

College English

Fast Reading Course

主编 王萍 蒙晓虹

大学英语

快速阅读

教程(新题型)

东华大学出版社

大学英语快速阅读 教程(新题型)

主 编 王 萍 蒙晓虹
副 主 编 王 勤 马德忠 尹静冬
参编人员 盛 越 贡美芳 陈文华 刘淑云

东华大学出版社

· 上海 ·

内 容 简 介

《大学英语快速阅读教程(新题型)》是以新的《大学英语课程教学要求》(试行)为指南,根据编者多年从事大学英语教学的经验,结合大学生目前整体英语水平和实际英语能力编写而成。本教材根据最新大学英语四、六级考试题型改革的要求,采用段落信息匹配的新题型练习,具有以下特点:(1)选材新颖;(2)题材灵活多样,内容丰富,注重科学性、信息性、趣味性和时代性;(3)所选材料语言地道;(4)采用新题型,便于学生尽快掌握新题型的解题思路;(5)配有解析,指导性强。

图书在版编目(CIP)数据

大学英语快速阅读教程:新题型/王萍,蒙晓虹主编. —上海:东华大学出版社,2015.7
ISBN 978-7-5669-0829-2

I. ①大… II. ①王… ②蒙… III. ①英语—阅读教程—高等学校—教材
IV. ①H319.4

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2015)第 154424 号

责任编辑:杜亚玲

文字编辑:戴季华

封面设计:魏依东

大学英语快速阅读教程(新题型)

DAXUE YINGYU KUAISU YUEDU JIAOCHENG (XIN TIXING)

出 版: 东华大学出版社(上海市延安西路 1882 号,200051)

本 社 网 址: <http://www.dhupress.net>

天猫旗舰店: <http://dhdx.tmall.com>

营 销 中 心: 021-62193056 62373056 62379558

印 刷: 江苏南通印刷总厂有限公司

开 本: 787 mm×1 092 mm 1/16

印 张: 7.5

字 数: 250 千字

版 次: 2015 年 7 月第 1 版

印 次: 2015 年 7 月第 1 次印刷

书 号: ISBN 978-7-5669-0829-2/H·658

定 价: 20.00 元

前言

《大学英语课程教学要求》(试行)明确指出:“大学英语课程不仅是一门语言基础知识课程,也是拓宽知识、了解世界文化的素质教育课程。因此,设计大学英语课程时也应充分考虑对学生的文化素质培养和国际文化知识的传授。”语言作为一个载体,承载的是门类繁多、跨民族、跨文化的知识以及各行各业的专业知识。学生必须通过大量的有效阅读来丰富语言储备,获取各类信息。因此,阅读能力的培养应该作为大学英语教学的主要目标,阅读在英语学习中的地位举足轻重。学生若想在未来的学习和工作中有较大的发展和作为,就必须涉猎国外科技文化各领域,以拓宽自己的知识视野。掌握英语阅读技能好比得到了一把打开知识宝库的钥匙。所以,大学英语教学应该注重对学生阅读能力的培养,加强学生自主学习的指导,培养学生良好的阅读习惯并帮助学生形成有效的阅读策略,从而实现学生随时随地有效阅读。在学习英语过程中,要提高阅读能力应该注重三种阅读方法:精读、泛读和快速阅读。英语快速阅读能力的培养是大学英语教学的重要任务。大学英语快速阅读教学目的是培养学生的英语综合理解和快速反应能力,特别是思辨性的理解能力,提高英语综合水平,使之在今后工作和社会交往中能用英语有效地进行信息交流,以适应我国社会发展和国际交流的需要。

本教材是以新的《大学英语课程教学要求》(试行)为指南,根据编者多年从事大学英语教学的经验,考虑到在校大学生目前整体英语水平和实际英语能力编写而成。根据最新大学英语四、六级考试题型改革的要求,采用段落信息匹配的新题型练习。快速阅读篇章较长,信息量较大,而且要将文章后10个句子所涵盖的信息与文章段落中的信息进行匹配,学生感觉在所要求的时间内准确地找出所含信息比较困难,因此要提高学生的快速阅读能力,准确找到相关信息,必须加强这方面的日常训练。本教材旨在通过积极主动的阅读训练,帮助学生扩大英语词汇量,提高快速阅读的浏览和准确把握相关信息的能力,准确的猜词能力,以及独立分析和归纳总结的能力。

本教材具有以下特点:

1. 选材新颖,阅读材料均选自近几年的国外原版文献。
2. 题材灵活多样,内容丰富,注重科学性、信息性、趣味性和时代性。
3. 所选材料语言地道,帮助学生尽量接触原汁原味的语言,激发学习英语的兴趣,帮助养成自觉阅读的习惯和能力。
4. 采用新题型,按照改革后的全国大学英语四、六级考试长篇阅读理解的新题型设计练习,便于学生尽快掌握新题型的解题思路。训练学生快速阅读的速度以及把握相关信息的能力
5. 配有解析详述,指导性强。



我们相信,这本教材能够适应学生们的需求,既能促进学习者形成好的阅读习惯,又可提高阅读能力,同时可开阔视野。对于使用此教材的教师而言,为他们提供了更多的教学素材,书中所选的文章是课本教学的补充和延伸,可以供课堂教学选用,也可作为课外阅读之用。

本教材被列为上海工程技术大学校级教材建设项目,项目编号 j201521003,由本校大学英语综合(普通)教学团队负责编写。

由于水平有限,书中谬误疏漏之处在所难免,恳请广大同行、专家批评指正。

编 者

2015 年 4 月

Contents

第一部分 大学英语快速阅读理论与技巧

第二部分 快速阅读理解实践

Unit 1 Modern Agriculture and Industry	11
Passage 1 Can Genetic Engineering Save the Florida Orange?	11
Passage 2 Inside Nasa's Giant Rocket Factory	15
Unit 2 Medical Engineering	19
Passage 1 Medical Mechanics: New Device Improves Tumor Removal	19
Passage 2 Using 3D Printing, Clinicians Repair Tracheal Damage	23
Unit 3 Social Issue	27
Passage 1 Everyday Racism	27
Passage 2 Safety of Genetically Engineered Food	31
Unit 4 Change	35
Passage 1 Reshaping Innovation into the 21st Century	35
Passage 2 The Changing American Economy	39
Unit 5 Controversy	43
Passage 1 Should We Trust Economists?	43
Passage 2 The Greatest Mistranslations Ever	46
Unit 6 Public Concerns	50
Passage 1 Why Are Harvard Graduates in the Mail Room?	50
Passage 2 Leaving Facebookistan	53
Unit 7 2013 年 12 月四级考试真题	56
Passage 1 Is College a Worthy Investment?	56
Passage 2 A Mess on the Ladder of Success	58



Passage 3	The Rise of the Sharing Economy	61
Unit 8	2014 年 6 月四级考试真题	64
Passage 1	The Touch-Screen Generation	64
Passage 2	The End of the Book?	66
Passage 3	I Cry, Therefore I Am	69
Unit 9	2014 年 12 月四级考试真题	72
Passage 1	In Hard Economy for All Ages, Older Isn't Better... It's Brutal ...	72
Passage 2	Ban Sugary Drinks That Will Add Fuel to the Obesity War	74
Passage 3	Growing Up Colored	77
Keys		80

1 第一部分

大学英语快速阅读理论与技巧



一、大纲要求及标准

根据 2013 年 8 月 14 日全国大学英语四、六级考试委员会发布的“关于大学英语四、六级考试题型调整的说明”和 2013 年 12 月以及 2014 年 6 月、12 月三次四、六级考试真题可以看出,其阅读理解部分测试已经采用新的题型,原快速阅读理解调整为长篇阅读理解,篇章长度和难度不变。篇章后附有 10 个句子,每句一题。每句所含的信息出自篇章的某一段落,要求考生找出与题句所含信息相匹配的段落。有的段落可能对应两题,有的段落可能不对应任何一题。长篇阅读理解占整个考试的分值比例仍然为 10%,由 1 篇长度在 1 200 词左右的阅读文章和 10 道信息匹配题组成。想在 15 分钟之内把 1 000~1 200 词左右的文章完全读懂并完成 10 道信息匹配题,要求考生的阅读速度达到每分钟阅读 100 个单词,这对考生的心理压力很大。尽管换成了长篇阅读理解的文章,考查的仍然是快速阅读的技能。因此掌握各种快速阅读技能仍然是必要的。通常长篇快速阅读的文章具有以下特点:

- (1) 文章总篇幅一般较长,相当于 2~3 篇精读的文章。
- (2) 文章中的单词一般不超过四级大纲,如超过四级大纲的,则用汉语标明意思,所以考生不用担心阅读中生词的问题。
- (3) 文章体裁一般为说明文或议论文,这两类文章最显著的特点是有严密的逻辑性。
- (4) 文章的主题较为鲜明,一般采取一分一合的模式,利于考生把握主旨大意。
- (5) 题目顺序与文章段落顺序不一致,题目数量与段落数量也不一致,题目中的信息无规律地分布在全篇各段。

新的《大学英语课程教学要求》(试行)对大学英语快速阅读做出了定性定量的具体要求,根据学生情况分为三个不同层次。

要求层次	阅读速度 (词/分钟)	阅 读 要 求
一般要求	100	能基本读懂一般性题材的英文文章。能就阅读材料进行略读和寻读。能借助词典阅读本专业的英语教材和题材熟悉的英文报刊文章,掌握中心大意,理解主要事实和有关细节。能读懂工作、生活中常见的应用文体的材料。能在阅读中使用有效的阅读方法。阅读理解准确率不低于 70%。
较高要求	120	能基本读懂英语国家大众性报纸杂志上一般性题材的文章。能阅读所学专业的综述性文献,并能正确理解中心大意,抓住主要事实和有关细节。阅读理解准确率不低于 75%。
更高要求	未规定	能读懂有一定难度的文章,理解其主旨大意和细节,能阅读国外英语报纸杂志上的文章,能比较顺利地阅读所学专业的英语文献和资料。阅读理解准确率不低于 80%。



二

阅读理解概述

应用语言学认为,阅读是一种积极的、相互的、建设性的思维活动。阅读是一种交际行为,是为有目的地获取书面信息而进行的复杂的、主动思维的心理活动;是读者根据自己的已有信息、已有知识和经验对信息进行筛选、验证、加工和组合的思维过程;是一种相对独立的认知行为。阅读能力的高低,直接表明了学生综合应用语言知识的实际能力的高低。阅读能力由两个值来衡量:阅读理解准确率和阅读速度。对大学英语来说,要求在达到上述阅读速度的同时阅读理解准确率不得低于70%。

三

影响阅读理解的因素

影响阅读理解能力提高的因素有很多,主要涉及三个方面:语言基础、阅读实践、阅读技巧。

(1) 词汇知识不够,包括词汇量不足、一词多义现象干扰、词汇文化含义不清楚、习语理解困难等。

(2) 篇章背景知识不够,对记叙文、描写文、说明文、议论文、新闻报道、应用文等文体特点没有足够了解。

(3) 文化背景知识欠缺,对英语国家的风俗习惯、历史传统、宗教信仰、典故等不甚了解。

(4) 不良的阅读习惯,包括频繁复读、出声阅读、心读、单个词阅读、边读边译等。

(5) 缺乏阅读策略,不善于通过上下文猜测词义,不会根据构词法猜测词义,不知道寻找段落主题句,对语篇没有连贯反应能力,不会推断合乎逻辑的结论,无法做出合理的判断等。

(6) 没有阅读技巧,包括略读、寻读、浏览、推测等技能。

四

快速阅读技巧的培养

快速阅读的目的是扩大阅读范围,增加词汇数量,提高阅读速度,丰富语言知识,增强学生英语语感,培养学生独立和广泛阅读的能力。

快速阅读就是指利用视觉运动的规律,通过一定的训练方法,在较短的时间内阅读大量的书籍、报刊等资料的一种科学的学习方法。快速阅读这一概念的内涵由阅读材料的快速性、阅读材料的无声性和阅读方法的科学性构成。阅读材料的快速性要求阅读时视线移动



要快,头尽量不要摇动,从一个“意群”跳到另一个“意群”进行识读,使视线如行云流水般地在短时间内尽可能扩大视力识读文字单位面积。有声阅读是眼、脑、口、耳四个器官一起活动。进行有声阅读时,文字符号首先映入眼帘,再传到大脑,大脑命令口腔发音,耳朵再监听辨别正确与否。而无声阅读只是运用眼和脑两大器官,省去了口的发音和耳朵的监听,因而它的速度要比有声阅读快。阅读材料的无声性就意味着阅读时尽可能只用眼和脑,从而提高阅读速度。在阅读过程中,快速阅读的信息变换方式为:书面信息→眼睛扫描信息→大脑记忆中枢的信息。阅读方法的科学性是提高阅读效果的重要环节。在快速阅读的时候,读者必须通过直觉、联想、想象、逻辑分析和综合判断等一系列思维活动,才能把进入视觉的一连串文字信号转换成概念和思想,完成阅读过程。进行科学阅读可由下列几个方法获得。

1. 快速泛读(Fast Extensive Reading)

这里的泛读是指广泛阅读大量涉及不同领域的书籍,要求读得快,理解和掌握书中的主要内容就可以了。要确定一个明确的读书定额,定额要结合实际,切实可行,可多可少。这样就能渐渐养成快速阅读的习惯。

2. 计时阅读(Timed Reading)

计时阅读指每次进行 8~10 分钟的阅读即可,不宜太长。因为计时阅读,精神高度集中,时间一长,容易疲劳,精力分散,反而乏味。阅读时先记下“起读时间”(starting time),阅读完毕,记下“止读时间”(finishing time),即可计算出本次阅读速度。随手记下,长期坚持,必定收到明显效果。

五、大学英语快速阅读策略

掌握并应用一定的阅读技巧,对于抓住重点,提高阅读理解速度和理解能力大有益处,而阅读技巧则是通过大量的阅读实践而习得的。在实际阅读中,并不是单一使用某一种技巧,很多时候是各种技巧的交替使用。快速阅读最主要考查的能力就是略读能力(skimming)和查读能力(scanning)。

1. 略读(Skimmming)

略读又称跳读(reading and skipping)或浏览(glancing),是一种非常实用的快速阅读技能,其目的是以尽可能快的速度了解文章的大意和主旨,并对文章结构有个总的概念。略读要求读者有选择地进行阅读,寻找字面上或事实上的主要信息和少量的阐述信息,可跳过某些细节,以求抓住文章的大概,从而加快阅读速度,略读的理解水平可低于一般阅读速度所取得的理解水平。一般阅读的目标是在保持一般阅读速度的条件下,获得尽可能高的理解水平,通常达到 70% 或 80%。略读的平均理解水平一般达到 50% 或 60% 就可以了。

略读可以运用以下技巧:

(1) 利用印刷细节,如文章的标题、副标题、小标题、斜体词、黑体词、脚注、标点符号等,对文章进行预测略读。预测略读要了解作者的思路、行文方式以便把握大意、相关细节及其相互关系。

(2) 以一般阅读速度阅读文章开头的第一、第二段,力求抓住文章大意、背景情况、作者



的写作风格、口吻或语气等。

(3) 阅读段落的主题句和结论句。抓住主题句就掌握了段落,然后略去细节不读,以实现略读速度。

(4) 注意转折词和序列词。转折词如 *however, moreover, in addition* 等;序列词如 *firstly, secondly* 等。

2. 查读(Scanning)

查读又称寻读,同略读一样,也是一种快速阅读技巧。查读的目的主要是从大量的资料中迅速查找某一项具体事实或某一项特定信息,如数字、时间、人名、地名等。在查读时,目光要自上而下,一目数行地巡视与答题内容相关的词句,与此无关的内容要很快跳过。例如,在车站寻找某次列车的运行时刻,在机场寻找某次航班的起飞时间,在图书馆查找书刊的目录,都可以运用这种方法。

查读与略读不同。略读时,读者事先对材料一无所知,而查读则是在读者对材料有一定了解的情况下进行的。因此,查读带有明确的目的性。作为一种快速寻找信息的阅读技巧,查读主要用于回答细节题,根据题目部分的关键词语,先在文章中找到大致的方位,然后再仔细阅读,确认信息。在找到关键词之前不用花费时间去试图理解每一个句子。

查读可以运用以下技巧:

(1) 利用章节标题和说明。查读时,首先看看文章标题或章节标题,确定章节内是否包含自己所需的材料,这样可以直接阅读与问题有关的信息。

(2) 找提示词。到包含所需信息的章节准备阅读时,要留心与那个具体信息有关的提示词。例如,在报纸体育运动版上寻找某田径运动员的某项运动成绩,他的国名就是提示词。

六

答题技巧

长篇阅读理解文章的篇幅和题目的设置都让我们感觉到区别于精读文章,考生在解答题目的时候,需要使用特定的阅读方法和思路。因此在进行快速阅读试题时应该从以下几个环节着手。

1. 阅读题目以预测文章内容

预测是指在阅读正文前,对文章进行的预测性的主动思维。应该先读懂题目,后看文章,同时根据题目设想一下文章可能涉及的内容以及所使用的词汇类型与范围,乃至题目涉及的关键性的词汇,诸如,大写字母、时间、数字等用词,这些词汇都是在阅读查询信息过程中的重要提示。

2. 略读和寻读巧妙搭配

面对长篇阅读理解这样一种新题型,考生应巧妙地将略读和寻读两种方法结合起来。而不要机械、孤立地使用某一种阅读方法。

略读的重点在于快速了解文章的中心思想,首先看一下标题(在有标题的情况下),接着读第一段,抓住中心思想,凝聚成段落主题再浏览下一段落的首句和末句,跳跃词语的展开、



解释、举例、说明等细节的描述最后读结尾段。

寻读的重点在于有目标地去找文中某些特定的信息。寻读时,要以很快的速度扫视文章,按照题目所问查询段中信息出处。如:题目中所涉及的人物、地名,去寻找首字母大写的单词,如日期、具体数字、某个事件、某种观点等,寻找与此相关的关键词,而与所查信息无关的内容可一掠而过。在使用这种方法的时候,还要注意几个问题:

(1) 注意首尾句的出现

段落首句多半作为重点信息出现,多为主题句,短文包括几个自然段,则应注意第一、二段和最后一段,力求抓住文章的主旨大意,特别要关注段落衔接句。

(2) 注意标点符号的使用

阅读的时候,可以运用标点符号(破折号、小括号、冒号或分号来判断和了解不认识的词或句子的含义,因为这些标点符号的出现就是为了更进一步地解释前面的已出现的信息。同时,由于快速阅读用词相对比较简单,很容易理解和把握标点前的被解释信息,所以,可以将标点符号后面的信息跳过不读,从而更加快速地把握文章的主旨,提高阅读效率。

(3) 注意逻辑关系的运用

快速阅读理解能力的提高是有一定方法可循的。为此,我们首先提示考生注意文章逻辑关系在快速阅读中的运用。逻辑关系出现在文章的结构中,词与词、句与句以及段落之间。其基本的逻辑关系有以下几种:

- 1) 因果关系:as a result, therefore, hence, consequently, because, for, due to 等。
- 2) 并列、递进关系:and, or, then, in addition, besides, in other words, moreover 等。
- 3) 转折关系:however, but, yet, in fact, on the other hand, on the contrary 等。

这些很熟悉的逻辑提示词在文章中所起的效果,并非仅仅是衔接文章的句子,从阅读的角度来看,其实同时在给我们某种提示,告诉我们哪些句子是有效信息、相对重要的信息,哪些信息是相对不重要的信息,因为我们在处理的时候,不是为了完整翻译句意而进行阅读,而是为了获取信息而阅读,所以,要利用逻辑关系简化阅读。例如,并列、递进关系词,意味着它们前后衔接的信息从主旨的体现上没有发生变化,而更多地表现为前后句子主旨的相似性,所以我们选择其中的一半进行阅读;而转折关系词说明作者陈述的内容的逻辑主旨发生了变化,因此,转折词之前的信息就变得不重要了,简单的处理方法是重点阅读转折词之后的信息。这样,既保证了阅读质量也提高了阅读速度。

(4) 注意特殊标记的使用

用最快的速度通读文章,找到需要的细节描述,并用铅笔在有关的句子下划线。文章浏览完毕,再将画线部分重读一次,并作适当的判断。

3. 研读法以辅助

除了在快速阅读理解中运用略读法和寻读法之外,有时还需要仔细阅读文章的某一特定部分,力求对其有较深的理解,或对其进行归纳、总结、推断等,这时就需要对这部分进行仔细阅读,理解作者的言外之意。这种仔细的阅读方法就是研读法。通常适用于推断型阅读理解试题。这种方法在快速阅读中使用并不多,但它对快速阅读的解题方法却是一个有力的补充。



七

解题步骤

新题型下的长篇阅读理解是以信息匹配的题型来考查的,由于文章篇幅长,信息量大,有的段落可能对应两个题,有的段落可能不对应任何一题,题目形式、答题思路和解题步骤都不同于以往的阅读理解题,很多考生看到文章后觉得无从下手。其实做这类段落信息匹配题还是有方法可循的:

(1) 画出 10 道题目的关键词。正确画出题目的关键词是解决该题型的关键,关键词又称定位词、核心词。例如特殊词汇:题目中现出数字、大写、特殊符号、拼写怪异的词等;逻辑词汇:表示重要语法结构的词(因果关系、转折对比等),重要的实词(名词、动词、形容词)。它们是题干中出现的有特点的词汇,并能体现这道题目的特征。通过这些关键词能快速定位找到该题目在原文中对应的位置。

(2) 按顺序浏览全文,边读边做。每读完一个自然段后,再回看题目所问或关键词之意。

(3) 如果某道题目中有两个以上的关键词来自某个自然段,包括有同义词替换这种情形,那么即使读不懂题干和段落含义,也是可以选择的。

(4) 选出答案。在卷子的题号前写出自然段标号,同时将原文中该自然段内对应的句子用下划线标出,以便最后检查。所有题目做完后,再统一填写答题卡。

(5) 处理难题。当把文章从头到尾读完一遍之后,可能会有一两道题没有做出来。这时要谨慎,不能一股脑地将选过的段落全部排除。因为该题型注明了“you may choose a paragraph more than once.”说明一个段落可能包含一个以上题目信息,也可能不包含任何题目信息。如果有复选的段落,该段落最多被选两次。注意仔细研读题目,正确理解题目表达的信息,以确定该题目是否是对几个句子或整个段落的概括总结。

总的来说,从最新几次四、六级考试真题来看,快速长篇阅读理解部分由于其篇幅长、题目灵活,会让考生感觉无从下手。但是,对于该题型,我们有一个清晰的概念,那就是快速长篇阅读测试的重点就是考生在短时间内迅速查找、检索和定位特定信息的能力,因此,它更强调了正确的阅读方法和技巧的运用。只要我们掌握一定的方法,培养好的阅读习惯,还是很容易在一段时间内取得较大的进步,获得满意的成绩的。当然,阅读方法还有许多,学习者可以在大量的阅读实践中去自行体会或探索。

2

第二部分

快速阅读理解实践

