

探微集

WEI SHEHUI FUWU
DE XINLIXUE TANWEI



这是一本自选文集，书中共收录
500多篇作者发表在国内外核心期刊上的
文章，共分五编：个体成长、心理健
康、人际关系、社会影响、和谐发展

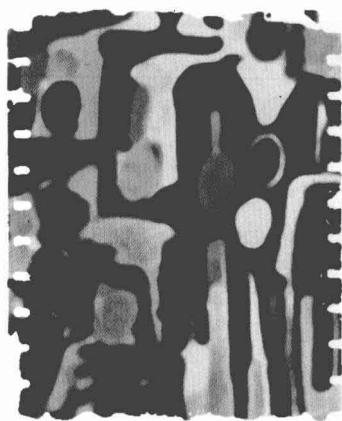
俞国良◎著

为社会服务的心理学探微



北京师范大学出版集团
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP
北京师范大学出版社

探微集



为社会服务的心理学探微

俞国良◎著



北京师范大学出版集团
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP
北京师范大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

为社会服务的心理学探微 / 俞国良著. —北京: 北京师范大学出版社, 2012.9

ISBN 978-7-303-15070-0

I. ①为… II. ①俞… III. ①社会心理学—研究
IV. ①C912.6

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2012) 第 179574 号

营 销 中 心 电 话 010-58802181 58805532
北师大出版社高等教育分社网 <http://gaojiao.bnup.com.cn>
电 子 信 箱 beishida168@126.com

出版发行: 北京师范大学出版社 www.bnup.com.cn
北京新街口外大街 19 号
邮政编码: 100875

印 刷: 北京联兴盛业印刷股份有限公司
经 销: 全国新华书店
开 本: 170 mm × 230 mm
印 张: 32
字 数: 578 千字
版 次: 2012 年 9 月第 1 版
印 次: 2012 年 9 月第 1 次印刷
定 价: 66.00 元

策划编辑: 周雪梅 责任编辑: 周雪梅
美术编辑: 毛 佳 装帧设计: 毛 佳
责任校对: 李 菡 责任印制: 李 啸

版权所有 侵权必究

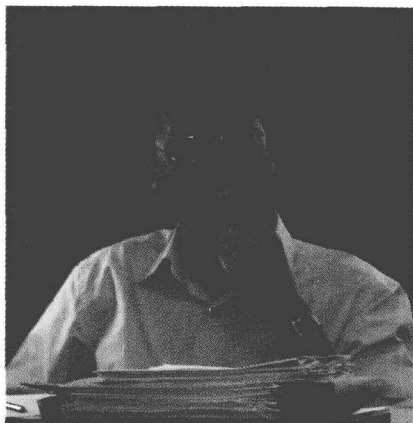
反盗版、侵权举报电话: 010-58800697

北京读者服务部电话: 010-58808104

外埠邮购电话: 010-58808083

本书如有印装质量问题, 请与印制管理部联系调换。

印制管理部电话: 010-58800825



俞国良

男，1963年生，浙江萧山人。现任中国人民大学二级教授、博士生导师、心理研究所所长。兼任中国心理学会社会心理学分会副会长，中国教育学会学校教育心理学分会副会长，中国职教学会德育工作委员会副主任，以及国家自然科学基金委员会心理学与神经科学学科评审组成员，全国教育科学规划心理学学科评审组成员，教育部中小学教材审定委员会和中小学心理健康教育专家指导委员会委员，中国科学院和北京师范大学等院校兼职教授。主要从事发展心理学和社会心理学研究。著有《创造力心理学》《创造力与创新能力》《当代青少年心理与教育大辞典》(主编)《人际关系心理学》《环境心理学》《社会性发展心理学》《社会心理学》《现代心理健康教育》(主编)《基础心理学》《现代教师心理健康教育》《社会心理学经典导读》(主编)《社会心理学前沿》《简明社会心理学》和《心理健康经典导读》(主编)等。在《心理学报》《心理科学》《教育研究》等杂志上发表论文100多篇，其中多篇被SCI、SSCI收录和《新华文摘》转载。曾获国家图书奖等多种奖项，入选教育部“新世纪优秀人才支持计划”。中央电视台“东方之子”栏目、《光明日报》和《中国教育报》等对其成长经历和成就曾予以专题报道。

自序

对于年龄，我几近乎有一种来自本能的忧患意识。我们每个人都是走在生的路上，死的途中；毕竟都是活一天少一天啊！去年年底，有感于对即将来临“知天命”的焦虑，我整理完成了自选文集“探微集”四册，即《为教育服务的心理学探微》《为中职服务的心理学探微》《为大众服务的心理学探微》和《为生活服务的心理学探微》，并呈中国人民大学出版社出版。当时总觉得尚有一事未竟，又不知究竟为何事，加上年底杂事缠身，来不及认真细想，此事就此搁下了。

今年开春，北京师范大学出版社周雪梅博士携责编送来我新近出版的《社会心理学（第2版）》和《社会心理学前沿》两书的样书，似乎又勾起了我当时的某些思虑。是啊，我从1963年出生，光溜溜地来到这个世界，社会给予我很多很多，把我从一个农民的儿子培养成为博士、教授，从一个混沌未开的自然人锤炼成为自食其力、渐谙世事的社会人，而我究竟为社会做了什么，奉献了什么？人啊，应该有良心、有感恩之心，要有为社会服务的意识；再加上社会心理学一直是我研究的重点和兴趣所在。于是我想，何不就从社会心理学研究破题，整理一册社会心理学的“探微集”以遂心愿？！说干就干，经过两个月的努力，于是就有了目前呈现在大家面前的《为社会服务的心理学探微》一书。

实际上，在心理学研究领域，社会心理学也许是与社会生活关系最为密切的学科。我始终认为，能够为社会发展服务、为和谐社会建设做出独特贡献的心理学分支学科，首当其冲应是社会心理学。因为，社会心理学主要研究与社会有关的心理学问题，强调人与环境的交互作用。即研究个体在特定的社会文化环境中，与他人、群体和社会的相互作用及心理活动发

生、发展和变化的规律。研究对象包括人与环境相互作用的过程中,个体过程、人际过程和群体过程中发生的社会心理与社会行为。这里有两种错误认识需要矫正:一是认为社会心理学就是研究社会心理和社会行为的基础学科;二是把社会心理学仅仅理解为研究社会问题的应用学科。其实,社会心理学既是一门基础学科又是一门应用学科。对此,心理学史家墨菲(G. Murphy, 1972)的理解恰如其分。“社会心理学一只脚是站在实验科学的基础上,而另一只脚则处于社会变革的波涛起伏之中。”惟其如此,社会心理学的根本任务在于,根据社会生活建构知识体系,运用这些概念和理论很好地理解、预测和控制个体的社会行为;同时,将社会心理学的研究成果应用于社会生活的各个方面、各个领域,为社会进步与发展提供咨询和服务。从这个意义上说,社会心理学应是社会进步和发展的间接“生产力”。因此,学习和研究社会心理学,这是我們为社会服务的“基础工程”。作为一个心理学工作者,为社会服务的能力很可能就从这里开始起步。这也许是我近三十年心理学职业生涯中一直对社会心理学研究“情有独钟”的重要原因。

然而,我虽然对社会心理学研究“情有独钟”,但一直处于“单相思”和“名不正言不顺”状态。1993年有幸师从著名心理学家林崇德教授攻读发展心理学博士学位,导师的智慧、豁达和开明,使我的博士论文选题方向能对发展心理学与社会心理学的交叉点进行研究,即“学习困难儿童社会性发展及其与家庭资源关系的研究”;1995年博士毕业后留北京师范大学发展心理研究所工作,研究方向也一直是博士论文研究方向的扩展与深化。1999年年底奉调教育部中央教育科学研究所教育心理研究室工作,研究重点自然转到了教育心理学、学校心理学方面,但我对社会心理学的研究一直“耿耿于怀”。直到2004年仲夏调入中国人民大学工作,同年年底又成功获批了社会心理学博士学位点,才有机会真正开始从事社会心理学的教学与科研工作。特别是2008年兼任中国心理学会社会心理学分会副会长后,社会心理学的研究工作逐渐变得名正言顺起来,同时也使我有更多向国内外同行、专家、学者的学习机会。遗憾的是,在中国人民大学工作期间,由于多种原因,我所希冀的社会心理学实验研究无法系统展开并取得显著成效。看来,有时做科研工作并不能仅凭“兴之所至”或“一厢情愿”,可能更多受限于“天时地利人和”等诸多因素。

虽然如此,我还是硬着头皮鼓起勇气,把我在北京师范大学、中央教科所和中国人民大学工作期间的相关社会心理学论文、研究报告进行了梳理,从个体成长、心理健康、人际关系、社会影响与和谐发展五个方面,试图反映我在“为社会服务的心理学研究”方面的初步探索,旨在抛砖引玉,同时也以此鞭策和激励自己不断努力,排除万难,为社会进步与发展做出应有的贡献。这些论文和研究报告共60篇,大多发表在《心理学报》《教育研究》《心理科学》《心理

科学进展》和《北京师范大学学报》上，其中一半论文、研究报告由我单独或以第一作者发表，另一半论文、研究报告则是我作为通讯作者和弟子们通力合作的结果。具体内容包括家庭功能、家长教育观念、儿童教育发展趋势、创造力和创新能力、离婚子女心理发展、心理健康教育、情绪调节效能感研究、情绪表达规则、亲子关系和亲子沟通、代际冲突和代际传递、人际关系发展趋势、亲社会行为、权力认知、污名现象、职业倦怠、归因方式、社会技能、社会态度与社会比较、心理和谐以及社会心理学处境与发展方向等。大多数研究成果倚仗于国家自然科学基金项目、高校人文社会科学规划项目和人文社会科学重点基地重大研究项目、全国教育科学规划重点项目以及其他科研项目的支持。现在，把这些社会心理学论文、研究报告放在一起，是为了更好地反映我愿意服务社会的拳拳之心。虽然，我目前这种为社会服务的能力有限，但我仍在“上下求索”的努力中。需要指出的是，该书所选论文、研究报告与其他四册“探微集”均无重复。

由此看来，一个人要感恩社会、感恩生活，为社会奉献自己的力量和价值，必须要有“为社会服务的意识，为社会服务的能力，为社会服务的行动”，可惜对于这一点，我似乎觉悟得太迟了。只能喟然感叹：人生五十，能返回去再活一次有多好！这显然有点狂人妄语的味道，但我坚信：认真把握今天、把握现在、把握当下，终会出现“情天再补虽无术，缺月重圆会有时”的时候。

愿与诸君共勉之。

俞国良

记于北京西海探微斋

2012年5月

目 录

第一编 个体成长

让学生成为创新性人才	3
新世纪我们如何做父母	6
论当前儿童教育的发展趋势与走向	11
儿童运动认知的朴素理论	23
小学学习不良儿童家庭功能研究	35
社会认知视野中的家长教育观念研究	42
中小学生学习创造力的测量与评价	52
问题意识、人格特征与教育创新中的创造力培养	59
问题提出、认知风格与学校教育中的创造力培养	67
论创新教育与心理健康教育的关系	76
论麦独孤的本能论社会心理学思想	82

第二编 心理健康

健康从幼儿的心灵抓起	95
中小学心理健康教育：任重而道远	99
千里之行从“心”开始：职业学校心理健康教育探析	103
研究生心理健康教育：现状、问题与对策	106
中小学生学习心理健康量表的信效度检验	111
《小学生心理健康量表》的验证性因素分析	117
儿童社会生活适应量表的编制与应用	123
《儿童元认知问卷》的编制与修订	134
青少年学业情绪问卷的编制与应用	143
教师心理健康评价量表的编制及现状研究	161
军人状态—特质焦虑量表的初步编制	172

医护人员的职业倦怠及其应对策略·····	175
自尊、归因方式与内疚和羞耻的关系研究·····	182
青少年创造力、心理健康发展特点及其相互关系·····	191
我国心理健康研究的现状、热点与发展趋势·····	201

第三编 人际关系

代际颤动：从“沟”的一边跃到另一边·····	213
挑战与呼声：家庭教育中“亲子互动”现状分析·····	218
认知评价在婚姻冲突与青少年自尊关系间的中介作用·····	225
离异家庭儿童的适应性问题·····	235
离异家庭子女适应的中介因素研究·····	244
过度自信的信息差异理论模型·····	251
共情的相关理论评述及动态理论模型探新·····	257
儿童对情绪表达规则的认知发展·····	271
儿童对情绪表达规则的理解与策略的使用·····	282
不同归因取向的表扬对儿童失败后的影响效应·····	290
教育成就代际传递的机制：资本和沟通的视角·····	299
构建和谐人际关系：基于人际知觉偏差的视角·····	310

第四编 社会影响

“晒客”的心态·····	321
社会认知视野中的亲社会行为·····	325
亲社会行为研究的新视角·····	332
流动儿童身份认同与人格特征研究·····	342
幼儿教师和家长对幼儿电视片的态度调查·····	348
社会比较研究的现状与发展趋势·····	353
社会比较：对比效应还是同化效应？·····	362
自动情绪调节：基于社会文化与神经科学的考量·····	371
污名现象及其心理效应·····	384
扎荣茨汇合模型述评·····	399
权力的社会认知研究述评·····	408

第五编 和谐发展

“减负”莫忘来自家庭的压力·····	423
孩子需要培养“成功智能素质”·····	425

提高教师心理健康水平是一项“系统工程”	428
让经济贫困不再成为“学业贫困”的理由	434
权力产生“腐败”吗? ——社会心理学的答案	436
问责: 社会心理学不可忽视的概念	444
创新教育理念中的学校教育	452
“以县为主”义务教育财政体制改革的问题及对策	461
浅释“心理和谐”	466
论心理学视野中的学校精神	470
试析中国社会心理学的当前处境与发展方向	484

第一编 个体成长
ART One

让学生成为创新性人才^{*}

创新性人才的人格特征是怎样的？

专家和大众对于创新性问题的认识，到目前为止仍是众说纷纭，但有一个共识，就是创新性涉及智力、人格和社会环境三个方面。这三个方面的关系犹如汽车、司机和交通状况。良好的行驶需要性能优良的汽车、驾驶技术高明的司机以及通畅的道路交通。智力是进行创新活动的必要条件，而创新人格和良好的社会环境则是驾驭智力、使创新活动顺利完成的重要保证。

国内外关于创新性人才人格特征的研究是非常丰富的。研究者普遍认为，创新性人才在人格上有如下特点：有高度的自觉性和独立性；旺盛的求知欲；强烈的好奇心；知识面广，善于观察；工作中讲究理性、准确性与严格性；有丰富的想象力、敏锐的直觉，喜好抽象思维，对智力活动与游戏有广泛的兴趣；富有幽默感，表现出卓越的天赋；意志品质出众，能排除干扰，长时间专注于某个感兴趣的问题。一句话，通常所说的好奇心、独立性、想象力和意志力等是创新性人格的要素。这些人格特点在现实人物中的具体表现，可从今年获得中国科技大奖的李振声等人身上看到。首先，在内在的兴趣和动机的引导下选择事业，而不是以名利和地位为导向。有了内在的、浓厚的兴趣作为前提，个体便具有强烈的好奇心和求知欲，易于全身心投入自己选择的事业，而若以个人的名利地位为前提，则难免失去务实执著的作风，而陷于急功近利。其次，对自己拥有的信念坚定不移，行动上持之以恒。如李振声几十年

^{*} 原载于《教育信息报》2007年3月20日第3版

如一日在西北潜心研究，用他自己的话来说，“真正使我取得一点成绩的正是对所从事小麦研究的浓厚兴趣和一位科学家应具备的坚强毅力”。最后，具有开放灵活的思想，对知识的深度和广度的追求并重。这一特征有助于打破思维定势，实现创新，亦有助于形成宏观的视野，正确认识创新活动及结果的原创性和社会价值，对创新过程做出适当的修正和调节。

学校应该如何培养学生的创新性？

建构主义心理学认为，个体的心理发展既需要积极的自主建构过程（即内化过程），同时也需要依赖于周围人们的引导和帮助，这样，自主建构和社会引导就构成了对立统一的两个方面。我认为，学校实施创新教育也应该以这样的理念为指导，在教育教学实践中实现自主建构与价值引导的统一。在创新教育中，自主建构意味着学生是有自由意志、人格尊严的个体，学生有权利和能力进行自主选择、思考、评判、创造。而价值引导则意味着教育要提供一个可能的、支持性的环境，让个体进行独立的选择、创造、判断，并对这些学习活动做出恰当的反馈和引导，使学生的创新思维和创新性人格向着正确的方向发展。如学校教育者应该尽可能地为学生的创造倾向、创造行为提供物质上的帮助、信息上的支援、精神上的激励，为创造活动提供场所、机会和条件等，同时通过合理的、过程性的评价系统，有计划、有方向地促进学生创造力的发展。

从理论层面上，学校教育中培养学生的创新性会涉及学校的方方面面，创新性的学校环境是前提，创新性的教师是关键，创新性的教学方法是保障。从实践层面上，培养学生创新性的过程就是进行教育改革和创新的过程，教育创新既是培养创新性人才的基础，也是同创新性人才成长相伴随的一个过程。

如何改变学校的评价方式，促进创新性人才的培养？

人才的成长与评价取向关系很大。诚如前述，目前学校的评价方式仍然比较单一、刻板，无法适应教育发展的要求，也不利于学生创新能力的提高。要采用适当的评价方式来评价创新性学生，先要了解创造力的特点。20世纪80年代初，美国著名心理学家加德纳提出多重智力理论，区分出7种智力形式。其实创造力也是有多种形式，并具有领域特殊性的，比如有的学生擅长科学创造，有的擅长艺术创造，有的善于创造性地解决人际问题等。而且，即使是同一种形式的创造力，也有可能是多侧面的，比如可以从人格、过程、情境、产品四个角度来看待创造力。此外，创造性还有内隐和外显两种形态，有的创造活动已经转化为产品，有的由于条件的限制，还停留在观念阶段。对于中小学生而言，创造力还处在萌芽阶段。我们不能要求中小學生有重大的发明创造，

但我们可以培养学生创新地学习，培养他们的创新意识和创新精神，培养创造性思维能力和创造性人格特点，使他们从小有一种探索精神、首创精神和问题意识，随着知识和年龄的增长，他们日后就能在事业上有所创造、有所成就。因此，创造力的这些复杂的特点决定了其评价方式的多元化。

学校的评价方式要能促进创新性人才的培养，就必须考虑并体现创造力评价的多元特点：第一，要选择合适的材料和工具来评价学生的创造力，要考虑到学生的年龄特点和生活实际。第二，学校的评价要尽量综合使用各种测评方法和工具，比如将标准化的发散思维测验和主观评定法、创造力实验法等结合使用，可以使评价结果更为丰富，也更为可信。第三，最好采用过程性的评价，而不是结果性的评价。因为中小学生由于各方面能力有待发展成熟，其创新能力的表现也往往具有不确定性，最好以过程性的评价给学生的每一个进步以积极的反馈。第四，要注意客观地看待测评的结果，不要把结果当成绝对可靠的依据，而是作为一种参考。

新世纪我们如何做父母*

新世纪需要什么样的人才

家长最关心的，是孩子以后怎么在社会上生存下去。孩子的智力条件都在同一起跑线上，可是有的成功了，有的失败了，关键是对社会的适应能力。未来需要的人才不是“一”字型人才，知识博而薄，也不是“1”字型人才，知识深而窄，而是强调“T”字型人才，既有知识面又要有专业深度，而且在交叉点上能够创新。

要适应未来的挑战要具备几方面的综合素质，首先是具备基本的智力。从认知的角度看，智力包括感知能力（特别是观察能力）、记忆能力、想象能力、语言能力、操作能力、思维能力等，其中思维能力是核心；从智力的构成要素看，其核心要素是语言能力（主要是阅读、书写、听和说等方面的能力）、逻辑和数学能力（如计算和求证）、空间认知能力。对中国孩子而言，培养创新能力和实践能力尤其重要。另外，特别要指出的是，一个人智力的高低不能只看智商有多高，还要看是否善于运用自己的智力和各种资源解决日常生活中的实际问题，即智力高的人应该是“智慧”的，而不是智商很高的“书呆子”。

第二要具备良好的社会交际能力。是否具备处理错综复杂的人际关系的能力，是否具有良好的交际能力，直接影响着事业的发展 and 人生的幸福。具体到人际交往中，要了解彼此的权利和义务，能客观地了解并关心他人，要善于沟通并保持自己人格的完整性。

* 原载于《中国妇女报》2001年1月3日第5版

另一方面的素质是要具备健全的人格，包括丰富多彩的情感体验、稳定而灵活的性格、积极向上的人生观、合理的归因方式、适度的成就动机、正确的自我观念等。健全的人格最重要的是能正确地认识自我，客观地评价自我并悦纳自我，善于自我反思和自我监控，积极追求更加完善的自我。

还有一个重要的方面就是要具备健康的身心。健康不仅是没有疾病和病态，而且是一种个体在身体上、精神上、社会适应上健全安好的状态。

非智力因素更重要

我们曾对 1 000 名学生进行过调查，对 50 名学生、50 名老师、100 名家长进行过访谈，发现在家庭教育中，最大的误区还是老生常谈的问题：就是过分注重知识、注重智力的开发，而对非智力因素的培养和思想道德教育放任自流。这些好像是虚话，但实际上是很实在的。

在调查的时候我们发现，家长最关注的仍然是孩子的学习问题。非常重视孩子的学习成绩，这就形成了我国家庭教育中“六多六少”“六种无度”的现象。即“知识传授多，智力开发少；对学生关心多，综合素质培养少；脑力劳动多，体力劳动少；身体关心多，心理辅导少；硬性灌输多，启发诱导少；期望要求多，因材施教少”。另外就是“无微不至地呵护、无节制地满足、无边际地许诺、无原则地让步、无分寸地褒贬、无休止地唠叨”。

我个人认为，父母实际上应该是更关心孩子的个性发展、非智力因素的培养，而不是学习成绩，应该从做人上给孩子更多的指导，但是现实中情况恰恰相反。

其实一个人的智力因素、认知能力是和智力因素有关的。比如有的孩子成绩特别好，但并不等于他喜欢学习，他有学习兴趣。我们说“减负”，就是让孩子觉得“我愿意学，我喜欢学”，这跟“家长、老师要求我学”是不一样的。

如果家里有良好的学习氛围，孩子主动学习，那么，孩子的最大负担也就不是负担了。某种程度上说，学习兴趣可能比学习方法更重要，有兴趣他才会去研究、探索好的方法。

让孩子体验到成功，这也很重要。所有的事情都是失败的、受批评的，没有成功的体验，就不会有兴趣。家长、老师不要一味地去说孩子不行，也不要进行比较。

非智力因素很难量化，但我们可以培养。比如良好的学习习惯，对学习的兴趣，这些是可以看到的；是他自己要学，还是父母强迫他学，这也是可以看到的。中国有句古话“3 岁看大，7 岁看老”，我觉得 7~18 岁才最重要，往哪个方面发展，发展的速度怎么样，取决于这个打基础的阶段。大多数人的智商是差不多的，但为什么有的人成功，有的人失败？一个重要的原因是非智力因