学和高水平大学建设得到推进,以科技创新平台建设和哲学社会科学研究基地建设为重点,会同财政部启动了“985工程”二期建设。有关学校认真研究制订学校的“985工程”二期建设规划。继续推进“211工程”建设,“十五”期间的“211工程”建设项目可行性研究报告全部批复。

——继续深化高校管理体制、布局结构调整和高校后勤社会化等各项改革。为支持中西部高等教育快速健康发展,教育部决定与中西部地区没有直属高校的12个省(区)及新疆生产建设兵团各共建一所地方所属大学,目前与多数省(区)的共建协议已经签订。完成了军需大学等四所军队院校划转地方管理的移交工作。

——贯彻《中共中央关于进一步繁荣发展哲学社会科学的意见》,积极参与“马克思主义理论研究和建设工程”。成立了教育部社会科学委员会。切实推进哲学社会科学重点研究基地的科学研究、人才培养、咨询服务、信息资料建设和科研体制改革。在经费比较困难的情况下,投入5000万元用于支持高校哲学社会科学研究工作。加强高

校哲学社会科学研究学术规范建设,发布了建国以来第一部《高等学校哲学社会科学研究学术规范(试行)》,得到了各方面的良好评价。

——高校科技创新、高新技术产业化等工作得到推进。制定了“高等学校中长期科技发展规划纲要”。推动基础研究基地的建设与发展,推进工程研究(技术)中心建设。加强对高校承担973、863以及自然科学基金等国家重大科研项目的培育和引导,通过协调与集成,增强高校承担国家重大科研任务的竞争力。进一步加强产学研结合,推动高校科技成果转化和产业化,积极服务国家和地方的经济建设与社会发展。推进教育信息化建设,“西部大学校园计算机网络建设工程”、“中国网上教育平台试点工程”取得实质性进展,“中国网格计划”等一批重大应用与示范项目快速推进。

——高度重视高校安全,继续保持高校稳定。重视把握意识形态领域信息舆情和师生的思想动态,进一步加强网络和信息安全,切实加强校园和周边整治工作,及时处置各类事端,切实维护高校稳定。

4. 以就业为导向,进一步推进了职业教育的改革和发展

——国务院成立了由教育部、国家发改委、财政部、劳动和社会保障部等7部委组成的职业教育工作部际联席会议。7部委联合召开了全国职业教育工作会议,印发了《关于进一步加强职业教育工作的若干意见》,明确了“以服务为宗旨,以就业为导向,推进职业教育改革与发展”的思路。推进实施“制造业与现代服务业技能型紧缺人才培养计划”和“农村劳动力转移培训计划”,启动职业教育实训基地建设。在成都召开了农村劳动力转移培训工作经验交流会,提出教育要全力为农村劳动力转移作贡献。在无锡召开了技能型紧缺人才培养培训现场会和第三次高等职业教育产学研经验交流会,推动加快培养生产服务一线需要的技能型人才。

——以就业为导向,面向社会和市场需求,进一步深化职业教育教学改革。推动各地和职业院校进一步加强专业建设,根据经济结构调整和市场的需要,不断调整专业结构,加快发展新兴产业和现代服务业相关专业。加大了教学管理制度改革和试验的力度,进一步推进职业教育管理和办学体制改革。各地积极扩大各类职业教育招生规模。前几年,中职招生人数一直在下滑,从去年开始,下滑的势头得到遏制,出现上升的趋势,今年中等职业教育招生人数达到了550万人,在校生人数突破1370万;高等职业教育在校生人数预计可达580万人,比上年增加近百万人。

5. 贯彻党的十六届四中全会精神,切实加强教育系统领导班子建设和教师队伍建设

——会同中组部、中宣部召开了第十三次全国高校党的建设工作会议,对高校领导班子思想政治建设作了全面部署,会议取得了圆满成功,产生了积极的影响,目前各地和高校正在认真贯彻落实。努力创新高校学生党员发展工作的内容、方法和途径,积极推进“低年级有党员、高年级有党支部”的“支部建在班上”的学生党建工作新格局。

——切实加强人才队伍建设。贯彻落实全国人才工作会议精神,以人才工作为主题召开了教育部直属高校第十四次咨询工作会。大力推进“人才强校”战略,进一步发挥高校培养和集聚人才的重要作用。启动实施“高层次创造性人才计划”,结合创新团队建设,加强高层次拔尖人才的培养。积极做好引进海外杰出人才的工作。

——教师队伍建设和得到加强。围绕庆祝第20个教师节,组织开展了一系列活动。胡锦涛等党和国家领导人9月10日在人民大会堂亲切会见了出席庆祝第20个教师节暨全国优秀教师表彰大会的代表。大力加强教师职业道德建设,举办以“光荣的人民教师”为主题的师德论坛,组织开展了全国优秀教师师德巡回报告团活动。深化教师人事制度改革,积极推进教师教育创新和教师队伍建设,大力推进“全国教师教育网络联盟计划”。

6. 以人为本,认真解决人民群众关注的难点问题

——高度重视并切实做好高校毕业生就业工作。认真落实国务院关于高校毕业生就业工作的各项政策措施,有关部门、各地方和高校共同努力,今年全国高校毕业生就业工作进展顺利。在毕业生总量比去年增加68万、社会需求没有明显增加的情况下,到9月初,全国普通高校毕业生平均就业率达到73%,比上年同期提高3个百分点;实现就业人数204万,比去年同期增加56万人,圆满完成了国务院年初确定的目标任务。高校毕业生就业工作的政策框架和制度体系进一步建立和完善。为及早安排明年的工作,会同人事部、劳动保障部,代表高校毕业生就业工作部际联席会议十个部门,召开了2005年全国普通高校毕业生就业工作会议,对相关工作进行了部署。中等职业学校毕业生保持较高的就业率,为下一阶段中等职业教育的发展奠定了良好基础。

——高度重视并努力解决贫困家庭学生的学习和生活问题。贯彻国务院召开的全国高校贫困家庭学生资助工作电视电话会议的要求,进一步加大了资助工作力度。会同财政部、人民银行、银监会,对国家助学贷款的有关政策和实施机制做出了重大调整,有关工作正在逐步推进。为品学兼优的贫困家庭学生发放国家奖学金,研究提出了关

于建立国家助学贷款的方案。大多数高校都按要求,提取了学费收入的10%用于对贫困家庭学生进行资助。义务教育方面,今年秋季,中央财政在原来已经安排3亿元的基础上又新增8.7亿元资金,提前三年使中西部地区所有2400万贫困家庭学生获得免费教科书。从明年起,中央财政将每年投入20亿元以上为贫困家庭学生提供免费教科书。地方各级政府也根据实际情况采取多种途径和措施,对贫困家庭学生实行“两免一补”。

——大力开展中小学和幼儿园安全整治工作。会同公安部联合召开全国中小学和幼儿园安全工作电视电话会议,部署开展中小学和幼儿园安全专项整治行动,集中整治了校园周边环境,排查了校园内的各种安全隐患。

——全面推行“一费制”,认真治理教育乱收费和查处招生违纪行为。截至目前,全国已有30个省份在义务教育阶段学校推行了“一费制”收费办法,进一步规范了教育收费,切实减轻了农民的经济负担。进一步实行公办普通高中招收择校生的“三限”政策。严格规范高校收费行为。对招生、考试等工作中出现的违规违纪行为进行了严肃查处。

一年以来,我们在抓好以上重点工作的同时,还全面推进了教育发展的各项工作。

——依法治教、依法行政工作得到推进。《〈民办教育促进法〉实施条例》、《〈中外合作办学条例〉实施细则》发布实施。按照“五修四立”的立法规划,已将修改后的《义务教育法》送审稿报送国务院;《学位法》、《教育法》、《教师法》的起草和修订工作正在进行之中。抓住作为《行政许可法》试点单位的契机,加大行政审批制度改革力度,进一步减少行政许可项目数量,努力提高依法行政意识和水平,全面推进依法行政。

——民办教育进一步发展。积极宣传贯彻《民办教育促进法》及其实施条例,多渠道、多形式吸引社会资源和资金,民办教育持续发展。目前全国共有各级各类民办学校(教育机构)7万余所,在校生1400多万人,另有培训机构1万多个。按照“积极发展、规范管理、改革创新”的方针,加强了对独立学院的规范和管理。2004年全国普通高校试办的独立学院已达249所,在校生人数约68万人,成为我国民办高等教育的重要资源。

——语言文字工作得到加强。推进语言文字的规范和管理,推动城市语言文字工作评估,加强语言文字规范标准建设,重视语言基础资源的建设,组织、指导、协调第七届推广普通话宣传周活动。

——教育国际交流与合作取得新的成果。在双边和多边教育合作与交流的框架下,积极推动教育合作与交流的

全面发展,进一步推动建立和完善我国与有关国家教育高层的交流及工作磋商机制。积极引进欧洲国家优质教育资源,促进我国高校与欧洲强校在职业教育、海洋研究等领域的合作与交流。参与承办的第28届世界遗产委员会会议获得圆满成功,在世界文化遗产申报工作中取得重大胜利。“汉语桥工程”已获国务院批准。孔子学院建设取得实质性进展,11月21日,中国第一所海外孔子学院在韩国汉城举行挂牌仪式。积极组织出国留学人员通过多种方式为国家作贡献。完善来华留学工作制度,优化来华留学环境。以留学中介治理为突破口,继续加强教育涉外监管。进一步研究和加强了与港澳台地区的教育合作与交流。举办第二届中外大学校长论坛、中日著名大学校长论坛。

——积极推动学习型机关建设,切实转变工作作风。兴学习之风、调研之风、实干之风,鼓实劲、求实效,不务虚名、不务虚功。进一步推进了教育政务信息化,切实做好政务公开工作,推动机关工作职能、工作方式、工作作风的转变。加大新闻宣传的力度,努力为教育改革和发展营造良好氛围。

——以科学发展观为指导,进一步谋划发展、规划未来。开始教育事业“十一五”规划的编制工作。研究制订教育支持西部及东北等老工业基地振兴的政策措施。着手《2020年中国教育发展纲要》的制订,研究从现在起到2020年我国教育事业改革和发展的目标、任务和战略措施。

教育改革和发展事业成就的取得,是党中央、国务院正确领导的结果,是教育系统广大师生员工克服重重困难,扎实工作、奋发进取、不懈努力的结果。今天在座的同志们为我国教育改革和发展事业辛勤工作,付出了心血,作出了贡献。借此机会,我代表教育部党组向你们,并通过你们向全国广大的教育工作者表示衷心的感谢和诚挚的问候。

在充分肯定成绩的同时,我们也要清醒地看到当前教育工作存在的许多困难、问题和挑战。就教育自身而言,教育发展的总体水平与现代化建设和人民群众的需求仍然有很大差距;区域、城乡、各类教育之间发展不平衡的问题仍然非常突出;教育观念转变、体制改革、结构调整、质量提高的任务仍然十分繁重。就教育发展的外部条件和环境而言,教育投入与教育发展的客观需要相比仍然严重不足,财政性教育经费占国内生产总值的比重亟待提高;校园安全问题十分突出;教育的舆论环境有待进一步改善,等等。

[本文系周济同志在“教育部2005年度工作会议”上的讲话]

教育部 2005 年工作要点

中华人民共和国教育部

2005 年教育工作的指导思想是:以邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导,深入学习贯彻党的十六大和十六届三中、四中全会精神,牢固树立和全面落实科学发展观,坚持“巩固、深化、提高、发展”的方针,推进《2003—2007 年教育振兴行动计划》的实施,促进各级各类教育全面、协调、可持续发展,努力办好让人民满意的教育。

一、深入学习贯彻党的十六大和十六届四中全会精神,以科学发展观统领全局,推进教育事业的新发展

1. 认真学习贯彻党的十六届四中全会精神,切实提高对加强党的执政能力建设重要性和紧迫性的认识。认真学习和全面理解科学发展观的基本内涵和精神实质,把全面贯彻落实科学发展观作为重要的政治任务抓紧抓好。按照中央的要求和部署,开展保持共产党员先进性教育活动。全面贯彻党的教育方针,培养社会主义事业建设者和接班人,努力提高办好让人民满意教育的能力。

2. 研究制定《2020 年中国教育发展纲要》。立足全面建设小康社会的宏伟目标,实施科教兴国和人才强国战略,加强宏观思考和战略研究,全面规划从现在起到 2020 年教育事业发展的蓝图,勾画中国特色社会主义现代化教育体系蓝图。完成全国教育事业“十一五”规划编制工作,明确“十一五”期间教育发展的基本思路 and 政策措施。切实把握好教育的发展节奏,促进各级各类教育协调发展。

3. 继续促进区域教育协调发展。加大教育支持西部大开发工作力度,落实教育支持振兴东北老工业基地政策,促进中部地区教育巩固提高,推进经济发达地区教育现代化。加快发展少数民族地区教育,加大少数民族高层次人才培养力度,继续做好教育援藏、援疆工作。积极推进东部对西部、城市对农村的教育对口支援工作,切实落实“县对县”和“校对校”教育对口支援任务,扎实做好对口支援西部地区高校工作。

4. 进一步完善政策机制,拓宽渠道,争取各级政府和全社会以更多的精力、更大的财力支持教育事业改革与发展。巩固和完善以政府投入为主的义务教育经费保障机

制。会同财政部,督促各地依法制定确保预算内教育经费拨款在决算时达到“三个增长”的政策措施。

5. 贯彻落实第十三次全国高等学校党的建设工作会议精神。进一步加强高等学校领导班子思想政治建设,不断提高领导干部的领导能力和管理水平。坚持和完善高等学校党委领导下的校长负责制,大力推进“依法治校、规范管理、从严治教”。继续加强高等学校领导干部培训工作。

6. 牢固树立服务意识,加强教育系统机关建设。进一步转变政府职能,深化教育行政审批制度改革,创新教育行政管理方式。积极推进教育政务公开和电子政务,进一步精简会议、文件,提高管理水平和服务能力。认真做好老干部工作和关心下一代工作,加强对青年干部的培养。积极推进教育系统学习型机关建设。

7. 营造教育发展的良好舆论环境。坚持正面宣传为主的原则,大力宣传教育工作的方针政策、改革思路和重大部署,加强教育系统先进人物、先进典型和工作成就的宣传。把握正确的舆论导向,加强对社会关注的教育热点和难点问题的宣传引导,形成全社会关心支持教育的良好氛围。

二、牢固树立“育人为本、德育为首”的观念,加强和改进德育工作,全面推进素质教育

8. 深入贯彻落实《中共中央国务院关于进一步加强和改进未成年人思想道德建设的若干意见》和《中共中央国务院关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》。切实把德育放在各项教育工作的首位,全面推进素质教育,促进学生德智体美全面发展。整体规划学校德育工作体系,积极探索各级各类学校德育工作相互衔接的途径和方法。科学确定德育目标和德育内容,建立和完善德育工作评价体系。

9. 充分发挥学校教育在未成年人思想道德建设中的主渠道、主阵地、主课堂作用。深入开展弘扬和培育民族精神教育活动,加强诚信教育和民主法制教育,大力推进文明习惯的养成教育。加强职业理想和职业道德教育。积极推进义务教育阶段德育课程建设,做好初中《思想品德》课

程标准修订工作,开展高中《思想政治》新课程试验,集中优势力量统编高质量的教材,在全国范围内推广使用。积极推动校外教育基地建设,加强中小学生社会实践。大力加强中小学班主任队伍建设。

10. 深入推进新一轮基础教育课程改革,着力提高教学质量,切实减轻学生课业负担。在义务教育阶段起始年级全面推行新课程,稳步推进高中课程改革实验。改进和完善教材编写、审定、选用制度。扎实推进素质教育,深化教学改革,认真落实“减负”工作的五项要求,切实提高学生创新能力和实践能力。大力推进初中毕业考试和高中招生制度改革,积极研究新课程实施后的中考和高考内容改革思路。

11. 全面加强和改进大学生思想政治教育工作。加强和改进高校思想政治理论课教育,充分发挥课堂教学的主导作用,深入推动邓小平理论和“三个代表”重要思想进教材、进课堂、进大学生头脑。不断拓展思想政治教育有效途径,大力推进大学生社会实践活动,积极推动高校校园文化建设。继续做好思想政治教育进网络、进公寓、进社团工作。切实加强和改进大学生管理,进一步完善学生管理制度。积极发展大学生党员,加强大学生党组织建设。健全突发事件应急处置机制,坚决维护高校稳定。

12. 加强和改进学校体育、美育和卫生工作,促进学生全面发展。认真组织实施《学生体质健康标准》,广泛开展群众性青春健身运动,大力推进每天锻炼一小时活动。继续提高体育课和艺术教育课开课率和教学质量,加强学生课外文体活动。举办第九届全国中学生运动会和全国第一届大学生艺术展演活动。加强学生心理健康教育,广泛开展预防艾滋病和毒品预防教育。加强国防教育,推动学生军训工作的规范化建设。

三、进一步落实农村教育重中之重的地位,促进基础教育均衡发展

13. 扎实推进国家西部地区“两基”攻坚计划,组织实施好“农村寄宿制学校建设工程”,确保工程质量和年度计划的完成。继续实施“国家贫困地区义务教育工程”和“农村中小学危房改造工程”。以农村初中建设为重点,进一步做好农村地区尤其是中部地区农村义务教育巩固提高工作。继续推动经济发达农村地区高质量、高水平“普九”。实施薄弱学校改造工程,促进义务教育均衡发展。着力提高普通高中教育质量,巩固普通高中教育发展成果。加强幼儿教育 and 特殊教育。进一步增强扫盲教育实效性。切实落实进城务工农民子女接受义务教育政策措施,加强农村“留守少年儿童”的教育工作。

14. 适应农村税费改革的新形势,继续深化农村教育体制改革,巩固和完善“以县为主”的农村义务教育管理体制。全面落实县级政府对本地教育发展规划、经费安排使

用、中小学校长和教师的管理责任。进一步落实中央新增教育经费主要用于农村教育的政策。推动各级政府共同努力,全面落实“保工资、保运转、保安全”的经费保障措施。

15. 以面向学生应用为主要目标,大力推进农村中小学信息化建设。全面实施农村中小学现代远程教育工程,构建农村中小学现代远程教育体系。密切结合新课程改革和教师培训工作,加强教育教学资源开发,为农村中小学提供优质教育资源,进一步提高教学质量。充分利用农村中小学远程教育平台,为农村党员干部教育服务,为农民文化、科技和卫生知识培训服务。

16. 深化中小学人事制度改革,进一步加强农村中小学教师队伍建设。尽快完成编制核定到县的工作,全面推行教师聘任制。研究制定中小学教师资格认定、公开招聘、竞争上岗、分流安置办法。积极推动各地建立城镇中小学教师到乡村学校服务期制度,加大教师交流工作力度。招聘具备教师资格的志愿者到中西部农村地区和边远地区任教。积极探索实行中小学校长聘任制度,加大校长培训力度。

17. 进一步加强教育督导工作。落实国务院“每年检查一次”要求,继续组织对西部地区“两基”攻坚的督导检查。建立对西部地区“两基”攻坚县的跟踪监测制度和已实现“两基”地区巩固提高的复查制度。推动各地健全对县级人民政府教育工作进行督导评估制度,逐步建立基础教育质量监控和评估体系。

四、以就业为导向,推动职业教育快速健康持续发展

18. 贯彻落实全国职业教育工作会议部署和《教育部等七部门关于进一步加强职业教育工作的若干意见》。大力发展中等职业教育,积极扩大招生规模。支持全国每个县重点办好一所职业教育中心,促进公办和民办中等职业学校快速发展。以就业为导向,推进职业教育改革,提高职业教育质量。优化职业院校资源配置和布局结构调整。建立更加灵活的教学管理制度,促进学生工学结合,加强实践能力培养。进一步密切与企业 and 人才、劳务市场的合作,完善职业院校学生获得职业资格证书的机制。积极推动各地建立职业教育部门联席会议制度。

19. 大力推进“制造业和现代服务业技能型紧缺人才培养培训计划”。充分发挥职业院校、培训机构和行业企业的作用,通过职业院校培养、企业自主培训、名师带徒、个人岗位提高相结合等方式,加快培养和培训各类技能型人才,提高生产服务一线职工的技能水平。

20. 全面推进职业教育实训基地建设。继续加强数控技术实训基地建设,全面落实电工电子、汽车应用与维修、计算机软件技术、建筑等专业领域实训基地建设规划,大力推动各地建设一批适应技能型人才培养需要的实训基地。建立符合职业教育特点的教师继续教育和企业实践制

度,加强“双师型”教师队伍建设。

21. 大力推进“一网两工程”,健全和完善农村职业教育和培训网络,实施“农村劳动力转移培训工程”和“农村实用技术培训工程”,促进“三教统筹”和“农科教结合”。继续组织实施“高校农业科技教育网络联盟计划”。

22. 大力开展继续教育。积极推动学校与企业、社区合作,开展多种形式的职工教育和培训,重点推进农民工的继续教育和职业培训。继续抓好全国社区教育实验区,推动学习型企业、学习型组织和学习型城市建设。

五、进一步提高高等教育的人才培养质量,增强科技创新和社会服务能力

23. 推进“高等学校教学质量与教学改革工程”,大力加强教学工作,切实提高教学质量。适应国家发展和人的全面发展需要,面向经济建设主战场,培养各种类型的高质量人才。继续深化教学改革,加强实践教学,推进素质教育。强化教学管理,完善教师教学工作制度,落实教授、副教授为本科学生上课的要求。大力推进优质教学资源建设与共享,重点建设300门国家精品课程和共享平台。进一步加大教学经费投入,确保教学运行的需要。健全教学质量监控与保障体系,全面推进并切实加强高等学校教学工作评估。做好第五届国家级教学成果奖评选和表彰工作。大力推进高等职业教育学制调整。

24. 大力推进高水平大学和重点学科建设,推动尽快形成一批高水平研究型大学。以加强科技创新平台和哲学社会科学研究基地建设为重点,进一步推进“985工程”二期建设。做好“211工程”二期验收工作,制定“十一五”期间“211工程”建设规划。深化人事、教学和科研体制改革,进一步增强科技创新能力和活力。鼓励和支持开展不同形式的高校共建工作。

25. 继续实施“高等学校科技创新计划”。加强产学研结合,促进教育与科技创新和经济建设的紧密结合。积极参与国家创新体系建设,充分发挥高等学校基础研究主力军、应用研究生力军和科技成果转化重要方面军的作用。进一步优化高校科技资源配置,积极争取国家重大科研任务,主动参与地方经济建设和社会发展。继续加强国家实验室、国家重点实验室和国家工程(技术)研究中心建设。抓好高校专利工作,加强大学科技园建设,促进高新技术产业发展。继续支持和规范高校科技产业的发展。

26. 继续实施“高等学校哲学社会科学繁荣计划”。紧密结合“马克思主义理论研究和建设工程”,建设充分反映当代中国马克思主义最新理论成果的哲学社会科学学科体系和教材体系。进一步加强哲学社会科学研究基地建设,围绕改革开放和现代化建设重大问题开展科学研究。改革高等学校哲学社会科学研究管理体制,健全科学的学术规范,加强学术道德建设,促进高校哲学社会科学繁荣

与发展。

27. 进一步推进“研究生教育创新计划”。改革和创新研究生教育培养体制,完善研究生培养导师资助制和负责制,推行助研、助教和助管岗位制,推进研究生培养成本分担制度改革,深化招生和选拔制度改革,调整和完善研究生培养学制。继续抓好优秀博士论文评选、研究生论文抽查、“博士生学术论坛”、“研究生暑期学校”和“博士生创新中心”等工作,鼓励和资助研究生科研创新,大力推进产学研结合的研究生培养基地和导师队伍建设,提升研究生教育整体水平。

28. 大力实施“高层次创造性人才计划”,全面推进“人才强校”战略。积极探索学科带头人加创新团队人才组织新模式。组织实施“长江学者”和“创新团队”计划,做好“新世纪优秀人才支持计划”和“青年骨干教师培养计划”,提升高等学校培养和汇聚高素质人才的能力。继续推进教师聘任制改革,进一步扩大职员制改革试点。引导和支持重点高校与国外高水平大学建立长期、有效的合作模式和机制。加大国家公派出国留学工作力度,扩大规模,提高层次,有计划有组织地培养后备人才。认真做好引进海外智力工作,鼓励和支持优秀留学人才回国工作和为国服务。

六、深化改革、扩大开放,不断增强教育工作的创新活力

29. 贯彻落实《民办教育促进法》及其实施条例,促进民办教育健康发展。完善办学许可证制度,健全风险防范机制,引导民办学校扩大办学规模、改善办学条件和提高办学质量。坚持“积极支持、规范管理、改革创新”的指导方针,促进独立学院健康发展。依法规范中外合作办学,加强管理和指导。

30. 进一步扩大教育对外合作与交流。积极推动教育高层互访,与有关国家建立稳定的工作磋商机制。继续做好学历学位互认工作,开拓“强强合作”的领域和范围。加强海外“孔子学院”建设,大力推广“乘风汉语”和“长城汉语”,举办“世界汉语大会”,实施“国际汉语教师志愿者计划”。进一步扩大来华留学生规模。加强对自费出国留学的引导和管理,加强对留学中介机构的规范和监督。做好承办联合国教科文组织第五次全民教育高层会议的各项准备工作。加强与多边国际组织的教育合作。加大与港澳台地区的教育交流与合作。

31. 大力推进教师教育改革创新,构建开放灵活的现代教师教育体系。进一步加强和改进师德建设。开展中小学教师全员培训,继续推进“全国教师教育网络联盟计划”,将新课程改革、教师资格认证、教师继续教育和中小学远程教育紧密结合起来,提高在职教师的学位层次,提升中小学教师素质和能力,促进教师终身学习。召开全国教师工作会议。

32. 加速教育信息化建设。加大中国教育和科研计算机网及中国卫星宽带传输网建设力度,提高运行质量和水平,构建教育信息化公共服务体系和应用支撑平台。积极参与下一代互联网和网格建设。加强高等学校校园网建设。制定教育信息化标准与规范,加强各级各类教育信息资源的开发,建设国家教育资源服务体系,提高信息技术在教育系统的应用水平。

33. 继续贯彻《国家通用语言文字法》,制定国家语言文字工作“十一五”规划。加强面向现代教育体系和社会语言文字应用的语言文字规范标准建设,搭建高水平的语言文字基础平台。全面推进语言文字规范化示范校建设,加强西部农村和民族地区普通话师资培训。加大推广普通话工作力度,加强普通话水平测试管理,继续推动城市语言文字评估工作。组建中国文字整理、研究、设计中心和国家语言资源监测研究中心。

34. 加强教育法制建设与政策研究。做好教育立法“五修四立”工作,全力推进《义务教育法》修订草案尽快颁布;完成《教育法》修订草案和《学位法》草案制定工作,并上报国务院;推进《学校法》和《考试法》草案制定工作。推动各地制定配套性教育法规和规章。进一步做好“四五”教育普法工作,加大教育系统依法行政工作力度。大力开展教育理论研究和教育政策研究,推进教育决策科学化民主化。

七、坚持以人为本,切实解决人民群众关心的热点问题

35. 认真做好为义务教育阶段贫困家庭学生提供免费教科书工作。采取各种有力措施,为中西部农村地区义务教育阶段 2400 万贫困家庭学生免费提供教科书。完善国家义务教育贫困学生助学金制度,全力推动各地逐步落实“两免一补”政策。继续推动各地中小学开展勤工俭学活动。

36. 进一步健全以国家助学贷款为主体的国家助学体系,保证高校贫困家庭学生顺利完成学业。全力推进国家助学贷款按新机制运行,全面落实高等教育 240 万贫困家庭学生助学贷款。完善国家奖助学金管理办法,落实高校学费收入 10% 用于资助贫困家庭学生政策。建立毕业生到基层、到艰苦地区、艰苦岗位工作国家助学贷款代偿机制,完善勤工助学、特殊困难补助、学费减免政策。开展国家助学贷款和国家奖助学金政策等落实情况专项检查。

37. 全力做好 2005 年高校毕业生就业工作。继续推动各地全面落实国务院加强毕业生就业工作的政策措施。加强毕业生思想政治工作,加强理想教育、就业教育和创业教育。进一步拓宽毕业生到基层、到西部就业的渠

道。完善大学生到民营企业、中小企业就业的相关政策,落实鼓励毕业生自主创业扶持政策。大力培育和规范毕业生就业市场,提高招聘活动质量,努力为毕业生提供良好的就业指导和服务。提高就业服务的信息化水平,在全国各地和所有的高等学校开通“全国高校毕业生就业服务信息网”。

38. 深化考试招生制度改革,严格招生考试工作管理。全力做好试题安全保密和考风考纪整肃工作,加大教育考试环境综合整治,确保高考以及各类国家教育考试的安全和公平公正。实施高校招生录取“阳光工程”,进一步严格各项规章制度,保证招生信息的公开透明,接受群众和社会监督。完善高校招生自我约束机制,严格执行招生工作责任制和责任追究制。认真做好 2005 年高等学校招生计划安排和落实工作。

39. 深入推进高校后勤社会化改革,进一步改善学生的学习和生活条件。坚持以政府为主导,健全市场推动和企业方式运作的机制,充分发挥学校和社会各方面积极性,进一步改善高等学校的办学条件。关心群众生活,办好学生食堂。落实和完善大学生宿舍管理各项政策措施,推行大学生按班级住宿和辅导员进学生公寓,加强大学生日常生活管理。抓好基本建设和植树绿化工作,营造良好校园环境。

40. 完善学校安全管理机制,做好学校安全保卫工作。健全各项规章制度和安全管理机构,落实安全管理责任制。继续清理整顿不合格办学机构,加强对学校从业人员的资格审查。进一步加强学校师生和各类从业人员的安全教育和培训。认真做好饮食卫生管理和防疫工作,加强消防安全工作。建立健全校舍安全预警机制,制定防险救灾应急预案。做好校园周边环境综合治理工作。

41. 标本兼治,进一步巩固治理教育乱收费的工作成果。在义务教育阶段学校全面推行“一费制”收费办法,继续实行公办高中招收择校生的“三限”政策。继续稳定高等学校收费标准,严格规范高等学校收费行为,坚决制止与招生录取挂钩等各种形式的乱收费。进一步加强对网络学院、独立学院、异地办学和专升本等办学行为的规范和管理。落实责任,禁止挪用、截留、挤占、平调教育经费和学校收费收入。加强学校收费管理和制度建设。

42. 全面落实党风廉政责任制,大力加强教育系统党风廉政建设和行风建设。建立健全符合教育系统特点的教育、制度、监督并重的预防和惩治腐败体系,提高领导干部廉洁自律的自觉性。加大教育系统预防职务犯罪工作力度,严肃查处违法违纪案件。健全经济责任制度、财务管理制度和内部控制制度,切实加强对学校收费、基建工程、物资采购、后勤等项工作的管理和监督。

21 世纪我国英语教师教育的发展趋势

肖建芳

(五邑大学外语系, 广东 江门 529020)

摘要:英语教师教育是培养英语教师的工作基础。本文旨在探讨 21 世纪我国英语教师教育的发展趋势。全文分三部分。第一部分介绍了培养英语教师的紧迫性。第二部分讨论了教师教育的三个历史发展阶段:经验——模仿阶段,封闭式定向培养——教师职业专业化的师范教育阶段和开放式非定向培养——教师职业证书阶段。第三部分论述了 21 世纪我国英语教师教育将呈现出不断专业化、一体化、灵活开放多元多层次化、终身化、现代化、信息化、规范化以及法制化的发展趋势。

关键词:英语教师教育; 发展趋势

一、引言

据统计,我国中小学教师供不应求。2000 年全国具有本、专科学历的中小学教师缺额 22 万人;从 2001 年到 2005 年,中小学教师的缺额更大(杨德广, 2001)。其中尤以英语教师更为紧缺。

联合国教科文组织(UNESCO)对外语教学质量提出:教学质量 = [学生(1 分) + 教材(2 分) + 社会环境(4 分) + 教学方法(3 分)] * 教师素质(章兼中, 1993)。从此公式可见,教师素质的分值越大,乘积则越大,教学质量则越高;在影响教学质量的五个因素中,教师素质起着举足轻重的作用。因此,提高外语教师的整体素质是提高外语教学质量的关键。发展基础教育阶段英语教育事业,应优先发展英语教师教育。

二、教师教育的历史发展阶段

教师教育是培养教师的工作母机,全社会都要确立在社会主义建设中教育优先发展,在教育事业中教师教育优先发展的战略思想(袁贵仁, 2001)。从历史上看,教师作为一种职业,其职业知识与技能的培养,经历了三个发展阶段,有三种方式。第一阶段,经验——模仿阶段。20 世纪以前我国的教师成长方式所经历的正是这个阶段。社会的发展和受教育者对教师的需求不论在数量上还是在质量上都很低,也就谈不上严格的教师职业规范,建立培养教师的专门机构,教师职业处于所谓识字者为师的经验——模仿的非专业化阶段。第二阶段,封闭式定向培养——教师职业专业化的师范教育阶段。我国的教师培养现处于这个阶段。教育对教师的数量和质量提出了比前一阶段更高的要求:教师要有相应的学历即科学文化知识水平,并接受过正规职业训练。在这个阶段,教师教育的发展取决于教

育的普及程度:普及初等教育推动了中等师范教育产生和发展,普及中等教育又推动了高等师范教育产生和发展。第三阶段,开放式非定向培养——教师职业证书阶段。当代发达国家的教师培养工作已进入或正在进入这个阶段。这个阶段培养的教师,大多具有大学本科或本科以上的学历。在大学本科阶段,他们在大学文理学院学习相应的科学文化知识,而后再修习相应的教育课程,获得相应的教育知识和教育技能,通过教师职业证书考试,成为教师。从发展上看,我国的中小学教师培养体系即将进入开放式非定向培养——教师职业证书阶段(成有信, 2000)。

教师教育在英语文献中也经历了三次变化。开始,人们都使用 teacher training,但后来许多人认为,training 更多是指技术、手艺上的培训,是培训教书匠的,谈不上对教师的通才教育和智力开发。接着出现了 teacher education,意指这种培训不再只教如何上课,而是开设普通语言学、应用语言学、语言测试和评估、科研方法等课程,提高教师的理论意识,扩展他们的思维空间,很像我们讲的素质教育。但是,人们还是觉得这只是把现成的理论或发现告诉教师,限制仍然多。近几年来,人们常使用 teacher development,更加强调在“教育”的基础上,鼓励教师去反思自己的教学,观察自己的课堂行为,评估自己的教学效果、开展“行动研究”(action research),即教给教师如何在教学实践中验证他人的发现,形成自己的理念,反思自我,使每一个想法都有理有据,每一个判断都有理论支持(刘润清, 2000)。本文所指的教师教育包含 teacher education 和 teacher development。

“英语教师教育”的内涵丰富,从内容来看,包括人文

科学教育、英语学科教育、英语专业教育和教学实践;从顺序来看,有职前教育和在职教育;从形式来看,有正规的大学教育和非正规的校本教师教育;从层次来看,有专科、本科和研究生教育。英语教师教育“包含英语教学职业的职前、试用和在职等层次。每一层次依次又有一些构成要素。职前层次的内容包括人文学科和科学的一般教育、英语学科领域的专门教育以及指导专业实践的学科的专业教育(例如教育心理学)和英语教育学的专业教育,以及学校情景中的大部分实践。职前教师教育还包括对进入该专业的候选人进行挑战的评价部分,对毕业生的评价,由国家机构对合格教师颁发资格证书。最近的研究报告明确把新教师的试用期作为教师教育的一个关键阶段,鼓励在这一层次上开展对新教师的帮助及对其的评价活动。最后,在职教师教育主要是由工作现场、研讨会议、正规课程、质询服务等组成的,这样就可以保证和发展教师的实践技能”(W. Robert Houston, Martin Haberman and John Sikula, 1990)。可以说,英语教师教育是职前培养和在职进修的统一,是正规教育和非正规教育的结合,是多层次、全方位立体式的教师终身“大”教育(黄葭, 2001)。

三、21 世纪我国英语教师教育的发展趋势

1. 专业化

教师职业从经验化、随意化到专业化,经历了一个较长的发展过程。从 1681 年世界第一所师资培训学校诞生以来,教师专业化已有 323 年的历史。自 20 世纪 80 年代以来,教师职业专业化形成了世界性潮流。早在 1966 年联合国教科文组织和国际劳工组织提出的《关于教师地位的建议》中就强调了教师的专业性质,认为“教学应被视为专门的职业”(刘微, 2003)。1996 年联合国教科文组织在日内瓦召开的第 45 届国际教育大会上,强调了“主要通过实施高水平的初期师范教育和终身职业的专业发展,创设多样化的以适当的评价体系为支撑的职业结构,以及提高教师的物质的和社会的地位,来提高教师的专业化”的原则。教师的专业水平是在理论性、实践性及个性这三大逻辑起点的基础上发展的。促进教师专业发展的关键是使教师具有自我发展能力。教师只有通过对教育实践的体验,通过对学生和课堂的了解,通过对先进的教育科学的掌握,才可能逐渐树立教育的信念和具备可持续发展的素质。因而教师专业的发展是其知识、技能和态度三个方面的综合发展,教师的培训也应该是综合的、整体的。教师教育要获得社会的真正承认,根本上还是取决于其本身的专业特色,取决于教师培训的必要性和不可替代性。

经过一个世纪的艰苦努力,我国通过独立的教师教育体系来保障了相对稳定的、专业思想比较牢固的教师来源,它所产生的历史意义和现实意义是世界所公认的。随着教师专业化的世界性潮流的兴起,我国教师教育开始由量的追求转向了质的追求,也给教师教育赋予了全新的理念。

英语教师教育就是把未来的英语教师训练成为从事英语教育活动的专业人员。这不仅要求英语教师掌握英语学科的知识,同时还要求他们掌握作为英语教师的专业知识。英语教师教育重点要解决的正是作为英语教师应具备的专业知识、专业技能和专业实践能力。英语教师专业教育应含三个课程系列:教师专业知识课程系列、教师专业技能课程系列和教师专业实践能力系列。专业知识课程主要强调的是英语教师专业的理论知识,比如教育哲学、应用语言学、英语教学心理学、英语教育学、英语课程理论、英语教育史等等;专业技能课程系列强调的是英语教育教学的技能训练,网络技术、多媒体技术辅助英语教学、教育与心理咨询与辅导等等;实践能力课程系列主要是英语教学艺术(含备课、上课、课外辅导、课堂管理、学习策略、语言与交流技巧、板书、简笔画等教学基本功的要求)、微格教学、教育教学实践等等。英语教师教育正是实施这些专业教育的活动,把英语教学和学校教育作为一个完整的学科研究;发展英语课堂教学技能和课堂管理能力,培养英语教育专业独有的素质、价值观和道德责任感,加强教学实践。为此,我国英语教师教育应确立以提高教师综合素质为中心的课程观。加强教育类课程的比重(至少应增加到 20%~30%);切实增加体现英语教师职业技能、技巧的课程,如师生的课堂互动、个体差异的处理、英语学习策略指导、心理健康以及课堂组织与管理等。课程开设要反映当代新颖的教育理念,先进的教学技术,切实提高教师的英语教育教学效能。适当调整英语学科知识与技能课的比例(精简到 40%)(郭朝红, 2000)。在课程内容上,按照英语学科的特点,本着少而精,博而通,强化基础,反映学科前沿的原则,构建新的基本内容。增加实习时间,最少达到 10~12 周,增加见习的机会和时间,并分散到各个学期进行,采用分段实习。进一步拓展学生实习的内容,让学生有更多的机会参与实习学校的教学与管理。建构专业发展的实习学校(professional development school, PDS),发展英语教师教育机构与中小学的伙伴关系。

2. 一体化

英语教师教育事业是大学的使命,职前职后一体化势所必然。由于历史原因,我国教师教育体系形成培养培训分离和教师培训机构并行的二元结构。教师培养系统和培训系统出现了错位、水平倒挂的现象,不利于教师终身教育,不能达到促进教师发展的目的(管培俊, 2004)。教师教育要提高办学层次,必定会改变培养、培训分离的状态,实现从目前的课程一体化转变为机构一体化,即从强调师范院校教育要与教师今后发展相联系,到把师范院校与教育学院(校)的机构一体化,纳入共同建设和学科发展体系,并逐步纳入高等教育体系。这样师范院校职前教育就能真正成为今后发展的基础,使职前与职后培训、见习以及在职提高成为一个完整的体系,变阶段性师范教育为终身的教师教育。双轨合并一体,可以使双方都获得新的职

能,一方面使师范院校实现职能的全面转变,建构更加完整的教师培养体系,另一方面教育学院(校)得到本质的转型,全面提升办学水平。对部分县市教育学院或教师进修学校则采用分校方式,以增加正规师范院校的专业辐射力。今后所有的教师教育都在这一机构框架之下进行(冯增俊,2001)。同时坚持教师教育为基础教育服务的方向,促进大学与中小学的密切结合,从而使教育学科不断创新、加强和发展以适应时代发展的新要求。

3. 灵活开放多元多层次化

20世纪80年代来,教师管理逐步走出了封闭模式,一是教师来源多元化,吸收自学考试毕业生以及其他院校毕业生充实教师队伍;二是教师可以流向其他行业。进程虽然缓慢,但对教师教育发展有了重大影响。以往担心教师的转行会引起人才流失而不可收拾,但事实是流动使教师队伍活了起来,不但没有使人跑光,相反起了筛选、重组和聚汇人才的作用。实践证明,运用市场机制,推行开放、多元的教师教育体制是一个重要的政策要点(冯增俊,2001)。1995年我国开始推行教师资格证书制度。1998年第三次全国教育工作会议提出允许综合大学建立教育学院,培养师资。这是使教师教育多元化的一个重要的政策转变。将正规培养和多样化结合起来,推行一套以正规培养为主,国家考证相结合的新体系,真正做到不拘一格选教师。1999年中央作出了“加强和改革师范教育,大力提高师资培养质量。调整院校的层次和布局,鼓励综合性高等学校和非师范性高等学校参与培养、培训中小学教师的工作,探索在有条件的综合性高等学校中试办师范学院”的决定[中华人民共和国国务院公报(第21号),1999]。我国教师教育也由此开始了向构建高等教育化、开放化、多元化师资培训体系的过渡。

地域辽阔,地区发展不平衡性是我国社会经济发展的一个突出特点。各个地区的发展水平差距很大,不能用统一的模式去规范各地的教师教育,而应鼓励因地制宜、多元发展。目前,我国教师教育的发展可分为三类地区。一类是不发达的老、少、边、穷地区。这些地区九年义务教育尚未普及,要加强教师教育,稳定中师,实行教师教育的完全公费制,以保证教师来源。另一类地区是中等发达地区,即老、少、边、穷地区向中心城市和沿海发达地区过渡的广阔中间地带。在这些地带,中师在小学教师学历完全合格、质量大幅度提高后,可以减少,也可以升格,但短期内还不能取消。只有高等教育走向大众化,只有高学历青年自愿当中小学教师,教师教育才能招部分自费生或部分收费生,教师教育才能收缩,才能开始由封闭式定向培养——教师教育阶段向开放式非定向培养——教师职业资格证书阶段过渡。再一类地区是大中中心城市和沿海发达地区。对这类地区来说,教师教育可采取开放式办学,除师范院校外,其他高校也可开办教师教育,也可采取高师和大学分工合作办学的形式,还可采取公费和自费两种方式,公费毕业生

有在一定时间内服从分配当教师的义务。当然其他高校毕业生也可当教师,但应当取得教师职业资格证书。从我国的实际情况来看,发达地区完全过渡到教师职业资格证书阶段大约需要20年左右的时间,到21世纪下半叶,我国才有可能真正实行教师职业资格证书制度(成有信,2000)。

为了提高教师教育水平,我国教师教育应根据国家不同地区的情况,通过不同层次的办学机构来发展专业教师。如在近期内取消中师层次,建立以专科、本科和教育硕士三个层次的中小学教师培养架构;未来目标是取消专科层次,建立以本科及本科+1年专业学习的教育文凭学位和本科+2年的教育硕士及本科+3年的专业硕士的新的中小学师资培养架构。这样,小学及幼儿教师专门本科培养,初中及高中主要是从第二、三、四个层次中吸收,当然也不排除让高层次人才进入中学或小学工作。取消中师层次后,部分边远地区的中师可以作为分校接受高一级学校的学术指导。同时,建立专门的以培养幼儿及小学教师的专业院校,强化综合性的培养特色,既体现小学及幼儿教师特点,又利于提高教育水平。条件成熟时也应建构硕士及博士学位的教育层次(冯增俊,2001)。

四、现代化与信息化

教师教育现代化是教育现代化的重要组成部分,是使我国教育达到国际先进水平的必然选择,也是教师教育自身发展的客观要求。教师教育现代化是适应我国教育现代化需要,迅速达到先进国家教育发展水平的大工程。教师教育现代化既是一个动态发展的过程,又是教师教育高度发展的一种状态。

实现四个现代化,科技是关键,教育是基础;振兴民族的希望在教育,振兴教育的希望在教师;教师的培养关键在教师教育。在一定意义上只有教师兴,才能教育兴、国家兴。教师教育不仅具有人才培养、社会服务、科技开发等一般性的高等教育功能,还具有为基础教育服务的特殊功能。教师教育机构要为基础教育发挥全面的服务功能:一是为基础教育培养合格的教师;二是加强基础教育改革实验研究和服务指导,包括中小学教材教法改革研究和中小学教师继续教育,形成职前职后师范教育一体化的办学体制;三是为国家和地方政府提供教育决策咨询。全面发挥为基础教育服务的功能,是教师教育现代化发展的生命力所在。

教师教育要与信息化社会发展相适应。随着科技发展,教师专业性和技术含量得到加强,这是世界发展的大潮流。教师教育要加强现代教育技术。现在一些中小学校搞了多媒体、校园网,不少师范生适应不了,需要上一段时间的课才能适应。一些师范院校的设备远远落后于一些条件比较好的中学(李金初,2001)。

以教育信息化带动教育现代化是教育事业实现新的跨越式发展的关键因素。信息化将为教师终身学习和职业发展创造有利条件,为大规模、高水平、高效益地开展全员

培训提供现实可能。本世纪的教师教育将抓住这一契机,率先推进信息化进程,实现跨越式发展。在教师继续教育中充分运用现代远程教育手段,打破时空阻隔,沟通各种教育形式,共享优质资源,大规模、高质量、高效益地培养培训教师。教育部启动实施全国教师教育网络联盟后,将以远程教育为突破口,构建教师终身学习体系,人网、天网、地网相结合;培养培训一体化;学历教育与非学历教育相沟通(管培俊,2004)。

五、终身化

英语教师教育是终身教育。计算机、微电子技术和无线电通讯技术等现代信息技术从50年代发明至今,已经成为知识信息处理、存储和传播的有效手段,以课堂和书籍为主的传统的知识传播技术已渐渐落伍,社会已经变为学习化社会,一个人的学习是终身的。在这种情况下,教和学的方式都在发生着深刻的变化。学生可以通过网络以及其他传媒技术学到许多知识和技能,学校不再是学生受教育的唯一重要的渠道。对学生来说,在学校中需要掌握的主要是知识管理的技能、语言和交流技能、信息技术、终身学习的技能、历史和文化知识、养成尊重知识及其文化差异的态度(Magdalena MOK and Yin Cheong CHENG, 2000)。教师的功能在悄悄地发生着革命性变化:由“教师”变为“导师”,教师的职能主要是帮助学生如何在信息化的世界中识别、鉴定、获取知识,指导学生掌握信息技术和形成终身学习的能力(黄崑,2001)。英语教师在课堂教学中角色已转化为 controller(调控者), assessor(评价者), organizer(设计组织者), prompter(启发提示者), participant(活动参与者) and resource-provider(资讯提供者)。科学发展永无止境,教学理论和教学方法也在不断发展、不断前进,我国国情、学情、英语语言本身也在不断变化。因此,英语教师不仅要接受职前教育,而且要在职进修、终身学习。

六、规范化、法制化

制度更具根本性。我国应积极推进教师教育的制度创新和法制化建设。修订《教师法》与《教师资格条例》、制定《教师教育条例》、建立和完善教师准入制度、教师资格再认定制度、教师终身教育制度、教师教育机构资质认定制度、课程鉴定制度、质量评估制度以及教师教育投入保障制度;加强教师培训市场的监管(管培俊,2004)。

教师工作是一种非常复杂的专业性工作。教师应是集“学科专家”与“教育专家”于一身的“双料专家”,教育专业课程应该是教师资格考试的核心内容。倡导和鼓励进行教师专业技术考核,例如,可以界定出传授知识的专业技术,教学教育专业技术,运用新信息手段的专业技术等方面的技术评定等级,实现教师专业培训中教育思想、专业知识与教育技术上的结合,使教师同医生等职业一样,必须经过严格专业训练方可上岗。为了维护教师资格制度的权威

性、科学性和严肃性,应该实施全国统一的教师资格考试,无论是学历达标或未达标,无论是师范院校毕业生还是非师范院校毕业生,如果想当教师都应该通过教师资格考试。应该建立全国性的、独立于教育行政部门、同时接受教育行政部门监督的教师资格认定机构,将教师资格的认定与教师聘用和管理分开;通过面向全民的教师资格考试,培养教师市场,储备教育人才;严格教师聘任制度,将教师资格的获得作为教师聘任的前提条件。坚决杜绝先上岗后培训再拿教师资格合格证明的做法,以维护教师资格制度的权威性。

英语教师教育作为我国教师教育的一个相当重要的组成部分,虽有自身的一些特点,但同时具有所有教师教育的特征。因此,本世纪我国的英语教育发展的趋势同样是不断专业化、一体化、灵活开放多元多层次化、终身化、现代化、信息化、规范化与法制化。

参考文献

- [1] Magdalena MOK and Yin Cheong Cheng. *Global Knowledge, Intelligence and Education for a Learning Society* [P]. Presented at the Six UNESCO - ACEID International Conference, Bangkok, Thailand, 2000.
- [2] 成有信. 谈21世纪我国师范教育发展宏观走向[J]. 北京:中国高等教育,2000(7).
- [3] 冯增俊. 中国师范教育世纪走向的政策分析[J]. 上海:教育发展研究,2001(11).
- [4] 管培俊. 关于教师教育发展的十个观点[J]. 北京:基础教育外语教学研究,2004(8).
- [5] 郭朝红. 高师课程设置:前人研究了什么[J]. 北京:高等师范教育研究,2000(2).
- [6] 黄崑. 从“师范教育”到“教师教育”的转型[J]. 北京:高等师范教育研究,2001(6).
- [7] 刘润清. 剑桥英语教师丛书[A]. 北京:外语教学与研究出版社,2000.
- [8] 刘微. 教师专业化:世界教师教育发展的潮流[J]. 北京:高师英语教学与研究,2003.
- [9] 杨德广. 优化高师教育资源 强化师范教育功能[J]. 北京:中国高等教育,2001(7).
- [10] 袁贵仁. “十五”系列谈——加强和改进师范教育[J]. 北京:群言,2001(8).
- [11] 章兼中. 外语教育学[M]. 浙江教育出版社,1993.
- [12] 中共中央国务院. 关于深化教育改革全面推进素质教育的决定[N]. 中华人民共和国国务院公报(第21号),1999.
- [13] 加强教师在多变世界中的作用之教育[J]. 全球教育发展的历史轨迹——国际教育大会60年建议书. 北京:教育科学出版社,1999.
- [14] 中华人民共和国国务院公报(第21号),1999.

如何优化高师教学中教师教学行为

——以《欧洲文化入门》的教学为个案研究

刘志芳

(吉林师范大学外国语学院, 吉林 四平 136000)

摘要:如何优化高师教学中教师教学行为是我们每一个教育工作者不可避免的现实问题。教师不仅要把新的教学理念内化到教学行为中,而且要提高自身的信息素养,对教学行为不断进行研究和改进,力争把高师教育提升到一个更高、更新的操作平台。

关键词:优化教师教学行为;平等中的首席;信息素养

毋庸置疑,教育在我国社会可持续发展中的地位举足轻重。而高等师范院校的教师教学行为会对这些院校的学生,即未来的教师,产生极大的导向性影响。因此,优化高师教学中教师教学行为是我们每一个教育工作者不可回避的现实问题。笔者根据自己多年的教学所得,结合《欧洲文化入门》课程的教学,就如何优化高师英语教学中教师教学行为,谈点滴看法,以期共同提高。

《欧洲文化入门》课程的突出特点是“多科综合”,涉及到欧洲文学、历史、哲学、政治、建筑、绘画、音乐、科技等众多学术领域中的许多层面,是丰富英语学习者的人文、历史和文化知识,培养人文素养的课程。根据此课型的特点,笔者在教学实践中转变教学观念,在教学行为上做了以下尝试,达到了较理想的教学效果。

一、教师要把新的教学理念内化到教学行为中

在传统的教学模式中,教师只是单纯的知识传授者,教师讲解,学生听记,教师是教学活动中的“权威”。伴随着教育民主化、社会化、人性化趋势,教师的“传统权威”和“法定权威”逐渐消融。随着教师独占知识局面的瓦解,教师的“专业权威”面临着严峻的挑战。在现代教学理念中,教师应从“权威”转变为“平等中的首席”,即教师要成为学生学习的组织者、参与者、促进者和“资源人”。

1. 教师要成为课程的设计者

教学,尤其是高师教学,其本身就是一种研究活动。因为教师准备教学的过程,就是对教学内容进行整理、思考、钻研的过程。

教师的职业是一门艺术,教学是一件艺术品。艺术品的精美离不开完美的设计。教师要把一次次课堂活动进行得丰富多彩,首要的前提是教师要以决策者的身份研究设计出最为合理的教学方案,使课程多样化、综合化、软件化、模块化。《欧洲文化入门》课程是多学科的交叉与融合。如果完全按照书本的目录逐一去完成,那在某种程度上势必会给学生一种知识上的隔离感,难以记忆和贯通。笔者在教学中巧妙衔接,打破各章节间的界限,把整本书的内容综合起来,优化组合,建立各文化领域间的联系,使

学生对知识有综合和全面的领悟。笔者在教学内容上力争把相关联的知识在时间上做从古到今式的线性的延伸梳理。这样学生就能以发展的眼光去领略知识。对于历史方面,把各个章节的 General Introduction 贯穿起来,按照 ancient times, middle ages, modern times 的顺序把欧洲的历史发展做整体设计。对于哲学方面,把 Socrates—Plato—Aristotle—Scholasticism—Experimentalism—Descartes—Montesquieu, Voltaire, Rousseau—Kant—Marxism—Darwinism—Existentialism 等哲学流派和代表性哲学家归纳小结,做纵横两方面的对比讲解,引领学生对不同的哲学思潮做比较研究。对于文学,按 Classicism—Enlightenment—Romanticism—Realism—Modernism 这些模块来讲解欧洲各大流派的发展脉络。另外,在小模块的设计上也要体现发展的动态。如笔者在讲到希腊悲剧家索福克勒斯的悲剧“Oedipus the King”时,有意识地招展到弗洛伊德、意识流、荣格、精神分析和女权主义等现代、后现代文学流派,以扩大学生的视野,积累相应的文学知识,做到活学活用,促进学生的创新思维,带动学生跨越历史、地理与文化空间去思索问题。教师要成为一个出色的设计者,就必须结合学生的学习和教学的实际情况,创造性地对课程方案进行大胆地调试。这就意味着教师有权利、责任和义务运用实践智慧,对教学内容进行整理、思考和钻研,设计出最适合于所教课程的教学方案。

2. 教师要成为课堂上的组织者、促进者和参与者

在建构主义学习理论指导下的教学中,教师具有多重身份,是教学活动的组织者、促进者,也必须是学生参与活动的参与者。教师与学生间的关系应该是主体间关系。教师和学生都是教学活动的主体,教学资源是教学活动的客体。所以,在有限的课堂时间里,如果教师搞一言堂,那学生的主体性就会被抹杀,他们只能被动地接受老师一个人的有限知识。为了在真正意义上实现学生与教学资源间的主客体关系,笔者采用创设问题引出文化知识,组织班级学生开展集体探索,开启学生个体的知识宝库、解决问题的方式;或者由教师确立主题集中讨论,把研究性学习导

入课堂。在讲 Greek and Roman Mythology 和 Bible 这两部分的时候,笔者在短短的几次课内,通过发动、组织、引导等教学方式,把大容量的欧洲文明的“两希源头”(指希腊和希伯来)导入式地精炼地介绍给学生。例如,通过英语词汇的起源折射出文化对语言的影响。教师列出 Achilles' heel, the strength of Antaeus, Apple of discord, Sisyphean Task, the salt of earth, the patience of Job, Cain, Spoil the Egyptians 等习语;一些月份、行星、植物等名称,如 January, March, May, Mercury, Venus, Mars, Jupiter, Saturn, Neptune, Pluto, Hyacinth, Daphne 等一些与古希腊罗马神话或圣经故事有关的词汇,让学生以合作形式课后查阅资料,课上发言,这样就能在短时间内把这些神话故事与宗教中的一幅幅栩栩如生的图画展现在学生面前,让他们去品味语言中的文化、文化中的语言。确立主题展开讨论,则需要老师具有与主题相关的知识量的积累与质的提升,这样才能组织好讨论课,把课堂内容进行空间上的扩大。像“希腊神话中的女性形象”,“《圣经》原型在英美小说中的运用”,“新古典主义对法国作家的影响”等讨论课,有意识地把科学研究引入教学过程,使教学活动具有科研性,做到教学与科研相结合。这不仅充实了教学,而且向学生介绍了不同的学术观点,了解了前沿学术动态,使高师教学成为一种名副其实的研究活动。

教学实践证明,在课堂上采取类似的开放式、参与式、研究式教学策略,让学生自觉行动起来,在教者与学者的平等、合作、互动中或学者间团体协作中,教师不再是“我教你学”,而是“我让你发展”;学生也不再是“怎么教就怎么学”而是“如何学习与发展”。这样教师就把学生纳入到终身学习的轨道中,无形中延伸了教学时间。

二、教师要提高自身的信息素养

教师的信息素养基本包括以下几方面:1. 有敏锐的信息意识;积极推进教育信息化进程;2. 根据自己的教学与科研需求,全方位、多渠道地获取有效信息;3. 对所获取的信息能有效地吸收,并创造性地整合到自己的学习与课内外教学活动中。教师素养的提高是教师与现代化接轨的必要条件。随着信息化手段在教育领域的运用和教育信息网络的迅速扩大,传统的以书本为中心的学习方法已不能够满足信息时代的教育与学习的需要。现代信息技术的引入打破了教育的封闭状态,突破了教育的时空界限,使教育资源充分敞开。所以在《欧洲文化入门》课程中,教师在教学中除利用课程资源外,还要灵活利用社会资源、自然资源、信息资源等,把信息技术整合到教学活动中,实现教学的伸展式与多样化,让学生在多样化的学习气氛中求得个性化的发展。

《欧洲文化入门》共分十章,其中八章有专题涉及到 art, architecture, painting, sculpture, music。这些内容按字面讲起来枯燥乏味。教师可以把这几部分作为一个教学模块,利用 PowerPoint、Authorware 等将建筑、绘画、雕刻、音乐等设计成课件,通过计算机作为多媒体课件的传输工具,以图像、声音、色彩等具体生动的直观效果和大容量的信息,让学生感受和领略这些欧洲的艺术品和艺术风格,使学生熟悉视觉艺术体验的特点,并简单介绍一些艺术方面的知识。此外,教师应结合教学内容,课前有效地整合因特网资源,将所需的资料整理好,课上快速高效地向学生

介绍。教师在演示课件时一定要注重人机互动、师生互动与生生互动,形成一种多向度的流动过程。就音乐而言,在欣赏音乐的同时,帮助他们对各种各样的音乐语言做出理性的回应,使他们对一些著名的作曲家和音乐家,如巴赫、汉德尔、莫扎特、海顿、贝多芬、瓦格纳等的音乐特点有所了解。另外把 Parthenon, Pantheon 与 Heaven of Temple; Gothic Architecture style 与 Gothic novel; Impressionism in Art 与文学等联系起来,将相关联的知识激活,形成放射式教学,拉大教学幅度。

教育信息化的真正实现,不是单个教师孤军奋战所能实现的。除要发扬教师间的“伙伴式的团队文化”外,还应注重学生主体性的发挥。学生的主体性即主动性、能动性和创造性。在教学中,笔者尝试每上完一次课,都布置学生就课上所学的内容创设新问题,然后课后探索新问题,解答问题;或者把课上老师稍加提及或没讲到的空白知识点做填充,第二次上课时利用前三分钟做 presentation。这样就给学生提供了自主学习的平台,让学生能动地参与到教学中,鼓励学生大胆地提出新问题,然后主动去探索、查阅并分析相关的书籍资料;或由教师为学生提供适当的参考信息,如网址、搜索引擎、关键词等,帮助学生有效地利用浩瀚多彩的网络资源,对所提出的问题努力加以解决。这样既可以增强学生的求知欲与学习兴趣,又突破了课堂教学的时空限制,极大地扩充了教学知识量。如课本中在 Realism in the United States 部分介绍了 Harriet Beecher Stowe, 有位学生就提出了“废奴小说”是否应归入现实主义流派的问题;还有的同学在学完 Modernism 后,提出“怎样界定现代主义与后现代主义”等一些尖端性问题,并介绍了自己的观点。实践证明,注重发挥学生的主体性对师生都是一种教与学的双向促动。一方面督促教师去学习,去研究,同学生一起研究性地解答问题;另一方面,学生充分发挥了创造性的思维能力,他们主动提出新问题,从新的视角去观照旧问题,进行创造性的学习。

另外,为达到教师教学行为的实质性转变与优化,教师在精通专业知识的同时,必须涉猎立体多维的知识领域,立足较高的知识平台,以满足学生多角度求知的要求。教师在拥有了较丰厚的知识储备后,还要时刻以教学相长为准绳,以培养学生的创新能力和应用能力为终极目标,对教学行为不断进行研究和改进,力争把高师英语教育提升到一个更高、更新的领域。

参考文献

- [1] 郭丽君,吴庆华. 教育信息化与教师角色的转换[J]. 现代教育科学,2002(3).
- [2] 陈伟鸿,沈宇青. 研究性学习之于高校人才培养的价值体现[J]. 教育发展研究,2004(4).
- [3] 崔景贵. 建构主义教育观述评[J]. 现代教育科学,2002(9).
- [4] 王佐良等. 欧洲文化入门(European Culture: an Introduction)[M]. 北京:外语教学与研究出版社,2002.
- [5] 谢安邦. 教师教育信息化与教师信息素养的提升[J]. 教师教育研究,2004(5).
- [6] 冯向东. 从“主体间性”看教学活动的要素关系[J]. 高等教育研究,2004(5).