

◆ 高等学校大学外语教学指导委员会 主办
◆ 高等学校大学外语教学研究会

全国大学生英语竞赛唯一指定辅导用书

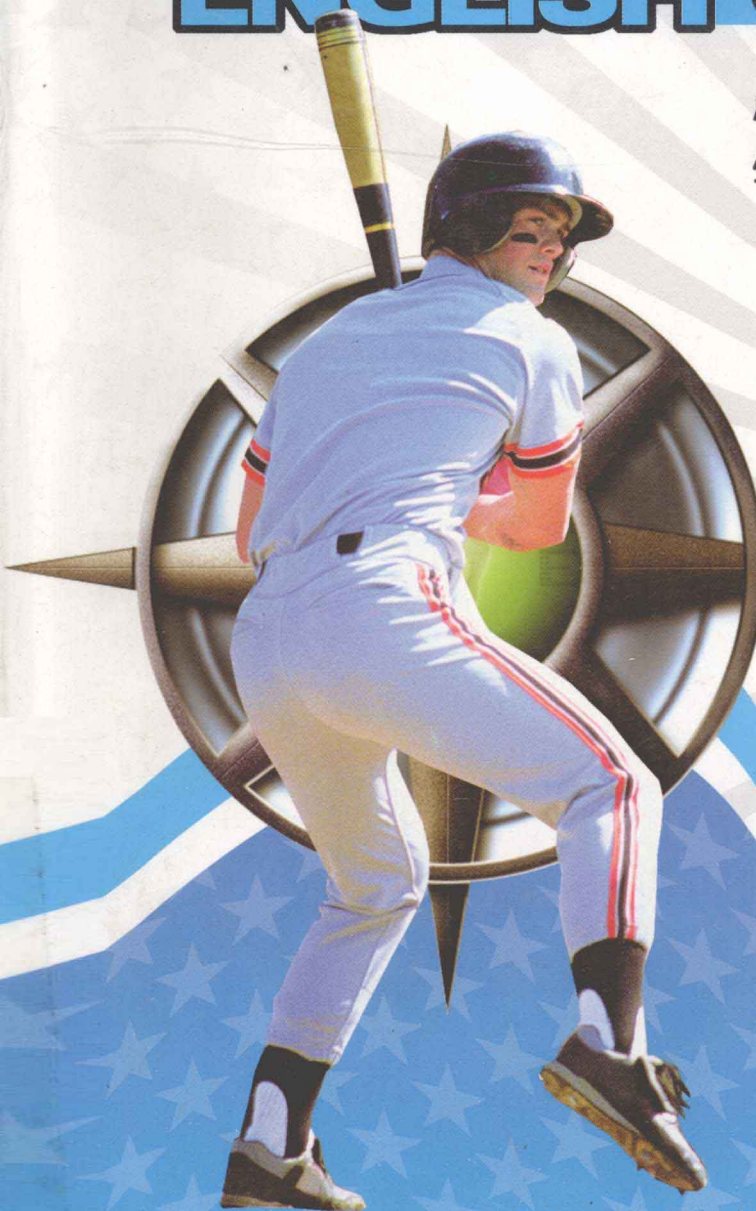


英语奥林匹克

ENGLISH OLYMPIC

总主编 / 包天仁

外籍编审 / [新西兰] Marcus Johns



沈阳出版社

◆ 高等学校大学外语教学指导委员会 主办
◆ 高等学校大学外语教学研究会

全国大学生英语竞赛唯一指定

英语奥林匹克

ENGLISH OLYMPIC

总 主 编 / 包天仁

外籍编审 / [新西兰] Marcus Johns

江苏工业学院图书馆
藏书章

沈 阳 出 版 社

图书在版编目 (CIP) 数据

英语奥林匹克. 大学英语本科卷 / 包天仁主编. —沈阳:
沈阳出版社, 2008.1

ISBN 978-7-5441-3596-2

I. 英… II. 包… III. 英语—高等学校—教学参考资料
IV. H31

中国版本图书馆CIP数据核字 (2008) 第 011466 号

出 版 者: 沈 阳 出 版 社

(地址: 沈阳市沈河区南翰林路 10 号 邮编: 110011)

印 刷 者: 吉林省吉育印业有限公司

发 行 者: 沈 阳 出 版 社

幅面尺寸: 203mm × 280mm

印 张: 16

字 数: 480 千字

印 数: 1-30000 册

出版时间: 2008 年 2 月第 1 版

印刷时间: 2008 年 2 月第 1 次印刷

责任编辑: 沈晓辉

封面设计: 丛龙琦

版式设计: 都 君

责任校对: 周建伟

责任监印: 杨 旭

书 号: ISBN 978-7-5441-3596-2

定 价: 30.00 元 (含光盘)

英语奥林匹克



ENGLISH OLYMPIC

大学英语本科卷

编委会

总主编：包天仁

副总主编：嵯 军 隋 欣

本册主编：朱汉昌 青 闰 黄传东 邢鸿飞 张连亮

编 委：刘大伟 丁俊华 刘立军 李宛悦 孙海霞 毛 鑫 封淑莉
陈爱莲 郭冬辉 徐曼妮 张翼飞 杨 波 薛 军 陈 畅
石 军 韩大伟 韩 旻 李明明 狄 文 刘 琴 张 宇
罗 宇 张慧玲 王 坤 杨 毅 张建明 韩淑华 孙京俊
于周华 姜 莉 李玉红 周海燕 刘元美 姚 尧 赵 虹
黄淑琴 杨晓森 张茂杰 王志平 刁威杨 罗慧慧 赵 薇
张 丽 李春梅 王 晖 李春萍 蔡福子 李 锐 张新成
张喜来 王若之 赵晓杰 杨丽香 刘维香 刘淑华



全国大学生英语竞赛(NECCS)是由高等学校大学外语教学指导委员会和高等学校大学外语教学研究会联合主办、英语辅导报社承办的大学生英语学科竞赛。本竞赛旨在进一步推动全国大学英语教学改革和考试改革,激发大学生学习英语的积极性,鼓励大学英语学习成绩优秀的学生。为使参赛学生科学、规范、有章可循地准备竞赛,并在竞赛中赛出好成绩,我们编写了这套《英语奥林匹克》丛书。

本书根据 2008 年全国大学生英语竞赛最新精神编辑, 特为研究生与英语专业类考生(A 类及 B 级)、非英语专业大学本科生(C 级)和体育及艺术类的本科生和高职、高专学生(D 级)编写。内容严格遵循《大学英语课程教学要求(试行)》和本年级所学内容, 以及考研英语和大学英语四、六级最新词汇表所规定的内容为基础, 注重实际应用能力的培养; 对竞赛的目的、内容、形式等作了翔实的说明, 针对竞赛内容进行了分类辅导, 介绍了赛题各类题型的解题思路和解题方法, 并对竞赛中可能出现的各种题型作了说明和讲解。本书不仅是备考全国大学生英语竞赛的权威用书, 也是大学生平时英语学习、训练和参加各种国内外英语考试理想的参考材料。

本书分为九章。竞赛指南: 介绍竞赛范围, 竞赛各题型分值分配; 听力部分: 听力题型介绍, 解题指导和训练, 为了加强平时的训练, 本部分新闻英语听力设题要较正式试题篇幅长, 凡是带有(📻)标志的听力部分都灌制在配套光盘内; 笔试部分: 各题型都专设一章, 对可能采用的题型进行分析, 配有解题指导和训练; 另外, 本书附录部分配有竞赛备考词汇表和各部分专项训练及模拟试题的答案。为使本丛书内容更加实用可读, 方便考生了解竞赛最新题型, 除配有四套模拟试题外, 还提供了 2008 年全国大学生英语竞赛样题, 并随书赠送 2007 年全国大学生英语竞赛 C 级初赛和决赛真题。

由于时间仓促, 加之水平有限, 书中难免有疏误和不妥之处, 敬请指正。

编者

2007 年 12 月



Contents

目 录

第一章 竞赛指南

第一节 概述	(1)
第二节 竞赛具体要求	(2)

第二章 听力部分

第一节 概述	(5)
第二节 题型介绍及解题指导	(8)
听力专项训练	(21)

第三章 词汇和语法结构

第一节 概述	(29)
第二节 解题技巧	(34)
词汇和语法结构专项训练	(36)

第四章 智力测试

第一节 题型介绍	(49)
第二节 解题方法与技巧	(49)
智力测试专项训练	(52)

第五章 阅读理解

第一节 阅读理解命题规律与解题技巧	(57)
第二节 简答题题型	(65)
第三节 其他题型	(69)
阅读理解专项训练	(71)

第六章 完形填空

第一节 题型介绍	(99)
第二节 完形填空解题技巧	(99)
完形填空专项训练	(107)

第七章 翻译

第一节 英译汉	(113)
英译汉专项训练	(115)
第二节 汉译英	(119)
汉译英专项训练	(120)

第八章 写作

第一节 题型介绍	(121)
第二节 解题方法与技巧	(122)
写作专项训练	(128)

第九章 竞赛样题及模拟试题

2008 National English Contest for College Students (Level C – Sample)	(131)
2008 National English Contest for College Students (Level C – Mock 1)	(143)
2008 National English Contest for College Students (Level C – Mock 2)	(155)
2008 National English Contest for College Students (Level C – Mock 3)	(167)
2008 National English Contest for College Students (Level C – Mock 4)	(179)

附录 1 参考答案	(191)
附录 2 竞赛备考词汇表	(229)



第一章 竞赛指南

ENGLISH OLYMPIC



第一节 概述

一、竞赛宗旨与目的

大学生英语竞赛是全国性的大学英语综合性学科竞赛。为了贯彻落实教育部关于大学英语教学改革精神,加强实用性英语教学,全面培养大学生的英语素质,提高大学生英语实际应用能力,激发广大大学生学习英语的积极性,鼓励非英语专业英语学习成绩优秀的大学生,经教育部有关部门同意,每年举办一次全国大学生英语竞赛(National English Contest for College Students,简称 NECCS),其中包括初赛和决赛,并在赛后对在全国大学生英语竞赛中有突出表现的同学进行奖励。目前该竞赛已举办过 9 次。本竞赛由高等学校大学外语教学指导委员会和高等学校大学外语教学研究会主办,英语辅导报社和考试与评价杂志社承办。通过竞赛活动,评估各高校大学英语教学水平,提高大学生综合运用英语的能力,以推动全国大学英语教学上一个新台阶。

二、竞赛考核的主要能力

本竞赛内容主要包括大学英语学习阶段应掌握的英语基础知识和读、听、说、写、译五方面的技能,尤其是对英语的应用能力。教育部日前颁布了新的《大学英语课程教学要求》。课程要求对今后大学生的英语学习提出了新的标准。新颁布的《大学英语课程教学要求》将大学英语教学分为三个层次,即一般要求、较高要求和更高要求。其中,一般要求是对高校非英语专业的本科生毕业时所必须达到的要求;较高要求和更高要求,则是为那些英语基础较好、学有余力的学生设置的。大学生英语竞赛主要考查大学生是否达到了《大学英语课程教学要求》中描述的较高要求和更高要求,以此来推动大学生学习英语的热情,为日后向社会输出合格与优秀的复合型人才做准备。参赛者在英语基础知识方面应掌握的知识大框可以描述为以下几部分:

(一) 听力理解能力

能够基本听懂来自英语国家人士的谈话和讲座,能听懂题材熟悉、篇幅较长的国内英语广播或电视节目如 CCTV Channel 9, CRI Radio 等。语速为每分钟 150 词左右。能基本听懂外国专家用英语讲授的专业课程,如有关管理或金融等和本专业相关方面的讲座。能掌握其中心大意,抓住要点,并且做出 note taking。对于优秀的参赛选手,要求能听懂内容稍长的对话、短文等,并在其结构较复杂、观点较隐晦时也能理解要点,如对话中含有俚语或短文为非专业的领域,或谈话为非熟悉的话题等。能基本听懂英语国家的广播电视节目,如 VOA, BBC 等。能听懂自己专业方面的讲座,并掌握其大意,抓住要点。

(二) 词汇及语法

推荐词汇量:参赛选手掌握的总词汇量应达到 6500 个单词和 1700 个词组,词汇的掌握是提高听说能力及英语综合应用能力的基础,特别是其中的 3000 个积极词汇。词汇题主要测试考生对核心词汇和短语的词义、用法、搭配的辨认与运用能力。词汇测试的重点为:(1)短语(动词短语,介词短语);(2)近义词辨析;(3)单词辨析;(4)搭配关系(名词与形容词、动词与名词、动词、名词、形容词与介词或副词的搭配);(5)形近词辨析。与词汇测试相比,语法结构题较为分散,涉及了大学英语阶段必须掌握的所有语法知识和常用句型。相

对集中的测试点有:虚拟语气、非谓语动词、从句、时态、情态动词、形容词、副词、惯用法、常用句型及倒装结构。

(三) 口语表达能力

能就一般或专业性的话题较流利、准确地进行对话或讨论,能用简练的语言概括较长、语言稍难的文本或讲话,能在国际会议和专业交流中宣读论文并参加讨论。能够和来自英语国家的人士进行比较流利的会话,较好地掌握会话策略,能基本表达个人意见、情感、观点等,能基本陈述事实、事件、理由等,表达思想清楚,语音、语调基本正确。其中听说能力方面的要求比原来的大纲要求要高,这也是适应我国 21 世纪与世界进行广泛的经济贸易等方面交流的需要。

(四) 阅读理解能力

能基本阅读英语国家报刊杂志一般性题材的文章,阅读速度为每分钟 80 词;在快速阅读篇幅较长的材料时,阅读速度达到每分钟 120 词,能就阅读材料进行略读和寻读。能够基本读懂自己专业方面的综述性文献,并能正确理解中心大意,抓住主要事实和有关细节。要求优秀的参赛选手能读懂有一定难度的文章,理解其意义,借助词典能阅读英语原版书籍和英语国家报刊杂志上的文章。主要考查参赛选手的以下主要阅读技能:(1)理解主题和中心思想;(2)辨认主题和细节;(3)区分事实和观点;(4)进行推论和作出结论;(5)体会作者的态度、立场;(6)略读以了解文章的大意;(7)浏览查找特定的信息;(8)通过上下文及构词法猜测生词词义;(9)利用上下文理解短语的含义;(10)理解短文、句子的因果、对照、分类、扩展等篇章关系;(11)能理解并利用各种 authentic reading material, 如图表、菜单、广告等真实性阅读材料。考查学生是否能通过阅读,了解英语民族的文化、政治、经济、历史、地理、风俗等背景知识;通过广泛的阅读,使学生打好语言功底,为进一步的专业学习打好基础。考查学生能否通过阅读开阔视野,提高文化素养及语言素养。

(五) 翻译能力

能借助词典翻译一般英美报刊上题材熟悉的文章,能摘译所学专业的英语科普文章,并能撰写所学专业的英语小论文。英汉译速为每小时 350 英语单词,汉英译速为 300 个汉字。要求译文基本通顺、达意,无重大语言错误。对于优秀的考生,要求能借助词典翻译英美报刊上有一定难度的科普、文化、评论等文章,能翻译反映中国国情或文化的文章。英汉译速为每小时 400 英语单词,汉英译速为每小时 350 个汉字,译文内容准确,基本无误译现象,文字通顺、达意,语言错误较少。考查的翻译技巧主要包括:(1)定语从句的译法;(2)被动语态的处理;(3)长句子的处理等等。翻译是一门艺术,同时又是一种实践。它是对英语综合能力的考查,没有一定的英语基本功,要想在这部分得到高分是不可能的。但是,具有了一定的英语基础,并不等于具有较高的翻译能力。因此,在学习和复习时掌握一些翻译基本常识和一些常用方法,针对考试中经常出现的一些语言现象,仔细分析一些翻译实例,总结出一些规律性的东西,再加以必要的练习对考生来说是非常必要的,而且在短时间内提高自己在该部分的得分是完全有可能的。

(六) 书面表达能力

能就一般性主题比较自如地表达个人的观点,内容丰富;能写日常应用文,如邀请函、投诉信、个人简历等;能写自己专业论文的英语摘要;能借助参考资料写出与专业相关、结构基本清晰、内容较为丰富的报告和论文;能描写各种图表;能就一定的话题在半小时内写出 160~200 词的说明文或议论文,做到文章结构清晰,内容完整,条理清楚,文理通顺,逻辑性强。



第二节 竞赛具体要求



一、参赛对象

从 2007 年开始,在保持相对稳定的前提下,根据我国大学英语教学的发展和学生的实际情况,对全国

大学生英语竞赛进行了一些新的改革。全国大学生英语竞赛分为 A、B、C、D 四个类别,全国各高校的研究生及本、专科所有年级学生均可自愿报名参赛。A 类考试适用于研究生参加;B 类考试适用于英语专业本、专科的学生参加;C 类考试适用于非英语专业的本科生参加;D 类考试适用于体育类和艺术类的本科生和高职高专类的学生参加。本书即是为辅导参加 C 级竞赛的同学编写的。本竞赛面向大多数合乎条件的学生,提倡“重在参与”的精神,避免仅仅选拔尖子参加竞赛,而把大多数学生排除在竞赛之外的做法。本竞赛分初赛和决赛两个阶段。初赛和决赛均为全国统一命题,采用书面方式进行,由全国竞赛组委会办公室统一制作赛卷(包括答题纸)和听力磁带(包括听力赛卷)。

二、竞赛题型

初赛和决赛赛题的命制依据教学大纲,学习借鉴国内外先进的测试理论和方法,既有利于检测参赛大学生的实际英语水平,又有利于大学英语教学的改革。初、决赛满分均为 150 分(其中主观题占 105 分,客观题占 45 分),其中听力部分均为 30 分。2008 年初、决赛题型分为 7 个部分,下面就这七个部分的考试形式及命题原则分别作介绍。

(一)第一部分:听力理解 (Part I Listening Comprehension)

共 30 题,考试时间 25 分钟,共计 30 分。这一部分包括 4 节:A 节(Section A)简短对话,共有 5 题,每题含一组小对话和一个问题,每题的备选项为 3 个。B 节(Section B),2 篇长对话,每个长对话后各设 5 个问题,每个问题有 3 个选项,要求考生根据所听内容答题。C 节(Section C),是新闻听力理解(News Items),一般为时事新闻,共 5 段。每段新闻播放过后,要求考生根据所听内容在 3 个备选项中选择最佳答案。D 节(Section D),一篇短文,短文中设 10 个空,要求考生根据录音原文中听到的单词或词组填空,将短文补充完整。录音的语速为每分钟约 120 词。

听力理解部分的目的是测试学生获取口头信息的能力,包括理解主旨大意、重要的事实细节、体会隐含的意义、灵活运用语言的交际功能、理解谈话人的观点、态度等。听力理解部分主要考核语言能力,避免测验智力、记忆力或背景知识等语言外的能力。以上题型的选材原则是:对话部分多为日常生活中的一般对话,句子结构和内容不太复杂;新闻部分多为时事新闻,即近期国内外发生的大事件;短篇听力材料为题材熟悉、情节不太复杂的故事、讲话、叙述、解说等。

(二)第二部分:词语用法和语法结构 (Part II Vocabulary and Structure)

共 15 题,考试时间 10 分钟,共计 15 分。这一部分要求考生从每题 4 个备选项中选出一个最佳答案。词语用法和语法结构部分的目的是测试学生运用词汇、短语及语法结构的能力。考试范围包括教学大纲词汇表及语法结构表描述的相当于大学英语四级水平的内容。这部分选材原则是:词语用法和语法结构部分的题干为句子,考查考生最基本的语言基本功。

本部分分语法、词汇题和情景会话题 3 个类型。情景会话的考题会给出部分情景对话的内容,然后省去其中的某一句话,要求考生从每题 4 个备选项中选出一个最佳答案来还原这句话。该部分考查考生的口语交际能力和语言的综合使用能力。要求考生既要有一定的语法功能知识,又要有一定的实际运用能力,例如考生要考虑到语言的使用要符合一定的情景场合、身份地位、文化礼仪及交际需要。

(三)第三部分:阅读理解 (Part III Reading Comprehension)

共 25 题,考试时间 20 分钟,共计 40 分。阅读理解部分的题型复杂多样。

A 节(Section A)是单项选择题,即传统的阅读理解题。考生读完短文后针对问题选择正确答案。文章只有一篇,4 个问题,共 4 分。B 节(Section B)为快速阅读题,共 14 分。文章篇幅比单项阅读理解题的文章长。设置问题 10 个,其中 6 题是要求考生依据文章内容判断正(Yes)误(No)及未提及(Not Given)。4 题为句子补充题,考生根据自己对文章的理解把所给句子补充完整。C 节(Section C)为短文简答题,共 10 分。一篇文章后有 5 个问题,考生以最简单、概括的语言回答问题,按要求每题不能超过 10 个单词。D 节(Section D)是

文章摘要题。阅读文章后附有一篇摘要,其中有6处空白。需要考生根据文章内容在空白处填上正确的单词或词组。每个空格不能超过3个单词,共12分。

阅读理解文章的选材原则是:题材广泛,可以包括人物传记、社会、文化、日常知识、科普常识等,但是所涉及的背景知识应能为学生所理解;体裁多样,可以包括叙述文、说明文、议论文等;文章的语言难度中等,对于影响理解的高难度的关键词汇,考生可以利用上下文进行猜测。语言难度及词汇量符合教学大纲规定的范围。阅读理解能力包括3个层次:句子层次、语篇层次以及推理判断层次,命题时将考虑到各个层次的阅读能力要有一定的比例。阅读理解部分的目的是测试学生通过阅读获取信息的能力,既要求准确,又要求有一定的速度。阅读理解部分主要测试下述能力:(1)掌握所读材料的主旨和大意;(2)了解陈述主旨和大意的事实和细节;(3)既理解字面的意思,也能根据所读材料进行一定的判断和推论;(4)既理解个别句子的意义,也理解上下文的逻辑关系;(5)概括与归纳事实和细节的能力。

(四)第四部分:完形填空 (Part IV Cloze)

共15题,考试时间15分钟,共计15分,分两个题型。A节(Section A)在一篇题材熟悉、难度适中的短文(约200词)中留有5个空白,每个空白为一题,每个空白给出一个供参考的单词。考生根据上下文将该单词的正确形式填入空格,使短文的意思和结构恢复完整。B节(Section B)也是一篇短文,留有10个空白。每个空格内所需填入单词的1至3个字母已经给出。考生需要阅读短文后将该词完整地填写出来。完形填空部分的目的是测试学生综合运用语言的能力。

(五)第五部分:翻译 (Part V Translation)

分英译汉和汉译英两部分,考试时间15分钟,共计15分。Section A为英译汉的语篇翻译。考试形式为给出一篇文章,在文章的不同位置有4处画线句子。要求考生根据上下文把这4句英文翻译成通顺的汉语。英译汉试题中的英文句子大致有以下3个特点:(1)句子较长,其中包括定语从句、状语从句等从属结构,句子结构复杂,意思不容易把握。(2)句子虽然不长,但其中包含着较难理解的词、词组或短语,尤其是一些表示抽象意义的词。(3)句子中往往含有比较复杂的语法现象。考查的翻译技巧主要包括:(1)定语从句的译法;(2)被动语态的处理;(3)长句的处理等等。

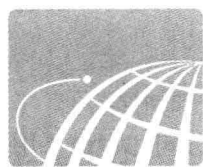
Section B为汉译英的单句翻译。每句汉语后给出部分所需词汇或短语。共3题,根据难易程度分值分别为2分、2分、3分。汉译英旨在考查考生灵活运用语言的能力。

(六)第六部分:智力测试 (Part VI IQ Test)

共5题,考试时间5分钟,共计5分。智力测试主要考查考生在语言理解基础上的逻辑判断以及推理能力。一般包括数理推算、图形。事件或人物关系、常识推理、逻辑推理等。考生主要通过理解、比较、组合、演绎和归纳、分析、综合判断等多种能力的运用来完成试题。

(七)第七部分:写作 (Part VII Writing)

共2题,考试时间为30分钟,分值30分。一般要求考生写一篇应用文和一篇议论文。应用文多为书信、通知、公告等,占10分。议论文占20分,考试题材比较广泛,试卷上可能给出题目,或规定情景,或要求看图作文,或给出图表,或给出关键词或提纲要求等等。要求能够正确表达思想,意义连贯,无重大语法错误。写作部分的目的是测试学生运用英语书面表达思想,进行论证的能力。



第二章 听力部分

ENGLISH OLYMPIC



学好一门语言,首先要学好语音、词汇和语法三大要素,并且要有较强的阅读能力和一定的听、说、写、译的能力。这样,才能保证用所学语言交流信息。可见,在大学英语学习过程中,加强听力的培养是重要的学习任务之一。

本章我们将扼要地介绍听力的基本要求、基本技能和技巧,针对大学英语竞赛听力考试各题型提供指导并进行实例解析,以使学习者明确学习目的,端正学习态度,掌握听力技能与技巧,提高听力水平。本章还将提供足够量的听力专项练习供考生考前复习或自我检测之用。



第一节 概述

一、基本要求

大学英语竞赛听力测试的基本要求是:能听懂英语讲课,并能听懂题材熟悉、句子结构比较简单、基本上没有生词、语速为每分钟约 150 个单词的简短会话、长对话、报道或讲座,掌握其大意,抓住要点和有关细节,领会讲话者的观点和态度。大学英语竞赛听力理解测试部分的难易程度和内容就是按这一要求来设计和制定的。听力理解部分的目的是测试学生获取口头信息的能力。

大学英语竞赛听力理解题的形式分短对话部分、长对话部分、短新闻部分和笔记与填空部分。对话部分为日常生活中的一般对话,句子结构和内容不太复杂;短新闻的材料主要选自学生所熟悉的时事新闻报道、短评或讲话等;笔记与填空为一般题材的小型讲座、讲话、叙述等。

二、基本技能

(一)辨音能力

1. 辨别单词中的音素

辨别单词中的音素包括辨别长音和短音、前音和后音、咬舌音和非咬舌音、舌旁音和前齿音之别等等,如 leave 和 live; seat 和 sheet; thing 和 sing; light 和 night 等。单词中的一个音发不准或听不懂,就会影响听力水平或听的能力。

2. 辨别语流中的音素

辨别语流中的音素包括辨别强音和弱音,如 You are laughing at me, aren't you? (弱读) 和 No, I'm not laughing at you but with you. (强读);音的同化,如 I'm glad to meet you. 中的[t] 和 [j] 两个音趋于同化; Could you close the door? [d] 和 [j] 两个音趋于同化;连音,如 Thank you 中[k]和[j] 应连读;省音,如 Good morning! 和 Sit down, please. 中的 [d] 和 [t] 为了发音方便被省略掉。

(二)辨认重音类型的能力

1. 辨认词重音

辨认词重音主要应能辨认不同词性的同源词的重音,如 atom 和 atomic; present *n.* 和 present *v.* 等等。重音不同词义也就不同。

2. 辨认句重音

句重音能表示说话者的某种感情和观点,如赞同、反对、感叹、讽刺等。因此,辨认句重音对于正确理解

所听内容十分重要。例如:She got the second prize. Did you make it yourself? 上述第一句中 second 要重读,表明她得到的是“二等”奖,而不是“一等”或“三等”;第二句中 yourself 一词要重读,表明这东西是“你自己”制作的,而不是“由他人帮助”制作的。

(三)理解基本语调的能力

语调是人们表达感情的手段之一,不同的语调可表达不同的含义及说话人的各种态度和情绪。

一般说来,陈述句、特殊疑问句、祈使句和感叹句要用降调;一般疑问句和不在句末的分句和短语要用升调。这些规则我们固然要掌握。但有时说话人并不总是遵循这些规则,这时我们也应能理解其所用的语调。如:London bridge is falling down. (↘) London bridge is falling down. (↗)前一句用降调表示有把握和肯定;后一句用升调表示怀疑和不肯定。

(四)理解话语的交际价值的能力

理解话语的交际价值,即理解句子的意义,要求具有下列 3 种技能:

1. 理解明示的意义,即字面意义,如:He used to live in New York. 一句的意义是 He lived in New York but no longer lives there.
2. 理解非明示的意义,即上下文意义,如 There is something wrong with him. 一句的意义根据上下文可能是 He is ill. 或 He is in trouble.等。
3. 理解含蓄意义,如 Shall we go for a walk? 的意义并不是询问“我们去散步吗?”而是一种建议,即 I suggest we go for a walk. / I suggest going for a walk.

(五)正确推断对话意思的能力

请看下列对话和问题:

W: May I help you?

M: Yes, I'd like to borrow a book on computer technology. Could you recommend me one?

Q: Where does this dialogue most probably take place?

根据男女间的对话,特别是根据男士的对话,我们完全可以推测该对话发生的地点一定是“图书馆”,而非别的地方。

(六)领会说话人的观点、态度或目的的能力

考查判断说话人的观点、态度或目的的试题很常见,这类题要求考生根据某人的话语或获取的主要信息来做出判断,得出正确答案。如:

W: Though we cared for Mike for a while, now he must care for himself.

M: Yes, he can live on his own now.

Q: What does the woman think of Mike?

- A. He will no longer ask for their help.
- B. He will regret not having their help.
- C. He still needs their help.
- D. He has to manage without their help.

本题问的是女士对 Mike 的看法、观点或态度。根据本对话中女士所说的话“...he must care for himself”,可以判断出她认为 Mike 必须自理,故答案为 D。

三、基本技巧

有人认为听力是英语学习中最难的,因为语言材料除了“有声”外没有任何其他特征。其实,要克服这一困难,除了下功夫,加强训练,树立信心和目标外,还需掌握必要的基本技巧。

(一)具备良好的心理素质

有不少学生在英语考试中具有这样的经历,即本来能够听懂的东西一着急就听不懂了;本来听懂了的东

西心一慌就全忘了。这样的考生缺少良好的心理素质。如何克服这种现象呢?这就要求学生在平时训练时养成良好的学习习惯,克服心理障碍,树立自信。遇到听不懂的地方不要停下来反复思考,那样会影响后面的理解,连后边能听懂的内容也听不懂了。因此,在听力过程中,主动放弃听不懂的东西,积极为听懂下面的题做准备是明智之举。

(二)培养预知能力

预知是提高听力能力的一个重要技巧。我们可以根据特定的语言环境来猜测将要听到的谈话范围和内容。在听的过程中,不必听清每一个音素、词汇、词组或句子,只需听懂部分词语或句子,并对所接受的话语中与预知不同的部分进行加工处理就能收到听懂和理解的效果。这样,可以减轻大脑的记忆负担,有效地接受听到的信息,同时对后面的内容进行预知。

我们可以充分利用听录音之前的时间,也可以运用每个小题开始之前的十几秒钟预读各题的4个选项,根据各选项提供的信息来预知所听内容和所要问的问题,判断该题属于哪种题型,是理解直接陈述的内容(主要细节、主旨大意),还是理解间接陈述内容(情景、谈话者的态度或背景知识),从而准确地抓住解题信息,提高答题的准确率。

(三)抓住主题句或中心思想

抓住主题句和关键词句是听力理解的重要手段。主题句和关键词句概括或提示整篇文章的中心思想,因此,有助于听者听懂全文的内容和重要信息。主题句通常在文章的第一句或最后一句。

有些文章的主题句出现在段落的中间,有些并没有直接给出主题句,这就要求学生集中精力去听,自己归纳主题句及中心思想。

(四)抓住关键词语

在听录音的过程中,不必听懂每一个词,那样反而会使学生因失去大量有用信息而听不懂所听材料的内容。应该学会在听的过程中抓住关键词语,这些关键词语经过大脑的加工处理生成完整的语义,从而帮助学生理解所听内容。请看下列两例只听到了关键词语的对话和问题及答案选项:

【例1】W: I ... having pain ... weeks. ... so bad ... off work

M: I see. I ... check

Q: Whom ... woman talking to?

- A. Her husband. B. Her boss. C. Her doctor. D. Her teacher.

【例2】M: I ... history course ... interesting, but ... difficult. I ... never get through the reading

W: Don't worry. You ... find the time

Q: Why ... man worried?

- A. He must read a lot of books. B. He doesn't like history.
C. He can't get the books he needs. D. He has lost his watch.

根据以上两组对话中的关键词语,我们的脑海里不难生成较完整的语义。因此,例1的正确答案为C,例2的正确答案为A。

(五)做简要的笔记

在听的过程中做一些简要的笔记是提高听力理解能力和答题准确率的有效方法,在平时练习时应养成这一习惯。做简要的笔记对于答好对话部分的数字题(如与时间、价格、型号、日期、门牌号、街道等相关的题目)尤其有效,对于解答对话部分的与地点、原因、目的、方式、行为等有关的题目也有一定的帮助。对于理解某些短文材料、长对话材料,笔记与填空听力材料,同样具有帮助作用。

做简单笔记的情况有两种:做简短对话类试题时,可在相关各选项旁边做些标记、记些符号(包括自创的符号),或写下关键的词;做短文理解、长对话理解、笔记与填空类试题时,可对于所听内容作提纲式记录,将主要信息以短句或短语的形式记下。



第二节 题型介绍及解题指导

一、短对话(Short Conversations)

听力是学生普遍感到困难的题型,这在很大程度上与学生的学习方法有关。针对这一现象,我们提出了听力对话部分分类学习技巧,即按所提问题将对话分为若干类别,再仔细研究各类试题的命题特点和解题规律,从而提高听力理解能力和答题准确率。

(一)数字与计算

在英语学习和现实生活中常常会遇到获取数字信息与计算的情况,这类信息主要包括:(1)时间类;(2)价格、数量类;(3)各种号码或编号类。

数字与计算题的命题特点是考查考生获取正确的数字信息的能力和辨别数字的能力。针对这两种能力的测试,各选项的设计方法有所不同:

测试前一种能力的试题 4 个选项中正确选项为录音中的相关数字,干扰项往往是录音中无关的数字或与正确数字在音和形上相近的数字。有时正确选项为与录音中的表达方式不同但含义相同的另一种表达方式,如 two thirty, half past two, 2:30。这类题的答案往往是直接听出来的。

测试后一种能力的试题 4 个选项中正确选项为录音中所没有的数字,干扰项为录音中的数字或其他与录音中的数字相近的数字,这类题的答案是经过运算得来的,即听到的数字不是答案。

数字与计算题的提问形式常见的有:

What time is it now?

What is the correct time?

When will / does / did the man do...?

What time does / did...?

How long will / does the man / woman do...?

How long will it take to get to...?

How much longer does the man / woman have to wait?

What is the (original) price of...?

How much did the man / woman pay for...?

How much money does the man / woman have?

How many...?

数字与计算题的解题方法有两种:一是直接回答,即答案在对话中已明示,但有时可能有其他数字干扰,或选项中正确答案以与听到的答案不同的表达方式出现,这是考查考生捕捉正确信息的能力;二是间接回答,即经过计算得出答案,这是考查考生利用所听的主要数字信息进行推测的能力。

【例 1】

W: There's an earlier flight at 7:30.

M: Oh dear, that's too early. When does the 10:30 flight get there?

W: It takes an hour... 11:30, local time.

M: That's OK, I suppose. I'll take that one. Thanks for your help.

Q: What time does the man's flight leave?

A. 7:30

B. 10:30

C. 11:30

(2007 年决赛第 6 题)

【解析】答案为 B。从听到第一个时间时考生就可以稍做记录,或在选项 A 旁边做一个记号(earlier flight)。第二说话人又提出另一个时间,即选项 B。但问题问的是这样一个时间的飞机什么时候到达,这时候

牵出选项 C,如同对话里所说:一个小时后。男子最后说:I'll take that one. 也就是说这是选项 B 的时间。三个选项在对话中都提到了,考生不仅需要辨别 3 个时间的数字,还要特别注意 3 个时间分别所指的内容,以防考题的变化。

【例 2】

M: What time is it, Jane? I've got to meet my uncle at the station at 10:15.

W: It's five to ten. You'll have to hurry up!

M: Gosh! I didn't know it was that late!

Q: How soon will the man's uncle arrive?

A. In ten minutes.

B. In fifteen minutes.

C. In twenty minutes.

(2007 年初赛第 2 题)

【解析】答案为 C。对话提到两个时间,而选项是时间的长度,因此听前考生应该心里有数,这是个对时间数字进行计算的题,不能漏掉任何一个时间。听到的第一个时间是 10:15,第二个时间是 9:55(five to ten)。女方话中还有一句:You'll have to hurry up! 说明时间很紧,要对方加快。问题果然是问两个时间之间相差多少,用减法(10:15—9:55),就得出 20 分钟这个答案。

【例 3】

M: Excuse me, how much is this printer?

W: Well, the printer itself is £350, sir, but if you're buying it with the computer you get a 10% discount, so that's, er, £315.

M: Mm, that's a good price, but I only want the printer. How much would it be including delivery?

W: For this printer only, and the delivery... Um... that's £375, sir.

M: Oh... I think I'll come and pick it up myself.

Q: How much will the man pay for the printer?

A. £315.

B. £350.

C. £375.

(2007 年初赛第 6 题)

【解析】答案为 B。对话比较复杂,3 个选项也都在对话中出现了。350 指的是打印机本身的价格(the printer itself is £350),315 指的是和电脑一起买的折扣价(with the computer you get a 10% discount, so that's, er, £315),375 是加送货上门的服务费(the delivery... Um... that's £375)。而对话中买方最后确定只买打印机(I only want the printer)而且要自己搬回去(I'll come and pick it up myself),因此他所需要支付的费用是 £350。

(二)地点与去向

地点与去向类试题的设问方法是:地点题针对对话发生的地点、谈话人所在地或对话中提及的另外一个人所在地以及事件发生地进行设问;去向题针对对话中谈话人去往何处或对对话中提及的另外一个人去往何处进行设问。

地点与去向类试题的命题特点是:(1) 要求考生直接获取有关地点与去向的信息,即对话中直接陈述的地点与去向,对话中可能有其他表示地点与去向的词语的干扰,考生应具备排除干扰获取所需信息的能力;(2) 要求考生间接地获取有关地点与去向的信息,即对话中间接陈述的地点与去向,对话中往往提供有推测地点与去向的关键词语,考生应具备根据关键词语推断所需信息的能力。

地点与去向类试题的提问形式常见的有:

Where does / did the conversation (probably / most probably / most likely) take place?

Where do you suppose the above conversation takes place?

Where are they / these people / the man and the woman / the two speakers?

Where is the man / the woman?

Where is Dr. Brown now / Dr. Brown's office?

Where is the man / the woman going?

Where will the man / the woman have to go?

Where is the...?

解地点与去向类试题的方法有两种:一是直接从选项中选取所需信息,听时要做些简略笔记,以免答错;二是间接获取所需信息,听时要注意关键词语,并依据关键词语做出推断,确定正确答案。

【例 1】

W: I'm afraid I must ask you to change my daughter's meal.

M: Madam?

W: She can't eat this pizza. It's absolutely rock hard. It must've been sitting at the back of the oven all day.

M: I'm sorry. I can't think how it can have happened. I'll get you another one straight away.

Q: Where does the conversation most probably take place?

- A. In a restaurant. B. On a farm. C. In a garage.

(2007 年决赛第 3 题)

【解析】答案为 A。从选项就可以判断这是道问及地点的考题,在听的时候考生要注意抓住与地点相关的信息词。女士的话里有 meal 一词,接下来还有 eat this pizza, rock hard, 从对话的内容看是女士在抱怨点的比萨太硬了,没法吃,要求换。而男士也对此表示了歉意: I'm sorry. I'll get you another one straight away. (我会马上给您换个)。因此,这样的场景只可能出现在餐馆,而不是在农场或汽车修理铺。

上述实例进一步证实了解答地点与去向类试题要抓住主要信息,排除干扰信息;要注意从对话中获取的信息与正确答案选项在表达方式上的差异;要根据情景和关键词两个方面加以判断,以便提高答题的准确率,只用关键词不能解决问题时更应如此;解答去向类试题还须注意句中动作的先后关系。

(三) 职业与身份

职业与身份类试题的命题特点是所需信息不在对话中明示,要求考生能够根据对话提供的信息正确判断说话者的关系、职业或身份。

职业与身份类试题的提问形式常见的有:

What is the (probable) relationship between the man and the woman?

What is the (probable) relationship between the two speakers?

What's their relationship?

What is the man / the woman?

Who is the man / the woman most probably speaking to?

What is Tom / Mary / Susan Gray...?

What's the man's / the woman's (probable) occupation?

Who do you think the man / the woman is?

What kind of job does John probably do?

职业与身份类试题的解题方法是捕捉表示人物关系,职业与身份的关键词,注意讲话人的语音语调、用词造句、讲话的语气和态度等,做出综合判断,一般都能答对。

【例 1】

M: If you can bring the price down another two percent, we'll agree to the purchase.

W: Let me talk to our Sales Manager about that.

Q: What's the probable relationship between the two speakers?

- A. Manager and staff member. B. Sales manager and customer.
C. Salesman and customer. D. Teacher and student.

(2005 年初赛第 3 题)

【解析】答案为 C。本题要求确定会话双方的关系。根据关键词语 "If you can bring the price down...,